



FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha

Fundación Digital UCLM

La revista de la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha

2022



**Derechos Humanos - Cooperación Internacional -
Voluntariado Universitario - Internacionalización - Empleo -
Responsabilidad Social Corporativa - Sostenibilidad**

Sumario

Derechos Humanos, Cooperación y Voluntariado

- PAG 7.- Campaña de sensibilización “Conoce la Agenda 2030”
- PAG 22.- Programa regional de prevención de la trata y explotación sexual entre jóvenes de Castilla La Mancha
- PAG 32.- Programa de voluntariado universitario de la UCLM

Internacional

- PAG 43.- La internacionalización en la Universidad de Castilla La Mancha
- PAG 48.- Programas de Español para Extranjeros
- PAG 52.- Cursos de Postgrado en Derecho
- PAG 54.- Curso de Especialista en Justicia Constitucional

Empleo, Responsabilidad Social y Sostenibilidad

- PAG 57.- UCLM3E. Foro de Empleo de la UCLM
- PAG 61.- Encuentro Iberoamericano sobre Empresas y Derechos Humanos
- PAG 64.- Empresas, Derechos Humanos y Debida Diligencia

Otras Actividades

- PAG 69.- Comunicación y Promoción de la UCLM
- PAG 70.- Programa Alumni
- PAG 72.- Colegio Mayor “Gregorio Marañón”

Editorial

JULIÁN GARDE LÓPEZ-BREA

Rector de la UCLM

Nuestra Fundación General ha recobrado el desarrollo de parte de sus actuaciones, e incluso se han abierto y puesto en marcha nuevas iniciativas universitarias.

Se ha continuado este año con el desarrollo de los ya tradicionales Postgrados iberoamericanos de Derecho, así como los vinculados al Constitucionalismo, diseñándose nuevas ofertas formativas en gobernabilidad y derechos humanos, y promoviendo el programa de Máster en Responsabilidad Social Empresarial para el próximo año.

Se ha continuado con la trayectoria y actividades del Programa de Español para Extranjeros en Toledo y Cuenca, destacando un año más el Programa Sefarad.

La Campaña de sensibilización para estudiantes “Conoce la Agenda 2030”, ha recorrido los diferentes campus con temáticas relacionadas con los ámbitos de la salud, la educación inclusiva, las empresas y derechos humanos, el medio ambiente o los conflictos internacionales.

De forma complementaria, se ha organizado la III edición del Programa de Prevención de Trata y Explotación Sexual entre jóvenes de Castilla-La Mancha, que cuenta con el apoyo del Instituto de la Mujer de CLM, en un nuevo encuentro con especialistas en esta ocasión en Talavera de la Reina. Estas iniciativas cuentan con el apoyo y colaboración permanente del Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM.

Por otro lado, se ha celebrado igualmente una nueva edición del Foro UCLM Empleo, con más de



ochenta empresas participantes y una presencia de mil estudiantes. Adicionalmente, y en colaboración con el Centro de Información y Promoción del Empleo (CIPE), y el Vicerrectorado de Innovación, Empleo y Emprendimiento, se ha desarrollado en los diferentes campus el Programa Activa Talento de CLM, con diferentes itinerarios formativos para la inserción laboral de jóvenes.

El Programa de Voluntariado Universitario de la UCLM, ha despegado con un centenar de alumnos/as participantes en 46 organizaciones sociales de la Región, habiéndose celebrado el I Foro de Voluntariado Universitario en el mes de marzo, con la destacada colaboración de la Facultad de Educación de Ciudad Real, y recibiendo recientemente dicho Programa, el Reconocimiento a la Iniciativa Social 2022 de la JCCM.

El Programa Alumni UCLM, va integrándose paulatinamente en nuestra comunidad universitaria, y recientemente se han convocado los I Premios Alumni, en coordinación y colaboración del Vicerrectorado de Coordinación, Comunicación y Promoción. Junto con este vicerrectorado, también se ha relanzado La Tienda de la UCLM, contando con una ubicación física en Toledo, y que va generando una imagen de marca de nuestra Universidad.

Se continúa trabajando y colaborando con las respectivas plataformas de consumo de la JCCM, y en la publicación de una “Guía de aplicación de los principios rectores de empresas y derechos humanos”, que se difundirá ampliamente a través del Consejo Regional de Cámaras de Comercio de CLM, y de la Confederación Regional de Empresarios de Castilla La Mancha (CECAM).

Este año se han celebrado la XIV edición de las Escuelas de Verano, una de las iniciativas más altamente valoradas por nuestra comunidad universitaria como una apuesta clara a la conciliación.

En cuanto a nuestra residencia universitaria, mantiene su nivel de ocupación y servicio a la comunidad universitaria, así como el Programa de Vacaciones en distintas residencias universitarias del país.

En definitiva, vamos recobrando la normalidad y presencialidad de actividades, incrementando nuevas iniciativas y trabajando en los distintos campus. Pero aún queda mucho por hacer por parte de la Fundación en su objetivo central de utilidad a la Universidad y de contribución al desarrollo de nuestra región.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Ética, educación y desarrollo

ELISEO CUADRAO

Director de la Fundación General de la UCLM



Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona el sistema general de valores que considera más adecuado para satisfacer las necesidades sociales, siendo la educación el instrumento más adecuado para su transmisión y desarrollo. Así pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores y en su continuo proceso de adaptación.

El fenómeno de la globalización, con toda la serie de problemas que conlleva (movimientos migratorios expansivos, choque y contacto de grupos humanos con culturas diferentes, cambio climático, etc.), sitúa la crisis de valores en un nuevo contexto espacial de alcance planetario que va a exigir la redefinición y elaboración de un nuevo esquema ético más antropológico, centrado en la dimensión universal y humanizadora del hombre y menos etnocéntrico. Esa crisis global afecta con mayor intensidad a dos tercios de la

población mundial. La pobreza se ha convertido en el mayor dilema moral del planeta y el más grave delito contra los derechos humanos del Siglo XXI.

Este otro rostro de la crisis nos sitúa en la necesidad de reflexionar y fijar nuestros valores: la igualdad real, la solidaridad, el modelo de consumo, nuestra posición en el tema de la emigración y los refugiados, la lucha contra la corrupción, la violencia de género, la homofobia y el racismo, el cambio climático, la confrontación entre derechos humanos y multinacionales, el antimilitarismo, el derecho a la vida, la salud global y la universalidad de las vacunas.

Los valores no son algo estático, tienen un carácter evolutivo y se instalan en contextos socioculturales y territoriales diferentes. Todavía hay países donde se penaliza el aborto, no existe el divorcio, los derechos de las mujeres son limitados, se

aplica la pena de muerte, se admite la mutilación genital, se criminaliza la homosexualidad, se persigue la libertad de expresión, o se invisibiliza a las minorías étnicas.

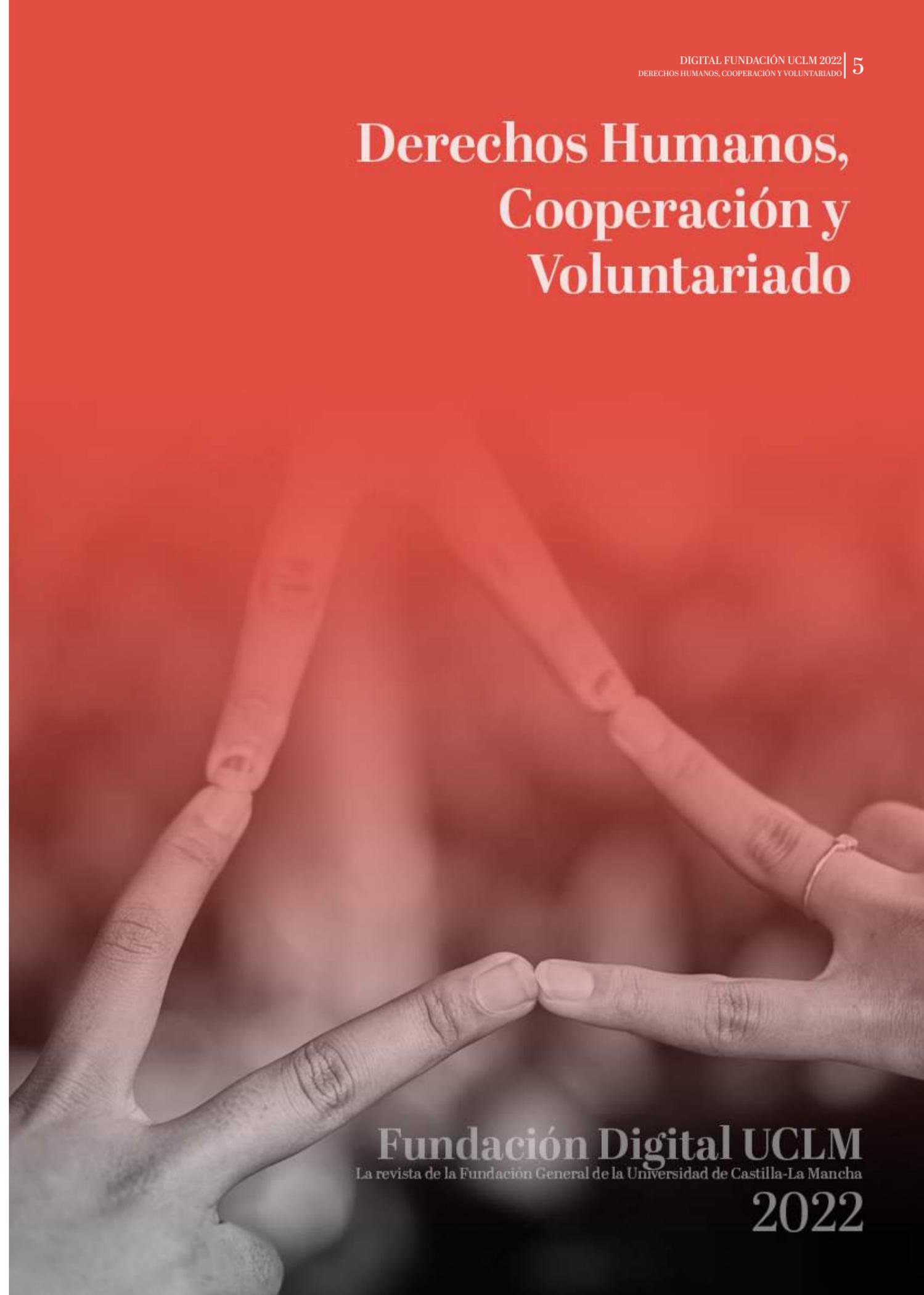
Entender el desarrollo es clave para fijar la ética y los valores, y la educación es la herramienta más eficaz para transmitirlo y que se asienten en una sociedad inclusiva y avanzada.

Ya en el Consejo de Europa, en Lisboa, en el año 2000, se instaba a la Universidad a poner el conocimiento al servicio del ser humano, de su progreso ético, realización personal, desarrollo profesional y vinculación solidaria con los intereses generales. A modo de conclusión, para que las universidades se comprometan con las demandas y exigencias de nuestra sociedad, es preciso un compromiso institucional claro desde la alta dirección, acciones de sensibilización en la comunidad universitaria que impregnen esa nueva cultura y que favorezcan la participación y el diálogo necesarios en los diferentes grupos de interés.

En definitiva, la arquitectura ética de una sociedad se construye desde la educación, con un objetivo estratégico: el desarrollo sostenible. Una sociedad avanza cuando tiene una base sólida de valores democráticos, inclusivos y con la referencia de la universalización de los Derechos Humanos.

Todo título académico tiene que llevar un sello intangible de valores... Para mí, esa es la auténtica excelencia universitaria.

Derechos Humanos, Cooperación y Voluntariado



RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Responsabilidad Social en la Universidad

CÉSAR SÁNCHEZ

Vicerrector de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social de la UCLM

La actividad relacionada con el vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social de la UCLM se articula en torno a las tres grandes áreas que le dan nombre.

En la línea de actividades vinculadas a la cultura, este vicerrectorado tiene el encargo de la gestión de programas universitarios e interuniversitarios de creación y difusión de cultura y cooperación cultural, así como la relación institucional con los agentes cercanos que desarrollan esta labor dentro de nuestros municipios y provincias. Las ayudas destinadas al apoyo y desarrollo de actividades culturales en centros, departamentos y delegaciones de estudiantes, los talleres, exposiciones y concursos de diversa índole dirigidos a nuestra comunidad universitaria y el reciente Programa "Marcela, cultura en el medio rural" son algunos de los ejemplos y compromisos institucionales en esta área. Dentro de este bloque también destaca la labor desarrollada por el Servicio de Publicaciones de nuestra universidad, convertido en un punto de encuentro de investigadores para la difusión y promoción de su producción científica, a través de las 24 colecciones actualmente abiertas. Por último, los cursos de verano, ya convertidos, con sus 35 ediciones, en una imagen de marca de nuestra universidad y de conexión con nuestro entorno social, cultural y económico tremendamente valorada por nuestra comunidad universitaria y la sociedad castellano manchega.



Hablar de deporte dentro de nuestra universidad, es hablar de una propuesta continuada y decidida por la oferta de actividades deportivas y recreativas a toda la comunidad universitaria. Entre las primeras destaca el Trofeo Rector, aunque también resultan muy relevantes las competiciones intercampus o los Campeonatos de España Universitarios. En cuanto a las actividades recreativas, incluyen, entre otras disciplinas, musculación, cardio-dance, spinning, entrenamiento funcional, yoga, natación o pilates. En los últimos años, destaca el incremento en la participación y éxito de nuestros estudiantes en los campeonatos de España universitarios, así como los logros más recientes obtenidos en la Copa del Mundo de Balonmano Universitario en la que la UCLM fue el equipo seleccionado como representante de nuestro país, obteniendo medalla de plata y bronce en categorías femenina y masculina respectivamente.

Por último, desde el año 2020, el área de Responsabilidad Social se incorporó como una de las líneas de actuación de este vicerrectorado. A las actividades que ya se venían desarrollando como formación para personas mayores, nuestro querido Programa Universitario "José Saramago" 50 plus con más de 900 participantes cada año repartidos por en las distintas sedes de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Talavera de la Reina y Toledo, se suman los servicios de cooperación al desarrollo, con la convocatoria de apoyo a proyectos internacionales realizados por miembros de la comunidad universitaria, los programas de difusión de la agenda 2030, el Foro de Voluntariado UCLM y el nuevo Programa de Voluntariado, todos en colaboración directa con la Fundación General de la UCLM. Especial atención requiere esta acción relacionada con el voluntariado, implementado por primera vez en nuestra universidad en el año 2021 y que ha supuesto un tremendo éxito, con una amplia aceptación por parte de estudiantes, profesores y personal de administración y servicios, así como de instituciones y asociaciones relacionadas con el tercer sector, a tenor del elevado número de inscripciones y propuestas recibidas. En un solo año, casi 50 entidades sociales y más de 500 plazas de voluntariado han sido ofertadas dentro del programa lo que sin duda es una muestra inequívoca de la generosidad de nuestra comunidad universitaria.

PROGRAMA CONOCE LA AGENDA 2030

Campaña de sensibilización "Conoce la Agenda 2030"

Desde la Fundación General de la UCLM, en colaboración con el Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social, la Consejería de Bienestar Social y el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM, se puso en marcha el pasado año en nuestro ámbito universitario la CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN PARA JÓVENES "CONOCE LA AGENDA 2030".

Se trata de una campaña con la que se ha pretendido, a través de la celebración de un ciclo de seminarios anual, aportar información y tratar de sensibilizar a los/as jóvenes, sobre la nueva Agenda 2030, abordando el contenido de los diferentes ODS, programándose largo del año diferentes seminarios vinculados, a la salud, la educación, el medio ambiente, empresas y derechos humanos, igualdad, conflictos internacionales...

Esta iniciativa divulgativa, en la que han participado más de 1200 estudiantes, se ha venido celebrando en los distintos campus a través de la organización de diversos seminarios de sensibilización, en los que se ha contado con la destacada participación de expertos/as y profesionales así como de organizaciones e instituciones públicas y privadas de relevancia en los temas a tratar.

Destacar, sin duda, la indispensable colaboración de todas las Facultades participantes en estos años, que han incorporado en sus calendarios académicos esta iniciativa, y se han implicado en el desarrollo de los seminarios en los distintos campus (Facultad de Medicina de



Albacete y Ciudad Real; Facultad de Comunicación de Cuenca; Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete; Facultad de Educación de Ciudad Real y Facultad de Educación de Cuenca).

Igualmente, se ha planteado como actividad complementaria una amplia campaña divulgativa a través de redes sociales, con post explicativos de la Agenda 2030, en qué consiste cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aportando información, enlaces, noticias y documentación para la sensibilización y conocimiento de nuestros/as estudiantes sobre la Agenda 2030.



AGENDA 2030 SALUD

La visión de la salud mental en el contexto actual

INMACULADA BALLESTEROS

Decana de la Facultad de Medicina de Ciudad Real

SILVIA LLORENS

Decana de la Facultad de Medicina de Albacete

La depresión y la ansiedad son trastornos mentales discapacitantes comunes en nuestra sociedad. A nivel mundial, se calcula que un 5% de los adultos padecen depresión. Esta patología se caracteriza por una tristeza de intensidad o duración suficientes como para interferir en la funcionalidad del individuo y, en ocasiones, por una disminución del interés o del placer despertado por las actividades (anhedonia).

Por su parte, la ansiedad es una reacción emocional normal necesaria para la supervivencia, no obstante, puede alcanzar unos niveles excesivamente altos y la reacción normal se convierte en trastorno. Dentro de los trastornos de ansiedad se encuentran los ataques de pánico, la agorafobia, trastornos obsesivos compulsivos, etc...

El porcentaje de adultos jóvenes que sufren estos trastornos ha sido ampliamente estudiado en la literatura científica y se ha demostrado, en numerosas ocasiones, que el número de estudiantes que presentan trastornos depresivos o de ansiedad es mayor en aquellos grados universitarios altamente exigentes, como puedan ser las Ingenierías o Medicina.

Con el objetivo de sensibilizar sobre la situación y problemática existente en una sociedad cada vez



con mayores problemas de salud mental, agravados por la situación de pandemia de la COVID-19, las facultades de Medicina de Albacete y Ciudad Real pusieron el foco en este mes de marzo de 2022 sobre el estado actual de la salud mental en el ámbito sanitario. Una serie de psiquiatras de reconocido prestigio compartieron durante la jornada tanto herramientas, para que los estudiantes puedan mantener una higiene mental que dificulte la aparición de depresión y ansiedad, como nuevas claves para el manejo emocional. También se explicaron, a través de los programas de atención en COVID o el de prevención de riesgo suicida, cómo los sanitarios se enfrentan a las situaciones actuales en las que deben tratar a individuos en situaciones mentales muy delicadas, a pesar del propio estado mental. A la jornada asistieron un total de 135 estudiantes. Entre las sesiones, las Delegaciones de estudiantes de ambas Facultades e IFMSA, presentaron un taller llamado “¿y nuestra salud mental?”, para el cual se valieron del Proyecto DABE (depresión, ansiedad, burn out

y empatía), un estudio realizado por el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM) junto con la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM). En él, se instó a las y los asistentes a aportar soluciones a corto, medio y largo plazo, interiorizando dicha información para intentar solventar el deterioro psicológico que supone la presión y carga de trabajo que conlleva el Grado de Medicina.

Se desconoce la causa exacta, pero parece que los trastornos de depresión y ansiedad son debidos a interacciones complejas entre factores biológicos, sociales y psicológicos.

Por tanto, con la salud mental en el centro de los objetivos de Desarrollo Sostenible, “Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades” (ODS 3.4 y 3.5), es un propósito para la universidad y sus facultades de medicina, mejorar la salud mental de sus estudiantes. Porque, para poder cuidar a otros, primero hay que cuidarse a uno mismo.

AGENDA 2030 SALUD

La Medicina y su función social

SILVIA LLORENS

Decana de la Facultad de Medicina de Albacete

INMACULADA BALLESTEROS

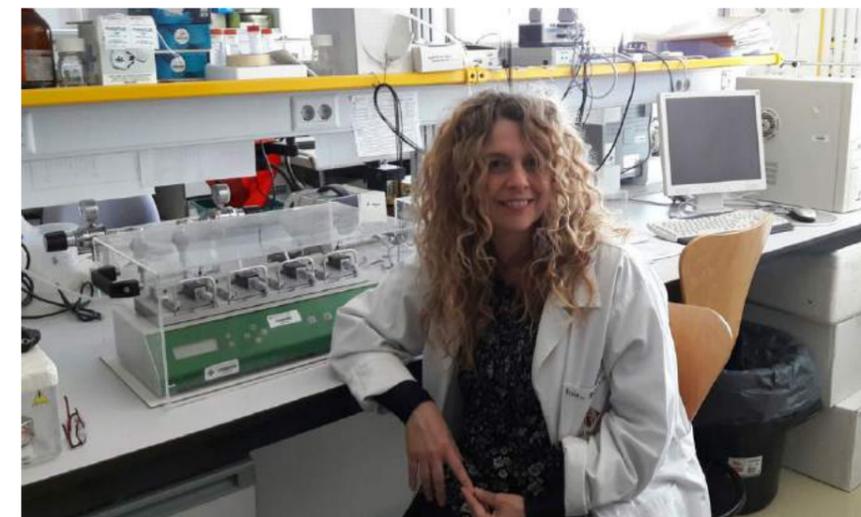
Decana de la Facultad de Medicina de Ciudad Real

Los valores más importantes del ser humano son la vida y la salud. La medicina y sus actos engloban estos dos valores al cuidar la salud para preservar la calidad de vida.

Con dicha premisa y responsabilidad, es obvio que la medicina tiene una función social que comprende, entre otras cosas, en dibujar un camino hacia el bienestar de la comunidad, cuidar el entorno que rodea a las personas, prevenir las enfermedades o luchar contra ellas, en definitiva, tratar de mejorar y prolongar una vida digna, tanto individual como colectiva. Esta función social además es cambiante y dinámica, por lo que ha de ir ajustándose a las demandas de la sociedad.

Actualmente, las Facultades de Medicina emplean gran parte de su energía y fuerza en determinar y satisfacer las necesidades de la sociedad, entre otras cosas, en forma de voluntariado.

El voluntariado es una función social que transforma, no solo a las personas que la llevan a cabo sino también a la sociedad. Estudiar Medicina lleva implícito una visión altruista y solidaria con los nuestros y en la medicina no cabe el quietismo: “ya lucharán otros por mí”.



Como decía Sartre, “en primer lugar debo comprometerme; luego, actuar: no es necesario tener esperanzas para actuar [...] sólo hay realidad en la acción”.

En las facultades, los estudiantes representan una parte importante de los agentes activos que, con su compromiso y organización, llevan a cabo esa función social de voluntariado, relacionándose con el entorno y en constante diálogo con la sociedad.

En las Facultades de Medicina de Albacete y Ciudad Real, se están llevando a cabo diferentes acciones sociales de voluntariado realizadas por los estudiantes que serán plasmadas en una próxima jornada dentro de la Campaña “Conoce la Agenda 2030” que organiza la Fundación General de la UCLM.

Promovidas por ambas Facultades y sus estudiantes podemos encontrar algunas de estas acciones sociales: como la creación de un banco de

voluntariado, recogida de alimentos, colaboraciones con diferentes ONGs tanto para colectivos en riesgo de exclusión, como para las personas que se encuentran refugiadas en campos huyendo de la guerra, voluntariado en lugares desfavorecidos en África o Sudamérica y Centroamérica, o donde se precise ayuda humanitaria. También los estudiantes, a través de sus asociaciones como Federación Internacional de Asociaciones de Estudiantes de Medicina (IFMSA), participan en programas como Smile o Teddy Bear (“Hospital de los Ositos”) para humanizar la estancia hospitalaria de los más pequeños, o talleres de formación en fechas señaladas relacionadas con la violencia de género, la homofobia, los derechos humanos o el SIDA.

Es responsabilidad de todos, estudiantes y personal de la UCLM, dar respuesta a las necesidades sanitarias sociales como miembros de una comunidad universitaria viva y comprometida con su entorno.

AGENDA 2030 MEDIO AMBIENTE

Entrevista a Franc Cortada, director general de Oxfam Intermon


¿Cómo se está trabajando desde OXFAM INTERMON frente a la actual emergencia climática?

Lo trabajamos a tres niveles. Un primer nivel, está todo el trabajo que hacemos con los países del sur global. Tenemos una iniciativa global donde trabajamos en temas de adaptación y mitigación de los impactos del cambio climático en 33 países, y allí estamos trabajando con más de 100 actores de la sociedad civil, en países como Ghana, República Centroafricana, Guatemala...

El segundo nivel, muy importante, tiene más que ver con la capacidad

de incidencia política sobre los gobiernos y las empresas que ahora mismo tienen la responsabilidad y capacidad de cambiar las políticas y orientarse a la reducción de emisiones. Es una incidencia política, tanto en la parte de denuncia, como en la parte de propuestas, de qué tipo de política y transiciones verdes deberíamos estar impulsando. Y eso lo hacemos tanto a nivel global, como a nivel nacional.

Y aquí, por ejemplo con Ecologistas en Acción, Greenpeace y luego se han sumado muchísimas organizaciones españolas, hemos llevado a los

tribunales al gobierno español, justamente denunciando la “inacción climática”, exigiendo al gobierno un mayor compromiso, mayor nivel de ambición, y mayor urgencia en esos compromisos para la reducción de emisiones de CO2 en el Estado español.

Actualmente, ¿Cómo afecta la actual situación climática a la población más desfavorecida?

Muchas veces, cuando se habla de cambio climático, se habla, como de futuro, algo que va a ocurrir si no hacemos nada, pero la realidad es que el impacto del cambio climático

en muchos países es ya una realidad en el presente. Es un impacto que mata a gente, que obliga a millones de personas a desplazarse, y a dejar atrás sus vidas, sus hogares y a tener que buscarse de nuevo la vida. En este sentido, solo hay que ver las noticias, como lo ocurrido recientemente en Pakistán, donde 1/3 del territorio está inundado, y 33 mill de personas se ven afectadas por el impacto de las inundaciones, o lo que está ocurriendo en el continente africano en el Sahel o cuerno de África, que está viviendo la peor de las sequías en 50 años. Hablamos de 68 mill de personas al borde de la hambruna y 6 mill de niños con desnutrición. Y podríamos hablar también del Pacífico, donde ya muchísimas islas tienen todo su sistema de agua dulce contaminado por la subida del nivel freático del mar, y han tenido ya que huir y abandonar la costa. Ahora mismo, este es el primer motivo de desplazamientos internos y de refugiados.

¿Consideras que se están tomando medidas adecuadas o suficientes en la Agenda Mundial para hacer frente a la problemática climática actual?

La respuesta es no. No somos conscientes de la magnitud del desafío y de la necesidad de actuar con determinación, con ambición y con muchísimo sentimiento de urgencia. Lo que venimos viendo cuando hablamos ya de la Coop 27, quiere decir que llevamos 27 cumbres hablando, y comprometiéndonos, pero lo que tenemos que hacer es pasar a la acción. Es bastante emblemático el haber visto hace apenas unas semanas a los científicos, que no sabían ya cómo explicar a la comunidad internacional que vamos tarde ya, y que están dispuestos a que se les detenga para que la comunidad internacional entiendan que hay que tomar medidas, y la realidad, es que estamos muy lejos de estar en la senda correcta.

Por poner dos ejemplos, uno muy evidente, es la reducción drástica de las emisiones de CO2, estamos muy lejos. Los compromisos actuales y los planes de los distintos gobiernos, ahora mismo, nos lleva a una senda muy peligrosa, de los 2,5/2,7 grados. No estamos ahora mismo en planes creíbles para contener emisiones y garantizar que estamos por debajo de grado y medio. Y luego hablamos de que los países que ya están viviendo el impacto, pero donde tampoco hemos visto que esos compromisos se hayan materializado en acuerdos de financiación climática.

Ya en 2009 nos comprometimos a 100.000 mill de €, para acompañar a los países más empobrecidos a esa transición, a esa adaptación y mitigación frente a los efectos del cambio climático. La realidad es que estamos en 80.000. El grueso, son préstamos y ahora, encima de la mesa de la Coop 27 hay un nuevo fondo, que es el Fondo de Daños y Pérdidas justamente para reconocer que ya muchos países están sufriendo las consecuencias, y que quien más está contribuyendo a las emisiones, más debería pagar para cubrir los efectos del cambio climático.

Podríamos hablar de temas como la “cancelación de la deuda”. Hay dos cifras importantes: Cuando se habla de cómo están viviendo este impacto climático los países más empobrecidos. Nosotros sacamos un Inforem hace apenas dos semanas, donde alertábamos de que los 10 países más impactados precisamente por los efectos del cambio climático, en los últimos 6 años han visto doblar las cifras de hambruna. Hay una correlación directa entre cambio climático y hambruna.

Una segunda cifra, es que ponemos el foco en nuevos fondos, pero es que ahora mismo, todos esos países directamente impactados por los efectos del cambio climático, los países más pobres tienen una espiral de deuda, que este año les va a llevar a pagar 200.000 mill de € en deuda. Si canceláramos la deuda y dejáramos que esos millones sirvieran para ser reinvertidos en luchar contra el cambio climático, educación, sanidad, protección social, lucha contra la violencia de género, en todos esos países, probablemente estaríamos ante un escenario muy distinto.



Entrevista a Eva Saldaña, directora de Greenpeace España



¿Cuáles son los principales retos medioambientales a los que nos enfrentamos actualmente?

Ahora mismo vivimos una emergencia climática. Es más que evidente desde este verano lo que está ocurriendo con extremos climáticos importantes, cómo los incendios y sequías extremas. Estamos viendo si la gobernanza global apuesta por no superar ese grado y medio de temperatura.

Otro reto, es la pérdida de biodiversidad masiva, que es mil veces superior a lo que sería de forma natural la extinción de especies, y la brecha de desigualdades muy potente y dinámicas de poder, que generan mucha pobreza.

Retos con gobiernos que generan poca acción climática y empresas que se basan más en el lavado verde que en acciones concretas.

¿En qué ha cambiado la sociedad actual en su compromiso medioambiental?

La sociedad actual ha aumentado su “conciencia ambiental”, notando ya en su propia piel, en su cuerpo lo que está sucediendo a nivel ambiental con múltiples entradas y superposiciones de crisis. Lo que nos está faltando, es pasar a la acción, que de esa conciencia mental, pasemos a un espacio mucho más de acción colectiva, que es dónde realmente vamos a solucionar. No solamente el sistema obsoleto en el que estamos, sino también llegar a vidas dignas. No quiere decir que vivir con menos sea vivir peor, sino entender que podemos ir a otro sistema mucho más agradable, en el que también haya beneficios para toda la ciudadanía, y eso lo tenemos que construir de forma conjunta. No podemos esperar a que los gobiernos y empresas nos construyan otro sistema, y es la ciudadanía la que tiene que dar ese paso.

¿Qué papel ha de tener la educación como instrumento para mejorar la situación medioambiental en el contexto mundial en el que estamos?

La educación tiene múltiples entradas y diferentes espacios en los que moverse. A veces, se ha entendido en ocasiones estos espacios de la comunidad educativa como un accesorio, y ahora tiene que cruzar de forma transversal todo lo que hagamos.

Por un lado, centrarnos en la parte de mostrar, de concienciar, de entender cómo estamos cruzando los límites planetarios y qué soluciones concretas podemos buscar a ellos. Por otro lado, creo que tiene que promover muchos cambios de mentalidades poniendo mucho hincapié en las soluciones, pero también en generar esperanza. Estamos viendo muchos índices de co-ansiedad en gente joven y también en gente adulta. La educación tiene que dar ese toque de esperanza que nos mueve a la lucha, a la transformación.

Hay otro tercer elemento que es importante, que es el cambio de dinámicas de poder, que es dónde la ciudadanía juega un papel empoderador, un papel que tiene que entender que el sistema puede estar en manos de las personas, no en manos del oligopolio, y entonces cómo romper esa dinámica de poder generando líderes por la tierra, generando personas que tengan unas capacidades potentes para generar otro tipo de sistemas a través del emprendimiento o trabajo colectivo, con más competencias diferentes a las que, a lo mejor, hemos estado viviendo hasta ahora.

Entrevista a Charo Morán, Área de Educación de Ecologistas en Acción



¿Cuáles son los principales retos medioambientales a los que nos enfrentamos actualmente?

Lo que últimamente se conoce más es la crisis climática, pero esta crisis climática es una crisis multisistémica. La crisis de pérdida de diversidad, es tan grave o más que la climática, y luego también la escasez de determinados recursos que son clave para la economía mundial.

Todo eso hace que la situación de futuro vaya a cambiar sí o sí, y que necesitemos adaptarnos a estos cambios y que tomemos medidas desde ya.

¿En qué ha cambiado la sociedad actual en su compromiso medioambiental?

Yo creo que cada vez existe más conciencia ambiental, lo que pasa es que, en general, les llega un poco la

información de lo que hacer de forma dispersa. Sí que le llega la gravedad de la situación que vivimos, pero no tanto, las salidas estructurales que tenemos que acometer. Muchas veces esto genera eco-fatiga o eco-ansiedad, y la sensación de que no se pueda hacer nada. Creo que es muy importante desde el punto de vista cómo convencer a la población y transmitir estos cambios necesarios y que sean conscientes de cuál es su labor para que estos cambios se consoliden.

Normalmente lo que nos transmiten más son medidas de “greenwashing” pilotadas por grandes empresas y que decimos que son soluciones de “fin de tubería” cuando el problema ya lo tenemos, y hay que tomar medidas precautorias para que los problemas no se generen.

¿Qué papel ha de tener la educación como instrumento para mejorar la situación medioambiental en

el contexto mundial en el que estamos?

La educación es fundamental, pero no solo la educación formal, sino en general hay que acometer una educación a la ciudadanía que transmite un marco competencial del qué hacer, qué tenemos que saber, qué tenemos que aprender o desaprender, qué nos lleva a un marco cultural distinto.

Tenemos que abandonar la idea de que acumulación material está relacionado con la calidad de vida, o con el bienestar. Vidas más frugales en lo material, pero más ricas en lo relacional.

También hay que incluir entre nuestros discursos y actuaciones la “justicia social”. No todo el mundo tiene los mismos efectos sobre la crisis ecológica.

AGENDA 2030 ENERGÍA

La importancia del hidrógeno en la transición energética, y el papel del Centro Nacional del Hidrógeno en España

EMILIO NIETO

Director Centro Nacional del Hidrógeno en España



El hidrógeno lleva entre nosotros muchos años y no es algo nuevo como tal. En 1783 sobrevoló París un globo impulsado por hidrógeno; en el año 1842 se inventó una batería de hidrógeno en Gales; el capitán Nemo explica que el combustible del submarino era agua, en el Libro de la Isla Misteriosa en el viaje de las veinte mil millas de viaje submarino de Julio Verne ya vislumbraba que el agua como tal o en sus elementos fundamentales sería un combustible; y en 1971 se pone en marcha un motor con pilas de Hidrógeno.

La lucha contra el cambio climático y la necesidad imperiosa de reducir las emisiones de carbono, hace

que el hidrógeno sea clave para la transición hacia la descarbonización de la industria, de los hogares y del transporte. Son muchos los países que han apostado decididamente por el hidrógeno a partir de planes nacionales de desarrollo ambiciosos y con gran apoyo público-privado para su consecución. España no quiere quedarse atrás en la implantación del Hidrógeno para descarbonizar sectores económicos muy difíciles de electrificar y para almacenar energía renovable que cubra la demanda cuando no hay generación (agua, viento o sol, biomasa, entre otros), y en Octubre de 2019 publicó la hoja de ruta muy ambiciosa alineada con las estrategias europeas. Ésta tiene por objeto orientar y favorecer el despliegue y desarrollo del hidrógeno renovable en España, clave en la ruta hacia la neutralidad climática en 2050. Fija una serie de objetivos a nivel nacional para el horizonte temporal 2030, los cuales van dirigidos a cubrir toda la cadena de valor del sector, no sólo a la producción de hidrógeno renovable sino también a cada una de las áreas de actividad donde se ha identificado que la demanda de hidrógeno renovable tiene mayor potencial de crecimiento en esta década, concretamente, la industria, la movilidad y el sector eléctrico o almacenamiento de energía, así como al desarrollo de normativa específica. Dicho plan facilitará el despliegue de inversiones público-privadas estimadas en 8.900M€ para la puesta en marcha de proyectos de producción de hidrógeno renovable y generación eléctrica renovable

asociada, adaptaciones industriales y movilidad.

El consumo nacional de hidrógeno nacional es actualmente de unos 55 TWh, principalmente en los procesos de producción de materiales en el sector industrial y se distribuye uniformemente entre la química básica (producción de amoníaco, metanol, etc.) y la petroquímica (producción de combustibles convencionales). La mayor parte del hidrógeno utilizado es hidrógeno "gris". Alrededor del 7% de la demanda (3,85 TWh) está cubierta por procesos de electrólisis cloro-alcalina.

Las tecnologías del hidrógeno están en continuo desarrollo y evolución para abaratare, y son clave para la mejora de la productividad y competitividad empresarial, basadas en un sistema de generación renovable a partir de fuentes no gestionables. El hidrógeno permite almacenar grandes cantidades de energía (escala GW) durante largos periodos de tiempo (almacenamiento estacional) aportando una gran flexibilidad. Es una de las soluciones clave para poder cumplir los objetivos de sostenibilidad establecidos a nivel mundial. Se puede producir "in situ" a partir de energías renovables, contribuyendo al desarrollo de la economía local y a la creación de puestos de trabajo de valor añadido; acoplar el sector eléctrico a otros sectores; y contribuir a la reducción de emisiones.

Una de las medidas del plan se centra en el papel del Centro Nacional del

Hidrógeno (Medida 51: Reforzar el papel del Centro Nacional del Hidrógeno (CNH2) como centro de I+D+i público de referencia). El CNH2 en un consorcio público de I+D+i que depende a partes iguales del Ministerio de Ciencia e Innovación y de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. Fue creado en el año 2007 y actualmente cuenta con 52 personas que cubren toda la cadena de valor del hidrógeno y las pilas de combustible, desde investigación básica de las tecnologías hasta su escalado y aplicación industrial. Dispone de un segundo plan estratégico 2019-2022 que se centra en la producción, almacenamiento, transformación, integración, seguridad y aspectos sociales y económicos del hidrógeno y pilas de combustible. Consta de 13 laboratorios y 5 instalaciones auxiliares (estaciones de recarga eléctrica y de hidrógeno, planta fotovoltaica renovable integrada en el edificio demostrador que genera hidrógeno verde, y taller mecánico propio) para poder cubrir toda la cadena de valor de cada una de las líneas estratégicas definidas. Actualmente nos encontramos trabajando en el nuevo plan estratégico 2023-2027.

Las capacidades disponibles en base a las distintas infraestructuras y conocimiento se enfocan a servicios de consultoría orientados a apoyar a entidades para implantar tecnologías relacionadas con el hidrógeno y pilas de combustible; servicios integrales de ingeniería para el diseño, desarrollo, ejecución y puesta en marcha de instalaciones basadas en el uso del hidrógeno como vector energético, desde pequeñas instalaciones a nivel de laboratorio hasta plantas industriales cubriendo toda la cadena de valor; impartición de formación especializada; desarrollo de producción de hidrógeno en base a procesos de electrólisis alcalina; desarrollo de sistemas de almacenamiento



de hidrógeno en sus diversas modalidades y tipologías (hidrógeno comprimido y almacenamiento químico); desarrollo de producción de hidrógeno y transformación en base a la tecnología PEM; desarrollo de sistemas de electrónica de potencia y sistemas de control y comunicaciones para la monitorización de instalaciones y bancos de ensayos; desarrollo y testeo de sistemas basados en las tecnologías del hidrógeno y su integración e hibridación en microrredes y redes inteligentes; modelado y simulación de procesos de electrólisis, pilas de combustible y equipos auxiliares (modelado de fenómenos electroquímicos, fluidodinámicos y térmicos involucrados); fabricación de pilas de combustible y electrolizadores de tecnología PEM de muy baja potencia y desarrollar sus balances de planta y control; caracterización química, morfológica y estructural de materiales y componentes de diversa naturaleza; desarrollo de producción de hidrógeno y transformación en base a la tecnología de óxidos sólidos; testeo de tecnología PEM tanto a nivel de stack como de módulos y sistemas de pila de combustible; desarrollo y caracterización de aplicaciones de movilidad de

distintas configuraciones de la planta de potencia, su dimensionamiento y optimización de las estrategias de control de la energía, los convertidores de potencia y de motor, así como la integración de los sistemas de hidrógeno en vehículos; desarrollo y caracterización de aplicaciones domésticas de integración de sistemas de producción de hidrógeno y transformación en entorno real para la demostración y el uso de las tecnologías de hidrógeno en el sector residencial (módulo Demo Lab H2ome para su uso en proyectos de I+D o exhibición tecnológica); y fabricación de bancos de ensayo y componentes de sistemas de hidrógeno y pilas de combustible.

Desde su creación, el CNH2 ha participado en más de 50 proyectos de investigación y desarrollo tanto nacionales como internacionales y europeos de financiación pública y privada, que ha permitido ser un referente en la cadena de valor del hidrógeno.

Por lo tanto, nuestro país dispone de una estrategia de desarrollo y despliegue de la economía de hidrógeno, así como de un centro de excelencia que canaliza todos estos desarrollos.

AGENDA 2030 CIUDADES SOSTENIBLES

Contar la ciudad, cambiar la ciudad

PEDRO BRAVO

Periodista, escritor y consultor de comunicación

Como el urbanismo, la comunicación de lo urbano ha estado en manos de señores —técnicos, políticos, periodistas, publicitarios, académicos— encerrados en despachos y ajenos muchas veces a la realidad que se suponía debían explicar y transformar. Quizá por eso, cuando hablamos de ciudad, tendemos a limitar el significado de la palabra a lo construido —calles, edificios, infraestructuras— y a no contar con las personas que la habitan. Y, sin embargo, eso es la ciudad: una comunidad que se va construyendo en un lugar.

Estamos hechos para comprender la vida a partir de relatos. Nuestro cerebro recibe y traduce las señales le envían los sentidos, pero también crea historias que nos relacionan con otras personas del presente, del pasado y del futuro; nos cuenta las cosas de un modo narrativo para que nos atraigan y, así, las entendamos. Esta forma de ser y de funcionar es nuestro hecho diferencial y tiene mucho que ver con las ciudades, con su origen y su funcionamiento.

Son los relatos que creamos y compartimos los que hacen los imaginarios comunes que nos cohesionan, los que generan la confianza necesaria para el comercio, el trabajo, las relaciones sociales e incluso el ocio. No se puede entender la ciudad ni sus asuntos sin atender a esos relatos. Como dice Deyan Sudjic en *El lenguaje de las ciudades* (Ariel, 2016): “Para conocer una ciudad hay

que saber algo de la gente que vive en ella y de aquellos que la construyeron. Tienes que preguntarte cómo lo hicieron y por qué”.

Como en el urbanismo, que ha ido ampliando la mirada a través de la participación ciudadana en sus procesos de diseño, para contar la ciudad es necesario observar y escuchar. Así empieza la buena comunicación, esforzándose por entender lo que se quiere contar y dando voz a quien lo vive. Comunicar no es crear contenido y emitirlo de una forma unidireccional y persistente, comunicar es intercambiar información

para avanzar juntos en el relato compartido.

En muchos casos, la comunicación se ejerce de una forma unidireccional y persistente, como ataque constante de información en el que el receptor nunca importa. Por eso, el acto de escuchar es hoy revolucionario también porque permite definir y seleccionar lo que es necesario, lo que es transformador. Y, así, se puede hacer una comunicación que parta del relato existente y lo haga evolucionar. Porque contar la ciudad es contar lo que se hace en la ciudad para que esta cambie, pero también ayudar a que esto suceda.



AGENDA 2030 INFANCIA

Retos y riesgos de la infancia en España

GUSTAVO SUÁREZ PERTIERRA

Presidente de UNICEF España

La infancia vive momentos complicados. Nos enfrentamos a un presente volátil y a un futuro incierto. La pandemia de COVID-19, el conflicto armado en Ucrania —con las consiguientes y graves consecuencias económicas y sociales— y los efectos del cambio climático son algunos de los ingredientes que marcan una crisis global que destruye vidas, medios de subsistencia e infraestructuras, provocando graves violaciones de los derechos de las niñas y niños.

Solo el año pasado la pandemia empujó a otros 100 millones de niños a la pobreza multidimensional y más de 1.000 millones de niños —la mitad de los niños del mundo— viven sin tener cubiertas necesidades como la atención de la salud, una nutrición suficiente, agua limpia, saneamiento, una vivienda segura o educación.

En España las amenazas para la infancia también se incrementan ante una crisis económica y social que parece no haber tocado fondo. Nuestro país se enfrenta, entre otros muchos retos, a una pobreza infantil que nos sitúa a la cola de la Unión Europea: uno de cada tres niños, niñas y adolescentes está en riesgo de pobreza o exclusión en España. Esto supone, en primer lugar, una vulneración de los derechos de los niños y niñas y, además, una pérdida de oportunidades para el individuo y para toda la sociedad con negativas consecuencias personales, sociales y económicas en el corto, medio y largo plazo. Y es que, la pobreza afecta a muchas dimensiones de la vida y el bienestar del niño: la educación, la



salud, la vivienda, el acceso al ocio y el tiempo libre, y tiene mucho riesgo de perpetuarse generación tras generación.

A pesar de que se ha incrementado el conocimiento y la sensibilidad pública y política sobre la injusticia que supone esta situación, es fundamental que nos aproximemos a los modelos de protección de la mayoría de los países europeos (más amplios y más generosos) mediante, entre otras medidas, una ayuda a la crianza de carácter amplio o universal a través de deducciones fiscales reembolsables, medida que no solo es eficaz reduciendo la pobreza, sino que la previene y permite el acceso a los beneficios fiscales por hijo a las familias que no los reciben actualmente, precisamente por sus bajos ingresos.

En el campo educativo es necesario mejorar la inversión, luchar contra la alta tasa de abandono escolar y reducir la brecha digital. No podemos

olvidar que la educación es un pilar de la recuperación económica y del desarrollo social que requiere el Estado para hacer frente a la crisis económica y social.

El trabajo en protección; la atención a la salud —priorizando la promoción de estilos de vida saludable entre los niños y niñas para prevenir y reducir las cifras de sobrepeso y obesidad infantil—; la imprescindible inversión en la atención a la salud mental infantil; la situación de los niños menores no acompañados —un colectivo extremadamente vulnerable que se enfrenta a la desprotección, peligros e incertidumbre—; o las actuaciones en el ámbito familiar, educativo y normativo que permitan fortalecer los mecanismos preventivos y de protección necesarios para la infancia en el entorno digital son aspectos que deberían estar muy presentes en las agendas políticas y sociales para no dejar a ningún niño atrás.

Economía basada en el saqueo y en la violencia

FEDERICO AGUILERA

Catedrático de Economía Aplicada

“Occidente no ha conquistado el mundo por la superioridad de sus ideas, valores o religión sino porque practica como nadie la violencia organizada (...) Los ciudadanos de Occidente olvidan este hecho con demasiada facilidad. Los demás, no”. Samuel Huntington. 1996

La economía que se enseña habitualmente en las Universidades, suele dejar de lado el papel que juega la violencia cotidiana, en sus múltiples formas, pero lo que ocurre es que no podemos ver esa violencia porque tampoco la vemos en la forma en la que se enseña la propia economía.

Decía Joan Robinson, Catedrática de economía en Cambridge, “Llevo muchos años trabajando como profesora de economía teórica. Quisiera creer que me gano honradamente la vida, pero con frecuencia me asaltan dudas (...) La economía es una rama de la teología. ¿Cómo se ha logrado hacer aceptar a varias generaciones de estudiantes estos conjuros sin sentido?” (Joan Robinson, La enseñanza de la economía, 1969). Las dudas que la asaltaban se referían a la enseñanza de unos contenidos-teorías, conjuros sin sentido, que no permitían comprender la realidad.

No tendría que extrañarnos pues, como decía el premio Nobel de economía Wasily Leontief, “Los departamentos de Ciencias Económicas están preparando a una generación de eruditos estúpidos, genios de las matemáticas esotéricas, pero verdaderos niños



en materia económica [...] Los métodos utilizados para mantener la disciplina intelectual en los departamentos de Economía más influyentes de las universidades estadounidenses pueden, a veces, recordar a los usados por los marines para mantener la disciplina en Parris Island» (W. Leontief, «Academic Economics», Science, 9 de julio de 1982).

En otras palabras hay una violencia en la propia enseñanza y hay una violencia en la práctica de la economía que apenas podemos ver pues, de alguna manera, se nos enseña a no ver y a creer que sí vemos. Esa es la diferencia que señalaba Robinson entre la teología religiosa y la teología económica. La primera consiste en creer en lo que no ves y la segunda en hacerte creer que ves, que comprendes. Pero no es así.

Por eso insistía Stiglitz, “En los problemas del FMI y las demás instituciones económicas internacionales subyace un problema de Gobierno: quién decide qué hacen. Las instituciones están dominadas

no sólo por los países industrializados más ricos sino también por los intereses comerciales y financieros de esos países, lo que naturalmente se refleja en las políticas de dichas entidades. Las instituciones no son representativas de las naciones a las que sirven (...) Los problemas también derivan de quien habla en nombre del país. En el FMI son los ministros de Hacienda y los gobernadores de los bancos centrales. En la OMC son los ministros de Comercio.

Cada uno de esos ministros se alinea estrechamente con grupos particulares en sus propios países. Los ministros de comercio reflejan las inquietudes de la comunidad empresarial” (Stiglitz, El malestar en la globalización, 2002) y concluye “los países pobres- no podían cambiar las reglas de juego o influir sobre las instituciones financieras internacionales que las dictaban” (Stiglitz, El capitalismo de amiguetes al estilo americano, 2002) con el resultado inevitable de una mayor pobreza.

La globalización como patraña

PEDRO COSTA

Ingeniero, politólogo y periodista

Fijémonos en esos recipientes de plástico con frutos secos, y reparemos en el origen que figura en una pegatina adherida: China, Brasil, Rumanía... Y tratad de echar las cuentas para oponer a las 630 Kcal (p. ej.) de los componentes de la cajita, lo que supone “la carga energética” de ese material... Pero esto es así porque -pese al enorme coste energético de su transporte- que recorran el mundo resulta más barato que producirlos y consumirlos en España, donde hay almendras, avellanas, pistachos y por supuesto pipas de calabaza.

La globalización, en efecto, nos sitúa ante incongruencias y derroches de este y peor calibre. Se trata de un mito que, como tantos otros que alberga indebidamente la ciencia económica, no son creíbles, pero rigen habitualmente y sólo llegan a cuestionarse cuando, ante circunstancias excepcionales, entran en crisis o demuestran que eran verdaderamente mitos, sin nada que ver con leyes más o menos exactas o con principios de general aplicación (como el de las “ventajas comparativas”, que siempre se malean).

Tengamos en cuenta cuál es el origen de esta debacle, digamos, teórica, que es una guerra movida por intereses económico-comerciales que, en su origen señalan concretamente a la oposición de Estados Unidos a que Europa, y en primer lugar Alemania, se suministran gas de Rusia a través

de los gaseoductos Nord Stream 1 y 2, pretendiendo sustituirlo por el suyo propio (sobrante en los últimos años por la “burbuja del fracking” dentro del país. Se trata, pues, de una vulneración de la libertad de comercio, claramente, pero que la muy liberal Europa no cuestiona, sino que, en plena emergencia político-económico-militar se alinea, incluso con entusiasmo, con los estrictos (y diría, exclusivos) intereses de los Estados Unidos, que son tanto económico-comerciales como estratégicos).

“La globalización no funciona”, nos descubre Joseph Stiglitz (La gran desilusión, 2002), añadiendo: “ni para los pobres ni para el medio ambiente ni para la estabilidad de la

economía mundial”. Pero sabemos que, una vez calmada la situación bélica, la globalización volverá por sus fueros y sus pretensiones, aunque cada vez revistan menos seriedad principios como el del libre comercio, la soberanía del mercado, la sacrosanta empresa privada, la libre formación de los precios... aunque se hayan reducido a eslóganes tramposos y abusivos.

Si es de desear que la actual crisis nos haga revisar esos mitos, que pasan por dogmas, y reduzcamos el comercio exterior, aumentemos la autonomía, por ejemplo, la alimentaria, e incluso vayamos dando forma a una “idea del racionamiento” de ciertos consumos, por mor de prudencia, seguridad y equidad.



AGENDA 2030 CONFLICTOS INTERNACIONALES

La mediación en conflictos armados

MABEL GONZÁLEZ BUSTELO

Experta en mediación y resolución de conflictos

Todos los indicadores especializados indican que la conflictividad violenta está en aumento alrededor del mundo. Cada año, una media superior a los treinta conflictos armados están activos en el sistema internacional, generando graves crisis políticas y humanitarias. Esa situación puede empeorar en los años venideros por la combinación de problemas del desarrollo y mala gobernanza con crisis sistémicas como la degradación medioambiental y el cambio climático.

El contexto obliga a pensar cómo reforzar los mecanismos existentes y potenciales para la gestión y resolución de conflictos. La experiencia global muestra que, de todos los conflictos armados que han finalizado desde los años ochenta, un 75% lo han hecho mediante un acuerdo negociado. En un 80% de los casos esas negociaciones han contado con apoyo de terceras partes en funciones de facilitadores o mediadores. Las negociaciones de paz y específicamente la mediación en conflictos armados son instrumentos relevantes para aproximarse a situaciones de conflicto armado y crisis sociopolítica severa, estableciendo como objetivo prioritario la consecución de acuerdos negociados como forma de ponerles fin.

La mediación es el proceso por el que una tercera parte ayuda a dos



o más partes de un conflicto, con su consentimiento, a prevenir, gestionar o resolver un conflicto violento mediante acuerdos aceptables para todos. En conflictos armados, busca ayudar a las partes a establecer o reforzar una comunicación que les permita alcanzar soluciones compartidas a las disputas políticas básicas. Esa solución puede ser parcial, como el acuerdo para la exportación de grano a través del mar Negro, o un alto el fuego en otros casos. Si se logra un acuerdo de paz, probablemente se establecerán los términos del desarme, la desmovilización y la reintegración de excombatientes, mecanismos de reparto del poder o transición democrática, y disposiciones para la justicia de transición, entre otros asuntos.

Cada conflicto y cada crisis –y por tanto cada proceso de negociación o diálogo– es diferente y la solución debe basarse en sus propias dimensiones. No existen recetas universales. Los procesos de paz son generalmente procesos de largo y muy largo plazo. El proceso de Irlanda del Norte tomó 21 años, mientras en Colombia solamente el último proceso con las FARC demoró seis. En esos lapsos de tiempo los procesos atraviesan fases y cambios y se reanudan e interrumpen en múltiples ocasiones. Estos procesos necesitan apoyo político amplio, recursos y conocimiento especializado. Aquellos que apoyan a las partes para lograr un acuerdo deben estar preparados para asumir responsabilidades de largo plazo y desarrollar su paciencia estratégica.

Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social

FUNDACIÓN GENERAL Universidad de Castilla - La Mancha

Castilla-La Mancha

IRC INSTITUTO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

II Campaña de sensibilización para jóvenes "Conoce la Agenda 2030"

Más información en web y seminarios:

Sigue la campaña en redes sociales:



PROGRAMA REGIONAL DE PREVENCIÓN DE LA TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL ENTRE JÓVENES DE CASTILLA-LA MANCHA

TERCERA EDICIÓN



PROGRAMA TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL

Programa regional de prevención de la trata y explotación sexual entre jóvenes de Castilla-La Mancha



Hace ya 3 años, la Fundación General de la UCLM puso en marcha una iniciativa pionera denominada PROGRAMA REGIONAL DE PREVENCIÓN DE LA TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL ENTRE JÓVENES DE CASTILLA LA MANCHA, en colaboración con el Instituto de la Mujer de Castilla La Mancha, con el objetivo principal de aportar fundamentalmente a los/as jóvenes de nuestra comunidad universitaria un mayor conocimiento e información de esta problemática por parte de la sociedad, para alcanzar un mayor compromiso y atención, cambiando la posible visión que se tenga de la misma, y participando activamente en los mecanismos para alcanzar su erradicación.

En estos años de toma de contacto y acercamiento a nuestros/as estudiantes con la temática de explotación sexual y trata, más de 1000 estudiantes han participado en las diferentes iniciativas promovidas.

Inicialmente se desarrollaron toda una serie de seminarios on line, en los que se abordaron temáticas como: La vulneración de los derechos humanos en la trata y la explotación sexual; el contexto nacional e internacional; diagnóstico y contexto de situación de la trata y explotación ; la atención integral a las víctimas; las rutas de explotación sexual, origen , contexto ...

Igualmente se ha venido desarrollando en estos años una amplia campaña divulgativa e informativa fundamentalmente a través de las tres redes sociales de la Fundación General de la UCLM, pero igualmente haciendo uso de la divulgación de nuestra web, y la publicación anual que se realiza de la Revista Digital de la Fundación.

Este año, se ha retomado la presencialidad y se ha celebrado en la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina el Seminario “Contexto global de la trata,

explotación sexual y prostitución”. Este Seminario contó con la destacada de Mabel Lozano, escritora y directora de cine, con la proyección del corto, “Biografía del Cadáver de una Mujer”, premiado como Mejor Cortometraje Documental en la 35 edición de los Premios Goya.

Posteriormente, se abordaron en respectivas mesas cuestiones como el “Activismo comprometido”, la “Atención integral e intervenciones en el ámbito policial y asistencial”. Este seminario finalizó por la tarde con la participación on line, de organizaciones de América Latina, que presentaron su trabajo y experiencias de intervención en países de origen de estas víctimas de explotación como Colombia, Paraguay, Perú o Bolivia.

La percepción que la juventud pueda tener respecto a esta forma de explotación de seres humanos y más concretamente, respecto a esta forma de explotación y discriminación hacia las mujeres, es fundamental. La educación y sensibilización para evitar comportamientos sexistas y de aceptación de estereotipos discriminatorios, es básica para atacar de base esta problemática, y evitar una doble cuestión: por un lado, evitar con la información necesaria, la posible captación en redes de explotación sexual, y por otro, evita la demanda por parte de los/as jóvenes de esta explotación sexual comercial. La escasez de información y sensibilización, en la mayor parte de las ocasiones, lleva a la sociedad a confundir situaciones y fenómenos que pasan a ser normalizados por la sociedad.

Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha

PILAR CALLADO

Directora del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha

Hoy en nuestra sociedad, y a pesar de los numerosos avances conseguidos, las mujeres seguimos enfrentando situaciones de desigualdad y discriminación en múltiples ámbitos de nuestra vida. Continuamos sufriendo diferentes tipos de violencia de género que son la más grave expresión de las desigualdades entre mujeres y hombres y una persistente, extendida y devastadora violación de los derechos humanos.

Mientras escribo estas líneas, los datos oficiales cifran en 24 las mujeres asesinadas por sus parejas o exparejas en lo que llevamos de año en España, 5 de ellas en Castilla-La Mancha, mientras que ya son 1.154 asesinatos por violencia de género en nuestro país desde que existen cifras oficiales (2003).

Para el Gobierno de Castilla-La Mancha, la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres y la erradicación de la violencia machista ha sido, es y será una prioridad. Por eso, nos hemos dotado de un corpus legislativo a través del cual hemos puesto en marcha recursos y ayudas para alcanzar la igualdad real y para atender de manera integral a las mujeres víctimas de violencia de género, sus hijas e hijos.

También desarrollamos acciones para la prevención, concienciación y sensibilización de la sociedad, especialmente de las personas más jóvenes con el objetivo de eliminar las desigualdades y la violencia de género desde la base y construir sociedades más justas, igualitarias e inclusivas.



Contamos con 84 Centros de la Mujer en la región que, de manera gratuita y personalizada, informan, asesoran y orientan a las mujeres en materia jurídica, psicológica, social o laboral; al tiempo que proporcionan atención integral a las mujeres víctimas de violencia de género.

Por otro lado, tenemos una línea telefónica gratuita, el 900 100 114, que ofrece información a mujeres víctimas de violencia de género y a familiares o amistades que pudiesen conocer alguna situación de violencia machista.

Además, el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha tiene 15 Recursos de Acogida para víctimas de violencia de género, sus hijas e hijos dirigidos a aquellas mujeres, sus hijas e hijos, que puedan sufrir algún riesgo si permanecen cerca de su agresor o de su entorno familiar y social y en los que sus profesionales realizan una intervención directa para que puedan recuperarse y reconstruir sus vidas.

Disponemos también de dos programas de asistencia psicológica gratuita. El primero para menores de entre 4 y 17 años, hijas e hijos de mujeres víctimas de violencia de género o mujeres menores de edad que sean o hayan sido víctimas de violencia de género. Y otro para mujeres mayores de 18 años víctimas de agresiones sexuales. Además, estamos trabajando en la construcción de cinco centros (uno por provincia) de atención integral a las víctimas de violencia sexual.

En definitiva, desde el Gobierno de Castilla-La Mancha nos marcamos como objetivo concienciar y sensibilizar a la población para promover actitudes y valores igualitarios y para que sepan detectar la violencia, el machismo y el sexismo, pero en esta tarea necesitamos la implicación de la Universidad, las empresas, las entidades del tercer sector y, en definitiva, de toda la sociedad. Por ello, apelamos a toda la ciudadanía, para que unánimemente abogue por la igualdad real y efectiva y diga ¡NO! a la violencia machista.

Un problema de Derechos Humanos Entrevista a Mabel Lozano



¿Consideras que las medidas que se están llevando a cabo para acabar con la trata de personas, son las adecuadas? ¿En qué crees que se podría hacer más incidencia?

En una legislación que no existe, es obvio, nosotras no somos legisladoras... ¿Quién legisla? Los políticos... No hay una ley integral contra la trata, que aborde la prevención y la reinserción, no todas las caras del proxenetismo están tipificadas, como por ejemplo el proxenetismo consentido, entonces hay un problema de que hay un vacío legislativo, que ¿a quien beneficia?, por supuesto, a la impunidad de los proxenetes, que siguen haciendo lo mismo que hace 20 años.

¿Qué es lo más significativo que ha cambiado en tu vida desde que trabaja en el tema? ¿Cuál ha sido el caso que más le ha marcado y por qué?

Yo no hablo de cifras, hablo de personas, entonces a mí la historia de Yamiled Giraldo me cambió mucho la vida, porque me pareció tremendo que, en un país como el nuestro, garantista, donde los derechos civiles son tan importantes, que una persona pueda ser asesinada con total impunidad en la calle, por el proxeneta que la había explotado, y que el titular del diario, ante el asesinato de esta mujer, víctima de un delito que vulnera todos los Derechos Humanos, fue "prostituta abatida a tiros". Por tanto, creo que hay problema de compromiso en general, desde los medios de comunicación a la legislación que no existe, no hay una voluntad política.

¿Qué opinas de este tipo de iniciativas de sensibilización, que desarrollamos desde la Universidad, que tienen incidencia sobre los jóvenes?

Me parece lo más extraordinario de todo, esto es lo que verdaderamente hace el cambio, porque se está llegando a los estudiantes, creando un pensamiento crítico, en personas que van a ser líderes de opinión, que van a ser trabajadores sociales, desde la utilización de un lenguaje que no estigmatice a las mujeres hasta el compromiso y la información, porque la información es poder, cuando tú tienes información es muy raro que no llegues a este compromiso, y lo que estáis haciendo son personas que no sean tibias de corazón, ante cosas tan monstruosas como estos.

PROGRAMA TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL

Prostitución y trata: Dos realidades indisociables consecuencia de la desigualdad

LOURDES NIETO

Presidenta Médicos del Mundo CLM

Médicos del Mundo somos una asociación de personas voluntarias comprometidas con la defensa del Derecho a la Salud en su enfoque biopsicosocial. Trabajamos con un enfoque basado en Género y Derechos Humanos.

Hay muchos factores que determinan la buena o mala salud de las personas, y la desigualdad en todas sus formas es uno de ellos. Si hablamos de mujeres en situación de prostitución, estamos hablando de mujeres que sufren una discriminación múltiple, mujeres en las que interseccionan varios ejes de la desigualdad como puede ser el género, el nivel socioeconómico y la condición de persona migrante muchas veces en situación irregular.

En Médicos del Mundo vemos la prostitución y la trata con fines de explotación sexual como dos realidades indisociables, una no se puede dar sin la otra. Porque existe la prostitución, existe la trata.

Por eso, desde nuestra entidad defendemos el posicionamiento abolicionista, porque la prostitución solo se puede dar en sistemas de poder desiguales entre hombres y mujeres, y porque desde una mirada feminista, y teniendo como objetivo la justicia social y la igualdad de género, tenemos que caminar hacia la abolición del sistema prostitucional.



El abolicionismo pone el foco en los prostituidores, en los puteros y proxenetas, con multas y sanciones que penalicen el consumo y el comercio de mujeres y deja de poner el foco en las mujeres prostituidas.

Somos conscientes de que este es un camino largo, un camino que comienza con ofrecer alternativas reales a las mujeres, a las mujeres que estén en el momento de querer abandonar la prostitución. Es importante ofrecer alternativas a estas mujeres, pero esto tiene que ir acompañado de la implementación de políticas de educación afectivo-sexual que deslegitimen el consumo de prostitución.

Todas estas medidas, tiene que estar en el marco de una Ley Abolicionista. Las leyes no solo tienen un carácter coercitivo, también tienen un carácter pedagógico, normativo, ético y de valores.

En Médicos del Mundo trabajamos mediante un abordaje integral, esto

significa que hacemos intervención con las mujeres que están en prostibulos, también en pisos o calle, y además acompañamos y apoyamos en trámites de Tarjeta Sanitaria, informamos sobre prevención de ITS y hacemos con ellas talleres sobre salud sexual y reproductiva, entre otros.

Con la legitimidad que nos da esta intervención directa, tratamos de incidir en la educación y sensibilización de la sociedad, pero sobre todo de los y las jóvenes, informándoles acerca de lo que supone el consumo de prostitución para la salud física y psicológica de las mujeres en situación de prostitución e intentando acercarles esa realidad.

Y como tercera pata de este abordaje, hacemos incidencia política con los diferentes agentes de las administraciones que tienen competencias, responsabilidades y obligaciones en el tema.

La prostitución es la mercantilización del cuerpo de las mujeres bajo un sistema que todo lo convierte en consumo, y el consumo, siempre es una cuestión de privilegio del poder decidir que se consume. Del privilegio de convertir el deseo de los hombres en un derecho. Un deseo que pasa por ejercer una de las formas de violencia más extremas, considerada como una forma más de violencia de género.

Por tanto, la evolución de la sociedad pasa por una sociedad más igualitaria sin prostitución y libre de violencia contra las mujeres y las niñas.

PROGRAMA TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL

Trata de mujeres y niñas nigerianas

BEGOÑA SERRANO

Responsable Área Mujer Movimiento por la Paz



La trata de mujeres y niñas nos imbuje en una realidad difícil de imaginar. Hablamos de esclavitud extrema tanto por sus condiciones como por el fin en sí mismo: la explotación sexual.

Las mujeres y niñas nigerianas tratadas añaden a sus vivencias un proyecto migratorio en muchas situaciones tan violento que cuando llegan a los países de destino no ven alternativas para salir de la situación que cumplir con el “pacto” al que habían llegado con la red de tratantes. Tanto sufrimiento y pérdidas tiene que tener un objetivo, aunque posteriormente la propia explotación sexual y las condiciones en las que se desarrolla a través de amenazas hacia ella y su familia, agresiones y violaciones incrementen las violencias sufridas.

La mayoría de las mujeres y niñas nigerianas tratadas proceden de contextos sociales de extrema

gane mucho dinero, que la policía no la detenga...Se origina una dualidad de protección y amenaza que va a reforzarse con el rol de “la madame” en los países de destino. La “madame”, en ocasiones mujer tratada en el pasado, desarrolla esas funciones de protección, control y coerción que genera una profunda inseguridad y daño emocional en las víctimas.

La salida de la trata de las mujeres y niñas nigerianas se produce habitualmente cuando cumplen su parte del acuerdo y pagan su deuda que puede llegar a ascender a 40.000€. Son pocas las mujeres que denuncian la situación por los condicionantes mencionados.

vulnerabilidad y pobreza donde Europa se convierte en la única opción para tener algún futuro.

En estas realidades no es necesario que los y las tratantes utilicen la fuerza, la coacción o el engaño para captarlas y desplazarlas, el mero hecho de que las mujeres tratadas se encuentren en esa situación de vulnerabilidad y los tratantes abusen de ello ya configura la existencia de trata de seres humanos.

Uno de los aspectos que caracteriza la trata de mujeres y niñas nigerianas es la utilización del vudú como método coercitivo. A través de un juramento ritual se realiza un “acuerdo” entre el tratante y/o explotador y la víctima, donde ésta se compromete a obedecer al explotador, pagar la deuda y no recurrir a la policía. Este juramento genera la creencia en la víctima de la existencia de una protección frente a la posibilidad de contraer enfermedades, facilitar que

Cuando salen de la red de trata se encuentran una realidad poco acogedora: son mujeres habitualmente con un nivel bajo del idioma, poca cualificación, escasas redes sociales en España y, además, son negras. El racismo incrementa la vulnerabilidad social a la que se ven abocadas.

Ante esta situación debemos implicarnos como sociedad negando el trato desigual por ser mujer, pobre y negra. Generar alternativas para una vida digna libre de discriminaciones y violencias es el reto que debe asumir el Estado, demás administraciones públicas y la sociedad en su conjunto.

Únicamente podremos hablar de recuperación y resarcimiento del daño cuando exista la posibilidad de que las mujeres y niñas tratadas puedan elegir libremente su futuro.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Miguelturra 27 años de Cooperación Internacional

MARÍA A. VELASCO

Concejala Delegada de Bienestar Social y
Cooperación Internacional
Ayuntamiento Miguelturra

Corría el año 1995 cuando el Ayuntamiento de Miguelturra “despierta” a la Cooperación al Desarrollo, un despertar que ha durado 27 años y se mantendrá por muchos más pues ya forma parte del ADN de nuestra localidad.

Lo que comenzó en un pleno ordinario apoyado por unanimidad de todos sus componentes para crear una partida en los presupuestos municipales destinada a “Ayuda Oficial al desarrollo” y que significó una manifestación pública de Solidaridad contra la injusticia social que sufren los países pobres frente a los países con un sistema de ayudas sociales más desarrollados, pronto se transformó en una herramienta de participación, que reuniría a los representantes de los grupos locales de cooperación y a los representantes de cada uno de los partidos políticos que conforman

el pleno del Ayuntamiento, en torno al Consejo Local de Cooperación Internacional y Solidaridad.

Comienza así una andadura que no ha tenido parones ni descansos, pues en cada uno de estos 27 años el consejo ha sacado adelante proyectos de calado y programas de sensibilización y se ha ido aumentando los recursos económicos hasta encontrarnos en la actualidad en el 0,6% con la meta de llegar al 0,7% y poniendo a Miguelturra a la cabeza de dotación presupuestaria en la región y en el mapa de la solidaridad Internacional.

En estos 27 años llevamos destinados 769.000 euros a 112 proyectos de cooperación y sensibilización a través de las ONGDs que participan del consejo que están asentadas aquí porque uno de los requisitos recogidos en las bases de la convocatoria para

subvenciones es tener delegación en Miguelturra porque creemos que de esta manera tenemos más cercanía con los proyectos que financiamos puesto que tenemos testimonios de primera mano tanto de sus delegados como de algunos cooperantes voluntarios vecinos y vecinas de nuestra localidad.

Desde esta concejalía de Cooperación Internacional consideramos que la cooperación debe ser un intercambio bien estudiado y bien trabajado entre todas las partes para que no sólo llegue al destino sino para que su utilidad sea real, atendiendo a las necesidades de la población y el lugar al que van destinada. Los proyectos deben ser coherentes dentro de las prioridades y cumplir sus objetivos, siempre teniendo en cuenta a quienes van dirigidos, su necesidad, los medios... en fin, ser realistas con las necesidades presentes y las futuras para que el proyecto cumpla las mismas expectativas... necesidades presentes, pero continuidad en el futuro.

Destacar que desde el Consejo Local de Cooperación y Solidaridad y recogido en sus estatutos tenemos líneas prioritarias de actuación: Las Infraestructuras y Servicios Sociales Básicos: salud y nutrición, educación, agua y saneamiento, vivienda ..., Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Fomento de consumo responsable y de la economía social y solidaria, Apoyo a la sociedad civil, fortalecimiento del municipalismo y descentralización, Defensa, protección y promoción de los derechos de la mujer, de la infancia y de la población Indígena, Defensa de los derechos Humanos y

de la paz de los países empobrecidos, Ámbito de igualdad de oportunidades e integración social, y Ayuda en catástrofes humanitarias.

Y se han desarrollado proyectos en todos estos ámbitos, predominando quizá por número los referidos a educación, pero también se ha hecho grandes inversiones en proyectos de salud, de saneamiento, de empoderamiento de las mujeres, de formación, igualdad e integración... Todo enfocado desde la sostenibilidad en el sentido más amplio de la palabra, tanto a nivel medioambiental, como económico y social.

Nuestras principales prioridades geográficas han sido África y América Latina, aunque también hemos desarrollado algunos proyectos en Asia. Y también hemos estado presentes con ayudas directas de emergencia en ocasiones sobrevenidas por catástrofes naturales y guerras, como el terremoto de Haití en 2010 y en el actual conflicto en Ucrania, aportando parte de nuestro presupuesto para ayudar a paliar

las consecuencias en la población. También desde el Consejo se financia, se potencia y se apoya la organización y programación de Actividades de Concienciación y Sensibilización destinadas a la población miguelturreña, en colaboración con las ONGDs afincadas en nuestra localidad: Jornadas Solidáritate, cine, charlas en colegios, exposiciones, cuentacuentos, colaboración en recogida de alimentos...

Para dar a conocer la Cooperación Internacional al Desarrollo y en especial lo que hacemos desde el Consejo mantenemos a la población informada de nuestras acciones a través del B.I.M. (Boletín Informativo de Miguelturra) en el que publicamos en todos sus números en nuestra sección “El Rincón de Cooperación; Miguelturra Solidaria”, en especial ha resultado de interés las publicaciones de las ONGDs presentando sus proyectos en destino y las imágenes que reflejan la gran labor que desarrollan y que nos hacen sentir un gran orgullo por poder formar parte de ella.

Desde nuestro consejo local, desde la concejalía-delegada y desde toda la corporación municipal pensamos que es importante aportar nuestro granito de arena a la Cooperación Internacional al Desarrollo porque Todos los ciudadanos tenemos la CORRESPONSABILIDAD DE SER SOLIDARIOS. y seamos capaces de vencer las desigualdades económicas, sociales, culturales, medioambientales, de género...

Debemos sentirnos responsables de las desigualdades en todas sus dimensiones que aún existen en muchos lugares de nuestro planeta y esa responsabilidad pasa por lograr erradicar la pobreza, extender el acceso a los derechos humanos, lograr un desarrollo económico global sostenible y respetuoso con el planeta y los recursos que ofrece.

Por ello nuestros próximos pasos están encaminados a crear estrategias de implementación de la Agenda 2030, en la que creemos firmemente y que supone un gran reto para todos y todas.



FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha

La Fundación General de la UCLM, se encarga desde hace años, de la evaluación ex ante de los proyectos presentados para diferentes convocatorias actuales de Ayuntamientos de Ciudad Real, Toledo y Guadalajara, estudiando y valorando, conforme a los criterios objetivos esenciales (pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto), incorporándose este año el Ayuntamiento de Miguelturra

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La importancia de la cooperación descentralizada en Castilla-La Mancha

MANUEL LORENZO

Presidente de la Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha

La Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha es una red de carácter autonómico formada por organizaciones y plataformas sociales que trabajan en el ámbito de la cooperación al desarrollo, la ayuda humanitaria y de emergencia y la educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

Constituida a finales del año 95, inicialmente por 15 ONGD, la Coordinadora ha ido incrementando el número de entidades socias hasta las 36 ONGD actuales y cuenta con 5 grupos locales de ONGD de cada provincia.

Durante estos veintisiete años hemos realizado un trabajo dirigido a la movilización social, la incidencia política y la defensa de la política pública de cooperación al desarrollo. En ese sentido, la Coordinadora se ha convertido en un referente para las organizaciones de nuestra región y la sociedad castellano manchega en todos aquellos aspectos vinculados con la cooperación al desarrollo, la solidaridad internacional, la acción humanitaria, la educación para la ciudadanía global y la defensa de los derechos humanos, así como para las administraciones y la sociedad castellano manchega en general.

Actualmente los retos y los desafíos existentes a nivel mundial nos interpelan más que nunca ante la necesidad de seguir luchando contra la pobreza, las desigualdades, la defensa de los derechos humanos,

los efectos del cambio climático y el aumento de los conflictos.

Para hacer frente a estos retos globales, resulta imprescindible seguir reivindicando el papel de la cooperación al desarrollo como elemento crucial para afrontar los grandes problemas y retos globales. Tras la adopción de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible, contamos con un marco internacional y una hoja de ruta hacia un desarrollo global más justo y sostenible para afrontar los grandes desafíos de la humanidad. Así, los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) con sus metas bien identificadas e interconectadas, deben ser un referente para la elaboración de políticas públicas tanto en nuestro entorno, donde ya contamos con una Estrategia Regional de Agenda 2030, como a nivel global. En este sentido, la cooperación para el desarrollo actúa como política palanca para la implementación de la Agenda 2030. Aunque actualmente la cooperación al desarrollo en nuestro país está inmersa en un profundo proceso de reformas, comprobamos como la AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo), a pesar de un aumento significativo en los últimos años, quedaría situada en el 0,34% según las previsiones



presupuestarias para 2023 (lejos del 0,7% comprometido hace más de 50 años). En Castilla-La Mancha, aunque se ha producido un tímido avance durante los últimos años, seguimos estancados en el 0,02%, situándonos como una de las regiones de nuestro país que menos porcentaje de su presupuesto destina a AOD. Teniendo en cuenta esta situación, desde la Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha entendemos que es necesario un mayor compromiso para mejorar la dotación presupuestaria. No obstante, valoramos positivamente, el proceso en curso de elaboración de la Estrategia de Cooperación al Desarrollo que indudablemente va contribuir a estructurar y a reforzar esta política pública.

En este escenario, consideramos que es importante promover y fomentar las alianzas con los diferentes agentes de nuestra región, entre ellos la Universidad, siendo esta un actor especialmente relevante en todo lo relacionado con la generación y transmisión de conocimiento a favor de los países menos desarrollados, así como la responsabilidad social hacia nuestra propia sociedad.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO



¿QUIERES SER VOLUNTARI@?

INFÓRMATE EN: 

FUNDACION@UCLM.ES/926295402

ESTUDIANTES, PAS Y PDI



UNIVERSITARIO



Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social



FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha



Castilla-La Mancha

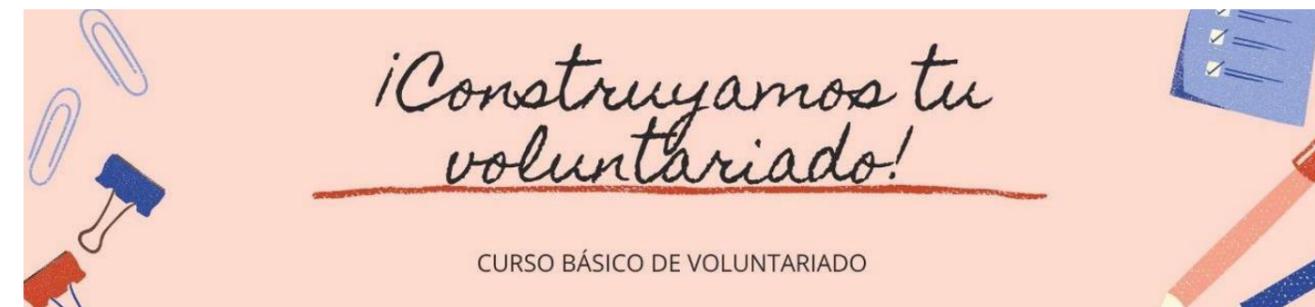


IRC
INSTITUTO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Programa de voluntariado universitario de la Universidad de Castilla-La Mancha

El Programa de Voluntariado de la Universidad de Castilla La Mancha, promovido por el Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social de la UCLM, y su Fundación General, tiene como objetivo aumentar la sensibilización, el compromiso y la participación de nuestra comunidad universitaria en iniciativas y programas de voluntariado, sensibilizándoles y haciéndoles partícipes de los problemas sociales. La idea básica del proyecto radica en generar modelos de transformación social y una mayor relación con las organizaciones de la región para estimular el interés de la comunidad universitaria en iniciativas de carácter solidario y alcanzar una mayor implicación con la sociedad, poniendo en valor su capital humano. Se potenciará el voluntariado en poblaciones rurales de Castilla La Mancha, con el objetivo de ayudar a disminuir la despoblación, promoviendo el compromiso de nuestros/as estudiantes en estas zonas.



El Programa de Voluntariado de la UCLM, además de promover el voluntariado activo entre la comunidad universitaria, también incorpora un curso online gratuito, denominado: “Construyamos tu voluntariado-UCLM”, dónde la comunidad universitaria, podrá obtener una formación básica sobre aspectos de voluntariado.

Hasta el momento 100 miembros de la comunidad universitaria, se incorporaron en las diferentes ofertas de voluntariado de las entidades sociales, en áreas como intervención socioeducativa con menores; monitores de formación y charlas; apoyo en programas de ciencia y rutas saludables, apoyo y acompañamiento; soporte de asistencia en actividades deportivas o talleres; ayuda en la atención a dificultades de aprendizaje; Apoyo a talleres de alfabetización para personas inmigrantes; ...



Hasta el momento, el Programa cuenta con 46 entidades, que han firmado convenio con el Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social, para poder acoger voluntarios/as en sus actividades y programa.



El origen de titulaciones de los participantes en el Programa de Voluntariado, han sido Educación, Educación y Trabajo Social, Administración y Dirección de Empresas, Humanidades, Farmacia, Criminología, Derecho, Historia, Estudios Ingleses, Fisioterapia, RRLI y RRHH, Periodismo, Ingeniería Aeroespacial, CC. Ambientales, Bioquímica, Terapia Ocupacional, Enfermería, Medicina, Máster de estrategia y Marketing, Abogacía, Criminología, Profesorado, Biomedicina, Bellas Artes, Logopedia, Economía y Estudios Internacionales.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

Experiencias de la comunidad universitaria: Valentín Mba Ayingono

VALENTÍN MBA AYINGONO

Estudiante Facultad Derecho
(Campus de Ciudad Real)



Tuve una buena experiencia en mi periodo como voluntario en la Asociación Española Contra el Cáncer, de hecho me he mostrado disponible para repetirla, la curiosidad de descubrir lo que se hace y cómo puedo contribuir a la causa, me llevó a inscribirme al curso de voluntariado que ofrecía la UCLM para así incorporarme en dicha asociación. Mi primer contacto con la asociación fue en Guinea Ecuatorial y la segunda fue a través de las campañas que llevan a cabo, siendo mi integración inmediata ya que cuentan con un equipo acogedor, parecía que llevaba un buen tiempo

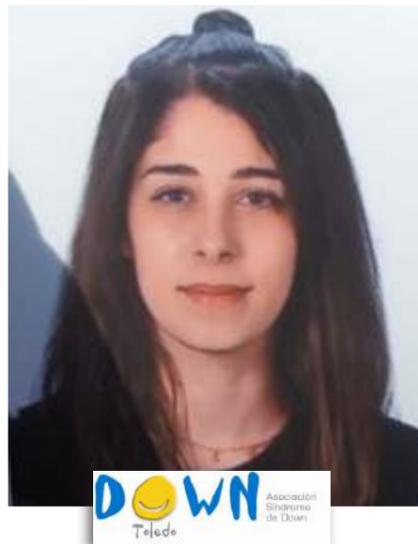
con ellos, yo sin experiencia alguna, pero he aprendido bastante, de hecho debo confesarlo, me hizo reflexionar en contar con una asociación igual en mi país, porque aporta mucho a la sociedad, por eso no como publicidad sino como una invitación, animo a que la gente se involucre más, porque sus aportes son imprescindibles, que al menos prueben, sé que nadie se arrepentirá, en este mundo donde el individualismo ‘yo’ quiere ser el imperativo moral, asociaciones como estas enseñan claramente que, nos pueden apagar todo, pero siempre habrá un destello de amor hacia el prójimo”

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

Andrea García

ANDREA GARCÍA

Estudiante Facultad Enfermería y Fisioterapia
(Campus de Toledo)



“Soy estudiante de fisioterapia y desde el primer día tengo claro que quiero ayudar a los demás. Hoy en día, hay muchas maneras de ayudar y una de las más importantes para mí, es el voluntariado. Cuando comencé a ser voluntaria en la Asociación Down Toledo me surgieron dudas porque no tenía claro cómo dar todo lo necesario, pero poco a poco me di cuenta de que un voluntariado es mucho más que ayudar, un voluntariado es aprender, es crecer como persona y desempeñar un papel muy importante, que es el de apoyar a los que lo necesitan.

Mi voluntariado comenzó el año pasado y sin dudarlo este año sigo apoyando en la asociación, porque no hay algo más gratificante que sentir que puedes hacer feliz a los

demás, aunque sea unas horas a la semana. Mi papel como voluntaria es el de apoyar en la actividad deportiva de baloncesto, pero al igual que en baloncesto hay un abanico inmenso de posibilidades y que desde mi experiencia recomiendo probar a todo el que quiera.

Yo tengo claro que dar un poco de nosotros y sentir como te lo agradecen los demás es algo que te llena, por ello os animo a realizarlo, porque de verdad que es algo de lo que no te arrepientes.

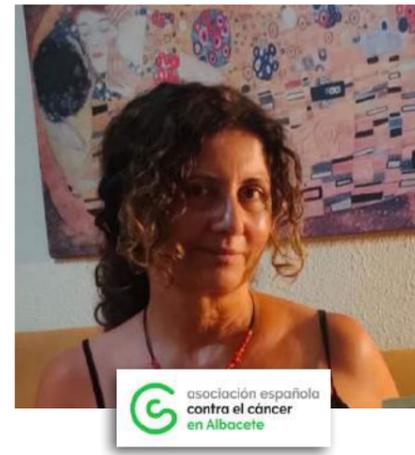
Por último, me encantaría dar las gracias por darme la oportunidad de contar mi experiencia y quiero animaros a que pertenezcáis al Programa de Voluntariado de la UCLM.”

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

Pilar Alcón

PILAR ALCÓN

PAS Biblioteca General
(Campus de Albacete)



“Siempre había tenido ganas de participar como voluntaria en alguna asociación, pero por falta de tiempo no había podido hacerlo. El año pasado y con más tiempo disponible estaba decidida y fue una suerte recibir un correo electrónico de la Fundación General de la UCLM con información sobre las actividades del Programa de Voluntariado.

Concretamente me interesó el de “Rutas saludables” organizado por el área de prevención de la Asociación Española contra el Cáncer (AECC) en Albacete. Todos los jueves en un punto en concreto de la ciudad

y siempre a la misma hora nos reunimos un grupo de mujeres para caminar y sobre todo para conversar.

Durante esa hora y media que dura la ruta esas personas te van contando retazos de su vida y te das cuenta de que cuando terminas el día te sientes feliz porque has contribuido a que estas compañeras de paseo se sientan acompañadas y estén deseando que nos reencontremos todas como cada jueves”



EL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE LA UCLM, RECIBE EL RECONOCIMIENTO A LA INICIATIVA SOCIAL DE CASTILLA-LA MANCHA, EN EL ÁREA DE VOLUNTARIADO.

Este reconocimiento por parte de la Consejería de Bienestar Social de la JCCM, no hubiera sido posible sin la participación y destacada colaboración de las 46 entidades que forman parte del Programa de Voluntariado UCLM, a las que manifestamos nuestro agradecimiento.

El reconocimiento será recibido por el Rector, Julián Garde, acompañado del Vicerrector de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social, César Sánchez, y el Director de la Fundación de la UCLM, Eliseo Cuadrao.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

La UCLM y el voluntariado en Cruz Roja

En noviembre de 2021 se firmó el convenio de colaboración entre el Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social de la UCLM y Cruz Roja en el que la UCLM se comprometía al fomento y promoción Voluntariado.

Uno de los proyectos donde se ha llevado a cabo dicha colaboración en Albacete, ha sido el programa Personas Refugiadas de Cruz Roja, un proyecto que ha atendido durante este año a 119 personas Solicitantes y Beneficiarias de Protección Internacional, la mayoría con un perfil vulnerable y con necesidades diversas. Y es aquí donde entra en juego el Voluntariado como pieza fundamental para promover el bienestar de las personas.

Los inicios

Todo se inició en colaboración con uno de los tutores de la universidad, también voluntario de Cruz Roja, que organizó una charla informativa dirigida a los/as estudiantes del 2º curso de Medicina en Albacete, sobre el proyecto de Asilo y Refugio y sobre el papel del Voluntariado en el mismo.

Como consecuencia, más de 50 estudiantes con gran motivación para ayudar a las personas, firmaron su compromiso de participación como voluntarias de Cruz Roja. Tras realizar una breve formación básica, comenzaron con su actividad voluntaria.

Participación en actividades

Los estudiantes fueron divididos en cinco equipos, quedando un integrante de cada equipo al frente

del mismo y convirtiéndose en el nexo de unión con el personal técnico de Cruz Roja, quien comunicaría las diferentes actividades voluntarias que surgiesen.

De esta manera, los estudiantes podrían inscribirse en diferentes actividades voluntarias, teniendo en cuenta su disponibilidad horaria y asegurando una coordinación entre las más 50 personas.

Dichas actividades fueron muy variadas: acompañamientos a citas médicas, acompañamiento a citas de especialistas, visitas a las viviendas donde residen las personas atendidas, entrevistas con las personas para conocer su situación sanitaria o para detectar necesidades y atenderlas e informar y sensibilizar en cuestiones médicas

Vivencias

Las experiencias que nos han ido transmitido los/as estudiantes tras realizar alguna de las actividades, han sido muy positivas. Se recibe tanto como se da, porque las personas atendidas obtienen la compañía y el conocimiento de voluntarios y voluntarias que están formándose en el campo de la medicina y los/as estudiantes se benefician de conocer de primera mano, la parte más social de la medicina y otras muchas cuestiones que se plantearán en su futuro profesional.

Por todo ello, animamos a todos/as a colaborar, ahora también todas aquellas personas que se encuentren en Ciudad Real también podrían participar en este tipo de actividad. **Todo cuenta.**



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

Down Ciudad Real Caminar :
"Inventar un camino"

Somos conscientes de la complicada labor que compete a un maestro de enseñar a un grupo de clase diverso, y más aún, si en el aula hay alumnado con necesidades educativas. Por eso, desde nuestra Asociación Down Ciudad Real Caminar, se lleva a cabo el Proyecto de Aulas Inclusivas "Inventar un camino" creado por Mercedes Cabanes Aguirre, profesora de la UCLM. Por medio de esta propuesta, el objetivo es ayudar a los profesores de los colegios en la atención directa con los alumnos que lo necesitan.

Desde la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y su Programa de Voluntariado de la Facultad de

Educación de Ciudad Real, contamos con voluntarios estudiantes del Grado en Educación. Gracias a su generosa actuación, participan en la elaboración de material y en su adaptación para los alumnos con necesidades educativas especiales. Dicho material, es puesto en práctica en las aulas de algunos centros educativos por nuestra responsable del proyecto M^a Isabel Pinilla Fernández de Mera, también maestra de pedagogía terapéutica.

Además, es importante destacar que gracias a la colaboración de nuestros voluntarios universitarios, los viernes de cada semana, los chicos de nuestra Asociación disfrutan

del Programa de Ocio Inclusivo, siendo la responsable Beatriz Callejas López, coordinadora del Centro de Integración Socioeducativa

Aprovechamos estas líneas, para mostrar nuestro agradecimiento a la Facultad de Educación de nuestra ciudad, en especial a María Ángeles Rodríguez Domenech, profesora de la UCLM que tuvieron el placer de invitarnos al inicio del curso académico universitario 2022-2023, donde nos ha permitido asistir a las aulas para informar y dar a conocer a los alumnos nuestros diversos proyectos de voluntariado.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

Oportunidades de voluntariado desde la Facultad de Medicina de Albacete

PEDRO TRANQUE

Profesor Titular y miembro de la Comisión de Voluntariado de la Facultad de Medicina de Albacete



Desde nuestra facultad apostamos por impulsar acciones de voluntariado entre los estudiantes porque creemos que es fundamental para su formación humanitaria y para reforzar su conciencia social. Queremos que los médicos que se gradúen sean empáticos con sus pacientes y comprometidos socialmente, especialmente con los sectores más vulnerables; así que nos hemos puesto manos a la obra a través de la Comisión de Voluntariado que hemos creado.

Como estamos en una universidad y nos movemos al ritmo que marcan los cursos, recordaremos el 2021-22 como el curso del reinicio después del largo intervalo de la pandemia. Hicimos entonces una experiencia piloto que comenzó con la constitución de un grupo de voluntariado de alumnos de segundo autodenominado Estudiantes de Medicina en Acción (EMA). Más de 70 alumnos de esa promoción decidieron ser proactivos y colaborar con la Comisión de Voluntariado para poner en marcha actuaciones dentro de Albacete (a lo largo del año), y fuera de la ciudad (en el periodo vacacional). En una primera fase EMA se implicó en la búsqueda de oportunidades, y el contacto con agentes sociales y asociaciones de nuestro entorno.

Así surgió uno de nuestros proyectos estrella: la participación en el Programa de Ayuda a Refugiados de la Cruz Roja en Albacete (CRA). En esta actividad tratamos de coordinar grupos de trabajo dentro de EMA con las necesidades de CRA. La labor de nuestros estudiantes en este proyecto consiste fundamentalmente en el acompañamiento de inmigrantes a las consultas médicas, supliendo las barreras de idioma y cultura. Ha resultado una experiencia altamente gratificante para todos los implicados (refugiados y estudiantes), a pesar del reto organizativo que supone tanto para CRA como para EMA.

Otra actuación en el ámbito local que también nos ilusiona es la interacción con estudiantes de colegios de barrios desfavorecidos,

donde sin duda podemos hacer una gran labor de apoyo formativo; a la vez que nuestros universitarios se exponen a una realidad social que generalmente se nos escapa. Hemos empezado por organizar un taller de "Reanimación cardiopulmonar" adaptada para menores, en el que EMA dio apoyo a médicos voluntarios de Atención Primaria entre los que se encontraban antiguos alumnos de nuestra facultad. Sin duda, una experiencia a repetir.

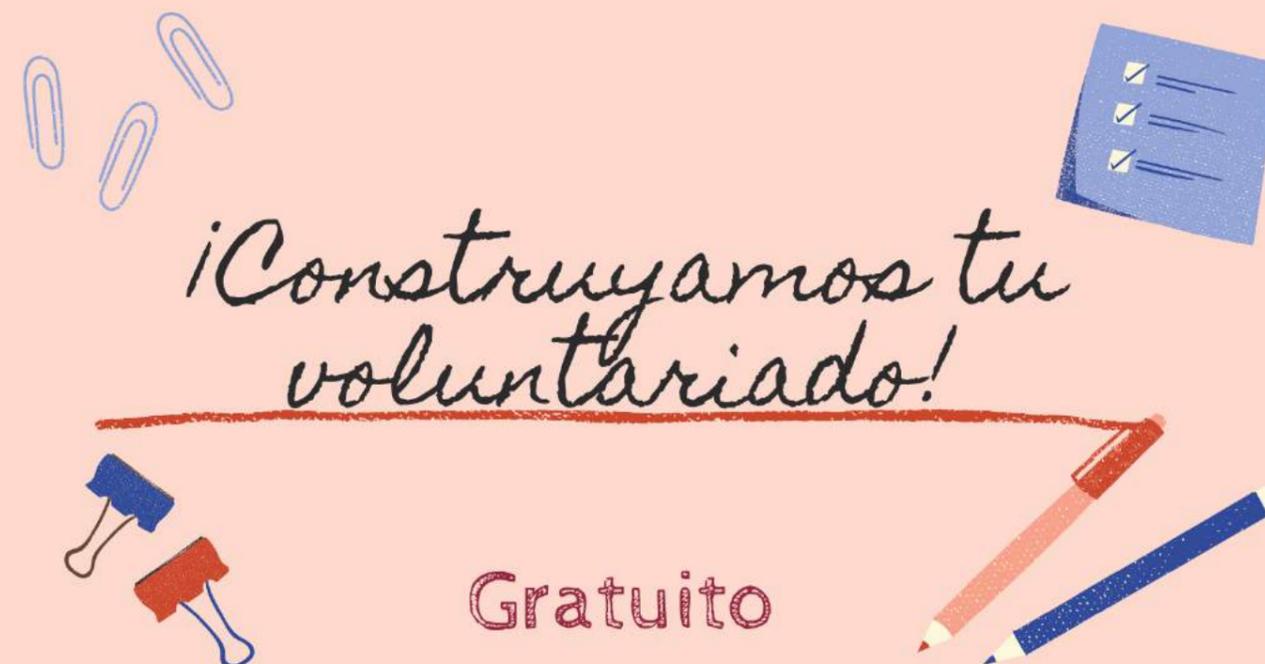
Durante el verano, y con la financiación que EMA recibió del Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social, y de la propia Comisión de Voluntariado de la facultad, un total de 28 estudiantes participaron en una acción de apoyo a refugiados en Atenas. Los estudiantes viajaron cerca de 2 semanas en grupos de 4-6 voluntarios para cooperar con asociaciones en Atenas como SOS Refugiados Europa, Better Life for Refugees, Help Your Neighbour, Good Will Caravan, y Maternity Center. La experiencia fue inolvidable, y un motivo para reflexionar sobre la realidad de los refugiados en Europa.

Finalmente, hemos de agradecer el apoyo que estamos recibiendo de la Fundación UCLM, que a través de su Programa de Voluntariado, va poniendo en nuestro camino herramientas institucionales que facilitan y dinamizan las actividades de voluntariado. Sabemos que están a nuestro lado en este viaje que apenas hemos iniciado.



CURSO BÁSICO DE VOLUNTARIADO

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PAS Y PDI



INSCRÍBETE EN:



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UCLM

Primer foro de voluntariado universitario UCLM



El pasado día 22 de marzo, la Universidad de Castilla La Mancha, a través de su Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social, la Fundación General de la UCLM, el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM, y la Consejería de Bienestar Social de la JCCM, celebró el I FORO DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO, en la Facultad de Educación del campus de Ciudad Real, en el marco de su amplio PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO.

en la que participaron Maribel Tellado, responsable de Campañas y Movilización de Amnistía Internacional; Juana López García-Cano, Jefa de servicio del Servicio de Planificación, evaluación y documentación del Instituto de la Mujer, y la Presidenta de THEMIS (Asociación de Mujeres Juristas), M^a Angeles Jaime.

Esta jornada finalizó con un Taller por la tarde sobre “Consumo

responsable y educación ambiental”, y con la participación de estudiantes y responsables de la Facultad de Educación que presentaron su Programa+e estudiantes que forman parte del Programa de Voluntariado Universitario y que ya están desarrollando de manera activa esta iniciativa de voluntariado, de modo que trasladaron a sus compañeros/as la experiencia.

A lo largo de esta jornada se desarrolló, un encuentro de expertos/as y profesionales en diferentes sectores sociales, en el que participaron más de 230 estudiantes, comenzando con una Mesa sobre “El voluntariado y los derechos sociales”, en la que intervino Paca Sauquillo, Vicepresidenta de la Plataforma de Voluntariado de España; Fernando Sequeira, Vicepresidente de UNICEF; Mariví Roldán, Coordinadora estatal de Voluntariado de CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), y el Vicepresidente autonómico de CRUZ ROJA, Juan Carlos Santos López. Posteriormente se celebró una mesa centrada en la temática de “Diversidad, género e igualdad”,



Este Foro se complementó con la participación de 21 organizaciones sociales ubicadas en el exterior de la Facultad con stands informativos, a las que los/as estudiantes se pudieron acercar para conocer de primera mano, las distintas posibilidades de colaboración y participación en sus programas de voluntariado.

ENTIDADES PARTICIPANTES - STAND
FUNDACIÓN GENERAL UCLM
ACCEM
AMNISTÍA INTERNACIONAL
ASOCIACIÓN EDUCATIVA PARA EL SÁHARA MUALIM
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER
ASPACECIRE - ASPACE CLM
CÁRITAS
CONSEJOJVEN
COORDINADORA ONGD-CASTILLA LA MANCHA
CRUZ ROJA
DOWN CIUDAD REAL CAMINAR
ESPACIO DIVERSO PARA LA IGUALDAD LGTBIQ
FUNDACIÓN CEPAIM
FUNDACIÓN KIRIRA
FUNDACIÓN PROCLADE
FUTUCAM
MÉDICOS DEL MUNDO
MOVIMIENTO POR LA PAZ
PLENA INCLUSIÓN CLM
RED DE APOYO POPULAR DE CIUDAD REAL (RAP)
SOLMAN - SOLIDARIDAD MANCHEGA



Internacional



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UCLM

La internacionalización en la Universidad de Castilla La Mancha: Tendencias, logros y retos

RAÚL MARTÍN

Vicerrector de Internacionalización
Universidad de Castilla-La Mancha

La internacionalización no es un fenómeno reciente, forma parte del propio ADN de la Universidad desde su creación. El concepto de la internacionalización ha ido evolucionando de forma sincronizada con la industrialización y las transformaciones sociales. Aunque de un modo muy resumido, podemos decir que las primeras fases de la internacionalización (casi hasta finales de los 80), se caracterizaron por las pequeñas actividades individuales de los profesores. Básicamente, esta es la movilidad que se concibe como parte natural de la actividad del profesor investigador (transferencia científica y movilidad del saber). En el curso 1987/88, empezó a funcionar el programa Erasmus, que tuvo un papel transformador. Formando parte de la estrategia de modernización e internacionalización de las universidades europeas, ha contribuido a la reforma de la educación superior en Europa. Durante la década de los 90, el sistema de enseñanza superior se vio afectado por transformaciones radicales y se elaboraron propuestas alternativas de enfoques metodológicos. En EE. UU., especialmente en Stanford, se elaboró el concepto de la “triple hélice” para dar prioridad a un estrecho vínculo de las universidades, las empresas y las administraciones públicas. Y fue en el 2012, cuando se reconoció que “las colaboraciones entre gobierno, universidad e industria no serán completas sin



la intervención de la sociedad”, incluyendo a “la sociedad civil” como una cuarta hélice.

Teniendo en cuenta el año de creación de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), la cooperación, el intercambio europeo e internacional (no hay limitaciones geográficas), el espíritu empresarial y la relevancia social están en los genes de nuestra institución. Por tanto, aunque nuestra universidad tiene profundas raíces regionales, se encuentra conectada globalmente, contribuyendo, junto con sus socios, al éxito futuro de la universidad. La UCLM, al pensar globalmente y actuar localmente, demuestra un nuevo enfoque de la internacionalización. De este modo, entendemos la internacionalización, no como un

objetivo en sí mismo, sino como una herramienta que concierne a toda la comunidad universitaria, siendo uno de los medios más importantes para mejorar la calidad de la educación y la investigación.

Aunque la movilidad no es el único factor de la internacionalización, es un elemento esencial para el desarrollo de la institución. La UCLM ha considerado la movilidad un elemento central de sus políticas institucionales. La diversidad de las Escuelas y Facultades, y la correspondiente variedad de titulaciones que se imparten, favorece la realización de intercambios académicos con diferentes tipos de instituciones de toda la geografía. La UCLM cuenta con más de 2.000 convenios



internacionales que conforman esa comunidad global. En las últimas convocatorias hemos apoyado la movilidad de estudiantes y personal de muchas maneras, en parte gracias al nuevo programa Erasmus+ para el período 2021-27. Se han ampliado los tipos de movilidad, así, en este curso hemos convocado: estancias cortas de doctorado, programas intensivos combinados, BIPs, con una parte presencial y otra virtual, dobles títulos internacionales, etc. Además, la UCLM ha proporcionado una mayor cofinanciación en las bolsas de viaje tanto para los estudiantes como para el personal docente y de administración y servicios. Estos últimos, están lejos de ser una comunidad totalmente internacionalizada y, por lo tanto, promover su movilidad es una de las líneas estratégicas de este vicerrectorado.

Por otro lado, aunque es un hecho que el personal y los estudiantes sin movilidad también se benefician de las experiencias de internacionalización de los que la realizan, debemos tener en

cuenta que, en Europa, solamente alrededor del 10% de los estudiantes realizan movilidad. Por lo tanto, es importante que haya una dimensión internacional e intercultural en el diseño y el contenido de los planes de estudio, así como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que todos los estudiantes puedan adquirir las competencias internacionales necesarias en un mundo globalizado. Es por esto que la UCLM ha querido ofrecer experiencias de “internacionalización en casa”, poniendo en marcha la metodología COIL (Colaborative Online Immersion Learning). Un proyecto de colaboración entre universidades en el que se comparten buenas prácticas docentes a través de la puesta en marcha de asignaturas (o partes de asignaturas) impartidas junto a una universidad extranjera fomentando el diálogo cultural y el aprendizaje colaborativo. Además, tras varios años parados por la situación de emergencia sanitaria, se han retomados los programas de Study Abroad. Estos son programas internacionales que ofrecen cursos adaptados para estudiantes y

profesores que deciden realizar estancias de corta duración en nuestra universidad.

La atracción de estudiantes y personal extranjero con talento aporta, por tanto, innumerables beneficios académicos y culturales a las aulas de la UCLM, enriquece la comunidad académica y contribuye a la economía y la sociedad castellano manchegas. En este sentido, la UCLM, con el fin de ser más atractiva para los talentos extranjeros, ha creado el programa ADRIT (atracción, desarrollo y retención internacional del talento), financiado con recursos propios y con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional. El programa consiste en la convocatoria de 10 plazas para el próximo curso académico dirigidas a estudiantes de las Secciones Bilingües de español, ubicadas actualmente en los siguientes países: Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa y Rumanía.

Por otro lado, es imposible olvidarse de la influencia que el sistema de educación superior español ha tenido en Iberoamérica. Las relaciones de la UCLM con el Espacio Iberoamericano del Conocimiento son muchas. De especial interés para la contribución de aulas internacionales es el convenio suscrito con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCYT) por el que se becarán hasta 300 estudiantes y profesionales para que reciban su formación de máster en la UCLM. Junto con este nuevo programa, no hay que olvidar los programas de Fundación Carolina y las becas MAEC AECID para la formación a nivel de máster y doctorado.

Una estrategia que contribuye en gran medida a consolidar el proceso de modernización e internacionalización de la UCLM es la creación de alianzas, consorcios o redes. Ahora más que nunca, la UCLM busca establecer más conexiones

con universidades estratégicas, creando un valor adicional para el intercambio de estudiantes, la educación y la investigación conjunta. En este sentido, la UCLM ha seguido trabajando en el proyecto de Universidades Europeas. El famoso discurso de Emmanuel Macron en la Sorbona (2017) sobre la creación de redes de universidades europeas, que deberían convertirse en centros de innovación educativa para lograr un mayor nivel de intercambio de estudiantes, desembocó en la propuesta presentada en la cumbre de la Unión Europea en Gotemburgo y se ha materializado en varias convocatorias (2018, 2019 y 2022) de la Comisión Europea para la creación y financiación de estas redes. Tras no haber recibido financiación en la convocatoria de 2019, se ha modificado la composición inicial de las universidades miembros que integran el consorcio, y se ha elaborado una nueva solicitud, bajo el acrónimo de COLOURS (COLlaborative innOvative sUustainable Regional univerSities). La alianza, integrada por siete universidades (Francia, Alemania, Italia, Polonia, Croacia, Suecia y España), diseñará de forma colaborativa modelos aplicables para que las universidades europeas transformen de forma sostenible su sistema educativo y de investigación, pasando de estar “orientado a los temas” a una investigación e innovación “orientada a los retos y al impacto”. Centrándose especialmente en los retos regionales y en las asociaciones a largo plazo con las partes interesadas de la cuádruple hélice.

En este sentido, hemos conseguido en este curso varios proyectos de excelencia, orientados a mejorar la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje y la enseñanza mediante la internacionalización. Así, la UCLM contará por primera vez con un Máster Conjunto Erasmus Mundus, definido por universidades de Polonia, Finlandia y España. Se

trata del Máster en Ingeniería de la Biomasa Sostenible y Bioproductos (SBBE) que se empezará a impartir del curso 2022/23. También bajo el nombre Mobility and Healthy Ageing for a Sustainable Future, la solicitud Erasmus Mundus Medidas de Diseño (EMDM), coordinado por nuestra universidad y participando universidades de Portugal, Polonia, Bélgica y Francia, fue seleccionada por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Por último, mencionar el Proyecto Capacity Building – EIT-KIC Action, conseguido recientemente, y financiado por el Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT). El proyecto titulado Entrepreneurial Preparation for Notable and Engaging Universities (ENTREPRENEUR) tiene como objetivo la inclusión del emprendimiento y la innovación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones que forman la red (Polonia, Lituania, Suecia, Bélgica y España).

A todos estos proyectos Internacionales se une la formación en idiomas a través de los cursos de inglés, alemán, italiano, francés, japonés y árabe del Centro de Lenguas o el aprendizaje de lengua y cultura china del Instituto Confucio, iniciativas que se complementan con la puesta en marcha de docencia de asignaturas curriculares en inglés a través del programa English Friendly o los programas de

movilidad de Lectorado de español en universidades extranjeras, India, Uzbekistan, Estados Unidos... Es precisamente el español un atractivo y activo para la internacionalización. Según cifras del estudio realizado por el Instituto Cervantes entre las 7151 lenguas vivas en el mundo, el español es la segunda lengua materna después del chino mandarín. En particular cuenta con 493 millones de hablantes nativos y 591 millones de personas las que podemos comunicarnos en español. La UCLM apuesta por los cursos de lengua y cultura española gestionados por la Fundación de la Universidad de Castilla-La Mancha. Dichos cursos se imparten en las ciudades patrimonio de Toledo y Cuenca, bajo los acrónimos ESTO (Español en Toledo) y ESPACU (Español en Cuenca).

Ser un “UCLMer” significa estar comprometido con la sociedad, ser un ciudadano del mundo, estar conectado, ser emprendedor y tener una mente abierta.

La movilidad internacional no es un objetivo en sí, sirve como herramienta para animar a los estudiantes y al personal a convertirse en verdaderos UCLMers.

Y aunque todavía se necesitan mayores esfuerzos para alcanzar estas condiciones, estamos en camino de convertir nuestra ambición en acción.



CENTRO DE LENGUAS DE LA UCLM

El Centro de Lenguas de la Universidad de Castilla-La Mancha: Una herramienta al servicio de la internacionalización

DAVID CARRASCOSA

Director del Centro de Lenguas, UCLM

El Centro de Lenguas (CEL) de la Universidad de Castilla-La Mancha, adscrito al Vicerrectorado de Internacionalización, constituye una apuesta decidida por el plurilingüismo, no solo en la comunidad universitaria, sino también en la sociedad en general. Sin duda, hoy en día, el dominio de lenguas, ligado al interés por culturas extranjeras, hace de los estudiantes futuros profesionales mucho más competitivos en un mundo muy globalizado en el que la capacidad de comunicación y diálogo es altamente valorada, al tiempo que genera ciudadanos abiertos de mente capaces de adaptarse y convivir en entornos cada vez más multiculturales.

Las tareas acometidas por el CEL están estrechamente vinculadas al proceso de internacionalización, asegurando, por un lado, mediante múltiples convenios con centros ubicados en prácticamente la totalidad de la geografía mundial, la interacción y la movilidad entre estudiantes, PAS y PDI y, por el otro, garantizando la empleabilidad de nuestros egresados universitarios, pilar básico del Espacio Europeo de Educación Superior.

Los dos ejes de actuación principales del CEL tienen que ver con la formación en idiomas y la acreditación lingüística. El CEL cuenta con una extensa oferta formativa idiomática, a través de su Programa Aprende



Lenguas, que incluye cursos, en modalidad presencial y en línea, en lengua inglesa, francesa, italiana, alemana, japonesa y árabe, además de la enseñanza del español para extranjeros. Nuestras clases las imparten docentes titulados con gran cualificación y una amplia experiencia en el sector educativo,

en colaboración con lectores de otros países, incidiendo en la práctica de las destrezas comunicativas que llevan a la adquisición de la competencia lingüística según el estándar internacional marcado por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). En consecuencia, se trata de sesiones

muy dinámicas y de gran calidad que vienen avaladas por el buen grado de satisfacción de nuestro alumnado y por el exquisito trato humano y cercanía del profesorado.

Por otra parte, cualquier interesado en acreditar su competencia lingüística por diferentes intereses o necesidades (becas Erasmus, acceso a másteres, oposiciones, etc.) tiene su oportunidad en el CEL gracias a las frecuentes convocatorias de pruebas de nivel de una serie de certificaciones oficiales con validez internacional, destacando, en inglés, el sello CertAcles para los niveles B1, B2 y C1, que otorga la Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES), y, en francés, los exámenes DELF-DALF del Ministerio de Educación Nacional de Francia, siendo nuestro Centro de Lenguas de la Universidad de Castilla-La Mancha el único reconocido a nivel regional para expedir ambas certificaciones. Otras pruebas disponibles para inglés son las multinivel TOEIC y Linguaskill. Dirigido a los estudiantes internacionales universitarios, se

convoca el examen SIELE, promovido por el Instituto Cervantes entre otras instituciones de gran prestigio. Como novedad, recientemente, el CEL ha abierto un centro examinador con este sello en su Aula de Español de Samarcanda (Uzbekistán).

Otras actuaciones que se vienen desarrollando desde CEL tienen que ver con el asesoramiento permanente a las Unidades de Gestión de Campus a la hora de reconocer los certificados de acreditación lingüística, la participación de asesores de idiomas en las pruebas selectivas de la UCLM, la formación en inglés al PAS a través de la Unidad de Desarrollo Profesional y Acción Social o la reciente puesta en marcha del Plan de apoyo a la docencia en inglés para el PDI.

Además de todo esto, el CEL participa activamente en otros proyectos de gran calado que repercuten directamente en la sociedad castellanomanchega, como son el Programa Activa Talento Castilla-La Mancha, mediante la elaboración

e implementación del Plan de Orientación y Formación en Inglés B2 para recién egresados que se encuentran sin empleo y están inscritos en el Sistema de Garantía Juvenil, el Programa de refuerzo lingüístico en lengua inglesa para preuniversitarios: Refresca tu Inglés en la UCLM, en colaboración con la Fundación General de la UCLM y sus Programas de Español para Extranjeros en Cuenca (ESPACU) y en Toledo (ESTO), y los cursos de español para refugiados organizados por el Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Responsabilidad Social junto con el de Internacionalización.

Continuando con este afán de servicio público, el Centro de Lenguas, en constante evolución y adaptación, está explorando nuevas vías de actuación que permitan seguir mejorando y, a su vez, poner en marcha otros proyectos que redunden en el beneficio de la comunidad universitaria y la sociedad en general.



PROGRAMA ESPAÑOL EN TOLEDO (ESTO)

Nuevos horizontes para el español como lengua extranjera



Aprender español como lengua extranjera ha formado parte de la actividad formativa de más de 24 millones de personas en el mundo en el pasado año, una cifra que se duplica desde 2010 y que queda representada en 32 países según en Anuario de Español del Instituto Cervantes en 2021. Estos aprendientes, sin embargo, se concentran en una zona geográfica bastante reducida ya que el 81% de esa suma proviene de EE.UU, Europa y Brasil. No obstante, y a pesar del enrarecido y convulso contexto en el que nos encontramos para la movilidad internacional, surgen nuevos horizontes que permiten entrever que la lengua y la cultura española sigue siendo un referente de interés cultural y socioeconómico. En estos nuevos escenarios se encuentran países como Uzbekistán, un país situado en Asia Central de unos 450.000

km2 cuadrados repleto de ciudades con un enorme interés patrimonial. La profesora Iroda Turamuratova comenta que en la actualidad existen 4 centros docentes donde se imparten clases de español en niveles de grado y posgrado, además de numerosos cursos especiales o libres dentro de las instituciones universitarias. Del mismo modo, cada año, la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) envía un lector a estos centros y se fomenta la formación especializada en metodologías emergentes. El desarrollo sociocultural y económico del país, permite que los estudiantes y profesionales interesados realicen estancias de inmersión lingüística y cultural tanto en España como en países de Hispanoamérica, buscando situaciones comunicativas escasas en el entorno del país uzbeko.

Dentro de la política de internacionalización de la Universidad de Castilla-La Mancha y su Fundación General, se han desarrollado diversas iniciativas que contribuyen al crecimiento de este interés por el aprendizaje del español en Uzbekistán, principalmente a través de convenios con la Universidad Estatal de Lenguas del Mundo de Taskent o el Instituto Estatal de Lenguas Extranjeras de Samarcanda.

Nuestra universidad lleva años construyendo la relación con estas instituciones y siendo pionera en el envío de lectores de español a las mismas. Gracias a esta relación creciente y al trabajo cooperativo UCLM-FG, profesores y alumnos de esta última institución han participado en el Curso Intensivo de Verano de Lengua y Cultura Española del programa Español en Toledo.

A través de esta participación se ha podido generar un espacio de referencia para el aprendizaje a distintos niveles de estos estudiantes y profesionales uzbekos en el que cabe el intercambio de conocimientos sobre la propia lengua y cultura española como metodológicos y pedagógicos. La exitosa experiencia ha permitido ampliar las relaciones y abrir la comunicación para futuros proyectos.



PROGRAMA ESPAÑOL EN TOLEDO (ESTO)

Mirando el mundo desde Toledo



El Programa Español en Toledo (ESTO) siempre ha sido una puerta de entrada a la universidad. El principal propósito es generar contextos de aprendizaje de lengua y cultura española, atrayendo así a nuestras aulas a estudiantes internacionales de toda índole con iniciativas construidas en un amplio abanico temporal, de contenidos y formatos. En esta línea, y de forma muy creativa, ESTO dio solución a la petición del Centro Toor Cummings de Estudios Internacionales y Artes Liberales (CISLA) de Connecticut College (USA), creando a su medida el programa “Mirando el mundo desde Toledo – Looking at the World from Toledo”.

En marzo, un grupo de 20 alumnos y 3 profesores de esta institución vinieron a Toledo para aprender español y mirar los retos globales del mundo a través de conferencias vinculadas a la agenda 2030. Una experiencia que compartieron desde la vertiente académica y humana con alumnos UCLM del grado de Relaciones Internacionales.

Cambio climático, refugiados, economía global, fueron algunos de los ejes temáticos tratados combinados con experiencias lingüísticas y culturales, como la visita a los molinos de Consuegra.



Escanee el siguiente código para conocer más detalles sobre el Programa Español en Toledo (ESTO)



Curso Intensivo de Julio 2022

Este año, treinta y cinco estudiantes de diferentes nacionalidades (Alemania, Estados Unidos, Japón, Portugal, Reino Unido y Taiwán) han realizado el Curso Intensivo de Lengua y Cultura Española 2022. Durante un mes, los estudiantes han disfrutado de la ciudad de Cuenca y de sus lugares más emblemáticos; así mismo, se han realizado excursiones de día completo a Madrid, Valencia; y, como novedad este año se ha visitado el Parque Cinegético de El Hosquillo y los Castillos de la Tierra del Quijote en las localidades conquenses de Belmonte, Garcimuñoz y Alarcón. A este curso ha asistido un grupo de 20 estudiantes procedentes de Texas State University, acompañados por la Catedrática de Literatura de su universidad Yasmine Rivaya con la que se ha aprovechado su estancia para diseñar el formato de los próximos cursos intensivos.



Desde el 2017 cuando trajimos nuestro primer grupo de estudiantes de Texas State University, el programa de ESPACU, ha sido un recurso fundamental para apoyar y profundizar los estudios en español de nuestros estudiantes. Texas State es una universidad localizada en el centro de Texas con muchos estudiantes de 'herencia' hispana. La mayoría de nuestros estudiantes son bilingües en español e inglés. Buscan el contexto inmersivo que les provee la experiencia en Cuenca para darle un paso más allá a sus habilidades y conocimientos. La buena acogida, el programa cultural, las actividades de ocio, además de las clases intensivas hacen que nuestros estudiantes aprendan, disfruten, y planten semillas importantes para su futuro. El seminario especial sobre el pintor y escultor conquense Miguel Zapata, refuerza nuestros lazos comunes.

Refresca tu inglés en la UCLM

También, en el mes de julio, ESPACU en colaboración con la Fundación General de la UCLM y el Vicerrectorado de Internacionalización (a través de su Centro de Lenguas) llevó a cabo el primer Programa de refuerzo lingüístico en lengua inglesa para preuniversitarios: REFRESCA TU INGLÉS EN LA UCLM. La creación de este programa ha estado impulsada para que los estudiantes progresen y mejoren sus competencias idiomáticas en inglés ya que dichas clases han sido impartidas por profesorado nativo de lengua inglesa.



Me siento muy agradecida por haber podido participar en esta actividad. Ha cumplido totalmente mis expectativas e, incluso, las ha superado. He sentido que desde los coordinadores hasta el profesorado, proveniente de Estados Unidos, han puesto todo su esfuerzo en que nosotros aprendiéramos inglés de una manera muy amena y divertida. Tanto el piragüismo como el airsoft fueron unas actividades muy apropiadas para el tiempo en el que se ha realizado. En conclusión, recomiendo totalmente asistir a curso, sobre todo si te encanta el inglés. Yo desde luego que repito.

Luján Carralero

Curso Anual de Lengua y Cultura Española 2022-2023



En septiembre, el Programa de Español en Cuenca dio comienzo al Curso Anual de Lengua y Cultura Española 2022-2023; un total de treinta y tres estudiantes han elegido a ESPACU para mejorar o perfeccionar su nivel y conocer la cultura española. Este curso fue inaugurado por el Embajador de Taiwán en España, Don José María Liu, quien mostró su apoyo al programa y dio la bienvenida a los estudiantes de nacionalidad taiwanesa.

Curso Anual de Lengua y Cultura Española 2022-2023

Paralelamente, ESPACU ha continuado este año los cursos intensivos de primavera y otoño con la universidad alemana de Friedrich Alexander University. La relación entre ambas instituciones sigue fortaleciéndose curso tras curso, siendo ésta muy fructífera ya que desde que se iniciaron dicha relación han venido a ESPACU-UCLM más de cuarenta estudiantes.



En 2016 la Sección de Español, Departamento de Lenguas Extranjeras (FAN, Fremdsprachenausbildung Nürnberg), bajo la dirección de Francisco Patino, (Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (WiSo) de la FAU Erlangen-Nürnberg, Alemania), se decidió, aceptar la propuesta de cooperación lanzada por ESPACU, concretamente, por David Segovia ya en 2014 e iniciar un trabajo conjunto que hasta hoy, ha ido creciendo, afianzándose de forma continuada y ha derivado, sin duda, no solo en una mera cooperación a nivel administrativo y entre universidades, sino en una relación amistosa y fructífera para las dos entidades, nuestro personal docente y estudiantado.

La cooperación comenzó con la posibilidad de convalidación de cursos Intensivos de Marzo y Septiembre" organizados por ESPACU durante nuestro periodo no lectivo.

Desde 2016 han participado más de 40 los alumnos en este programa. (Incluso durante la pandemia y gracias a la situación de seguridad frente al Covid19 que ofrecía el Campus de Cuenca).

Aprovechando la celebración anual del „Internacional Day“ en nuestra Facultad se invitó a David a presentar los programas con ESPACU de manera presencial. La visita terminó con el cierre de un convenio de prácticas para nuestros estudiantes de Pedagogía

Económica e Idiomas.

Desde 2016 10 futuros profesores de inglés han cumplimentado un periodo de prácticas en un Centro Educativo en Cuenca dos por curso académico acogidos por el „Programa de Prácticas“.

En 2017 parte del equipo docente de FAN visitamos ESPACU y la Facultad de Educación resultando la firma de un convenio ERASMUS entre nuestras universidades (Facultad de Educación, (Prof. Dr Arsenio Guijarro Ph.) y Departamento de Lenguas Extranjeras (FAN) (Prof. Dr. Mario Oestereicher Ph.). En el „Programa de Intercambio para Docentes ESPACU-FAN Erasmus -“ han participado hasta ahora seis docentes. En 2022 recibimos en FAN al primer profesor de ESPACU por un periodo de tres meses. La enriquecedora experiencia se repetirá el próximo curso.

Planificación, organización y promoción de cursos, acogida y seguimiento del alumnado, monitorización de profesores en prácticas o docentes. ESPACU nos ha demostrado desde inicio que tratábamos con grandes profesionales con estándares de altísima calidad. Es altamente satisfactorio aprender de un magnífico equipo que nos contagia y sobrecoge con sus ganas de poner en marcha nuevos proyectos en cada visita. En FANürnberg sabemos que podemos recomendar, enviar y recibir estudiantes con la plena confianza de que el resultado va a ser definitivamente y como mínimo tan bueno como esperábamos.

Gracias a David, Patricia, María Jesús, Javier y Jesús por ser siempre tan magníficos.

Sara Ruiz
Profesora

PROGRAMA CURSOS DE POSTGRADO EN DERECHO

XXII Edición de los Cursos de Postgrado en Derecho de la UCLM

PEDRO J. CARRASCO PARRILLA

Director Académico de los Cursos de Postgrado en Derecho

Los Cursos de Postgrado en Derecho, dirigidos por el Profesor Pedro José Carrasco Parrilla, iniciaron su andadura el 8 de enero de 2001 como una iniciativa para acercar las culturas jurídicas española e iberoamericana. Con los Cursos de Postgrado en Derecho se ha logrado, además, dar un mayor impulso a la internacionalización de la Universidad de Castilla-La Mancha. Dentro de las ciencias jurídicas, entre otros ámbitos, hoy en día la UCLM es un referente en toda Iberoamérica como universidad europea y de calidad.

Los Cursos se celebran anualmente todos los meses de enero en la sede de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo, que ocupan los antiguos Conventos Dominicos de San Pedro Mártir y de Madre de Dios. Esta iniciativa permite acometer la difusión de todas las actividades que organiza la Universidad, puesto que da a conocer la institución en su conjunto. Desde que en enero de 2001 comenzó esta iniciativa, se ha incrementado en más de un 30% el número de estudiantes, si bien en los últimos años éste ha disminuido como consecuencia de la Covid-19. Con el paso de los años se ha podido constatar que los Cursos de Postgrado en Derecho se han consolidado dentro de la oferta académica de la UCLM, gracias al apoyo que desde el primer momento tuvieron por parte de toda la UCLM. Esta consolidación se ha debido en gran medida al empeño, entusiasmo y en ocasiones,



desinteresada colaboración, que toda la comunidad universitaria ha puesto en estos Cursos, pues tanto los profesores directamente implicados en su organización e impartición, como el personal de administración y servicios, constituyen un exponente fundamental y sirven de acicate para que cada año los cursos constituyan una decidida y significativa apuesta de la UCLM por la formación de postgrado para estudiantes iberoamericanos.

Los Cursos de Postgrado están dirigidos a licenciados universitarios, pero especialmente a distintos profesionales vinculados a cada una de las materias que se imparten. De las universidades iberoamericanas cada año egresa un elevado número de licenciados en Derecho; muchos de ellos, puesto que así lo demanda el cada vez más exigente mercado profesional, desean completar su formación académica con una titulación de una universidad

europea, preferiblemente española. Una parte importante de nuestros alumnos son docentes universitarios y algunos de ellos en un plazo de varios años formarán parte de la elite política, económica y jurídica de sus respectivos países, como ya se ha constatado en los últimos años, dado el veterano bagaje de los Cursos de Postgrado en Derecho. En efecto, por nuestras aulas han pasado estudiantes que años más tarde han sido Jueces, Magistrados, Fiscales Generales, Procuradores Generales, Presidentes de Tribunales de Justicia, Embajadores, Ministros de gobiernos de sus respectivos países, etc.

Como signos distintivos y puntos fuertes de los Cursos de Postgrado en Derecho podemos destacar, entre otros, la alta especialización de los programas que se ofrecen anualmente, así como la actualidad de los temas ofertados. El número significativo y la calidad del



profesorado que participa en los mismos, añadido al nivel académico y la seriedad en el desarrollo de los cursos, así como la atención personalizada que se presta al alumno asistente durante su estancia en la UCLM también serían otros de nuestros rasgos diferenciales. Y, como broche de oro, el marco incomparable que aporta la ciudad de Toledo como referente internacionalmente reconocido de la cultura e historia de España, así como su cercanía a Madrid.

Esta iniciativa académica de la UCLM, ha celebrado ya veintidós ediciones en las que han participado más de 3.600 profesionales. Tras dos años en los que la actividad se ha desarrollado de manera online, en el año 2021 y de manera semipresencial en el 2022, debido a la pandemia provocada por la Covid-19, en la actualidad nos encontramos en pleno desarrollo de la que será la XXIII Edición, en la que recuperamos

el formato presencial tradicional, que tendrá lugar del 9 al 26 de enero de 2023. En ella está previsto que se impartan los siguientes cursos:

- **Responsabilidad civil: nuevos horizontes**
- **Gestión tributaria y nuevos modelos de negocio**
- **Derecho probatorio penal**
- **Resolución de conflictos: negociación y mediación**
- **Derechos humanos y gobernanza económica**

Esperamos que esta nueva edición tenga al menos la misma acogida entre la comunidad jurídica que ha tenido a lo largo de todos estos años.

Para más información sobre los cursos de Postgrado en Derecho de la UCLM, escanee el siguiente código QR:



CURSO ESPECIALISTA EN JUSTICIA CONSTITUCIONAL

Curso de especialista en justicia constitucional, interpretación y tutela de los derechos fundamentales

FRANCISCO J. DIAZ REVORIO

Catedrático de Derecho Constitucional UCLM

Un año más, durante los meses de junio-julio de 2022 se ha ofrecido una nueva edición de la Especialidad en Justicia Constitucional, interpretación y tutela de los derechos fundamentales, programa de postgrado ofrecido por el Área de Derecho Constitucional de la Universidad de Castilla-La Mancha y la Fundación General de la UCLM. En esta edición ha estado dirigido por Francisco Javier Díaz Revorio y Magdalena González Jiménez, y coordinado por Adriana Travé Valls (todos ellos profesores de Derecho Constitucional), y por Francisco J. Díaz Majano (profesor de Historia del Derecho).

Se trata de un programa ya consolidado, que viene ofreciéndose de forma continua desde 2013 (con la excepción del año 2020 por la pandemia), y que constituye una incuestionable referencia internacional, merced a sus tres activos fundamentales: la cantidad y calidad del profesorado, el alto número y nivel de los juristas participantes, que proceden de diversos países europeos e iberoamericanos, y el interés del tema abordado y los enfoques metodológicos utilizados en su aproximación.

Comenzando por lo primero, se cuenta con más de 60 ponentes de máxima relevancia internacional,



incluyendo a los mejores especialistas de universidades europeas y americanas, como los profesores Luigi Ferrajoli, Lucio Pegoraro, Roberto Romboli (Italia), Guillaume Tusseau (Francia), Krystian Komplak (Polonia), Stephen Thaman (Estados Unidos), Néstor Pedro Sagüés o Roberto Gargarella (Argentina), Sergio García Ramírez o Miguel Carbonell (México), Manuel Atienza o Juan Antonio García Amado (España), entre otros. También cabe destacar a magistrados o ex magistrados de Tribunales Constitucionales de Alemania (Sibylle Kessal-Wulf), España (Andrés Ollero), Perú (Eloy Espinosa-Saldaña), República Dominicana (Hermógenes Bienvenido Acosta), o del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación de México (Felipe de la Mata), así como de tribunales supranacionales como la Corte Interamericana de Derechos

Humanos (Eduardo Ferrer MacGregor Poisot) y el Tribunal Europeo de Derechos Humanos (Luis López Guerra). Los ilustres ponentes citados son solo una muestra, que se unen a otros ponentes internacionales y, por supuesto, al núcleo de profesores de la propia universidad de Castilla-La Mancha, siempre especialistas del máximo nivel en Derecho Constitucional o disciplinas próximas.

El segundo gran activo son los cursantes, que desde hace años vienen superando la cifra de 100, y en 2022 han alcanzado los 130, todos ellos juristas procedentes de diversos países americanos y europeos, que buscan profundizar sus conocimientos en la materia, con una metodología participativa, y que constituyen una importante comunidad jurídica que establece vínculos permanentes, merced a las

redes y otras vías de comunicación para el futuro.

Y, como se ha dicho, el tercer gran pilar del programa son sus contenidos del mayor interés, y su metodología participativa y teórico-práctica, acompañada de un enfoque comparado que no se limita el mero contraste entre los diferentes sistemas, sino que se centra en el análisis y revisión de modelos, y en la búsqueda de problemas y teorías explicativas comunes, pero desde el respeto a la diversidad de sistemas y con una perspectiva intercultural.

Pero con estas bases, el curso intenta aprovechar las oportunidades que ofrece esta comunidad y su presencia en el imponente campus de San Pedro Mártir-Madre de Dios de la ciudad de Toledo.

Así, la organización ofrece los siguientes complementos: a) materiales digitales y físicos de alta calidad, incluido el acceso a las bases de datos jurídicas de mayor relevancia; b) conferencias y mesas redondas sobre temas complementarios; c) una interesantísima jornada bibliográfica con las principales novedades comentadas; d) la imprescindible Jornada Iberoamericana, en la que los propios cursantes presentan comunicaciones de su especial interés, que tras un proceso de selección y revisión en formato de estudios son objeto de una publicación posterior, que lleva ya varias ediciones y que es posible gracias a la colaboración del Centro de Estudios de Actualización del Derecho de Querétaro; e) un programa cultural opcional, que posibilita el conocimiento más profundo de la impresionante ciudad de Toledo, patrimonio de la Humanidad, y del imponente recinto de su Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Y, en fin, todo ello sin olvidar f) el complementario Seminario



Práctico de Jurisprudencia Constitucional Comparada e Internacional en nuestra ciudad constitucional por excelencia, Cádiz, bajo la codirección del Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Cádiz, Miguel Revenga Sánchez.

En fin, tras la suspensión del curso en 2020 por la pandemia, y su recuperación en formato principalmente en línea en 2021, la edición de 2022 ha supuesto una notoria intensificación de la presencialidad, con satisfacción de profesores y alumnos. Además, ha tenido como novedad la inclusión de algunas actividades vinculadas

al proyecto Erasmus+ REMOVE “Repensando los movimientos migratorios desde la frontera de Venezuela”, muy vinculado a los derechos humanos, y del que forman parte varios profesores y cursantes del postgrado.

Porque este programa ofrece algo que va más allá de la mera formación clásica, convirtiéndose en toda una experiencia académica exclusiva, completa, integral, y única, en la que todos los aspectos se complementan y cobran importancia para que los cursantes experimenten y participen en una actividad inolvidable, en lo formativo y en lo que tiene de vivencia plena personal y cultural.



Empleo, Responsabilidad Social y Sostenibilidad



Fundación Digital UCLM
La revista de la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha
2022

FORO DE EMPLEO DE LA UCLM

UCLM3E: XVI Edición del Foro de Empleo de la UCLM

La actualidad de la pandemia que hemos vivido en los últimos dos años ha condicionado en gran manera nuestra actividad diaria. Aunque las restricciones se han relajado en gran medida durante este año 2022, el foro de empleo, persiguiendo el objetivo de garantizar un buen servicio de empleabilidad, trata de garantizar al máximo la seguridad de alumnos y asistentes. Es por ello que, esta edición XVI se ha llevado a cabo los días 26, 27 y 28 de abril en formato virtual en su mayor parte. En este impás hacia la modalidad presencial, se ha llevado a cabo en formato presencial el acto de inauguración llevado a cabo en el Paraninfo Ernesto Martínez Ataz del Campus de Ciudad Real.

Del programa de actividades, han destacado las ponencias magistrales de egresado UCLM Javier Abanades, el director de informativos Telecinco Pedro Piqueras e Irene Villa, psicóloga, periodista y escritora. El programa se completa con más de 50 charlas a cargo de las organizaciones expositoras participantes en el evento.

En esta edición han sido 80 las organizaciones participantes en el evento y se han cubierto todos los stands virtuales disponibles en la plataforma virtual. Los participantes en el foro han publicado un total de 260 ofertas de empleo y prácticas que los visitantes al evento han tenido a su disposición.

El evento ha hecho gala de un gran dinamismo, registrando más de 3.000 visitas a los stands virtuales. Una vez finalizado el foro, se ha



Una de la ponencias estrella corrió a cargo del director y presentador de informativos Telecinco, Pedro Piqueras, con el título "La clave para encontrar tu profesión", donde el ponente disertó sobre cómo el camino marcado por la vocación y el trabajo, hacen que tu profesión se convierta en motor de la vida.



hecho llegar a las organizaciones participantes una encuesta de valoración en la que destacan el nivel de satisfacción con la organización del evento con una media de 4,22 (sobre una puntuación máxima de 5) y el 98% de los encuestados muestran la voluntad de repetir participación en próximas ediciones.

En esta misma encuesta, los participantes han sugerido en masa la posibilidad de que la próxima edición del foro pueda desarrollarse de forma presencial.

Más información sobre ediciones anteriores del foro UCLM3E



ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN UCLM3E 2022

Incarlposa en UCLM3E: Entrevista a María Polo, responsable de selección y onboarding



María Polo
Responsable de selección y onboarding en Incarlposa

¿Cuál es su opinión general del foro de empleo UCLM3E 2022?

El Foro nos ofrece una excelente oportunidad para acercar nuestra empresa a los/as estudiantes de la UCLM que buscan su primera experiencia en el mundo laboral. Llevamos participando muchos años y es cierto que el formato virtual facilita la participación de aquellos/as alumnos/as de otros campus que no tienen posibilidad de desplazarse físicamente al campus donde se realiza y también nos facilita a las empresas la posibilidad de que compañeros/as de diferentes departamentos puedan participar por ejemplo realizando alguna ponencia, como ha sido nuestro caso este año con la participación de nuestro departamento de I+D+I.

¿Es importante el talento que ofrece la UCLM para Incarlposa?

Por supuesto que sí, somos la empresa más grande de Castilla La Mancha y una de las principales empresas cárnicas referentes a nivel nacional, eso se consigue teniendo al mejor talento trabajando con nosotros. Por eso ofrecemos oportunidades de desarrollo profesional para aquellos recién titulados que quieran desarrollar su carrera profesional con nosotros.

¿Recomendaría el foro de la UCLM a colegas de otras empresas?

El Foro es una opción interesante para cualquier empresa en búsqueda de atracción de talento, especialmente para aquellas empresas que pueden ser menos conocidas en la región y puede servirles de escaparate para darse a conocer.

Cojali en UCLM3E: Alicia Iniesta, responsable dirección de personas



Uno de los mayores principios de nuestra empresa es la apuesta por la formación y por la juventud. Por ello, desde nuestros inicios, hemos considerado fundamental crear oportunidades laborales para aquellos estudiantes, en prácticas o recién titulados, con el objetivo de desarrollar su carrera profesional con nosotros.

Por este motivo, la 16ª feria de empleo UCLM3E, celebrada el pasado mes de abril y organizada por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), se ha convertido en la ocasión perfecta para el fomento de la integración laboral de jóvenes estudiantes.

Alicia Iniesta Pinar
Dirección de personas en Cojali

Durante este encuentro, esta vez celebrado de manera virtual, tuvimos la oportunidad de darnos a conocer a través de dos magníficos ponentes, los cuales trataron de mostrar cómo, en Cojali, llevamos más de 30 años mirando al futuro con el objetivo de seguir ofreciendo oportunidades en el campo tecnológico y de investigación, dentro de la industria automotriz.

Desde Cojali, nos gustaría dar las gracias a la Universidad de Castilla-La Mancha por la oportunidad que nos ha brindado como empresa participante en esta edición, en la que, gracias a la digitalización, hemos podido conectar con un amplio número de estudiantes de toda la región. Así mismo, felicitar a su Fundación por sus 21 años mostrando un fiel compromiso con el desarrollo educativo y profesional.

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN UCLM3E 2022

Centro Nacional del Hidrógeno en UCLM3E: Ana Cortecero, responsable de recursos humanos



Ana Cortecero Real
Responsable de recursos humanos en CNH2

El CNH2 ha participado en los Foros Empleo organizados por UCLM desde el año 2009. Este año con el boom del Hidrógeno y particularmente con la entrada en la Hoja de Ruta del Hidrógeno, como entidad estratégica a nivel nacional, en su medida número 54: "Reforzar el papel del Centro Nacional del Hidrógeno (CNH2) como centro de I+D+i público de referencia". Ha despertado el interés ya no sólo social, sino de empresas y estudiantes, haciendo que estos últimos, ya no sólo estén interesados en el Hidrógeno como vector energético, sino en cómo postular a una convocatoria dentro de nuestra organización.

En este Foro Empleo, hemos atendido peticiones de todo tipo, desde cómo acceder a las ofertas de empleo y sus requisitos, oferta formativa por parte del CNH2, hasta cómo realizar las prácticas en el centro.

Siempre es un placer participar, pero he de decir que no hay nada mejor que hacerlo de forma presencial. He echado de menos poder atender a los estudiantes personalmente, ponerles cara, que haya un feedback, resolver todas sus dudas in situ, además de tener una mayor visibilidad desde mi punto de vista del Stand. Considero que quizás no ha sido fácil encontrarnos al estar encuadrados en el sector público, porque hay mucha gente que desconoce nuestra naturaleza jurídica.

Por otro lado, el Foro Empleo, además de ser un encuentro de estudiantes, también te da la oportunidad de conocer diferentes empresas de diversos sectores, por lo que es una buena circunstancia para hacer Networking. Finalmente, el Foro Empleo es un medio de conocimiento tanto para estudiantes, como para empresas y entidades sociales.



16º foro virtual
Foro de Empleo 3E
26, 27 y 28 de Abril | 2022

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN ESTA EDICIÓN

AKITER RENOVABLES	EUROCAJA RURAL	MINISTERIO DE HACIENDA Y FUNCIÓN PÚBLICA
ALPINIA TECHNOLOGIES	EUROPE DIRECT CASTILLA-LA MANCHA	MINSAIT
ASEPEYO	FERTINAGRO AGROVIP	MNEMO
ASESORIA LA MANCHA	FUNDACIÓN CEPAIM	NATIONALE NEDERLANDEN
ASOCIACIÓN COLOMBINE CASTILLA-LA MANCHA	FUTURE SPACE CLM	NETBERRY
ASOCIACIÓN INSERTA EMPLEO	GARRIGUES	NTT DATA
AYUNTAMIENTO DE ALBACETE	GENERACIONES FOTOVOLTAICAS DE LA MANCHA	OPINATOR
BANCO DE ESPAÑA	GESINOM PUERTOLLANO	OVBA ALLFINANZ
CAF SIGNALLING	GLOBALCAJA	PHI4TECHNOLOGY
CÁMARAS DE COMERCIO CLM	GRUPO EULEN	PUY DU FOU ESPAÑA
CAPGEMINI ESPAÑA S.L.	GRUPO VALL COMPANYS	SEGULA TECHNOLOGIES
CARREFOUR	GRUPO VERNON	SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
CARRIER	GRUPO ZELENZA	STRATIO BIG DATA
CASER SEGUROS	IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD	TECNOBIT, S.L.U.
CENTRO NACIONAL DEL HIDRÓGENO	IDEAS MEDIOAMBIENTALES	TECNOVE SL
COJALI	IMPEFE	TECON SOLUCIONES INFORMÁTICAS
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, EMPRESAS Y EMPLEO	INDUSTRIAS CÁRNICAS LORIENTE PIQUERAS	TEIS RECURSOS HUMANOS
CREAMTEAM GMBH	INGETEA POWER TECHNOLOGY	VÉRTICE CULTURAL
DE BOCA EN BOCA	INTALENTIA INNOVACIÓN	WRK NURSE NORWAY
DELAVIUDA ALIMENTACIÓN	INTELIGENCIA PARA EL AHORRO ENERGÉTICO	YOLANDA MUÑOZ CONECTANDO TALENTO
DELOITTE	ITECAM	

SISTEMA IBEROAMERICANO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (SIRSE)

SIRSE: Toda la actualidad sobre Responsabilidad Social Empresarial y mucho más

Durante este 2022 continuamos con la subida de contenidos de interés que encontramos en el ecosistema digital de la comunicación de temas relacionados con la responsabilidad social de las organizaciones y los derechos humanos. Desde finales del pasado 2021, estamos potenciando la aparición de informaciones relevantes sobre Empresas y Derechos Humanos como forma de potenciar otros programas relacionados impulsados por la Fundación General de la UCLM.

En el momento de redactar estas líneas (diciembre 2022), SIRSE ha registrado 6.291 entradas en las siguientes secciones, cuyas principales cifras se detallan a continuación:

- **Sección "España": 1.183 entradas**
- **Sección "Iberoamérica": 1.213 entradas.**
- **Sección "Internacional": 1.377 entradas.**
- **Sección "Buenas prácticas RS": 715 entradas**
- **Sección "Empresas y Derechos Humanos": 286**
- **Artículos de colaboradores SIRSE: 139**

Durante este 2022 las principales métricas del portal han sido las siguientes (a fecha 25 de octubre):

124.197 usuarios
123.806 sesiones
165.397 visitas a páginas

Para más información sobre SIRSE, escanea el siguiente código QR

Si analizamos por país el número de usuarios, este es el top 7 de países que visitan SIRSE:

1. México (24,41 %)
2. Colombia (13,65%)
3. Perú (13,18%)
4. España (10,88%)
5. Ecuador (6,78%)
6. Argentina (4,77%)
7. Chile (3,72%)



COLABORADORES SIRSE

Colaboradores SIRSE: Claudia Fortuna, directora asociada consultora AG Sustentable (Argentina)



Tengo el gusto de haber participado del Portal SIRSE (Sistema Iberoamericano RSE) mediante el aporte de contenidos de actualidad sobre temas de sostenibilidad.

Creo que la divulgación de información de interés y la promoción del abordaje de temáticas claves de aspectos ESG/ASG son vehículos esenciales a la hora de construir un mundo más sostenible. En este sentido, el PORTAL SIRSE es de los pocos sitios con foco en Iberoamérica, que conjuga cuestiones de interés, tanto para el sector corporativo como académico.

Claudia Fortuna
Directora Asociada Consultora AG Sustentable (Argentina)

A toda persona que tenga interés en la materia, recomiendo especialmente consultar la sección de Noticias, donde encontrará las últimas novedades y anuncios sobre DDHH, ambiente, comunidad, gobernanza, entre otros. En cuanto a profesionales que estén pensando en nuevos desafíos de trabajo, la sección de Empleo cuenta con ofertas laborales en toda Iberoamérica.

ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS

Encuentro Iberoamericano sobre Empresas y Derechos Humanos

Finalizada la Guerra Fría, la globalización toma un papel protagonista a nivel mundial. Este escenario ha favorecido la aparición y crecimiento de las empresas multinacionales, que han aumentado su poder económico, social y político sobre la economía mundial. Ya en los años 70, se observó la necesidad de analizar los impactos y regular la acción de estas empresas. Transcurridos cuatro décadas desde que se planteó esta situación, llegamos a un documento referente en el área de empresas y derechos humanos: los Principios Rectores sobre empresas y Derechos Humanos, firmado por el profesor John Ruggie.

En este contexto, y siguiendo las líneas de actuación de la Fundación General en la temática de Empresas

y Derechos Humanos, se desarrolló el primer Encuentro Iberoamericano sobre Empresas y Derechos Humanos que se desarrolló en tres fechas:

Jornada 1: Marco conceptual

En esta primera jornada se trata de introducir al asistente a el marco general con la presencia de entidades principales en esta área como la Corte Iberoamericana o el Pacto Mundial. Tras el descanso se llevó a cabo la presentación de los planes de empresas y derechos humanos en España, Chile y Colombia.

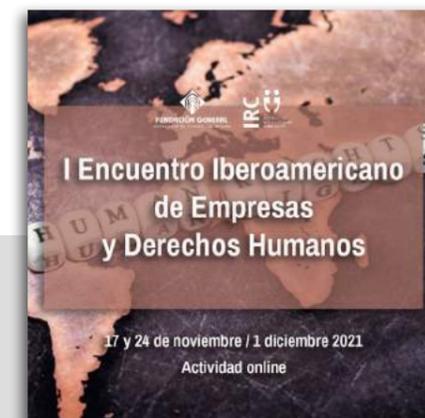
Jornada 2: Ámbito Iberoamericano

En esta segunda jornada se analiza la actualidad de la temática de las empresas y derechos humanos

a través de diversos ponentes y organizaciones de España, Perú, Colombia, México y Argentina.

Jornada 3: Experiencias prácticas y taller formativo

En esta tercera jornada, se presentaron casos concretos de empresas iberoamericanas destacadas en su defensa de los derechos humanos dentro de su estrategia. Analizando casos sobre programas responsables de minería artesana, inversión ética y local, prevención del turismo sexual...etc.



Todos los detalles del encuentro en el siguiente código QR



Escanee los QR y acceda a cada sesión del encuentro:

Jornada
"Marco conceptual de Empresas y Derechos Humanos"



Jornada
"Ámbito Iberoamericano de Empresas y Derechos Humanos"



Jornada
"Experiencias prácticas de Empresas y Derechos Humanos"



PARTICIPANTES ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS

Es el momento de impulsar los derechos humanos

CRISTINA SÁNCHEZ

Directora ejecutiva del Pacto Mundial de la ONU España

Poner los derechos humanos en la agenda de las empresas, de los decisores políticos y de la sociedad es algo que no podremos conseguir sin la colaboración de las universidades. En este sentido valoramos el trabajo de la Fundación UCLM, así como que cuenten con el Pacto Mundial de la ONU para convertir la gestión responsable de los derechos humanos en una oportunidad. Se va evolucionando de manera paulatina, aunque lenta, pero vamos a experimentar un punto de inflexión.

El entorno se está haciendo más favorable, pero el cambio no será espontáneo, porque partimos de unas cifras contundentes. Solo un 28% de las empresas españolas tienen políticas en DDHH y un 10% llevan a cabo una evaluación de impacto en sus actividades.

Destacaría tres palancas que van a favorecer ese punto de inflexión. En primer lugar, la futura Directiva Europea para la Diligencia Debida en materia de sostenibilidad corporativa. Acogemos muy favorablemente la legislación en este sentido. Contamos con que estará alineada con las normas internacionales clave adoptadas por la ONU y la OCDE, especialmente los Principios Rectores de las Naciones Unidas sobre las Empresas y los DDHH.



En segundo lugar, la inminente Directiva de Informes de Sostenibilidad Corporativa, que ampliará el número de empresas que tendrán que informar de sus actuaciones no financieras, entre ellas las relacionadas con los derechos humanos.

En tercer lugar, el auge de la Agenda 2030 como marco indiscutible para la sostenibilidad empresarial. Los derechos humanos son la base de la

Agenda 2030. En la medida en que las empresas apliquen estrategias basadas en esta, y lo hacen un 32% de las empresas españolas, se estará contribuyendo al respecto a los derechos humanos.

No obstante, queda mucho camino por recorrer. Incidir en la formación de los profesionales, favorecer los espacios de diálogo a favor de los derechos humanos y la colaboración público-privada son imprescindibles.

PARTICIPANTES ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS

Empresas y derechos humanos

RAMÓN JÁUREGUI

Presidente de la Fundación Euroamérica

¿Qué tienen que ver las empresas con los derechos humanos? ¿Por qué las responsabilizamos de las catástrofes laborales en un edificio de Bangladesh o con los daños medioambientales en las extracciones petroleras? ¿Quién les obliga a someterse a las convenciones internacionales de derechos humanos en todos los países en los que operan?

Vayamos por partes. No hay ninguna ley internacional que las obligue. De hecho, eso es lo que falta. Las organizaciones que reclaman un Tratado Internacional, pretenden que las empresas multinacionales se sometan a ese código universal para que sus actuaciones en países donde sus leyes son insuficientes o inexistentes, no vulneren esos principios mínimos en defensa de los trabajadores y del medio ambiente.

Se trata de un movimiento lleno de sentido común y de justicia social. Son demasiados los casos en los que esas vulneraciones son escandalosas y producen daños irreparables a trabajadores (explotación laboral), a comunidades (graves perjuicios a poblaciones y a la sostenibilidad de la naturaleza en las que operan) y a la dignidad humana en general.

Pero, desgraciadamente, la conquista de un tratado internacional vinculante en el Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas es una tarea larga y difícil. El multilateralismo no goza de



suficiente salud como para lograr ese objetivo.

Por eso esos esfuerzos se dirigen hoy a los parlamentos nacionales y a la Comisión Europea para que obliguen a las empresas multinacionales de cada país a que se comprometan en el respeto de esos derechos básicos en todos los países en los que operen, sea cual sea la legislación existente en ellos.

La filosofía de este avance social radica en los llamados principios Ruggi, un jurista de Harvard a quien Naciones Unidas encargó este trabajo y cuyo informe permitió crear un universo jurídico con tres palabras

mágicas: el deber de los Estados de proteger los derechos humanos, la responsabilidad de las empresas de respetarlos y la intervención de los tribunales para remediar los daños producidos.

Pero ese universo jurídico necesita ser implementado por leyes que exijan y garanticen esos principios. Así se evitarán los daños producidos por actuaciones empresariales indignas del ser humano y así construiremos un mundo mejor.

Las empresas no pueden sustraerse a esta exigencia de sostenibilidad y de dignidad humana en el siglo XXI.

“Empresas, Derechos Humanos y Debida Diligencia: Guía dirigida a empresas de Castilla-La Mancha”

Diciembre de 2022



FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha

Descarga una copia gratuita de la guía
escaneando este código QR



EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS

Empresas, Derechos Humanos y Debida Diligencia: Guía dirigida a empresas de Castilla-La Mancha

La Fundación General de la UCLM presenta la guía “Empresas, Derechos Humanos y Debida Diligencia: Guía Dirigida a empresas de Castilla-La Mancha”.

Uno de los objetivos principales de esta guía es proporcionar una formación de base en materia de Empresas y Derechos Humanos al tejido empresarial de la región, de forma que permita reforzar su posición en mercados internacionales y en su integración en las cadenas de valor de otras organizaciones, teniendo en cuenta que ya es tendencia la exigencia de una mayor integración de los Principios Rectores de Empresas y Derechos Humanos (PR) en la estrategia global de las organizaciones.

De igual manera, esta guía es de gran interés para cualquier persona interesada en la materia, ya que podrá encontrar desde información sobre el marco general de los PR, hasta consejos prácticos que, si bien se enfocan principalmente en las Pymes, puede ser de aplicación directa a cualquier tipo de organización.

El documento está dividido en dos partes:

La primera de ellas muestra el marco general de la materia, presentando el marco general de los PR y realizando una panorámica de las tendencias normativas y los incentivos que ofrece el mercado.

La segunda parte del documento se enfoca a la aplicación práctica de los procesos de debida diligencia en las organizaciones, especialmente en las Pymes. A lo largo de esta sección se podrán encontrar ejemplos prácticos de como implementar estas políticas en la estrategia general de la organización, abordando entre otros puntos:

- El compromiso político
- La evaluación de riesgos e impactos
- La integración en el sistema de gestión
- El seguimiento de la eficacia de las políticas
- La comunicación y la rendición de cuentas
- El acceso a remedio

En la parte final del documento el lector podrá encontrar una completa

sección de recursos para profundizar en los distintos contenidos de la guía, desde los documentos básicos, pasando por varias guías y manuales y finalizando con una sección de páginas web que dan acceso a interesantes documentos y multimedia.

Esta guía ha sido elaborada por la consultora Sustentia Innovación Social, un agente de reconocido prestigio internacional en la materia y cuenta con la colaboración con la Confederación de Empresarios de Castilla-La Mancha (CECAM), el Consejo de Cámaras de Comercio de Castilla-La Mancha y el Instituto de Resolución de Conflictos (IRC) de la Universidad de Castilla-La Mancha. El proyecto cuenta con la financiación del Ministerio de Trabajo y Economía Social.

Guía elaborada por

sustentia
innovación social

Con la colaboración de



Cámaras
Castilla La Mancha



Con la financiación de



PORTAL DE CONSUMO DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

El portal de consumo de Castilla-La Mancha, una ventana abierta a las personas consumidoras

ALEJANDRO SALCEDO

Coodinador Dirección General de Agenda 2030 y Consumo. Consejería de Desarrollo Sostenible.

A pesar de los pocos años de vida que tiene el Portal de Consumo, su crecimiento no solo ha venido explicado desde la analítica de sus resultados, sino que su valor comunicativo ha contado con un contexto singular como el pandémico, que la proyectó hacia una nueva y desconocida dimensión, a la que hoy incorpora una nueva etapa en su trayectoria, la de la accesibilidad a sus contenidos, a través de facilitar su navegación y hacerla más atractiva. Durante los primeros meses de la crisis sanitaria por COVID19, el Portal de Consumo sirvió para llevar información de utilidad a los hogares, de modo que pudiesen defender sus derechos en sus compras y viajes cancelados, por ejemplo, pero también conocer cómo podían beneficiarse de aquellas otras medidas extraordinarias que se adoptaron y que tenían que ver con sus contratos y sus presupuestos domésticos.

Además, el Portal de Consumo sirvió para tejer una red colaborativa con los técnicos de consumo de la región que vieron incrementada su actividad en aquellas fechas y cuya coordinación se hacía más obligada que nunca. Y esa red también fue capaz de capilarizar a otras entidades y empresas que participaron en un empeño asistencial como fue garantizar el abastecimiento de productos básicos en los domicilios de las familias



vulnerables, contribuyendo también a extender las recomendaciones de protección frente al COVID19 en nuestras interacciones sociales en el ámbito del consumo.

Quizás, el Portal de Consumo significó más aún un lugar a donde acudir en tiempos de confinamiento, anticipando un desarrollo lúdico que ahora se avecina y del que se podrá disfrutar desde cualquier punto en el que nos encontremos.

Por tanto, el Portal de Consumo supo estar a la altura de la situación, adaptando sus contenidos en permanente actualidad, demostrando una versatilidad funcional hasta entonces desconocida, que ha servido para mostrar su utilidad en tiempos de pandemia, resistiendo un “test de estrés” estructural que lo acredita como una auténtica herramienta de comunicación e interacción.

Y ahora toca mirar al futuro y rediseñar las mejoras que aprendimos

en un escenario de necesidad y que se resumen, fundamentalmente, en dos acciones: ser de utilidad para las personas consumidoras que la visitan, de manera que se constituya en un recurso al que se puede acceder en todo momento; y que ese acceso sea efectivo para toda persona consumidora, sea cual sea su situación personal, económica o social, y que, además de facilitar información y conocimiento para todos y todas, lo haga de forma sencilla y entretenida.

Para ello, próximamente, las personas consumidoras encontrarán en su Portal de Consumo dos novedades: un asistente virtual que les ayudará a navegar por sus contenidos y una serie de retos interactivos sobre consumo a través de juegos y programas televisivos muy conocidos.

Sin duda alguna, merecerá la pena asomarse al Portal de Consumo de Castilla-La Mancha.

FOMENTO DEL EMPLEO ENTRE EGRESADOS DE LA UCLM

Programa Activa Talento Castilla-La Mancha



La Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha junto con el Centro de Información y Promoción del Empleo (CIPE) de la UCLM y el Vicerrectorado de Innovación, Empleo y Emprendimiento, puso en marcha este año el proyecto ACTIVA TALENTO CLM, proyecto subvencionado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, de la consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Con este programa se ha pretendido la adaptación de competencias de recién egresados/as que se encuentran sin empleo y están inscritos en el Sistema de Garantía Juvenil, a las necesidades del tejido empresarial de Castilla-La Mancha. Este programa ha permitido a más de un centenar de egresados y egresadas con estudios universitarios o en Formación Profesional (ciclo superior), menores de 30 años, participar en el programa a través

de la realización de diversas acciones formativas para el desarrollo de habilidades, competencias profesionales, la prospección de empleo, la orientación profesional y el acompañamiento, con el fin de incrementar sus posibilidades de éxito en el acceso al mercado laboral y a la vez mejorar la competitividad de las empresas con la llegada de personal altamente cualificado. El proyecto ha llevado aparejada orientación personalizada, el desarrollo de competencias profesionales, la preparación en estrategias y herramientas para la búsqueda de empleo y, lo más importante, el contacto directo de los/as jóvenes con potenciales empleadores.

El proyecto se estructuró en dos fases, la primera de marzo a julio, y la segunda de julio a diciembre y se ha desarrollado en los campus de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Toledo y Talavera de la Reina.



El pasado 14 de noviembre, en el marco de este Programa, se tuvo un encuentro por parte del Director General de Universidades, Investigación e Innovación, Ricardo Cuevas, en Ciudad Real, con el equipo de responsables y coordinadoras de dicho Programa, así como estudiantes participantes, destacando la necesidad de “mejorar y actualizar los conocimientos de los/as jóvenes castellanomanchegos para que tengan una mayor facilidad a la hora de encontrar trabajo”.

Otras Actividades

COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA UCLM

Principales líneas de actuación en materia de comunicación y promoción

LEONOR GALLARDO

Vicerrectora de coordinación, Comunicación y Promoción de la UCLM



Desde el Vicerrectorado de Coordinación, Comunicación y Promoción de la Universidad de Castilla-La Mancha queremos presentaros las principales líneas de actuación que estamos siguiendo en este primer año de andadura desde la constitución del nuevo equipo de Gobierno de la Universidad.

Una de las líneas de trabajo que el rector, Julián Garde, nos marcó al inicio de esta apasionante nueva etapa fue la de promover la imagen de la Universidad de Castilla-La Mancha y hacerlo en torno a alguno de los valores que caracterizan a nuestra institución, como son la excelencia académica, el compromiso con nuestra Región y la búsqueda de asociaciones y colaboraciones con el tejido económico social y ciudadano de Castilla-La Mancha.

En este sentido, nos propusimos rediseñar y poner en marcha un nuevo proyecto de “La Tienda de la UCLM”, junto con la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha. En apenas seis meses se consiguió poner en marcha la nueva

tienda, así como diseñar, producir y poner a la venta una gama de artículos, los cuales han tenido una enorme aceptación, configurándose el diseño de la página web y la venta online de los productos (<https://tiendauclm.es/>). Se puede visitar, físicamente, en el local de la pajera del edificio universitario de San Pedro Mártir, en Toledo, la primera sede presencial de la Tienda de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Somos una comunidad académica con sentido de pertenencia y de vinculación a una Institución, la Universidad de Castilla-La Mancha, que después de 40 años de intenso trabajo ha conseguido situarse entre las universidades españolas más destacadas. La campaña de atracción de estudiantes que estamos desplegando con vistas al curso 2022-23 gira en torno a esa idea de orgullo, de identidad y de satisfacción por ser o haber sido miembros de la Universidad de Castilla-La Mancha. Somos UCLMers es el lema.

Por otro lado, también en colaboración con la Fundación General de la Universidad, estamos reorganizando y lanzando un nuevo programa Alumni que recopila rediseña y proyecta al futuro las herramientas de las que la Universidad quiere dotarse para mantener un vínculo permanente con todos aquellos egresados que han comenzado su andadura profesional y vital fuera ya de la Universidad. El proyecto nace de la convicción de que todo este talento joven y emprendedor que se ha formado en los grados y másteres de la Universidad de Castilla-La

Mancha tiene, y tendrá, mucho que decir en el propio desarrollo futuro de la Institución. Se han habilitado canales fijos de comunicación, galardones y reconocimientos para que todos estos profesionales nos ayuden hacer una mejor Universidad y a mantener, curso tras curso, una oferta académica conectada con las necesidades del entorno.

Nuestro compromiso con la vinculación y la interconexión de todos nuestros proyectos con la sociedad de Castilla-La Mancha nos ha llevado, entre otras iniciativas, a desarrollar un modelo de colaboración público-privada que ha sido pionero entre las universidades españolas para la renovación de la flota de vehículos institucionales de la Universidad, o a hacer partícipes, por otro lado, a todos los institutos de enseñanza secundaria de Castilla-La Mancha de un concurso que nos ha proporcionado los vídeos y el lema de campaña para el curso que viene, lema que no ha podido ser más acertado, pues es tan cerca, tan nuestra. También nos ha movido a organizar, con patrocinio de importantes marcas, la gran I Gala del Deporte de la UCLM, cuyo impacto en medios y en repercusión fue de primer nivel nacional.

De cara al curso que viene seguiremos explorando y desarrollando, incansablemente, proyectos e iniciativas de promoción de la Universidad de Castilla-La Mancha en colaboración con todos los agentes públicos y privados que quieran participar y unir sus esfuerzos a los nuestros, en una labor que nos apasiona a todos.

PROGRAMA ALUMNI

Sentimiento de pertenencia a la UCLM



Desde comienzo de año, se ha estado trabajando en establecer unos mejores mecanismos de difusión y conocimiento del Programa entre los/as egresados/as de nuestra Universidad, con el objetivo de impulsar su incorporación en dicho Programa, y poco a poco alcanzar una consolidación e implementación del mismo en nuestro ámbito universitario.

En este sentido, se han continuado ofreciendo los servicios tradicionales, como el acceso a los servicios de biblioteca y acceso a los servicios de deporte de la UCLM, que siempre tienen tradicionalmente una buena acogida por parte de los egresados/as, así como información sobre diferentes iniciativas formativas, como el acceso al Aula de

Competencias Transversales, en la que se ofrece todo un conjunto de cursos en línea que tienen por objeto ofrecer una formación complementaria en competencias transversales que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad universitaria de la UCLM.

Por otro lado, se ha mantenido las ofertas de acceso a las plazas ofrecidas para integrantes del Programa Alumni, tanto en las Escuelas de Verano, como en el Programa de Vacaciones. Igualmente, se ha habilitado promociones de descuento para la adquisición de productos en La Tienda de la UCLM. Como novedad destacable, señalar que el pasado mes de Octubre se lanzó la convocatoria de los I PREMIOS ALUMNI. Estos premios

nacen, con el objetivo de promover la excelencia y reconocer la trayectoria personal y profesional de nuestros/as integrantes del Programa Alumni de la UCLM, que hayan destacado en una clara voluntad de introducir cambios en la sociedad.

Con estos premios se pretende incentivar la relación de la UCLM con sus antiguos/as estudiantes, y reforzar el sentimiento de pertenencia a la institución, contribuyendo activamente al desarrollo y a la proyección social de nuestra Universidad.

Se establecieron cuatro categorías de Premios: Emprendedor/a; investigación; solidario/a y cultural, y a los que optaron una veintena de candidaturas.

PROGRAMA
Alumni
Universidad de
Castilla-La Mancha


Fundación General
Universidad de Castilla-La Mancha



¡Hazte Alumni!
Programa para
Antiguos/as Estudiantes

El Programa Alumni de la Universidad de Castilla-La Mancha tiene como objetivo fortalecer y promover una red de relación y vínculo, presente y continuado, entre nuestra universidad y sus antiguos/as estudiantes.



El Colegio Mayor Gregorio Marañón a lo largo de los años

El Colegio Mayor Gregorio Marañón abrió sus puertas por primera vez hace 20 años, en mayo de 2002, con objeto de dar alojamiento a los invitados institucionales del Vicerrectorado de Toledo y a los estudiantes y profesores internacionales que venían a nuestra universidad en estancias de varias semanas de duración a realizar estudios de doctorado, postgrado o de especialización.

Así, los primeros residentes fueron un grupo de profesores y profesionales iberoamericanos especialistas en alto rendimiento deportivo que participaron en un postgrado de 6 semanas de duración organizado por la Facultad de CC. Del Deporte de Toledo y el Comité Olímpico Internacional.

A este grupo le siguió otro, integrado esta vez por estudiantes de Israel, Palestina y otros países musulmanes de Oriente Medio, futuros líderes de opinión en sus países de origen, en una estancia mensual de convivencia para el aprendizaje y desarrollo de técnicas de entendimiento y resolución de conflictos.

Posteriormente, aquí se fueron alojando otros grupos de residentes como los estudiantes de español que venían a través del Programa Español en Toledo (ESTO), los participantes en Congresos y Encuentros organizados por la UCLM en el campus de Toledo, los alumnos de los cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos, etc.

Desde el primer momento se alojaron también en la residencia profesores e investigadores extranjeros en sus estancias de trabajo y, de forma

puntual, profesores de la UCLM en estancias tanto de trabajo como personales.

Poco a poco, los grupos invitados por la universidad fueron viniendo cada menos y la residencia fue dedicando más espacio a los estudiantes de cursos de postgrado y a los alumnos de español. Con el fin de aprovechar mejor la residencia y tener una mayor ocupación, en 2009 se abrió la opción a que se alojaran aquí por primera vez alumnos de grado. En un principio fue solo un grupo de 12 alumnos, todos ellos de primer curso, que ocupaban 8 habitaciones de las 44 de la residencia. La residencia tuvo que acondicionar sus instalaciones para estos residentes de larga duración, especialmente las cocinas, la lavandería y las zonas de ocio como salas, gimnasio y terraza.

El éxito que ha tenido la residencia entre los alumnos de grado a lo

largo de los años ha sido tal que actualmente ocupan 28 habitaciones, casi dos tercios de la residencia. Desde el año 2020, con motivo de la pandemia, los alumnos de grado ocupan solo habitaciones individuales, habiendo dejado las dobles para los alumnos de postgrado y los residentes de estancias más cortas que vienen en grupo o con acompañantes.

La convivencia entre los distintos tipos de residentes los de curso completo y los de estancias más cortas, los españoles y los extranjeros, los que vienen por tema de estudio y trabajo y los que vienen de vacaciones a conocer la ciudad, etc. es, en general, bastante buena, respetando cada grupo las diferencias y particularidades de los otros. Esto permite que la residencia siga manteniendo su carácter de centro de encuentro y convivencia multicultural con el que fue creado.



Colegio Mayor Gregorio Marañón

Abierto a la comunidad universitaria
(PAS, PDI, PI, estudiantes)

PRECIOS (IVA incluido)

	Individual	Doble	Familiar
Día	29 €	42 €	58 €
Semana	170 €	248 €	340 €
Fin de semana	46 €	68 €	92 €
Mes	495 €	730 €	990 €



fundaciongeneraluclm.es/residencia-gm

Email: colegiomayor.gm.to@uclm.es
Plaza de Padilla s/n; 45071 Toledo
Tel.: +34 925 268 804 | Ext.: 5213/96562



Fundación General
Universidad de Castilla-La Mancha



COLEGIO MAYOR
GREGORIO MARAÑÓN

CARMELO ANGULO

Adiós a un amigo...



Nos dejaste sin el alivio de una despedida. Carmelo Angulo, fue un ser de los que dejan huella. Diplomático, brillante, soñador, honesto..

Coincidí con él a mediados de los 80, como Director del Instituto de Cooperación Iberoamericana . Después, como Embajador en Colombia, y seguí su trayectoria en Bolivia, Argentina, Nicaragua, en el MAEC, en UNICEF... El destino nos reencontró en la UCLM, donde siempre acudió a nuestra invitación, para participar en iniciativas de cooperación, mediación, responsabilidad social, derechos humanos..

Fue un intelectual del desarrollo, de la diplomacia por la paz, de una Iberoamérica unida, cohesionada, preferente en el espacio internacional. Aprendimos de él, la oratoria, el liderazgo, la creatividad, pero sobre todo, que el poder que merece la pena, es el que permite mejorar la vida de la gente...no lo olvido..

Gracias por todo Carmelo..
Hasta siempre amigo..

FACULTAD DE LETRAS

Reconocimiento a la Fundación



La Facultad de Letras de la Universidad de Castilla-La Mancha, coincidiendo con la festividad de su patrón, San Isidoro de Sevilla, otorgó la Medalla del centro a dos personas vinculadas a la Fundación General de la Universidad regional, Eliseo Cuadrao y Gloria Jordán, por su apoyo en cuantos proyectos de solidaridad e internalización ha tratado de sacar adelante la Facultad.

El director de la Fundación General, Eliseo Cuadrao, fue el encargado de impartir la conferencia magistral del acto titulada Ética, educación y desarrollo, como tres conceptos que se unen en torno al ser humano.

En este acto también se reconoció y entregó medalla al Rector de la UCLM, Julián Garde por el "apoyo y esfuerzos con la Facultad de Letras y sus proyectos, anteriormente en su etapa como vicerrector de Investigación y Política Científica y, en la actualidad, como rector de la institución académica.

PATONATO DE LA FUNDACIÓN

Reunión del Patronato



El pasado 16 de diciembre tuvo lugar la reunión de final de año del Patronato de la Fundación General de la UCLM, presidida por el rector de la Universidad de Castilla La Mancha, Julián Garde, en la que se aprobó el nombramiento como nuevos patronos de la Fundación General, del Instituto Cervantes, representado por su director Luis García Montero, y de CRUZ ROJA Castilla La Mancha, representada por su Presidente, Jesús Esteban Ortega.



Se publica, en colaboración de la Consejería de Desarrollo Sostenible de la JCCM, el "Manual universitario informativo en materia de Agenda 2030" que permite el conocimiento básico de los componentes de la Agenda 2030, como pueden ser las áreas temáticas, principios, actores, metas a conseguir para cada ODS, así como la definición de aspectos, desde los cuales la Universidad puede hacer incidencia, para la consecución de la Agenda 2030.

UCLMtienda

CONSIGUE
TUS PRODUCTOS
OFICIALES
DE LA UCLM



<https://tiendauclm.es>

Estamos en:

Local La Pajera
Edificio de San Pedro Mártir
Calle San Román, nº 3
TOLEDO

email: latienda@uclm.es





FUNDACIÓN GENERAL

Universidad de Castilla - La Mancha

Fundación Digital UCLM 2022