

DIGITAL

FundaciónUCLM

<http://www.uclm.es/fundacion/>

Responsabilidad Social Universitaria

Publicación anual Nº6 Año 2014

ESPECIAL

POSTGRADOS IBEROAMERICANOS

II Edición Postgrado Responsabilidad Social

I Edición Postgrado en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz

XIV Edición Cursos Postgrado en Derecho

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

II Máster en Cooperación

V Curso de Experto en Cooperación

ESPAÑOL EN LA UCLM

Programa de Español en Toledo (ESTO)

Programa de Español en Cuenca (ESPACU)

País invitado: **LÍBANO**

Foro UCLM3E

Campus de Fábrica de Armas - TOLEDO

AL-MA'MUN 2014

TECNOLOGÍA & COMUNICACIÓN

Sistema Iberoamericano de información sobre Responsabilidad Social (SIRSE)

Sistema Iberoamericano de información sobre Derechos Humanos (SIIDHU)



Sumario

V Curso Experto en Cooperación

5

II Máster en Cooperación

7

Letras Solidarias en la Universidad

14

El conflicto en Colombia

20

Al-Ma'Mun 2014: Líbano

28

Español en Cuenca y Toledo

32

Escuelas de Verano

39

Cátedra Santander RSC

43

Investigación en RSE

50

Foro UCLM 3E

64

Equipo de redacción, diseño y maquetación

Fundación General de la UCLM

Eliseo Cuadrao de la Guía
Director General

M^a Pilar Salgado Muñoz
Responsable Área de Programas

M^a Prado Cabanes Jaramillo
Técnica Área de Programas

Bernardo Fernández - Caballero
Técnico Área de Programas

Mariano Segura García
Técnico Área de Programas

Contacto:

Fundación General de la UCLM
C/Altagracia, 50
13071 Ciudad Real
(+34) 926 29 54 02

fundacion@uclm.es

<http://www.uclm.es/fundacion/>

Síguenos en:



Editorial

Presentamos hoy, el número seis de la revista UCLM Social, que edita la Fundación General de la UCLM. El formato de la revista, ha ido evolucionando con el tiempo, incorporando un repaso a las actividades realizadas en el pasado ejercicio, y a la vez dando voz a los actores que participan en las diferentes iniciativas: profesores de la UCLM, estudiantes, expertos, empresarios o miembros de organizaciones sociales, expresan sus reflexiones sobre temas de actualidad.

Durante el año 2013, se han mantenido las líneas tradicionales de trabajo. Se ha finalizado la V edición del Curso de Experto en Cooperación y el II Máster, que ha permitido que 19 alumnos/as, desarrollaron sus proyectos finales en países de América Latina y África. Hemos apoyado iniciativas académicas en temas de desarrollo del grupo de “Letras Solidarias” de la Facultad de Letras de Ciudad Real, así como de ONGAWA, sobre las tecnologías para el desarrollo. Se ha apoyado al Instituto de Resolución de Conflictos (IRC), en una primera edición del Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz. Se ha continuado apoyando el Programa de Cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos, que en sus dos últimas ediciones ha contado con 366 alumnos/as.

El Programa Al-Ma'mún, coorganizado con la Escuela de Traductores de Toledo, se ha dedicado al Líbano y ha permitido no sólo un acercamiento de nuestros alumnos/as a la realidad social, económica, cultural y política de este país, sino fortalecer aún más, las excelentes relaciones académicas con la Universidad de Saint Joseph.

Los Programas ESTO y ESPACU, han impulsado, la formación de más de 600 estudiantes extranjeros, especialmente de China, Taiwán, Estados Unidos y Brasil, en los Campus de Toledo y Cuenca.

Dentro del Plan de Acción Social de la Universidad, se celebró la V edición de las tradicionales Escuelas de Verano, en las que participaron más de 340 hijos/as, de PAS y PDI de la UCLM, en los campus de Ciudad Real, Albacete, Toledo y Cuenca.

Se han mantenido, iniciativas con la Escuela de Enfermería y Fisioterapia de Toledo y la Fundación CIIES, para la atención sociosanitaria y la integración de personas con discapacidad.

Por ese esfuerzo continuado, la Fundación General junto a diferentes profesores y organizaciones, recibió el Premio Diversitas de la Fundación CIIES.

Como apoyo a la Cátedra RSE Santander, se colaboró en el Curso de Verano Santander/UCM, dedicado a la “Acción Social y Voluntariado Corporativo”. La propia Cátedra convocó y otorgó diez ayudas para trabajos de investigación sobre RSE y se desarrollaron cursos sobre “Banca y Sociedad” y la UCLM fue anfitriona de la III Reunión de la Red de Cátedras del Banco Santander. En febrero de 2013, se realizó el primer postgrado iberoamericano de RSE, y en febrero de 2014, la segunda edición, con más de un centenar de alumnos/as, procedentes de 13 países de Iberoamérica.

UCLM 3E, el Foro de Empleo, organizado por el CIPE, en colaboración con la Fundación General, celebró su octava edición en el Campus de Toledo, en octubre de 2013. Cerca de 50 organizaciones y empresas, y más de 1200 estudiantes acreditan la solvencia de esta iniciativa.

La Fundación además mantiene al Programa de Antiguos Alumnos, y la gestión del Colegio Mayor Gregorio Marañón, además de dar soporte a otras actividades formativas de la propia Universidad.

Continuaremos durante este año con este plan de actuación, agradeciendo, como siempre el apoyo y el esfuerzo de la comunidad universitaria.

Eliseo Cuadrao
Director Fundación General de la UCLM



COOPERACIÓN Y DERECHOS HUMANOS



V CURSO EXPERTO EN COOPERACIÓN:

189 especialistas formados en cooperación

Por Prado Cabanes

El Curso de Experto en Cooperación al Desarrollo en sus cinco ediciones ha estado diseñado bajo la modalidad presencial y con una metodología teórico-práctica estructurada en 750 horas, donde la participación del alumno/a ha sido esencial, dada las características de las temáticas abordadas.

Treinta nuevos especialistas, finalizaban su formación en cooperación al desarrollo, el pasado año. Durante los 5 meses de duración del curso, los estudiantes analizaron aspectos relacionados con: las políticas y programas de cooperación, los derechos humanos, la economía para el desarrollo, así como los contextos geográficos y geopolíticos de América Latina, África, Asia y Los Balcanes. También se pudieron repasar las metodologías utilizadas en sectores como: el medio ambiente, la soberanía alimentaria, el trabajo infantil, las comunidades indígenas, la interculturalidad y la salud, la ayuda humanitaria, la gobernabilidad

y trabajo decente entre otras, y desarrollaron los instrumentos y las técnicas de formulación y seguimiento de proyectos de cooperación. El curso ha combinado en una propuesta teórico – práctica, un aprendizaje capaz de dar respuesta a las demandas formativas de los diferentes agentes que desarrollan políticas y proyectos de intervención, ayuda humanitaria y sensibilización, que ha permitido acreditar una mayor calidad tanto en la formulación de proyectos, como en el seguimiento, control económico y evaluación de los mismos. Se trata en definitiva, de que los alumnos/as adquieran un conocimiento global sobre el contexto del desarrollo,

las instituciones y sectores que intervienen, y los instrumentos necesarios para hacer efectivas las políticas y proyectos en los países en vías de desarrollo. Han sido 5 ediciones del Curso, en las que 189 estudiantes han podido formarse profesionalmente en el ámbito de la cooperación a lo largo de estos años. Muchos de los estudiantes tras finalizar sus estudios, han tenido sus primeras vivencias en terreno, y otros se están desarrollando profesionalmente.



ALBERTO MARTÍNEZ

”Después de realizar el Curso de Experto de Cooperación al Desarrollo y el Postgrado Iberoamericano de Responsabilidad Social de la UCLM, sabía que mi trabajo radicaba en fusionar las dos formaciones académicas; por este motivo Fundación FUNCIONA me abrió las puertas para continuar mi carrera profesional en un centro de personas con discapacidad que gestiona dicha institución en la ciudad de Granada (Nicaragua). En la actualidad, Nicaragua es el segundo país más empobrecido de América; la vida es complicada para la mayoría de los nicaragüenses, pero entre estas personas, aquellas nacidas con algún tipo de discapacidad (ya sea motora, sensorial, intelectual o física) disponen de escasas o nulas opciones educativas o terapéuticas, que les permitan integrarse en la sociedad y llevar una vida adaptada. Como consecuencia de esto, un porcentaje enorme de los discapacitados nunca adquiere habilidades que les permitan ser autosuficientes, por lo que son dependientes de sus familiares toda su vida, agravando las condiciones de pobreza en sus hogares. Al menos un 10% de la población de Nicaragua sufre algún tipo de discapacidad, condiciones agravadas por los deficientes cuidados prenatales y los escasos recursos médicos durante los partos.

Mi trabajo es económico, centrado en empresas nicaragüenses, europeas y norteamericanas, porque pienso que la sensibilización empresarial nos sirve de motor para nuestra misión de lograr la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad”.



ISABEL LORENZO

”Soy Isabel, licenciada en Derecho por la UCLM, y el pasado curso académico realicé el curso de Experto en cooperación internacional de la UCLM. Gracias a este curso pude ampliar mis conocimientos en un mundo que siempre me había atraído y además me permitió realizar nuevos contactos con gente también interesada en el tercer sector.

Así empecé a colaborar con una ONGd de Ciudad Real llamada CALMA (Cooperación Alternativa Manchega) y este verano he viajado a Colombia como cooperante. Realicé mi estancia en Pradera, una pequeña ciudad del departamento del Valle del Cauca, colaborando con la “*Obra social Santa Rosa de Lima*” que las hermanas de esta orden llevan realizando desde hace varios años en un barrio de población afrocolombiana. Allí se impartían clases y talleres para niños y jóvenes fuera de su horario escolar, para proporcionarles una mejor formación y permitirles ampliar sus miras dentro de la realidad de cercana violencia y conflicto armado en el que viven”.

SUSANA RUÍZ

”El Postgrado en experto en cooperación internacional de la UCLM en 2013, me ha servido no sólo para mejorar y profesionalizar aún más mis intervenciones en el terreno, sino también para conocer, comprender y reflexionar sobre las diferentes realidades sociales, políticas, económicas y culturales existentes, ya que para mantener una actitud crítica ante los diversos acontecimientos, es vital profundizar en la raíz y origen de los mismos, lo que a su vez, permitirá incidir en la transformación de la conciencia ciudadana, no sólo del que sufre las injusticias, sino del que contribuye a las mismas.

El verano pasado, colaboré durante el mes de agosto en un comedor social ubicado en el humilde municipio de Bosa (Bogotá- Colombia); zona muy castigada por el conflicto armado que desde hace casi 70 años sufre el país, ya que la mayor parte de sus habitantes son desplazados internos, que huyeron de sus pueblos ahora controlados por la guerrilla o el ejército, dejando atrás sus tierras y posesiones con el fin de salvar sus vidas”.



II MÁSTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

19 alumnos/as, superaron la II edición del Máster, realizando sus proyectos fin de estudios en terreno, en países de América y África.

Por Prado Cabanes



El Máster de cooperación se ha caracterizado por tener un contenido eminentemente práctico, ya que al finalizar la parte teórica, los estudiantes desarrollaban sus proyectos fin de máster en terreno, en diferentes países y estrecha colaboración con una ONGD y tutor/a elegidos por ellos.

Entre las tipologías de los proyectos fin de máster, los alumnos/as, han podido elegir entre las siguientes: Planeación, formulación o evaluación de un proyecto, así como poder realizar una investigación.

Los países de destino, se han distribuido entre América Latina (El Salvador, Perú, Nicaragua, Honduras, Guatemala, Ecuador, Bolivia y Argentina) y África (Mozambique y Madagascar). En cuanto a los sectores de actuación dentro de los proyectos, podemos destacar: Educación, Derechos Humanos, Medio Ambiente, Género, Salud, Soberanía Alimentaria, Infraestructuras, infancia...

Más información en:

<http://www.uclm.es/fundacion/masterCooperacion/II/>

	ESTUDIANTE	Denominación de Proyecto	Tipología de Proyecto	País	ONGD	Tutor
	JULIO NOVILLO NOVILLO	"APOYO A LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y GENERACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS A LAS FAMILIAS DE LA COORDINACIÓN INTERMUNICIPAL U-7, EN EL DEPARTAMENTO DE USulután, EL SALVADOR"	EVALUACIÓN	EL SALVADOR	SOLMAN	LUIS CÁMARA
	ÁNGEL MIGUEL GARCÍA LINARES	"CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN"	FORMULACIÓN	PERÚ	EDUCACIÓN SIN FRONTERAS	GEMA SÁNCHEZ
	JUAN ÁNGEL CARRILERO CUENCA	EL PAPEL DE RADIO CUITALÚ EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS CON ENFOQUE DE GÉNERO PARA LA REGIÓN PIURA (PERÚ)	INVESTIGACIÓN	PERÚ	AIETI	ÁNGEL SÁNCHEZ
	FELIPE JUÁREZ CAÑAVERAS	CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y EQUITATIVA DESDE LA COMUNICACIÓN RADIAL. RESULTADOS Y LOGROS OBTENIDOS POR RADIO MARAÑÓN TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PARA LA BUENA CONVIVENCIA DE MUJERES Y HOMBRES EN LAS PROVINCIAS DE JAÉN Y SAN IGNACIO, PERÚ	INVESTIGACIÓN	PERÚ	AIETI	LAURA MORA
	ALICIA RICO POLVORINOS	IDENTIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 21 RELATIVA A LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS Y AGUAS RESIDUALES ASIMILABLES A URBANAS EN PROYECTOS DE LA CONTRAPARTE BEL AVENIR, TULEAR, MADAGASCAR	IDENTIFICACIÓN	MADAGASCAR	AGUA DE COCO	ROCÍO BAQUERO
	LORENA SÁNCHEZ GONZÁLEZ	IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DE LOS PROCESOS MIGRATORIOS EN NICARAGUA. Y LA INCIDENCIA EN LA POBLACIÓN JOVEN DEL PAÍS	IDENTIFICACIÓN	NICARAGUA	CENTRO DE ESTUDIOS Y PROMOCIÓN SOCIAL (CEPS)	EUSEO CUADRAO
	FELIPE CANO CANTOS	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA RED DE JÓVENES EMPRENDEDORES DE LA REGIÓN DE CHINANDEGA NORTE(NICARAGUA), EN EL MARCO DEL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL DESARROLLO LOCAL PARTICIPATIVO	INVESTIGACIÓN	NICARAGUA	FUNDACIÓN ALIANZA POR LA SOLIDARIDAD	ÁNGEL SÁNCHEZ
	RAQUEL MEDINA ESCOBAR	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DEL CENTRO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD "SAN JOSÉ"	IDENTIFICACIÓN	PERÚ	TIERRA SOLIDARIA	EUSEO CUADRAO
	JUAN PEDRO BOYERO CARRILLO	"MUJERES JÓVENES Y ADOLESCENTES RECONOCEN, EJERCEN Y DIFUNDEN SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL ALTIPLANO BOLIVIANO"	INVESTIGACIÓN	BOLIVIA	FUNDACIÓN ALIANZA POR LA SOLIDARIDAD	ANA ALCALDE
	MARIA SERRANO GARCÍA	"IDENTIFICACIÓN DE NUEVOS PROYECTOS CON PEQUEÑOS PRODUCTORES Y COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SULACO EN EL DEPARTAMENTO DE YORO (HONDURAS)"	IDENTIFICACIÓN	HONDURAS	COPAIDE	ROCÍO BAQUERO
	MARINA SÁNCHEZ-SIERRA RAMOS	TALLERES FORMATIVOS EN SOLOLÁ, GUATEMALA: UN ANÁLISIS EXTERNO	INVESTIGACIÓN	GUATEMALA	FUNDACIÓN ALIANZA POR LA SOLIDARIDAD	ANA ALCALDE
	ÁNGEL FERNÁNDEZ PÉREZ	SUMINISTRO DE AGUA SEGURA A COMUNIDADES INDÍGENAS DE COTACACHI – ECUADOR	FORMULACIÓN	ECUADOR	SODEPAZ	HÉCTOR SAINZ
	Mª TERESA RUIZ GONZÁLEZ	EVALUACIÓN INTERMEDIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL SAN FRANCISCO DE ASÍS. EL ALTO, LA PAZ (BOLIVIA)	EVALUACIÓN	BOLIVIA	MENSAJEROS DE LA PAZ	ALICIA DE BLAS
	BERNARDO FERNÁNDEZ CABALLERO - MARTÍN BUITRAGO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DESARROLLADA POR EL "CENTRO UNIVERSITARIO WARMÍ HUASI YACHANA" EN LA COMUNIDAD KOLLA, DE LA PUNA ARGENTINA	INVESTIGACIÓN	ARGENTINA	ASOCIACIÓN DE MUJERES WARMÍ SAYAJSUMKO	LUIS CÁMARA
	TANIA MUÑOZ SOMOLINOS	PROYECTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DEL IMPACTO EN LAS MUJERES TRABAJADORAS ORGANIZADAS EN MT, EL SALVADOR	EVALUACIÓN	EL SALVADOR	ASOCIACIÓN MUJERES TRANSFORMANDO	LAURA MORA
	ELISA GRUESO ESPADA	"MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LA CASA HOGAR DE MENORES TRABAJADORES CASTILLA Y LEÓN"	FORMULACIÓN	PERÚ	PROYECTO SOLIDARIO	EUSEO CUADRAO
	MARIA DOLORES MANSILLA PINEDA	"FORTALECIMIENTO Y MEJORA DE LOS SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y SALUD DE ADOLESCENTES MEJORANDO LAS CAPACIDADES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN EL DISTRITO DE MATOLA, MOZAMBIQUE"	INVESTIGACIÓN	MOZAMBIQUE	MÉDICOS DEL MUNDO	IDOIA UGARTE
	AINOA CAMPOS CAMPOS	FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS CAMPESINAS DE TRES DISTRITOS POBRES DEL MUNICIPIO DE OCURÍ (NORTE DE POTOSÍ, BOLIVIA)	FORMULACIÓN	BOLIVIA	SODEPAZ	ÁNGEL SÁNCHEZ
	ELOISA NORTES BENITO	FORMULACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL IMPACTO EN EL PROYECTO: "MUJERES ORGANIZADAS EJERCENDO CIUDADANÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LABORALES EN EL SALVADOR"	IDENTIFICACIÓN	EL SALVADOR	ASOCIACIÓN MUJERES TRANSFORMANDO	LAURA MORA

REFLEXIONES DESDE MOZAMBIQUE ...

Por Dolores Mansilla

Para todos aquellos que me conocen, saben que para mí viajar a África era más que un sueño y más si lo hacía desde el ámbito de la cooperación. Era algo que siempre había perseguido, ansiado y añorado, que siempre había visto como muy lejano pero que poco a poco se estaba convirtiendo en algo más, gracias a la perseverancia. Así que con una mochila y poco más, en el mes de Julio y gracias a las prácticas en terreno del Máster de Cooperación que meses atrás realicé en la ciudad de Toledo, por fin pisé territorio africano. Recuerdo que durante las largas horas de avión sólo pensaba en que realmente no sabía lo que me iba a encontrar (no era mi primera experiencia, pero sí mi primera vez en África), que vivencias iba a experimentar, que cosas iba a poder ofrecer y que iba a recibir; tan sólo tenía claro una cosa, que iba a intentar dar lo mejor de mí y que, como siempre, permanecería con la mente abierta para impregnarme de todo y todos.

Mi destino era Mozambique, donde trabajaría y colaboraría durante casi dos meses, en los proyectos que la ONG Médicos del Mundo realiza en el municipio de Matola, en la periferia de la capital (Maputo) sobre violencia de género y derechos sexuales y reproductivos, y su repercusión en la vida diaria de la mujer mozambiqueña, intentándole dar un enfoque de género al concepto de salud; a la vez que recogería y analizaría toda la información necesaria para la elaboración de mi posterior trabajo de fin de máster.

La población de Matola es en su mayoría una población enferma,



dónde las tasas de VIH son brutales afectando principalmente a las mujeres jóvenes y a los niños y donde MdM realiza una labor enorme en este distrito, trabajando para fortalecer los servicios de planificación familiar y salud del adolescente y violencia de género a través de la mejora de las capacidades de las instituciones públicas y de la sociedad civil.

Para ello realiza muchas actividades en las que yo me he visto implicada, como supervisiones a las consultas de planificación familiar, prenatal y postnatal, para ver si se realiza un enfoque de género adecuado o si se fomenta el seguimiento y cuidado de la mujer; realización de actividades para el fomento de métodos anticonceptivos de barrera para poder disminuir los altos índices de VIH/SIDA, charlas con las asociaciones y organizaciones de jóvenes de la zona asociados al proyecto, para fomentar una sexualidad responsable entre los jóvenes e informarlos de las medidas y planes a los que tienen acceso; y

sensibilización a las comunidades sobre violencia de género.

“Cuesta expresar en unas pocas líneas todo lo vivido en esos días, pero si algo debo decir es que esta experiencia me ha enriquecido enormemente a nivel personal”

A día de hoy puedo decir que admiro a la mujer africana, su fortaleza, su capacidad de lucha, su tesón, su vínculo maternal; pero sobre todo sus ansias locas de aprender y de avanzar y el grado de implicación que tienen con los proyectos que las atañe. Gracias a ellas y a la oportunidad y conocimientos que me brindó este máster, he conocido la realidad de miles de mujeres a través de los distintos proyectos o simplemente hablando y conviviendo con ellas y he intentado aplicar un enfoque de género objetivo que sea crítico con la realidad.

Una iniciativa de extensión de la educación a la

Comunidad Indígena Kolla (Argentina)

Por Bernardo Fernández



Resumir y hablar sobre una experiencia personal de campo en cooperación al desarrollo parece fácil; se supone que estamos deseando contarlo, siendo esto cierto, además creo que es algo necesario, parte de esa educación al desarrollo que tenemos que afrontar quienes hemos decidido estudiar y/o trabajar en cooperación.

El caso es que a nuestro regreso buscamos a quién relatar una y otra vez lo vivido, sin embargo transmitir el trasfondo de lo realizado, los sentimientos y las experiencias vividas de una forma clara y objetiva a veces resulta difícil. Muchas veces siento que no llego a comunicar todo como quisiera, y es que este tipo de vivencias trasciende el campo meramente educativo y/o profesional y alcanza el emocional, por lo que se torna complicado.

De forma general, cuando te piden escribir sobre una experiencia de cooperación, normalmente tu primera reacción es de agradecimiento hacia todo y todos; aquellos que hemos tenido esta oportunidad creo que coincidimos en este punto. Otra reacción suele ser, describir detalle a detalle las actividades que se han desarrollado y las anécdotas que nos han ocurrido, llevando la explicación muchas veces a lo meramente personal.

Lo cierto es que el máster de cooperación al desarrollo de la UCLM nos ha dado: conocimientos teóricos y técnicos, herramientas de trabajo, pero sobre todo nos ha intentado dotar de pensamiento crítico y proactividad. En mi caso lo cierto es que me puso en un avión, destino: La Puna Argentina que corresponde al sector sudoriental

de un macizo que en Bolivia se llama Altiplano y en Chile, Puna de Atacama. Concretamente acabé en Abra Pampa, un municipio de Jujuy, en el noroeste de Argentina, donde se encontraba la Asociación Warmi Suyajunqo. Su realidad, es parte de la historia del pueblo kolla, comunidad indígena del norte de Argentina, lo que sin duda la ha dotado

**“EL MÁSTER DE COOPERACIÓN
AL DESARROLLO DE LA
UCLM NOS HA DOTADO DE
PENSAMIENTO CRÍTICO Y
PROACTIVIDAD”**

de una identidad y unas características propias que le permite tener un objetivo común: *“Luchar por la accesibilidad de los derechos económicos, sociales y culturales, para mejorar la calidad de vida de los Kollas, el derecho a su territorio y a sus recursos naturales, con ejercicio pleno de sus derechos como ciudadanos argentinos y como parte a su vez de una identidad milenaria y preexistente”*.

Mi participación a través de las prácticas del Máster de Cooperación estuvo centrada en el análisis de la experiencia educativa desarrollada por el Centro Universitario “Warmi Huasi Yachana”. Se trata de una experiencia reciente que se diseñó con el propósito de facilitar a los jóvenes de la comunidad Kolla, el acceso a estudios de educación superior en sus propias áreas de residencia a través de una modalidad educativa semipresencial

y, en consecuencia, no tener que emigrar a otras zonas del país, lo que provoca el desarraigo de sus comunidades de los jóvenes más preparados y una pérdida de sus capacidades, conocimientos y potencial liderazgo para su desarrollo económico y social.

Una última reacción, es intentar explicar algún aspecto de nuestro aprendizaje. En mi caso nada más llegar, te hacen falta cinco minutos de conversación para darte cuenta de que estas delante de algo especial, algo diferente, pero no consigues identificar qué es. El día a día te lleva en cambio a ver la construcción del proyecto de una forma más global, conocer su historia, darte cuenta que es necesario realizar un esfuerzo y cambiar el prisma con el que miramos su realidad, darte cuenta que nuestra cultura, nuestra forma de pensar y hacer las cosas, no es ni única, ni mejor. En ese punto te empiezas a dar cuenta de la definición de cooperar, percibes que empiezas a apoyar las decisiones tomadas por la comunidad y ayudar en la implementación de las mismas, convirtiéndote así en parte del conjunto, te das cuenta que más allá del logro, “lo verdaderamente importante” es el camino recorrido hacia el mismo. Conversación tras conversación aprendes que es la propia comunidad la que tiene que decidir y construir su crecimiento a través de un aprendizaje y comprensión, con errores y aciertos que permitan entender las decisiones tomadas como propias y no como impuestas por terceros, que les permitan seguir avanzando.

SEMINARIOS DE ACTUALIDAD

“UNIVERSIDAD Y DESARROLLO”

Por Pilar Salgado



SEMINARIOS



UNIVERSIDAD Y DESARROLLO

En la línea de sensibilización a la comunidad universitaria que lleva impulsando desde hace años la Fundación General, se viene colaborando con el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales del campus de Ciudad Real en los denominados:

SEMINARIOS: UNIVERSIDAD Y DESARROLLO.

A través de estos *seminarios de actualidad* se pretende reunir a destacados profesionales para tratar

temas de actualidad, y proporcionar así, información y contenidos sobre estas situaciones en el mundo, así como su vinculación y relación con nuestra sociedad. A lo largo de cinco sesiones se tratarán diferentes temáticas vinculadas a las distintas prioridades contempladas en el Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016, y relacionados con los temas de la Agenda Post 2015 y los objetivos de un desarrollo sostenible; abordándose cuestiones como el fomento de los derechos humanos, reducción de desigualdades, protección de colectivos especialmente vulnerables, resolución de conflictos, nuevos retos de los actores humanitarios, así como el papel de la gobernabilidad en la nueva agenda del desarrollo.

Estos seminarios estarán distribuidos en cinco sesiones, estructuradas en conferencias y charlas/coloquio

con la intervención de destacados profesionales como: Carmelo Angulo, presidente UNICEF- Comité Español; Francisco Rey Marcos y Jesus Nuñez, co-directores del Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH); Esteban Beltrán, director Amnistía Internacional; Mariano Aguirre, director Centro Noruego de Recursos para la Construcción de la Paz, o Jaime Bara, subdirector de cooperación internacional CRUZ ROJA.

Más información en:

<http://www.uclm.es/fundacion/seminarios/>

ENTREVISTA CON ...

Carmelo Angulo

Presidente del Comité Español de UNICEF

1. ¿Nos podría hacer un análisis de su trayectoria profesional?

He tenido la suerte de poder combinar varias facetas profesionales. Soy funcionario de carrera con un recorrido fundamentalmente latinoamericano y africano. He sido consejero de embajada y embajador en Bolivia, Colombia, México y Argentina. Posteriormente centré mi carrera en la cooperación internacional y al desarrollo; en ese ámbito he desempeñado puestos como el de primer director para América Latina de la Agencia Española de Cooperación o el de representante del Programa de las Naciones Unidas en Nicaragua y en Argentina, lo que me ha permitido conocer sobre el terreno el trabajo de Naciones Unidas. Otra vertiente de mi desarrollo profesional me ha llevado hacia el sector de la Educación para el Desarrollo y la educación en valores para la solidaridad. Además, soy director del Instituto para Cooperación y el Desarrollo Humano de la Universidad Camilo José Cela, como docente he impartido clase en todo el mundo sobre cooperación, pronunciado conferencias, participado en encuentros, seminarios, etc. Y esta faceta de filantropía, de solidaridad, de compromiso con los valores, me ha llevado al puesto actual que tengo como presidente de UNICEF Comité Español.

El Comité Español de UNICEF es uno de los más grandes del mundo con casi 300.000 socios. Centra su trabajo en la defensa de los derechos de la infancia para conseguir cambios reales en la vida de los niños e incidir en la agenda de los jóvenes, de los niños hasta los 18 años, trabajando con los Gobiernos, los ayuntamientos, la Universidad, las escuelas y también movilizándolo recursos para las grandes cuestiones que defiende UNICEF en el mundo: la salud, la educación, la igualdad, la supervivencia infantil, la protección frente al abuso y la explotación...

Este año celebramos precisamente los 25 años de la Convención de los Derechos del Niño, que es la Convención más ratificada en la historia de Naciones Unidas. 193 países la han ratificado (todos excepto Somalia y Estados Unidos)



y, por lo tanto, la han convertido en legislación y compromiso político interno. En este ámbito se enmarca uno de nuestros objetivos de cara a los próximos meses: conseguir un Pacto Nacional por la Infancia.

2. ¿Cómo afronta su nuevo reto al frente de UNICEF? Retos y perspectivas.

UNICEF ya es una organización mundial con mucho prestigio, trabaja en más de 190 países y territorios con una incidencia decisiva en la infancia de muchos de ellos, en sus políticas públicas, en programas de salud, en educación, en supervivencia, en igualdad, en la lucha contra el ciberacoso infantil, etc. Trabajamos como referente en las emergencias producidas por catástrofes naturales o conflictos armados, ocupándonos rápidamente de todo lo relacionado con la infancia para salvar vidas, aliviar el sufrimiento y proteger los derechos de los niños y niñas en esas difíciles situaciones. En España, además de conseguir recursos para los programas de cooperación en los países en desarrollo, trabajamos para situar a la infancia en el centro de políticas, legislaciones y presupuestos, así como fomentar la participación de los niños y los jóvenes en las decisiones que les afectan. Estamos empeñados en colocar a la infancia como prioridad de la agenda política y social, que se garanticen los derechos de los niños, que los deterioros que ha habido en la educación, en la salud y en el ambiente familiar puedan recuperarse. Como decía, estamos trabajando para lograr un Pacto Nacional por la Infancia (ya se han firmado seis pactos autonómicos de ese estilo). Además, y entre otros proyectos, hemos hecho posible una red de Ciudades Amigas de la Infancia que crece cada año, casi 5.000 centros educativos están comprometidas con

el programa Enrédate de educación en valores, hemos elaborado varios informes que abordan la situación de la infancia en nuestro país o cómo les afecta la crisis y estamos presente en las universidades con el programa Campus 89.

En definitiva, nuestro trabajo en España se centra en incidir en la agenda política y ciudadana para devolver a la sociedad española el interés prioritario por la infancia, que ha quedado olvidado entre los muchos problemas que ha provocado la crisis y los recortes. Nos centramos en insistir en que sin infancia con derechos, sin infancia capacitada y preparada, el futuro no es nada halagüeño, porque a ellos les va a caer la responsabilidad de la gestión del país en muy pocos años.

3. ¿Cómo ve la perspectiva y futuro de la Cooperación Española, a través de la crisis actual y la reducción de recursos?

UNICEF hizo el año pasado una campaña muy intensa para que no se perdiera el impulso que durante mucho tiempo ha tenido la cooperación internacional en nuestro país, para que no siga disminuyendo la ayuda a los países en desarrollo, su mensaje era "ahora no podemos parar". Y no podemos parar porque la cooperación española, que tuvo un gran crecimiento en la primera década de este siglo pero que se ha desmoronado en los últimos tres años, ha sido responsable principal de que se hayan ido resolviendo en muchos países del mundo problemas institucionales y municipales, de que mejorase la situación de la infancia, de que las mujeres tuviesen plenos derechos, de que se avanzase con la titulación de la tierra, en programas de restauración y rehabilitación del patrimonio histórico... Se han creado expectativas, hemos conseguido dar respuestas a los problemas y sería una pena dejarlo parado, no solamente por

el trabajo de tantos profesionales (que son muchos y muy bien preparados), sino por los millones de personas receptoras de esas ayudas que estaban y están expectantes, que ganaban en derechos y recuperaban sus capacidades a través de esa ayuda internacional. Porque saben que, por desgracia, por sí solos, sus países tendrán muchas y a veces infranqueables dificultades para hacer frente a problemas muy básicos, de salud, de educación, de vivienda y de derechos.

Es verdad que la cooperación internacional y la cooperación española tienen que revisar su forma de operar. También hubo una cierta burbuja de la cooperación, y no cabe duda que tenemos que mejorar la eficacia de la ayuda, que tenemos que dejar de depender del Estado para poder sobrevivir como sociedad civil. En UNICEF, solo un pequeño porcentaje de los ingresos provienen del sector público. Las ONGDs tienen que volver a la calle, recuperar el espacio público, tienen que animar a los ciudadanos, que estoy seguro que están interesados, explicarles qué causas defienden, qué proyectos hacen en España y fuera, ser transparentes. Ojalá también desde el sector público se pueda contribuir al desarrollo de las ONGDs y de la Agencia Española de Cooperación. Yo espero que esta crisis pase en un máximo de dos años y me gustaría que empezáramos a discutir del futuro de la cooperación, ¿cómo vamos a reorganizar la cooperación una vez que se recuperen los presupuestos, los compromisos, los consensos parlamentarios? La cooperación era una de las pocas políticas en las que había un consenso parlamentario total y, sin embargo, la hemos dejado caer casi en un 70%, cuando los gastos militares se han reducido solo en un 15%. Creo que el castigo que se le ha dado al presupuesto de cooperación tiene muy poca justificación.

ENTREVISTA CON ... José María Calvo Presidente autonómico de UNICEF.

¿Qué actividades viene desarrollando UNICEF Castilla La Mancha?

UNICEF Castilla La Mancha, centra sus actividades en dos campos

fundamentales. El primero sería el de la educación y la sensibilización en materia de derechos de la infancia y en valores de solidaridad, y el segundo sería el de la recaudación, poder conseguir recursos económicos, para poder participar en los programas que UNICEF está ejecutando en las zonas más necesitadas

¿Qué actividades realiza o tiene previstas realizar, UNICEF Castilla La Mancha, con la Universidad de Castilla La Mancha?

Desde hace ya algún tiempo, venimos acogiendo alumnos/as en prácticas en la sede de Castilla La Mancha, y queremos que ese convenio se amplíe y se concrete con la Universidad. Queremos trabajar en varios campos, manteniendo las prácticas de alumnos/as, la participación del alumnado en el programa "Campus 89", participar en actividades de sensibilización, como la que ha impulsado la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real, con el Seminario Infancia y Derechos Humanos y la que se va a realizar dentro de unos días en Talavera de la Reina, con la temática de Explotación Sexual Infantil. También, en el campo de la investigación, queremos que la Universidad, pueda intervenir en los estudios que se están realizando desde UNICEF, sobre la situación de la infancia en Castilla la Mancha.

¿Podría indicarnos, algunos datos sobre la situación actual de la infancia en nuestra región?

Señalar, que si nuestro país está sumido en una situación que está repercutiendo de una forma especial en la infancia, en Castilla La Mancha, se está sufriendo esta crisis de una forma especialmente muy dura, ya que ha sido el colectivo más vulnerable. Para ello desde UNICEF CLM, queremos concretar políticas públicas a favor de la infancia, de ahí, es que llevemos dos años en las Cortes Regionales, planteando que se llegue a un pacto a favor de la infancia en Castilla La Mancha.

"AQUEL NO ERA YO"

En el pasado Seminario de Universidad y Desarrollo: Infancia y Derechos Humanos, se contó con la participación del ciudadrealeño, José Luis Matas – Negrete, productor del cortometraje de ficción, premiado el año pasado en los Goya y nominado a los premios Oscar 2014.



"Aquel no era yo", escrito y dirigido por Esteban Crespo, cuenta la historia de Paula y Kaney, dos personajes -un niño africano y una mujer española- que podrían no tener nada en común, pero que llegarán a unir sus vidas irremediamente a través de un disparo. Un disparo que da vida. Aquel no era yo nació por el deseo de mostrar la dureza de la realidad de los niños y niñas soldados y lo que muy pocas veces vemos, sus secuelas. Y por otro lado, por el deseo de homenajear la labor altruista y llena de ideales de las personas que arriesgan su vida por mejorar la de los demás.

EXPERIENCIA DE SOLIDARIDAD EN LA UNIVERSIDAD: LETRAS SOLIDARIAS

Por

Letras Solidarias

¿CUÁL FUE EL ORIGEN DE LETRAS SOLIDARIAS?

Surgió a raíz del Curso de Solidaridad y Participación Social que organizó el Seminario Permanente de Solidaridad y Voluntariado de la Facultad de Letras en octubre de 2010. Se trataba de una experiencia que partía del "Aula de Solidaridad" organizada en cursos anteriores junto a la ONG Solidaridad Manchega (SOLMAN), para convertirse en un espacio de comunicación y reflexión.

¿QUÉ INICIATIVAS Y PROGRAMAS HAN VENIDO PROMOVIERONSE A LO LARGO DE ESTOS AÑOS?

En lo relativo a acciones formativas, se han realizado seminarios y jornadas, que han tratado temas como las "Alternativas económicas y sociales para un consumo más responsable"; la "Universidad, accesibilidad y diversidad funcional"; o la última edición sobre "Cooperación y Voluntariado: el papel de la educación".

Otra línea de trabajo es el fomento del voluntariado y cooperación entre los estudiantes universitarios, con la participación en su momento, de alumnos/as en el Programa de Prácticas y Proyectos Fin de Carrera en Cooperación o en otros programas de voluntariado.

Desde hace tres años, se organiza la "Feria del Libro Solidario y Comidas solidarias" para recaudar fondos para financiar diversas causas concretas a propuesta de los miembros del colectivo.

Uno de los últimos proyectos ha sido la puesta en marcha de "Radio LaRaRa" <http://www.radiolarara.com>, a través de Internet como espacio para el encuentro, la reflexión y el debate de los jóvenes.

¿CUÁLES SON LAS PERSPECTIVAS Y NUEVOS PROYECTOS PREVISTOS?

Se mantienen las acciones de formación con la V edición del Seminario de Solidaridad que se celebrará los días 6, 7, 13 y 14 de octubre de 2014 con el título de "Economía alternativa, banca ética y



RSE", con el objetivo de hacer conocer otra economía basada en las necesidades de las personas y en los nuevos modelos alternativos económicos que se están planteando en nuestra sociedad.

¿CUÁL ES LA VALORACIÓN DE LA TRAYECTORIA DE LETRAS SOLIDARIAS Y SU NECESIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL Y MÁS CONCRETAMENTE EN NUESTRO ÁMBITO UNIVERSITARIO?

Se trata de un grupo que ha ido creciendo a medida que se han conocido sus acciones que sin duda interesan cada vez más en nuestro ámbito universitario. Por esta razón y desde el firme compromiso con el cambio y la justicia social, Letras Solidarias invita a toda la comunidad a participar de sus futuras acciones pensando que la reflexión crítica y la participación social resultan especialmente fundamentales en el momento actual.

Más información:
letrasolidarixs@gmail.com

MEDALLA AL MÉRITO EN LA INICIATIVA SOCIAL DE CASTILLA LA MANCHA PARA LA FUNDACION KIRIRA EN SU LUCHA CONTRA LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA

La Fundación Kirira es una ONG vinculada con diversas iniciativas y actividades con la Fundación General de la UCLM, y que trabaja desde hace más de una década en tierras keniatas para la mejora de las condiciones de vida de los niños/as, buscando la erradicación de la ablación.

Como reconocimiento al trabajo desarrollado desde hace más de una década por parte de la Fundación Kirira en tierras keniatas para la erradicación de la ablación, se le ha concedido por parte de la Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales, la Medalla al Mérito en la Iniciativa Social de Castilla La Mancha en el área de cooperación al desarrollo.

INTRODUCCIÓN A LA RADIO VIRTUAL Y A RECURSOS INFORMÁTICOS COMO HERRAMIENTAS DE

COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN

El proyecto se desarrolló en Maison Baobad de Lomé, dirigido a estudiantes de bajos recursos económicos

Por Pilar Salgado

Hace ya varios años que en nuestra Universidad está en funcionamiento el grupo LETRAS SOLIDARIAS, formado por universitarios, profesores y alumnos/as del campus de Ciudad Real, y nacido en la Facultad de Letras.

Desde su origen, pretende constituirse este grupo, como un espacio de compromiso con el cambio y la justicia social, organizando actividades, eventos, y participando en proyectos y programas de cooperación.

Entre sus últimos proyectos está la puesta en marcha el pasado año de la Radio LaRara, con la que se pretendía crear un espacio a través del cual se dieran a conocer actividades y contenidos, animando a los jóvenes en el diseño de sus propios programas visibilizando su papel como agentes de desarrollo.

En concreto y aprovechando esta experiencia adquirida en este tiempo, surgió la posibilidad de colaboración para la realización por parte de uno de sus estudiantes del proyecto denominado "INTRODUCCIÓN A LA RADIO VIRTUAL Y A RECURSOS INFORMÁTICOS COMO HERRAMIENTAS DE COOPERACION Y COMUNICACIÓN ". Este proyecto contó con la participación de Anibal Nevado y se desarrolló en la Maison Baobad de Lomé (Togo), dirigido a estudiantes con bajos recursos económicos.

El objetivo de este proyecto fue el crear y enseñar a los estudiantes el funcionamiento de una radio virtual, como herramienta de comunicación,



movilización y participación. Los alumnos/as en diferentes grupos pudieron elaborar guiones, programas y contenidos.

Además de la creación de esta radio, se organizaron e impartieron talleres para el conocimiento y uso de diferentes recursos informáticos (Photoshop, compartir archivos por dropbox, wetransfer, búsqueda de información on line...).

La creación de esta radio virtual, así como el conocimiento de estas nuevas herramientas informáticas, les permitirá utilizarlas en el ambiente universitario en el que se desenvuelven, e incluso en el individual y cooperativo, buscando la participación y trabajo grupal de los alumnos/as.



UNA NUEVA INICIATIVA FORMATIVA EN EL ÁMBITO DE LOS DERECHOS HUMANOS: I POSTGRADO IBEROAMERICANO EN GOBERNABILIDAD, DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ

La Universidad de Castilla la Mancha , a través de su Instituto de Resolución de Conflictos, y con el apoyo de la Fundación General de la UCLM, ha venido impulsando en los últimos años diferentes acciones formativas y de sensibilización en los temas de la cooperación al desarrollo.

No es necesario indicar que esta temática ha tomado una gran relevancia en España en los últimos 20 años, que nos situó como séptimo país donante de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en el año 2012, alcanzando un porcentaje cercano al 0,4% de nuestro PIB.

La crisis, ha supuesto una reducción de casi el 30% de la AOD a nivel mundial, y una notable disminución, tanto de los fondos bilaterales de la cooperación española, como de las iniciativas de CCAA, ayuntamientos y ONG,s .

Sin embargo, es precisamente en estas situaciones de crisis donde hay que redoblar los esfuerzos para mantener las prioridades de la cooperación internacional, porque es precisamente en los países de renta baja y media, donde las desigualdades se incrementan.

El I Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz , tiene precisamente como objetivo, combinar tres aspectos fundamentales sobre los que debe construirse una nueva agenda internacional para el desarrollo.

La evolución respecto al cumplimiento de los Objetivos del Milenio reflejan algunos datos sumamente preocupantes. En primer lugar, como ya indicamos anteriormente, la brecha de la desigualdad aumenta, a pesar de los esfuerzos en sectores como la alfabetización o la nutrición infantil. Prácticamente dos tercios de la humanidad están por debajo del umbral de la pobreza, aumenta el nivel de conflictos a nivel internacional, (fundamentalmente en países del Africa Subsahariana) , el acceso a los servicios públicos básicos es muy limitado , y factores como el cambio climático, o el flujo migratorio



generan tensiones en el contexto de las relaciones internacionales.

Es cierto que en América Latina se han producido indudables avances desde el punto de vista de consolidación de procesos democráticos, y muchos países presentan tasas de crecimiento económico significativos, pero también es cierto que sigue siendo la región con más desigualdades del mundo, con un problema crónico de violencia, y con una débil cultura de integración regional.

Estos factores y elementos relacionados con los programas de gobernabilidad y los derechos humanos son analizados durante el Postgrado, en el que han participado fundamentalmente expertos y profesionales de diferentes países , muy vinculados a Ministerios , redes de defensorías de derechos humanos y organizaciones del tercer sector.

Esta primera experiencia formativa, en la que han participado profesores de la UCLM , así como expertos de instituciones nacionales e internacionales como Amnistía Internacional, el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH) o el Centro Noruego

para la Construcción de la Paz, ha sido muy enriquecedora , ya que ha permitido analizar comparativamente metodologías de intervención y programas de reforma del estado diferentes, y a la vez, ir focalizando los sistemas de planificación y formulación de proyectos con un nuevo enfoque sobre derechos humanos.

Adicionalmente, se ha construido el Sistema Iberoamericano de Información en Derechos Humanos (SIIDHU), como una herramienta que permitirá en medio plazo integrar experiencias, iniciativas y contactos de los diferentes países de la región, a la vez, que aportar un conjunto de instrumentos formativos y de investigación imprescindibles para el trabajo de profesionales y técnicos en los temas del desarrollo .

MAPA - PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES I POSTGRADO



Entrevista a Juan Ramón de Páramo

Director Académico del I Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultural de Paz.



¿CUÁLES FUERON LOS PRIMEROS PASOS Y OBJETIVOS INICIALES DE LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA UCLM?

Un grupo de profesores de Derecho nos dimos cuenta de la relevancia que podía tener la promoción de la docencia e investigación en el ámbito universitario de los temas relativos a la resolución extrajudicial de los conflictos, dadas las limitaciones del derecho desde el punto de vista de la eficacia y la eficiencia. La proliferación de estos métodos alternativos y la pluralidad e interdisciplinariedad de sus contenidos exigía un tratamiento riguroso de los problemas que se derivaban de su puesta en acción, y pensábamos que un Instituto Universitario era el mejor ámbito para su análisis. Lo propusimos al Rector, le pareció bien la idea, y a partir de ahí se gestó su creación.

¿CÓMO SE PLANTEA LA ACTIVIDAD DE ESTE INSTITUTO EN EL CONTEXTO ACTUAL, Y MÁS CONCRETAMENTE EN NUESTRO ÁMBITO UNIVERSITARIO?

Actualmente contamos con dos cursos de postgrado dirigidos a latinoamericanos: en el mes de enero, uno que versa sobre Mediación y Estrategias de Negociación; en el mes de febrero, sobre Gobernanza, Derechos Humanos y Cultura de Paz. Ambos tienen muy buena acogida y cada año procuramos mejorar en función de las encuestas que

hacemos al alumnado. En este sentido la colaboración con la Fundación es inestimable, como lo demuestran las jornadas que llevamos a cabo durante el año sobre problemas sociales y políticos de especial relevancia con los derechos humanos. Este año los temas se refieren a la violencia de género y feminicidio, la infancia y los conflictos bélicos, los retos de la acción humanitaria, la construcción de la paz y la gobernanza y la nueva agenda del desarrollo.

Así mismo vamos a promover para el próximo curso académico un título de especialista para el ejercicio profesional de la mediación, que se celebrará en Ciudad Real. Queremos que el nivel de exigencia sea elevado y la incorporación de profesionales mediadores complete de manera sustancial el elenco de profesores.

La actividad del IRC en el exterior se centra en Colombia y México, en la dirección de tesis doctorales y participación en cursos de postgrado y seminarios académicos.

El ámbito de los conflictos abarca muchas materias y metodologías interdisciplinares: cabe tanto la incorporación de prácticas de mediación sobre asuntos civiles y mercantiles como la reflexión política sobre las asimetrías de poder en el mundo y su especial relevancia respecto de los derechos humanos. Los operadores de conflictos tienen que tener una formación y competencia profesional muy exigente que vaya más allá de lo que hasta ahora se ha entendido como la simple mediación.

¿CUÁL ES LA VALORACIÓN DE LA I EDICIÓN DEL POSTGRADO EN GOBERNABILIDAD, DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ, RECIENTEMENTE CELEBRADO EN TOLEDO? ¿SE HAN CUMPLIDO SUS OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS?

De manera muy positiva. La riqueza de planteamientos pluridisciplinares,

Universidad de Castilla-La Mancha
Febrero 2014 - Campus de Toledo (España)

Curso de Especialista en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz
- Postgrado Iberoamericano -

Información e inscripciones:
Teléfono: (+34) 926 29 54 02
E-mail: fundacion@uclm.es
www.uclm.es/centro/resolucionconflictos

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS:
 • MÓDULO I: DERECHOS HUMANOS Y CONFLICTOS INTERNACIONALES
 • MÓDULO II: GOBERNABILIDAD Y RESOLUCIÓN DEL ESTADO
 • MÓDULO III: FORMULACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS
 • MÓDULO IV: COMUNICACIONES PREVIAS



la pluralidad de procedencia y formación de los alumnos, y el nivel de exigencia alcanzado creo que forman parte de los objetivos que nos habíamos marcado. La convivencia que hemos mantenido durante un mes en la ciudad de Toledo, con jornadas exhaustivas y con la participación comprometida de los alumnos ha generado un clima idóneo para la satisfacción de las expectativas previstas. Cursos como éste elevan la autoestima de los profesores que nos dedicamos a la docencia e investigación con exclusividad.

Quiero hacer especial hincapié en los magníficos colaboradores que tenemos en la Fundación, cuyo trabajo va más allá del puntual cumplimiento de sus obligaciones profesionales. Hay elementos y valores intangibles que marcan la diferencia entre una organización eficiente y una organización que trabaja en niveles de excelencia. La prueba fue la cohesión generada entre los alumnos participantes del curso y el resultado de sus encuestas de valoración.

PAZ, UNA NOBLE ASPIRACIÓN HUMANA

Por Jesús A. Núñez Villaverde

Codirector del Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH) y Profesor I Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz.



A pesar del tiempo transcurrido todavía no es posible determinar si la paz es únicamente una tregua entre dos guerras o si, por el contrario, el estallido generalizado de la violencia es la excepción en una historia humana amante de la concordia y la resolución pacífica de sus diferencias. Convivimos en todo caso con situaciones de violencia endémica en algunas sociedades- sin que eso signifique ningún determinismo histórico-, mientras que en otras resulta muy improbable- pero nunca está garantizado- que algo altere la estabilidad estructural en la que viven. Hoy, tras el final de la Guerra Fría, no parece existir una amenaza existencial tan visible como entonces, aunque a las armas de destrucción masiva se han añadido otros riesgos no menos globales como el cambio climático, las pandemias, los flujos migratorios descontrolados, el crimen organizado, el terrorismo internacional y tantos otros.

Aunque más difusos, su existencia supone una inseguridad humana bien real que afecta a todos los rincones del planeta. En nuestros días no parece previsible el estallido de una conflagración mundial y ni

siquiera guerras interestatales que afecten a toda una región. Pero, al mismo tiempo, es bien visible la profusión de conflictos intraestatales y de situaciones de violencia anónima, como las que afectan de manera destacada a buena parte de Latinoamérica (43 de las 50 ciudades de mayor nivel de violencia en el mundo son latinoamericanas).

Ninguno de esos casos tiene una solución militar, dado que hunden sus raíces en desajustes sociales, políticos y económicos. El nefasto balance de la militarista “guerra contra el terror” muestra bien a las claras que para responder adecuadamente a estas amenazas es necesario otorgar protagonismo a los instrumentos socioeconómicos y políticos- con el objetivo primordial de eliminar las desigualdades que constituyen el principal factor belígeno existente-, mientras los de tipo securitario deben quedar contemplados como mecanismos de último recurso. Es necesario, además, llevar a cabo un esfuerzo sostenido a largo plazo, imprescindible para fortalecer el Estado de derecho, frenar las frecuentes violaciones de derechos

humanos y cambiar no solo conductas, sino también mentalidades. Por último, es precisa una apuesta multilateral, dado que ningún Estado dispone de medios suficientes para hacer frente a problemas que superan sus capacidades individuales.

Una tarea, en suma, que nos afecta y responsabiliza a todos y que constituye una empresa fundamentada, como ya nos recordaba Kofi Annan en su informe de 2005, en desarrollo, seguridad y derechos humanos para todos.

*Sígueme en el blog
Extramundi en
www.elpais.com*

RESUMEN COMUNICACIONES POSTGRADO

GOBERNABILIDAD, DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ

Por Pilar Salgado

La I edición del Postgrado en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, ha reservado, en el marco de su calendario lectivo, un destacado espacio para la presentación individual por parte de los alumnos/as, de trabajos, consistentes en la descripción de distintas experiencias en el ámbito de sus respectivos países de procedencia, o de su sector profesional, relacionados con las temáticas tratadas a lo largo de las cuatro semanas del Postgrado.

Durante dos sesiones, se llevaron a cabo, por parte de los estudiantes, 16 exposiciones orales, que trataron sobre temáticas generales de género e infancia, educación, conflictos, o gobernabilidad.

Se abordaron temas como, el problema de los niños/as soldado y su reclutamiento en el conflicto colombiano, la violencia contra las mujeres y su papel en ocasiones de refugiadas políticas y exiliadas en España; las reformas y avances constitucionales en materia de derechos humanos en distintos países; el papel de las empresas y los derechos humanos; o los derechos de primera generación, entre otros.

Estas exposiciones reflejo de la diversidad de países presentes en el Postgrado, constituyen una de sus riquezas y han sido una excelente oportunidad de interrelacionar contenidos por parte de los estudiantes y debatir sobre todas estas cuestiones, acercándose a realidades y problemáticas en los diferentes países de América Latina.



Los alumnos y alumnas del I Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, presentando sus comunicaciones.

EL CONFLICTO EN COLOMBIA Y SU PROCESO DE PAZ

Tres alumnas del I Postgrado en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, nos relatan su visión y experiencia personal al respecto, a través de diversos artículos de opinión.

“CONFLICTO COLOMBIANO: ¿ESTAMOS LISTOS PARA SU FIN?”

*Susana Osorio.
Joven Investigadora Colciencia*

Hablar del conflicto colombiano, es como intentar derramar el mar en un vaso de cristal o encerrar la libertad en una jaula; es tan complejo y tan simple que quizás las líneas faltan y los espacios sobran.

Podríamos comenzar diciendo que su extensión -más de 50 años desde sus inicios- se ha caracterizado por la mutación y las variantes que ha traído consigo: lo que en un principio era un grupo luchando por una reforma agraria, pasó a ser una estructura militar que puso en jaque la seguridad nacional y hoy, es uno de los actores protagonistas en el proceso de negociación de paz con el gobierno colombiano, donde los nacionales y la comunidad internacional son tele-espectadores, siendo Cuba y Noruega los principales mediadores. Sin embargo, tras la muerte de 218.094 personas (registradas desde 1958 – 2012), 150 mil víctimas de secuestro, 716 acciones bélicas, 5.138 acciones contra bienes de civiles, 1.982 masacres, 95 atentados terroristas, más de 25 mil víctimas de desapariciones forzadas y 1.754 víctimas de violencia sexual (reportados, que podría sobrepasar las 6.000), ¿Qué nos queda por decir? Probablemente el futuro de una nación, de una generación que ha crecido en un contexto violento, es incierto. Las fallas estructurales del Estado, su ausencia en zonas claves, el narcotráfico, la desigualdad y sobre



todo, la impunidad y falta de garantías en la justicia, son muchos de los aspectos que hoy nos cuestionamos; no sin antes destacar que aún no ha llegado lo más difícil: El postconflicto. La teoría y la experiencia señalan que éste último, es quizás lo más traumático: reabrir las tumbas, escuchar la verdad, convivir e intentar perdonar al que tanto dolor nos ha causado – indistintamente del bando al que pertenezca- no es fácil, pero la reconciliación y la reparación deben empezar a verse no como una opción, sino como la única opción para que la generación que empieza a formarse, no padezca el horror de la guerra pero tampoco, la estigmatización internacional de llevar un pasaporte bañado en sangre y dolor.

Finalmente, salvo contados casos, la historia de independencia de los países ha llevado consigo luchas de poderes, de clases, de ideas; casi todas han sido sanguinarias y han removido las bases de lo que para entonces era la sociedad; creo que la independencia de Colombia está a las puertas y hay que esforzarse para que dé sus frutos. Quizás el ideario de paz parezca estar lejos, pero hay que entender que la paz es una construcción, que no es demasiado tarde para empezar y nunca sobran las manos para colaborar. Es hora, que la semilla de la cultura de la paz sea sembrada para que nuestros hijos puedan descansar bajo la sombra de aquel árbol tan anhelado, en un futuro no muy lejano.



“EL CONFLICTO ARMADO EN POCAS PALABRAS”

Ana Carolina Monsalve. Profesional en Gobierno y Relaciones Internacionales

Para explicar el conflicto armado colombiano hace falta remitirnos a dos causas: la apropiación, el uso y la tenencia de la tierra, y, la precariedad y el miedo a la democracia. La primera causa se origina con el problema agrario generado por despojos violentos, concentración ociosa de la tierra, usos inadecuados, colonización y titulaciones fallidas. La segunda causa, es consecuencia de pactos políticos excluyentes dados por la existencia de dos partidos políticos tradicionales y el poder e influencia de las élites que han usado la democracia para callar a críticos y opositores e impedir la denuncia y evitar reclamos justos.

El conflicto armado colombiano podría dividirse en cinco períodos, que explican por qué la violencia no ha sido homogénea, ni constante.

Se inició con un periodo (1958-1964) caracterizado por la transición de la violencia bipartidista a la violencia subversiva; segundo periodo (1965-1981), de violencia baja y estable con irrupción de las guerrillas y confrontación con el Estado; tercer periodo (1982-1995) con una marcada tendencia creciente por la expansión de las guerrillas, la incursión de grupos paramilitares, la propagación del narcotráfico, las reformas democráticas y la crisis del Estado; cuarto periodo (1996-2005) con una tendencia explosiva de la violencia en su nivel más crítico, como consecuencia del fortalecimiento militar de las guerrillas, la expansión

nacional de los grupos paramilitares, la continua crisis del Estado, la crisis económica y la reconfiguración del narcotráfico, y por último (2005-2012) , con una etapa decreciente de la violencia, recuperación de la iniciativa militar del Estado, repliegue de la guerrilla y desmovilización parcial de grupos paramilitares.

En estos largos 56 años de conflicto, los no combatientes han sido los más afectados. De acuerdo con cifras oficiales, el 81.5% de los muertos han sido civiles y solo el 18.5% combatientes. Desde 1985 a 2013 se han contabilizado más 25.007 desaparecidos, 1.754 víctimas de violencia sexual, 6.421 niños, niñas y adolescentes reclutados, más de 5.700.000 personas desplazadas, 27.023 secuestros y 10.189 víctimas de minas antipersona.

“LAS MUJERES REFUGIADAS POLÍTICAS: AGENTES ACTIVAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ CON JUSTICIA SOCIAL”

Alba Teresa Higuera: Socióloga. Refugiada Política Colombiana. Directora de la Asociación Grupo de Acción y Desarrollo Solidario “GADES”.

Colombia sufre una violencia socioestructural, política y armada por más de seis décadas. Subyacen las contradicciones de lucha de clases y la profunda desigualdad socioeconómica de la sociedad. El conflicto actual amenaza, criminaliza o asesina, entre otros crímenes de lesa humanidad, a los/as defensor@s de derechos humanos, periodistas, sindicalistas, movimiento social de mujeres, movimiento popular o

personas integrantes de partidos de izquierda.

Las mujeres Refugiadas Políticas sufrimos el impacto del conflicto armado, especialmente por la falta de protección de las defensoras de Derechos Humanos. Es importante que avance la negociación política con la insurgencia colombiana de las FARC-EP y se continúe con el proceso de acercamiento con el ELN, como un paso fundamental en la compleja construcción de la Paz con Justicia Social y que haya un compromiso real de cambiar el modelo productivo y ecológico, la superación de la impunidad y la violencia generalizada, que afecta de manera desproporcionada a las mujeres. Queremos una solución política en el marco de un Estado Social de Derecho que garantice la integridad y la vida digna para que hechos tan atroces como los que hemos vivido no se vuelvan a repetir, por ello, pedimos verdad, justicia, reparación, principio de no repetición y retorno con garantías; y que se cumpla la Resolución 1325 para garantizar la participación de las mujeres como sujetas políticas que somos y agentes activas en la construcción de la paz con Justicia Social.

Después de sesenta años de sufrir la guerra y de la vulnerabilidad actual, las mujeres valoramos la realidad de seguir existiendo como una apuesta feminista y de mujeres, manteniendo nuestros sueños y utopías no sólo para hacer visibles las violencias hacia nosotras, sino para que dentro del movimiento, contribuya con investigaciones aportando metodologías e informes que sirvan de base para la formulación de políticas estatales con propuestas encaminadas a superar las discriminación histórica y actual que sufren las mujeres y todas las formas de violencia que las afectan, en especial la que sufren las mujeres en situación de desplazamiento, las mujeres afrocolombianas, indígenas y campesinas sobre las que recaen los efectos de la violencia sociopolítica y el conflicto armado interno.

JUSTICIA SIN FRONTERAS EN EL MUNDO

Por Djalma Pinto - Ex-Procurador General del Estado de Ceará, Ex-Profesor de Derecho Tributario de la Universidad de Fortaleza.

No hay forma más eficiente para combatir la desigualdad que ofrecer escuela de calidad, en la enseñanza fundamental, para todas las criaturas pobres y ricas. ¿Cómo educar al hombre para ser ciudadano del mundo? A partir, inicialmente, de la comprensión de que educación es transmisión de saber y de valores de una generación a otra. Entre los valores básicos, despuntan la justicia – no haga a otro lo que no desea que le hagan – y de solidaridad. Cuando es estimulada la asimilación de esos valores por la persona, desde la infancia, se torna el mayor instrumento a disposición de los pueblos para la diseminación de una cultura de paz. Paralelamente, las escuelas y las familias deben preocuparse de la formación del hombre en relación al poder.

Para el Estado global, el combate a la corrupción, la pobreza y la violencia, vividas en cualquier país, pasa a tener singular relevancia. Dado que, con el entrelazamiento de todos, la estabilidad de cada uno significa la garantía de prosperidad para los demás. ¿Cómo combatir la corrupción, expresión mayor de la ambición y de la falta de solidaridad entre autoridades y particulares, ávidos

de ganancias fáciles e ilícitas? Considerando, en primer lugar, que jamás será eficaz ese combate sin un poder judicial en el cual se pueda confiar, cuyos miembros estén efectivamente comprometidos con la aplicación de la ley y con la realización del ideal de justicia. No puede haber democracia a largo plazo donde el poder judicial no merezca confianza, debido a la participación de sus miembros en la corrupción.

A partir de la toma de conciencia del mundo globalizado de la necesidad de una justicia confiable, en cada país, es posible que se haga viable la transparencia en las acciones del poder público. La certeza de que el ciudadano común o el gobernante involucrado en la práctica de la corrupción o de cualquier crimen va a sufrir la respectiva sanción prevista en la ley, estimula la práctica de actos ilícitos. La realidad ha demostrado que no basta con la elaboración de normas prohibitivas de conducta o aseguradoras de derecho si no hubiera predisposición para su observancia ni garantía de su cumplimiento por medio de coerción a través de la reafirmación del Estado de Derecho.

LAS GARANTÍAS DE LA CONSTITUCIÓN

Por Claudia Estefanía Larriva. Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana de Ecuador.

El Ecuador aprobó una nueva Carta Magna en 2008 y quienes la elaboraron afirman que es una de las más garantistas del mundo en cuanto a Derechos Humanos, pues señala que su cumplimiento debe lograrse de manera progresiva a través de normas, jurisprudencia y políticas públicas. Lo tradicional en derechos humanos es trabajar en los dos primeros ámbitos, más no en las políticas públicas. La Carta Magna ecuatoriana coloca a los derechos humanos por encima de todo.

Sin desmerecer lo que ha hecho el Gobierno ecuatoriano actual, existen, en mi opinión, derechos que se han quedado en el papel a la hora de garantizarlos cuando en el otro lado de la balanza aparecen actividades de interés económico. Tal es el caso de la decisión del Gobierno de explotar el petróleo que yace bajo el Parque Nacional Yasuní (considerado el lugar más megadiverso del mundo). El famoso “Buen Vivir”, plasmado en la Constitución, se basa en una filosofía indígena que incluye los derechos de los pueblos en aislamiento voluntario y los derechos de la Naturaleza; actualmente derechos subordinados

con el pretexto de que con la riqueza petrolera que yace en el subsuelo del Parque se combatirá la pobreza en el Ecuador, mismo discurso político desde los años 70, y en el que nuevamente la mayoría de los ecuatorianos cree y apoya. Lamentablemente, los pueblos que habitan ese lugar son “no contactados”, por ende no consultados y no respetados.

Durante el Postgrado de Derechos Humanos un compañero brasileño remarcaba siempre que en la educación está la solución a los problemas que aquejan a las sociedades actuales. Una verdad irrefutable; es imprescindible enseñar a las personas, desde niños, a defender sus derechos y sobre todo a preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si viven al otro lado del planeta o en un lugar recóndito de la Amazonía ecuatoriana. La educación ahora debe enfocarse en luchar contra el sentimiento de indiferencia que ha generado el sistema económico en el que vivimos. El gran reto es ser cada día más humanos con el resto de seres humanos.

SISTEMA DE INFORMACIÓN IBEROAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS (SIIDHU)

Por Prado Cabanes



El Sistema de Información Iberoamericano de Derechos Humanos, es una iniciativa que surge desde el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM, y está apoyada por la Fundación General. Surge como una herramienta de apoyo, dentro del I Postgrado Iberoamericano de Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, y pretende constituirse en un portal informativo en materia de Derechos Humanos en el ámbito iberoamericano. Se trata de una herramienta de

información, comparación y análisis en el marco de los derechos humanos, de forma que se favorezca el intercambio de conocimientos, así como la creación de redes. El sistema ha intentado integrar diferentes documentos y tratados en el ámbito internacional e iberoamericano, así como una amplia relación de instituciones que trabajan y actúan en Derechos Humanos en Latinoamérica, España y Portugal – de naturaleza pública o privada –, incorporando datos

de contacto y enlaces de interés, noticias de actualidad y avances en la materia. Se ha incluido también apartados de actividades formativas y convocatorias, manuales, guías, investigaciones, publicaciones, buenas prácticas, audiovisuales etc...

¿Cuáles son sus objetivos?

- Recopilar información completa y de calidad sobre actores, medidas, actuaciones, publicaciones y novedades relativas a los Derechos Humanos.
- Servir como herramienta para la sistematización del gran volumen de información disponible en la actualidad sobre Derechos Humanos.
- Permitir la búsqueda de esta información sobre diferentes aspectos como : formación, convocatorias, audiovisuales, manuales, informes....
- Realizar una actualización constante apoyada en la interacción y la aportación de la comunidad iberoamericana, fruto del trabajo realizado en el postgrado.

The screenshot shows the SIIDHU website interface. At the top, there is a navigation menu with links: INICIO, SIIDHU, EVENTOS, ENLACES, DOCUMENTACIÓN, DIRECTORIO, PIDHU, EMPLEO, CONTACTO, and a search bar. Below the menu, there are several content blocks:

- Invitación a formar parte de la RED INCIDIENDO**: A post from March 21, 2014, by Prado. It describes an initiative to establish cooperation links with organizations working in poverty situations.
- Colombia: el más importante puerto del Pacífico asolado por desapariciones**: A post from March 20, 2014, by Prado. It reports on the disappearance of a large number of residents from Buenaventura.
- Crimea: Fuerzas ilegales están detrás de ataques y "desapariciones"**: A post from March 19, 2014, by Prado. It mentions that paramilitary units and self-defense forces in Crimea are kidnapping and harassing activists.

Other visible elements include a 'Promotores' section with the UCLM logo, a 'Newsletter SIIDHU' sign-up form, a 'Calendario' section listing international days like 'Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor', and an 'Archivos' section with links for March 2014, January 2014, and December 2013.

Más información en:

www.siidhu.info



INTERNACIONAL

CURSOS DE POSTGRADO EN DERECHO

Por Pedro Carrasco Parrilla
Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo
Director Académico de los Cursos de Postgrado en Derecho

Los Cursos de Postgrado en Derecho para iberoamericanos, dirigidos por el Profesor Pedro José Carrasco Parrilla, iniciaron su andadura el 8 de enero de 2001 con el propósito de profundizar en las relaciones científicas y académicas con las universidades iberoamericanas –particularmente en el ámbito jurídico- y de fomentar la proyección internacional de la UCLM hacia un territorio con el que existen profundos vínculos históricos y culturales. Con los Cursos de Postgrado en Derecho se ha logrado, además, internacionalizar a la UCLM. Hoy en día la UCLM es un referente de la universidad española.

Los Cursos de Postgrado en Derecho se celebran anualmente todos los meses de enero en la sede de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo, que ocupan los antiguos Conventos Dominicanos de San Pedro Mártir y de Madre de Dios.

Esta iniciativa permite acometer la difusión de todas las actividades que organiza la Universidad, puesto que da a conocer una institución en su conjunto. Desde que en enero de 2001 se inició la andadura de estos Cursos, se ha incrementado en más de un 30% el número de estudiantes. Con el paso de los años se ha podido constatar que los Cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos se han consolidado dentro de la oferta académica de la UCLM, gracias al apoyo que desde el primer momento tuvieron por parte de toda la Universidad. Esta consolidación se ha debido en gran medida al empeño, entusiasmo y en ocasiones, desinteresada colaboración, que toda la comunidad universitaria ha puesto en estos Cursos; pues, tanto los profesores directamente implicados en la organización e impartición de estos Cursos, como el personal de administración y servicios, constituyen un exponente fundamental y sirven de acicate para que cada año los cursos constituyan



una apuesta importante de la UCLM por la formación de postgrado para iberoamericanos.

Las razones que fundamentan la realización de estos cursos son las siguientes:

De las universidades iberoamericanas cada año egresa un elevado número de licenciados en Derecho. Muchos de ellos, puesto que así lo exige el mercado profesional, desearían completar su formación académica y su curriculum vitae con una titulación de una universidad europea, preferiblemente española.

Una parte importante de nuestros alumnos o potenciales alumnos son docentes universitarios. Es más, muchos de ellos son jóvenes que en un plazo de varios años formarán parte de la élite política, económica y jurídica de sus respectivos países. Ellos constituyen la mejor publicidad de nuestra Universidad.

Los Cursos de Postgrado están dirigidos a licenciados, pero especialmente a distintos profesionales vinculados a cada una de las materias que se imparten.

Nuestra Universidad cuenta con importantes ventajas comparativas frente a otras: La alta especialización de los programas que se ofrecen anualmente y la actualidad de los temas ofertados; la calidad y cantidad de los profesores y conferenciantes; el nivel académico y la seriedad en el desarrollo de los cursos; la calidad en la selección de los materiales de enseñanza que se entregan en los cursos; la atención personalizada al alumno asistente durante su estancia

en la UCLM. La ciudad de Toledo como referente internacionalmente reconocido de la cultura e historia de España y su cercanía a Madrid.

Esta iniciativa académica de la UCLM, de la que ya se han celebrado catorce ediciones en las que han participado más de 3.000 profesionales, arroja un balance altamente positivo, lo que garantiza el éxito de su continuidad en el futuro.

Actualmente nos encontramos en desarrollo de la que será la XV Edición que tendrá lugar del 12 al 29 de enero de 2015 y en la que hemos introducido algunas novedades. Entre ellas se encuentra la posibilidad de realizar cursos de postgrado intensivos en dos semanas con el mismo número de horas lectivas:

CURSOS DE POSTGRADO TRES SEMANAS (12 al 29 de enero de 2015):

- 1501: Medio ambiente y mercado: los retos del nuevo derecho ambiental
- 1503: Responsabilidad Civil Contractual y Extracontractual
- 1505: Derechos Fundamentales y Garantías constitucionales en el derecho penal y procesal penal
- 1507: El Derecho Constitucional del trabajo. Crisis y desarrollos en Europa y en España
- 1508: Fusiones y adquisiciones de empresas (M&A)
- 1509: Negociación y mediación: estrategias y prácticas para la gestión y resolución de conflictos

CURSOS DE POSTGRADO INTENSIVOS (12 al 22 de enero de 2015):

- 1502: Contratación pública: modelos comparados desde la globalización
- 1504: Control del fraude fiscal y prevención del blanqueo de capitales
- 1506: Prevención de la corrupción en los sectores público y privado



El constitucionalismo iberoamericano actual: sombras y luces, perspectivas de futuro

Por Francisco Javier Díaz Revorio
Catedrático de Derecho Constitucional. Universidad de Castilla-La Mancha

“Ha sido habitual señalar como características propias del constitucionalismo iberoamericano la hibridación de elementos, que ha dado lugar a modelos mixtos y en muchos aspectos singulares, y también en cierto sentido la inestabilidad jurídico-política que en algunos países ha provocado la alternancia de períodos democráticos con otros en los que se implantaron regímenes autoritarios”

Cualquier intento de acercamiento al constitucionalismo iberoamericano actual tropieza inmediatamente con la dificultad de su falta de homogeneidad: algunos países cuentan con constituciones prácticamente centenarias (con mayor o menor estabilidad política a lo largo de todo ese tiempo), mientras que otros han aprobado textos muy novedosos en los últimos años; algunos sistemas mantienen todavía las señas de identidad más o menos tradicionales, y en cierto modo influidas por el constitucionalismo de los Estados Unidos de América, como son el presidencialismo, el federalismo, y el control difuso de la constitucionalidad, al tiempo que otros han ensayado la introducción de fórmulas o elementos derivadas del constitucionalismo europeo, o siguen otras reglas en lo relativo a la estructura territorial del Estado.

Con todo, durante mucho tiempo ha sido más o menos habitual señalar como características propias del constitucionalismo iberoamericano la hibridación de elementos, que ha dado lugar a modelos mixtos y en muchos aspectos singulares, y también

en cierto sentido la inestabilidad jurídico-política que en algunos países ha provocado la alternancia de períodos democráticos con otros en los que se implantaron regímenes autoritarios, o en los que la falta real de pluralismo político dañó seriamente la *“salud democrática”* del sistema. La primera de estas características, con mayor o menor intensidad, sigue apreciándose hoy en buena parte de los sistemas constitucionales de la región, mientras que la segunda, por fortuna, se ha ido diluyendo a medida que el pluralismo político y la democracia iban ganando terreno. Por ello hoy, quizá, la mejor noticia es que “casi” todos los sistemas de la zona se basan en los principios de democracia, derechos humanos, separación de poderes, y pluralismo político, de manera que los ciudadanos pueden elegir periódicamente a sus representantes políticos entre diversas opciones que compiten entre sí.

Sin embargo, la idea anterior no puede ocultar el hecho de las incuestionables limitaciones y carencias que siguen existiendo en muchos países de la región. Aunque las mismas existen hoy, en mayor o menor medida,



en casi todos los sistemas occidentales, acaso en Iberoamérica han tenido una particular intensidad. A veces esa “competencia” entre diversas opciones políticas no ha sido realmente igualitaria (no deja de ser significativo que con frecuencia el presidente que convoca elecciones y se presenta a las mismas tiene más opciones de ganarlas, lo cual estuvo hace tiempo en la base de la limitación de los mandatos presidenciales, de la que ahora muchos sistemas parecen querer huir). Por lo demás, los derechos humanos, proclamados cada vez con más énfasis, no siempre son una realidad en las distintas sociedades, tanto por las deficientes garantías como por la escasa dotación de los medios económicos y políticos que serían necesarios para que los mismos sean realmente eficaces, todo lo cual ha generado, en no pocos momentos y sistemas, un creciente divorcio entre los textos constitucionales y la realidad social, causa a su vez de una acusada insatisfacción social que ha provocado a veces la búsqueda de nuevos parámetros político-constitucionales.

Quizá estos y otros factores están en la base del llamado “nuevo constitucionalismo” (al que conviene no confundir con el “neoconstitucionalismo”), que se ha plasmado en constituciones aprobadas a partir del año 2000 en algunos países, y que tratan de incorporar nuevos elementos al sistema, fortaleciendo las vías de participación ciudadana, buscando un nuevo modelo de política, e incrementando la tabla de derechos humanos constitucionalmente reconocidos. Junto a incuestionables avances, se aprecian sin embargo aspectos preocupantes como los relativos a la separación de poderes, que parece incluso haberse abandonado como parámetro del sistema con el cuestionable argumento de que la soberanía radica en el pueblo que es indivisible, o menor importancia

que aparentemente se da a derechos “clásicos” como la libertad de expresión e información, la propiedad o la libertad de empresa.

En cualquier caso, el constitucionalismo iberoamericano actual no puede valorarse considerando solo esos modelos de “nuevo constitucionalismo” que básicamente han tenido aplicación en unos pocos países, sino teniendo en cuenta también la evolución

***“IBEROAMÉRICA ESTÁ SIENDO
PIONERA PARA HACER FRENTE
A PROBLEMAS QUE EN MUCHOS
PAÍSES DE EUROPA O EN OTROS
LUGARES DEL MUNDO APENAS
SE HAN PLANTEADO”***

habida en todos los demás sistemas (incluyendo importantes reformas o nuevas constituciones), a veces más cauta, pero con aspectos bien interesantes. Y en esa visión global, sin tratar de ocultar los aspectos preocupantes ya apuntados, destacan otros altamente positivos, en los cuales además Iberoamérica está siendo pionera y abriendo caminos para hacer frente a problemas que en muchos países de Europa o en otros lugares del mundo apenas se han planteado, y desde luego no se les ha dado respuesta de forma ágil y solvente. Por fortuna, en esta línea podemos apuntar más de un ejemplo: al de los “nuevos derechos” ya apuntado, cabe añadir la problemática específica de los derechos de los pueblos indígenas, que no se agota con su mera proclamación y garantía, sino que implica retos de gran calado para los principios del constitucionalismo occidental,

con tensiones que requieren fórmulas imaginativas de solución. E igualmente hay que mencionar al menos la temática del control de convencionalidad, es decir, el control de la adecuación de las leyes internas a los tratados internacionales de derechos, aspecto en el que algunos países han logrado avances muy importantes en fechas recientes.

En suma, sombras y luces en el constitucionalismo iberoamericano. Es muy difícil prever su evolución futura, y lo que sí se ve es que la misma tampoco parece ir en una línea única, ya que mientras algún país sigue anclado en modelos claramente superados e incompatibles con el pluralismo político, otros se enfrentan hoy a graves dificultades para garantizar la pluralidad de opciones y profundizar en la democracia, en el contexto de una paz social claramente quebrada, mientras en otros se aprecia una evolución positiva, que les permite incluso liderar la búsqueda de nuevas soluciones a los actuales retos del constitucionalismo. Desde mi punto de vista, lo único que cabe desear es que nunca se abandonen los principios que, desde los orígenes de la Edad Contemporánea, dan legitimidad a un sistema constitucional: separación de poderes y derechos fundamentales, a los que incuestionablemente hay que añadir hoy el principio democrático. Eso sí, Iberoamérica es probablemente la región ideal para que dichos principios se enriquezcan y evolucionen, y que a los mismos se sumen otros que tiendan a la profundización democrática, a la participación política, y a una mayor satisfacción y garantía del valor de la dignidad humana. No sé si el vaso está medio lleno o medio vacío, pero creo que, con cierta perspectiva histórica se pueden ver los avances habidos y fundamentar en ellos la esperanza de un futuro mejor para los principios del constitucionalismo.

AL-MA'MUN 2014 LÍBANO

Por Leticia M^a Deulofeu

La edición 2014 del Programa Al-Ma'Mun está dedicada al Líbano. La UCLM recibe la medalla conmemorativa del tricentenario de tres facultades libanesas.

El Programa Al-Ma'Mun de Toledo, es una iniciativa desarrollada por la Escuela de Traductores de Toledo, centro de investigación que sigue manteniendo vivo el espíritu de convivencia y enriquecimiento entre las tres culturas con el que fue creada en el siglo XII, con la colaboración de la Fundación General de la Universidad de Castilla La Mancha. El objetivo de este Programa es formar y sensibilizar a la comunidad universitaria castellano manchega sobre la realidad histórica y actual de países al sur y al este del Mediterráneo, y fomentar a través del conocimiento, la interrelación, la convivencia y el respeto mutuo.

Las tres primeras ediciones de este programa se desarrollaron en el mes de noviembre de los años 2010 (Egipto), 2011 (Turquía) y 2012 (Jordania). La cuarta edición de este programa, dedicada al Líbano, se celebró el pasado 5 de marzo.

Uno de los objetivos prioritarios de celebrar esta actividad con el Líbano era el de reforzar las ya activas y crecientes relaciones con la Universidad libanesa Saint Joseph de Beirut, con quien la UCLM mantiene un estrecho contacto y varios proyectos con proyección futura, y cuyo Rector, Dr. Salim Daccache participó en dichas jornadas, que a través de conferencias y mesas redondas, nos acercaron a este país, desde perspectivas tan diversas como son, entre otras, la investigación, la

política, la educación, la literatura, el patrimonio cultural, o la realidad social. Dentro de nuestra estrategia de internacionalización hemos fomentado además programas que, con periodicidad anual, nos aproximan a otros países, vinculándonos al espíritu y principios de la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas, permitiendo a nuestra comunidad universitaria apreciar sus valores, su diversidad, y promover la confianza y la cooperación entre distintas culturas, sirviendo a su vez como una potente herramienta que nos permite fomentar la cooperación y la movilidad interuniversitaria, así como iniciativas y proyectos conjuntos de cooperación tecnológica y científica.

En el marco de este Programa, el Sr. Charbel Aoun, Excelentísimo Embajador del Líbano en España, entregó al Rector de la Universidad de Castilla-La Mancha, D. Miguel Ángel Collado, la medalla conmemorativa del Tricentenario de Tres Facultades de la Universidad Saint-Joseph, de Beirut, en reconocimiento a la colaboración que ambas instituciones mantienen desde 1998. En el acto de apertura se puso de manifiesto la contribución realizada por la UCLM a la implantación del Grado en Español en la Universidad Saint-Joseph, que ofrece esta titulación dentro de su programa de Lenguas modernas. Su Rector, Sr. Salim Georges Daccahe, que impartió una conferencia sobre educación e investigación en el



Líbano, señaló la estancia de la profesora titular del Departamento de Filología Hispánica María Rubio en la Facultad de Lenguas para poner en marcha estos estudios.

En el Programa de Al-Ma'mun en Toledo, en sus cuatro ediciones, han participado 109 ponentes entre rectores de las diferentes universidades, políticos de renombre, empresarios, representación de las embajadas de estos países, investigadores, profesores, escritores, etc. relacionados con las áreas de Educación, Economía y Relaciones empresariales, Historia, Cultura



El embajador del Líbano en España, Charbel Aoun, entregó al rector de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), Miguel Ángel Collado, la medalla conmemorativa del tricentenario de tres facultades de la Universidad Saint-Joseph, de Beirut, en reconocimiento a la colaboración que ambas instituciones mantienen desde 1998. La entrega de la distinción se ha llevado a cabo en el marco del programa Al-Ma'mun, que se desarrolla en el Campus de Toledo con el Líbano como país invitado.

El objetivo de esta iniciativa, que la UCLM celebra desde 2009 a través de su Fundación General y de la Escuela de Traductores de Toledo, es *"conocernos mejor y estrechar relaciones entre países y entre universidades"*, según el Rector. A este propósito se suma el de *"contribuir a dinamizar cultural y económicamente ambos países"* y poner en valor *"el esfuerzo científico e investigador en el marco de una ciencia global"*. Durante la presentación de la jornada, el Rector indicó que la UCLM quiere ser la conexión entre España y el Líbano *"en beneficio del desarrollo social y también del intercambio cultural"*

y Turismo, Arqueología, Política y Sociedad.

Por nuestra Universidad además hemos contado con la inestimable colaboración de alrededor de 60 profesores, que utilizando los contenidos del programa, han diseñado actividades dentro de la asignatura que imparten, motivando a los alumnos/as que asistieran a las Jornadas y que dicha actividad tuviera a la vez un aprovechamiento académico asociado, participando más de 1964 alumnos/as en las 4 ediciones.



Toda la información sobre las ediciones del programa Al-Ma'mun en:

<http://www.uclm.es/fundacion/almamun/>

ESCUELA DE TRADUCTORES DE TOLEDO

EL RECONOCIMIENTO A UN PROYECTO DE AUDACIA, ILUSIÓN Y PROFESIONALIDAD



El pasado año, fue especialmente destacado y de reconocimiento, tanto para la propia Escuela de Traductores, como a nivel particular para la trayectoria profesional de su director, Luis Miguel Pérez Cañadas.

Por un lado, La Escuela de Traductores, recibió la Medalla de Oro de la ciudad de Toledo, que en palabras de su director “reconoce la labor de dinamización cultural y académica que la Escuela desarrolla de cara a los vecinos de Toledo, a través de su programación de cursos, conciertos, ciclos de cine o exposiciones”.

Destacar, el Premio Internacional de Traducción Abdallah bin Abdulaziz, concedido por la Casa Real Saudí a Luis Miguel Pérez Cañadas, por “su labor de ejercicio y fomento de la traducción del árabe al español”, siendo el primer español al que se le concede tal reconocimiento. Se trata de uno de los premios de mayor prestigio al que puede aspirar un traductor de árabe, y destaca porque su nominación es a través de terceras personas del mundo de la traducción.

Con motivo del Día Mundial de la Lengua Árabe, la Universidad Saint-

Joseph de Beirut y la Embajada de España rendían homenaje al profesor Pérez Cañadas, “por su dedicación y entrega a la difusión de la lengua árabe a través de la docencia y la traducción”, al tiempo que se reconocía en su persona la trayectoria de relaciones mantenidas entre la citada universidad y la UCLM desde 1998.

Más recientemente, por parte del el presidente del Estado Palestino, Mahmud Abbas, se le concedió a el profesor Pérez Cañadas la Orden de la Cultura, las Artes y las Ciencias, en la categoría “Innovación”, por su labor de difusión del pensamiento y la literatura palestina y árabe.



Luis Miguel Pérez Cañadas
Director de la Escuela de Traductores de Toledo



UCLM
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Colegio Mayor Gregorio Marañón (Fundación General UCLM). TOLEDO



PRECIOS (IVA incluido)

	Individual	Doble	Familiar
Día	27,30€	39,90€	54,60€
Semana	163,70€	239,20€	327,30€
Mes	491,00€	717,60€	981,90€

Colegio Mayor Gregorio Marañón | Plaza de Padilla, s/n | 45071 TOLEDO
Teléfono: (+34)925.26.88.04 | Fax: (+34) 925.26.88.05
E-mail: colegiomayor.gm.to@uclm.es | www.uclm.es/fundacion/colegiogregorio

<https://www.uclm.es/fundacion/colegiogregorio/>

CUENCA Y TOLEDO

CIUDADES DEL ESPAÑOL EN CASTILLA-MANCHA

Por el Equipo de ESTO y ESPACU

ENTORNO CUENCA ESPACU

La ciudad de Cuenca se sitúa como un destino cada vez más atractivo para el aprendizaje del español. Su situación geográfica privilegiada entre Madrid y Valencia, junto a sus comunicaciones modernas y de calidad, como es la autovía y el tren de alta velocidad (AVE), conectan la capital con numerosas ciudades de España: Madrid (50 min.), Valencia (55 min.), Córdoba (2,30 h), Málaga (3 h), Barcelona 4h.20 etc... Cuenca ofrece, a lo largo de todo el año, un rico y variado abanico de actividades culturales y recreativas, tanto en la propia ciudad como en su entorno natural. Se puede en el mismo día, asistir a un concierto de prestigio internacional (Semana de Música Religiosa), hacer una ruta de senderismo por sus bellas hoces, comer en un restaurante con estrella Michelin, y cenar en el refectorio de un convento del siglo XVI reconvertido en un moderno Parador Nacional de Turismo de 4 estrellas.

La Universidad de Castilla-La Mancha, a través de su Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Formación Permanente, con el apoyo de la Fundación General de la UCLM, ha establecido en Cuenca y Toledo sendos programas de Español para Extranjeros denominados respectivamente ESPACU (Cuenca) Y ESTO (Toledo). Estos dos programas sirven de puerta de entrada a cientos de estudiantes, que respaldan la internacionalización de UCLM. Sin duda, la calidad docente, el trato personal y un contexto de inmersión inimitable hacen único el ambiente de aprendizaje. Las históricas ciudades castellanas de Toledo y Cuenca, declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1987 y 1996 respectivamente, están situadas en el centro geográfico de España.



ENTORNO TOLEDO ESTO

Situado a 30 minutos de la capital española, ofrece a cualquier visitante un entorno ideal para aprender español en inmersión lingüística y cultural.

Murallas, torres, conventos, castillos, puentes, sinagogas, baños, cuevas, preciosos monumentos en general permiten al alumno conocer cada momento histórico de España en una ciudad cercana, familiar y acogedora. Toledo, ciudad catalogada como Patrimonio de la Humanidad, permite disfrutar de una gastronomía exquisita, adquirir una artesanía de renombre internacional y un amplio abanico de ocio y deporte relacionado con su carácter de ciudad universitaria. Sus eventos o fiestas son mundialmente conocidos: Corpus Christi, Semana Santa o el inigualable año del Greco. El principal objetivo de nuestros cursos generales de Lengua y Cultura Española es desarrollar cada una de las destrezas lingüísticas necesarias para optimizar las aptitudes del estudiante que confía en ESTO. Sin embargo, tenemos muy claro que la principal ventaja con la que cuenta el alumno ESTO es el entorno en el que se encuentra. Por este motivo, intentamos maximizar los recursos de una ciudad histórica como Toledo, sus ciudadanos, su cotidianeidad, para que el aprendiente tenga posibilidad de llevar a cabo nuestro eslogan: Toledo, tu aula de español.

TRAYECTORIA ESPACU

El Programa ESPACU ha acogido y formado durante el curso 2013 a un total de 156 estudiantes, procedentes de los más variados países: Taiwán, EEUU, Vietnam, Japón, Rusia, Filipinas, Polonia, Australia, Italia y Uzbekistán. De entre ellos, 63 han participado en los cursos anuales del 2013 y 93 en los cursos intensivos de Lengua y Cultura Española de julio de 2013. Tras seis años de andadura ESPACU se posiciona como un destino cada vez más atractivo para el aprendizaje del español. Durante estos años el programa ha ido creciendo poco a poco, y afianzándose como un destino consolidado en la enseñanza, no sólo de nuestra lengua, sino también de nuestra cultura.

Un claro ejemplo de esta consolidación como destino de estudio del español, es que ESPACU se haya convertido en el destino preferente de estudiantes de Filología Hispánica provenientes de Taiwán. Cuatro universidades taiwanesas con departamentos de Español, y otras con departamento de lenguas, envían todos los años a sus alumnos a ESPACU. Son la Universidad de Tamkang, Universidad de Fu-Jen, Universidad de Providence, Universidad de Lenguas de Wenzao, Universidad de Tunghai.

Dos de estas universidades, la Universidad de Tamkang y la Universidad de Fu-Jen envían a sus alumnos/as de Filología Hispánica a cursar su tercer año académico dentro del "Curso Anual de Lengua y Cultura Española", convalidando los estudiantes las asignaturas cursadas durante su estancia en Cuenca a su regreso en sus respectivas universidades, donde los estudiantes cursan entre 400 y 600 horas de lengua y 200 horas en otras materias

optativas a elegir: Traducción e Interpretación Español-Inglés; Español para los Negocios; preparación para el Examen DELE B2 etc.

En febrero de 2013 ESPACU firmó un acuerdo con el Instituto Internacional de Comercio ITI, dependiente de la Cámara de Comercio Taiwanesa (TAITRA) a través del cual sus estudiantes se han incorporado por primera vez al curso anual.



Grupo de alumnas del programa ESPACU

TRAYECTORIA ESTO

Profesionalidad, implicación y entusiasmo son tres sustantivos que podrían representar qué es ESTO y cuál es su propósito. Personas especializadas en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera diseñan, planifican, ejecutan y evalúan numerosas iniciativas que llevan a ESTO tener una imagen de calidad y amistad en todas las instituciones extranjeras con las que trabaja.

Con una trayectoria histórica de 30 años de funcionamiento, el programa ESTO ha pasado por distintas fases.

Desde 2001, cuando la Fundación General de la UCLM toma la gestión y responsabilidad del programa, han sido 3.485 alumnos los que han pasado por las aulas del programa. Solo en 2013 fueron 470 los alumnos que han disfrutado del aprendizaje de la lengua española. Los países de origen de estos estudiantes son: USA, China, Brasil, Jordania, Líbano, Siria, Turquía, Egipto, y diferentes países europeos, éstos últimos a través de la gestión del curso de español lengua extranjera de los estudiantes Erasmus que participan en UCLM.

Las instituciones, en su mayoría universidades, que confían en nuestra eficacia se reparten en el panorama mundial de la siguiente manera: USA (Ohio University, Sam Houston State University, Texas A & M University, Northern Illinois University, Colorado College, University of Nebraska at Lincoln, University of Toledo, Ohio, Chicago State University y University of Tennessee at Martín); China (Universidad de Estudios Internacionales de Xi'an, la Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai, el

Colegio de Negocios del Sur de China de la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong, la Universidad de Estudio Extranjeros de Guangdong, la Universidad de Lenguas Extranjeras de Yuexiu y de la Universidad de Nanchang); Brasil (Universidade Estadual do Ceará); Francia (Instituto de Secundaria de Agen; Hungría (Escuela Superior de Szolnok); Alemania (Ayuntamiento de Aquisgrán); Filipinas (Instituto Cervantes de Manila); Jordania (The University of Jordan); Líbano (Université Saint-Joseph; Egipto y Turquía.

En cuanto a las iniciativas más destacadas del programa ESTO, pueden resaltarse los estudios que alumnos/as de Filología Hispánicas chinos que realizan su tercer año de grado en inmersión, el Diploma de Español Fines Profesionales, donde una veintena de alumnos/as realizan estudios de español como lengua de especialidad; el curso de estudiantes chinos que acceden a cualquier universidad española una vez finalizado su curso de intensivo de español; el curso de lengua y cultura española de verano denominado Julio Abierto donde la interculturalidad y la convivencia hacen de bandera del aprendizaje de español y el Diploma de Español Lengua Extranjera, donde se establece una cercana y continuada colaboración con el Instituto Cervantes.



Grupo de alumnos del programa ESTO

Toda la información sobre los programas ESTO y ESPACU en:

<http://www.uclm.es/fundacion/esto.asp>

<https://www.uclm.es/espacu/>

ESTO: CURSO DE VERANO JULIO ABIERTO

Este curso se lleva a cabo durante los meses de verano (4 semanas) y se imparten un total de 80 horas de contacto en grupos formados por numerosas nacionalidades. Este curso sobresale por facilitar al estudiante una enorme experiencia vital de aprendizaje, intercambio de culturas y un rico programa cultural y de ocio. Numerosos estudiantes universitarios españoles se entremezclan con los alumnos/as extranjeros como principales embajadores de nuestro patrimonio lingüístico y cultural.

“Sí. Me encanta mi familia de acogida. Con ellos, puedo conocer la vida típica de los españoles. También es una experiencia única y muy diferente de las familias en los Estados Unidos”

*Andrea Frazier
University of Nebraska
at Lincoln. USA*

“Me encantaría comenzar diciendo que trabajar con el personal ESTO ha sido una experiencia maravillosa. Es un placer trabajar con ellos en todos los aspectos del programa, la organización de los componentes curriculares, la planificación de las familias de acogida para los estudiantes, las propuestas de excursiones de un día, visitas guiadas y actividades extra-curriculares, por nombrar unos pocos. Son flexibles y con capacidad para cubrir las necesidades tanto para profesores como para los estudiantes. Ellos están muy bien informados y con recursos”

*Emilia Alonso
Catedrática de la Universidad de Ohio. USA.*



ESPACU: INTENSIVO DE JULIO

Es en verano, y concretamente durante el curso intensivo de julio, cuando ESPACU se llena de color, recibiendo estudiantes de las más variadas nacionalidades.

Los cursos con una duración de 4 semanas, se organizan en diferentes niveles siguiendo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (A1, A2, B1, B2, C1 y C2), y son impartidos por profesores especializados ELE que, de una forma amena y atractiva, forman a los estudiantes en las diferentes destrezas de la lengua. Esta actividad docente se complementa con talleres, por ejemplo el Taller Didáctico de Dramatización, el Taller Inventa Historias o el Taller creativo entre otros.

El principal atractivo de estos cursos, además de su programa académico, es el intenso y completo programa cultural que ofrece. Éste se compone de más de 100 horas en actividades deportivas, culturales y recreativas, colaborando con diferentes instituciones de la ciudad que apoyan y colaboran con el programa.

Los estudiantes realizan dichas actividades extracurriculares todos los días de lunes a viernes de 17.00 a 20.00 horas. Por citar algunas de ellas: Talleres de pintura en el Museo de Arte Abstracto Español, Visitas guiadas a la ciudad, Catedral y a otros museos (Fundación Antonio Pérez, Fundación Antonio Saura, Museo Arqueológico etc. y talleres en colaboración con la Facultad de Bellas Artes del Campus de Cuenca, taller de cocina española, cerámica, scrapbooking, clases de baile etc. En cuanto a actividades deportivas y al aire libre: rutas de senderismo, piragüismo, competiciones de bádminton, Ping-Pong, etc...

El broche de oro de este magnífico programa cultural

son las excursiones y viajes a Valencia, Madrid, Toledo, Barcelona y por supuesto la Ruta del Quijote.

Todas las actividades y excursiones del programa cultural se realizan conjuntamente con estudiantes de la UCLM becados por ESPACU. Este es otro punto fuerte y muy bien valorado por los estudiantes extranjeros, así como por las instituciones a las que pertenecen, ya que permite la práctica de forma constante de la lengua al mismo tiempo que se crean lazos de amistad.

En el verano de 2013 se recibieron en Cuenca 93 alumnos procedentes en su mayoría de Taiwán, pero también de otros puntos del globo como EEUU, Filipinas, Vietnam, Rusia, Polonia, Japón y Uzbekistán. Por primera vez se recibió un grupo de estudiantes de la Universidad de Alabama del Sur, que quedaron muy satisfechos con la experiencia dentro del programa, y han decidido volver este año casi triplicando el número inicial.



LA UCLM, UN REFERENTE DE LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL PARA SINOHABLANTES.

En primavera del año 2008 el “Programa Español en Toledo” (ESTO) recibió a cuatro estudiantes procedentes de la “Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai”. Estos jóvenes llegaron a Toledo dispuestos a comenzar sus estudios de español como preparación a sus estudios universitarios, que desarrollarían en la misma Universidad de Castilla la Mancha. Esta primera experiencia fue tan positiva, que desde entonces el número de estudiantes de nacionalidad china que escogen el Programa ESTO, se ha incrementado de forma significativa en cada curso académico. En el curso 2013/2014 el programa ESTO ha recibido más de 70 estudiantes que se reparten en diferentes iniciativas académicas. Entre ellas se cuenta la 5ª Edición del “Diploma de Español con Fines Profesionales”, título de Experto en Lengua Española, así como el “Curso de Lengua y Cultura Española Avanzada” para estudiantes de Filología Hispánica, o el curso “Curso de Español para Acceso a Grado” orientado a preparar el acceso de los estudiantes a la universidad, vía Prueba de Acceso Estudios de Grado. El número de estudiantes ascendería hasta rozar los doscientos, si incluimos a los estudiantes que han elegido cursar títulos de grado o de máster en la UCLM.

Son muchos los factores que motivan el progresivo incremento del número de estudiantes chinos en nuestro Programa. Podemos pensar por ejemplo en la profesionalidad de su personal administrativo y de sus docentes, el sistema de enseñanza especialmente adaptado para el estudiante de nacionalidad china, la ciudad y su entorno, la implicación de la UCLM y de su Fundación General en el correcto funcionamiento de los cursos, pero de entre todos ellos hay que destacar el “Servicio de Apoyo al Estudiante”, que se presta desde antes de su llegada y hasta su regreso a China. Dicho servicio consiste en dar apoyo a los estudiantes en los trámites administrativos que tienen que llevar a cabo, además de un completo seguimiento personalizado a través de tutorías académicas y personales, orientadas a que el estudiante obtenga un mejor aprovechamiento de sus estudios. De este modo conseguimos atenuar, si no superar, muchas de las dificultades que dentro del contexto de la enseñanza de español para sinohablantes, tales como el aislamiento personal y cultural o la inadaptación a la metodología y pedagogía de los docentes españoles. A esto contribuye el hecho de que varias personas del equipo dominen la lengua china.

Dado que las estancias de los estudiantes oscilan entre seis meses y cinco años, son muchas y variadas las circunstancias que pueden plantearse. El estudiante de

los programas de español de la UCLM siempre encuentra asistencia por parte de los técnicos y profesores, de tal modo que puedan concentrarse al cien por cien en sus estudios, somos conscientes de la importante inversión económica y personal que este proyecto supone para ellos y sus familias.

Es de esta manera que el Programa ESTO con respecto a China Continental, así como ESPACU con respecto a los estudiantes taiwaneses, se han convertido en una referencia de reconocido prestigio a la hora de acoger estudiantes sinohablantes en programas de estudios de larga duración.

A través de ESPACU y en colaboración con el Vicerrectorado de Cultura y Extensión Universitaria, con la Oficina Económica y Cultural de Taipei en España y el Ministerio de Asuntos Exteriores de Taiwán se expuso en la Sala Acua de Cuenca en diciembre de 2012 y en enero de 2013 en la Sala Acua de Ciudad Real, obras del famoso acuarelista taiwanés Chen Yang-Chun.

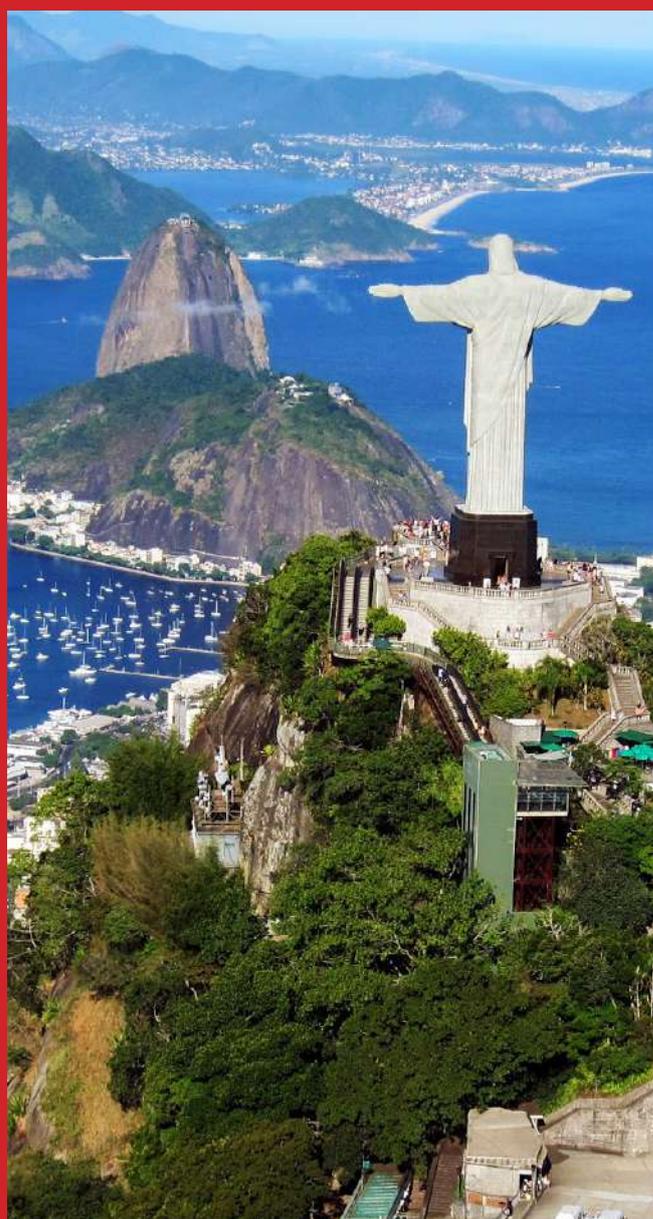
Además, coordinado desde ESPACU, se ha puesto en marcha un proyecto de colaboración entre el Departamento de Español de la Universidad de Tamkang y la Facultad de Bellas Artes del Campus de Cuenca, para la realización de inauguración de una sala de exposiciones en Taiwán con obras del profesorado de la Universidad de Castilla-La Mancha.



BRASIL, APRENDE ESPAÑOL

En este artículo se destaca la relación entre la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) en España y la Universidad Estadual de Ceará en Brasil. Es un hecho que Brasil viene realizando esfuerzos políticos y económicos para incorporar el uso de español como segunda lengua en todo su territorio y la posibilidad de aprender español es un valor añadido que nuestra universidad ofrece a los estudiantes brasileños. Este interés por el aprendizaje de la lengua y la cultura española se ha constituido en una realidad con la Universidad Estadual de Ceará (UECE), situada en el Nordeste brasileño. Es necesario conocer brevemente la situación del español en Brasil para entender mejor el contexto en el que se establece esta relación entre la UCLM y la UECE. Es en los años noventa cuando se incrementa la presencia de español en las universidades brasileñas, sobre todo, en las regiones del Sur y el Sudeste, aunque, será, en el siglo XXI cuando se produce la “explosión” del español a nivel universitario, en todas las regiones de Brasil, especialmente en el Norte y el Nordeste. Ceará se sitúa precisamente en el corazón del Nordeste brasileño, con más de 600 kilómetros de playa, es el principal destino turístico de los brasileños. Actualmente, la Universidad Estadual de Ceará cuenta en su currículo con el Grado en Letras/Español que crece progresivamente en número de alumnos. Desde el 2010 la Universidad de Castilla-La Mancha firmó un convenio de cooperación universitaria con la Universidad Estadual de

Ceará que ha estimulado a estudiantes y otros colectivos relacionados con la universidad a participar en el Programa de Español en Toledo (ESTO) formando el grupo más numeroso de estudiantes internacionales que recibe el curso “Julio Abierto” de lengua y cultura española, en Toledo. Son muchas las ventajas de estudiar en Toledo, no solo a nivel académico -que destaca por la calidad de sus instalaciones y de su equipo docente-, sino también a nivel cultural. Toledo, declarada Patrimonio Histórico en 1985, se ofrece como el escenario idóneo para conocer la cultura española por ser una ciudad cargada de historia y de belleza, que seduce y cautiva el corazón de los brasileños desde su llegada. En definitiva, Ceará aprende español con Castilla-La Mancha.





ACCIÓN SOCIAL



ESCUELAS DE VERANO

Por Prado Cabanes

Un año más las Escuelas de Verano, han demostrado la importancia del Programa de Acción Social, dentro de nuestra Universidad.

Es indudable la importancia de los programas de Acción Social, adecuados a las necesidades del personal de nuestra Universidad, en temas tan sensibles como los relativos a la salud, a la jubilación, los estudios universitarios o la conciliación de la vida laboral y familiar. Por ello, tenemos que destacar la gran importancia de las Escuelas de Verano, en nuestra Universidad.

En la pasada edición de las Escuelas de Verano, participaron más de 340 hijos/as de PAS y PDI de nuestra Universidad, y se desarrolló en los diferentes campus de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo. Las Escuelas de Verano, dirigidas a niños/as entre cuatro y doce años, es una iniciativa coordinada por la Fundación General de la UCLM.

Esta iniciativa, facilitó además a que los jóvenes realicen actividades de lectoescritura, inglés o informática, y participaran en talleres de plástica, actividades deportivas y lúdico-festivas, y juegos recreativos.

Esta programación persigue, entre otros objetivos, motivar a los niños, afianzar los conocimientos adquiridos en el periodo escolar, facilitar el aprendizaje y fomentar la creatividad, la convivencia y la cooperación.

LOS PADRES OPINAN:

“Es un servicio muy importante para los trabajadores de la UCLM, que de este modo podemos conciliar la actividad laboral con las obligaciones familiares durante el verano”

“La escuela de verano está muy bien organizada y los niños disfrutan y aprenden de una manera divertida”

“Excelente comunicación a los padres de las actividades y recomendaciones para cada semana”

“Gracias por vuestro trabajo!”

“Es una actividad imprescindible para dar continuidad a nuestro trabajo en verano”

“Rogaría que sea un programa que se continúe en los años próximos por la enorme dificultad que supone para algunas familias la conciliación laboral-familiar en el periodo vacacional del profesorado”

“Felicidades por la iniciativa y la organización”

“Los niños disfrutaban muchísimo”

“Quería alabar, un año más, la profesionalidad y trato hacia los niños”

El Programa de Antiguos Alumnos de la UCLM, sigue ampliando su número de beneficiarios y servicios ofertados

Por Pilar Salgado



El espíritu de continuidad y de relación permanente entre nuestros egresados y la Universidad es el que se pretende seguir cultivando con el Programa de Antiguos Alumnos de la UCLM.

Es mucho lo que la Universidad puede seguir ofreciendo , y también mucho lo que el alumni puede seguir aportando a la misma.

El Programa pretende aprovechar los recursos humanos altamente cualificados que se han formado y pasado por nuestras aulas, ayudándoles

y facilitándoles diferentes servicios y programas de reciclaje profesional, acceso a servicios e instalaciones de la Universidad (acceso a biblioteca, internet y red wifi, instalaciones deportivas...) , programas de conciliación , descuentos en formación de postgrado y permanente, así como en actividades de ocio y tiempo libre , entre otros.

El cuidado y atención especial que una universidad ofrece a sus antiguos alumnos, revierte finalmente en beneficio de todos.

<https://www.antiguosalumnos.uclm.es/>

JORNADAS

“RECURSOS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN APOYO Y ATENCIÓN SOCIOSANITARIA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD”

Por Pilar Salgado

La Fundación CIIES, para la Gestión y Estudio de la Especificidad, constituida en 2013, pretende con su trabajo, la dinamización de acciones de interés social y alto valor añadido, que favorezcan la restitución de derechos fundamentales en aquellos colectivos que pueden sufrir una situación de vulnerabilidad, o se encuentran en riesgo de exclusión social.

En esta línea de trabajo, la Fundación CIIES, organizó en colaboración con la E.U. de Enfermería y Fisioterapia de la UCLM, en Toledo y con el apoyo de la Fundación General de la UCLM, unas Jornadas sobre “ *Recursos y protocolos de actuación en apoyo y atención sociosanitaria para personas con discapacidad*”.

A lo largo de estos dos días, por parte de CECAP, se acercó a los asistentes, mayoritariamente estudiantes de enfermería y fisioterapia y profesionales, el modelo inclusivo de intervención, centrado en la capacitación a partir de la potenciación de puntos fuertes de las personas con capacidades diferentes, así como su modelo de ocio inclusivo y capacitador para personas con especificidad.

Además, se impartieron talleres temáticos. En este último taller se contó con la participación de Raquel Medina Escobar y Miguel Hernández Martín, ambos alumnos de la IV y V edición del Curso de Experto en Cooperación al Desarrollo de la UCLM, respectivamente, que dieron a conocer su experiencia y trabajo en terreno, para la mejora de la calidad de vida en centros de discapacitados y colectivos vulnerables en países en vías de desarrollo.



CECAP ENTREGA LA I EDICIÓN DE LOS PREMIOS DIVERSITAS

Los PREMIOS DIVERSITAS, pretenden reconocer el esfuerzo de entidades, empresas, administraciones y personas, en la defensa y restitución de derechos a las personas con especificidad, a través del desarrollo de un rol activo por parte de este colectivo.

En la I edición de estos premios, por el apoyo y colaboración que desde sus diferentes ámbitos han brindado al grupo de entidades CECAP, fueron galardonados ex aequo, por parte de la Universidad de Castilla La Mancha, D^a Sonia Morales, profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCLM en Talavera de la Reina, D.Manuel Vargas Vargas, profesor de Estadística Aplicada de la Facultad de Economía

y Administración de Empresas en Albacete, y la Fundación General de la Universidad de Castilla La Mancha. Por parte de la Universidad de Granada, D. Pedro Antonio García López, decano de la Facultad de Ciencias del Trabajo.



FEAPS Castilla-La Mancha MÁS DE 30 AÑOS APOYANDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SUS FAMILIARES

Por Daniel Collado Collado. Director Gerente FEAPS Castilla - La Mancha.

La Federación en cifras:

51 entidades

150 centros y servicios

**5000 personas con discapacidad
intelectual**

1250 profesionales

260 voluntarios

FEAPS Castilla-La Mancha, es una federación de entidades que trabaja por los derechos y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual y sus familias, desde 1981. Es una organización sin ánimo de lucro y forma parte, de la Confederación Nacional FEAPS, que cuenta con más de 900 entidades en toda España. Actualmente, en Castilla-La Mancha, somos 51 entidades repartidas por las cinco provincias de nuestro extenso territorio.

Nuestra Misión, es: "Contribuir, desde su compromiso ético, con apoyos y oportunidades, a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su proyecto de calidad de vida, así como a promover su inclusión como ciudadana de pleno derecho en una sociedad justa y solidaria".

Entre nuestras funciones fundamentales como federación, están la de liderar y vertebrar el movimiento asociativo; promocionar, coordinar y gestionar proyectos y programas orientados a la calidad de vida de las personas con

discapacidad intelectual; apoyar a las entidades federadas de acuerdo a sus necesidades y gestionar el entorno y la imagen y comunicación externa de FEAPS en Castilla-La Mancha. Además la federación realiza programas de asesoramiento; promoción de la participación; de apoyo a las familias, así como de trabajo interasociativo.

En noviembre de 2013 la Universidad de Castilla La Mancha y FEAPS Castilla La Mancha, firmaron un convenio de colaboración para desarrollar diversas actividades



de interés conjunto, entre las que hay que destacar la formación de futuros profesionales mediante prácticas curriculares y extracurriculares dirigidas a alumnos que cursen estudios oficiales de Grado en la UCLM.

También, fruto de esta colaboración se ha celebrado, un curso de Responsabilidad Social Corporativa en el que se formaron profesionales de entidades de FEAPS Castilla-La Mancha, y cuyo éxito hace pensar en una segunda edición.



Datos de contacto:

FEAPS Castilla-La Mancha
Calle Dublín 1, 45003 Toledo

Tfno: 925 21 58 03

Mail: feapsclm@feapsclm.org

Web: www.feapsclm.org

CARTA DE FUTURO PARA UNA CIUDAD ACCESIBLE: SENSIBILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN PLENA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Por María Salas. Psicóloga.

Aun habiéndose dado muchos pasos y avances en la manera de ver y posicionar a las personas con discapacidad en la sociedad, todavía hoy continuamos encontrando numerosos problemas y barreras, no sólo en materia de accesibilidad urbanística, sino de integración y participación plena: en el acceso al empleo, a la educación, a la representación en los espacios públicos, políticos, asociativa, culturales, etc.

Esta perspectiva nos sitúa en que el ser humano es discapacitado dependiendo del entorno en el que se desenvuelva. Aquellos obstáculos físicos que limitan la autonomía de las personas corresponden a las llamadas barreras del entorno, que son de carácter urbanístico, arquitectónico, de transporte y de comunicación. Un entorno accesible es el que puede ser utilizado en condiciones de seguridad, comodidad, igualdad y autonomía sin excluir a un grupo de personas por tener capacidades motrices o sensoriales diferentes.

“Carta de Futuro para una Ciudad Accesible”, es un proyecto enmarcado en la Convocatoria de la Obra Social La Caixa, de “Promoción de la autonomía y atención a la discapacidad y la dependencia”, orientado a la reducción de las barreras físicas (arquitectónicas, urbanísticas, de transporte y comunicación) y sociales (estereotipos, prejuicios, ausencia de redes de apoyo y solidaridad) que afectan a las personas con discapacidad de Ciudad Real.

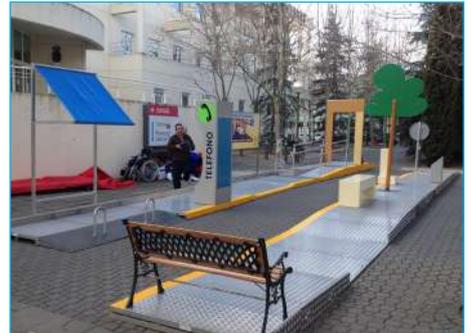
Dicho proyecto ha contado además con la participación de los principales agentes implicados en temas de accesibilidad y discapacidad de Ciudad Real, tanto institucionales (Servicio de Apoyo al Estudiante con Discapacidad de la UCLM, Comisión Municipal de Accesibilidad, Patronato Municipal

de Discapacidad y Diputación) como asociativos (Ciudad Accesible y COCEMFE). Este proyecto en red tiene como objetivo la identificación de las principales barreras sociales y físicas que afectan a las personas con discapacidad en Ciudad Real y que limitan sus posibilidades de autonomía e integración, promoviendo la toma de conciencia y la puesta en marcha de un conjunto de acciones de diagnóstico, sensibilización, formación y acción comunitaria con ayuda de los agentes implicados.

*“CARTA DE FUTURO PARA UNA CIUDAD ACCESIBLE”
PRETENDE CONTRIBUIR A LA SENSIBILIZACIÓN SOCIAL, LA PARTICIPACIÓN PLENA Y LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL”*

Dentro de las distintas actividades propuestas, una de las más destacadas en el proyecto ha sido el CIRCUITO DE ACCESIBILIDAD realizado en las inmediaciones de la UCLM, cuyo objetivo fue sensibilizar, difundir y promover los criterios de accesibilidad y eliminación de barreras urbanística, creando conciencia entre los estudiantes.

Esta actividad tuvo muy buena acogida ya que es la mejor forma de percibir los problemas que pueden generar el simple hecho de subir una acera con una silla de ruedas o abrir una puerta. El circuito constaba de 14 tramos de diferentes dimensiones que unidos alcanzaron 34 metros de largo y 1.5 metros de ancho.



Paralelamente al circuito, se realizó una consulta ciudadana, mediante la que se recogieron los votos de toda persona que quiso apoyar una serie de propuestas que surgieron en los talleres a lo largo del proyecto.



RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EMPLEO

I CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y RSE

Asumo, con agrado, la invitación que se me hace de participar en la nueva edición de la Revista UCLM-SOCIAL para trasladarles mi experiencia como participante en la II Edición del Postgrado Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial (PIRSE).

Así pues, vaya por delante mi agradecimiento y mi reconocimiento hacia las personas responsables de dicha revista por contar con mi humilde contribución por medio de este artículo de opinión. Dicho esto, comencemos. Permítanme que empiece por "contextualizar" mi relación con la Universidad de Castilla-La Mancha. Desde

con la propia Universidad de Castilla-La Mancha, permitiéndome conocer la situación de la Responsabilidad Social Empresarial en el contexto geográfico de Castilla-La Mancha y, más concretamente, en los ámbitos de las Pymes y en el de las entidades de Economía Social (este último de especial interés para mi persona por mi formación universitaria de partida)

Grosso modo, estos fueron los inicios en mi aproximación al mundo de la Responsabilidad Social Empresarial en Castilla-La Mancha y a través del ámbito académico. No obstante, ahí no se quedó la cosa y en mi incesante afán de profundizar en este apasionante campo,

Un Escenario: Proporcionar a los/as trabajadores/as sociales la legitimación necesaria para desarrollar su intervención profesional dentro de las empresas desde un conocimiento técnico específico del Trabajo Social.

En dicho Congreso asistieron y participaron profesionales y responsables de diversas Entidades, Empresas e Instituciones, entre otras, la Universidad de Castilla-La Mancha a través de su Fundación, exponiendo, no sólo su prisma de la Responsabilidad Social Empresarial, sino, también, su modelo de Responsabilidad Social Universitaria, siendo el mismo, uno de los más representativos del panorama universitario actual.



el año 2006 y tras mi especialización dentro del campo de la Responsabilidad Social Empresarial, inicié el camino de profundizar en este ámbito en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y, mis primeras "miradas" las dirigí al ámbito académico. Fue aquí donde me encontré con una Institución, que a través de sus diversas actividades promocionaba y fomentaba, entre otros objetivos, una vocación clara por la cultura de la Responsabilidad Social Empresarial.

Así terminé inscribiéndome, en 2010, en el Postgrado de Especialista en Dirección, Gestión y Responsabilidad Social Empresarial de Pymes y Empresas de Economía Social. Ni qué decir tiene, que la realización de dicho Postgrado supuso la generación de un vínculo profesional tanto con la Fundación General como

ya desde mi actividad propia dentro del Gabinete de Trabajo Social Empresarial que dirijo, en 2013 se organizó el I Congreso Nacional de Trabajo Social y Responsabilidad Social Empresarial con un triple objetivo, a saber:

Reto: Aproximar a los/as trabajadores/as sociales al conocimiento y al análisis, tanto de la relevancia actual de la Responsabilidad Social Empresarial como de las perspectivas y enfoques sobre el papel de las Empresas en el ámbito de la Acción Social de las mismas.

Un Compromiso: Situar a los/as trabajadores/as sociales en el contexto histórico y multidimensional en el que se inscribe la Responsabilidad Social de las Empresas con el fin de facilitar la comprensión y el análisis de sus potencialidades y de sus características.

Del desarrollo de dicho Congreso, y como consecuencia de su evaluación, uno de los primeros impactos que el mismo supuso ha sido la reciente constitución de la Asociación de Trabajadores/as Sociales de Empresa y Afines (aTSE@) y que engloba a los/as profesionales del Trabajo Social que desempeñan su labor dentro de la Empresa o en relación con ella, así como a todas aquellas disciplinas que pudiesen resultar afines. La misma se configura como una entidad multidisciplinar cuyo objetivo es impulsar una intervención social transversal y participativa, promoviendo el Trabajo Social desde la Planificación Estratégica Empresarial, así como desde la investigación, el desarrollo y la innovación, fomentando la colaboración entre agentes y promoviendo una cultura social de buenas prácticas.

Por Jesús Peiró Viana
Trabajador Social y Director I Congreso Nacional De Trabajo Social y RSE



RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)

Un camino necesario por recorrer

Por **Bernardo Fernández**

El concepto RSE ha alcanzado una gran importancia en las últimas décadas como consecuencia de una mayor sensibilización de las sociedades y de las propias empresas por temas como la ética empresarial, las relaciones laborales, el medio ambiente o la acción social.

En un momento de crisis como el actual, donde muchos de los modelos tradicionales han mostrado fallos, ya nadie duda de que la responsabilidad social será clave para la futura competitividad, la generación de beneficios, la sostenibilidad de las organizaciones y la mejora del medio ambiente y el entorno social.

La Unión Europea define en 2001 la RSE como la "...Integración voluntaria, por parte de las empresas, de las preocupaciones sociales y medioambientales en sus operaciones comerciales y sus relaciones con sus interlocutores."(1)

En determinados países, como en España se amplía el ámbito de la definición como el "conjunto de compromisos de diverso orden económico, social y medioambiental adoptados por las empresas, las organizaciones e instituciones públicas y privadas y que constituyen un valor añadido al cumplimiento de sus obligaciones legales, contribuyendo a la vez, al progreso social y económico en el marco de un desarrollo sostenible."(2)

Se deslocaliza así, el concepto del entorno puramente empresarial y se amplía tanto a organizaciones, públicas y privadas, como a agentes con capacidad de influencia en la sociedad general. Así podemos definir la RSU como "capacidad que tiene la Universidad como institución de difundir y poner en

práctica un conjunto de valores, por medio de cuatro procesos claves: gestión, docencia, investigación y extensión"(3).

A tenor de estas definiciones, podemos destacar varias características de utilidad para la Responsabilidad Social Universitaria:

- La Responsabilidad Social se desarrolla cuando la organización toma conciencia de sí misma en su relación con el entorno.
- Se trata de una voluntad ética, a través de unos valores de acción considerados "buenos".
- Estos parámetros de acción son definidos como "buenos" a través del diálogo entre los interesados (stakeholders)

No podemos olvidar las declaraciones de la UNESCO de 1998 y 2009 respectivamente que entienden que la universidad tiene la necesidad de "formar profesionales con alta cualificación para su desempeño laboral y ejercer su ciudadanía de forma responsable, brindando a estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social". Para ello "la educación superior deber no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de una ciudadanía dotada de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y de los valores de la democracia."

En este contexto, podemos decir que nos encontramos ante un punto de partida, el inicio de un nuevo camino. Todavía son pocas las universidades a nivel mundial que realizan acciones de responsabilidad social de una manera estructurada, menos aún las

que incorporan este nuevo modelo en su gestión diaria o reportan una información clara y relevante de sus acciones a la sociedad; y es que "no se puede gestionar lo que no se mide, medir lo que no se define y definir lo que no se entiende" (UCP, 2006 p.109) porque "las declaraciones de principios y valores no garantizan la generación de compromisos" (UCP, 2006 p.131). En definitiva nos encontramos en un punto de partida donde la Responsabilidad Social Universitaria debe tratar de superar el enfoque de la "proyección social y extensión universitaria" como apéndice a su función de formación, articulándose en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible.

Por tanto, vemos que aunque el concepto de responsabilidad social está muy consolidado, dentro del mundo académico, todavía queda un amplio camino por recorrer:

-Por un lado se han de aclarar tanto el marco conceptual común de lo que entendemos por RSU, como las metodologías que nos permitan comunicar y medir, con el objetivo de que la comunidad universitaria en particular y la sociedad en general sea capaz de participar en su desarrollo.

-Por otro lado es necesario adaptar una formación que permita a las diferentes instituciones de educación superior transmitir de una forma transversal los valores asociados a la responsabilidad social.

(1) (2001): Libro Verde "Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas."

(2) Comisión de Seguimiento y Evaluación del Diálogo Social (2007): "La Responsabilidad Social de las Empresas. Dialogo Social."

(3) Universidad Construye País (2006): "Una manera de ser universidad, teoría y práctica en la experiencia chilena". Edición proyecto Universidad construye país. Santiago de Chile.

EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS

Por *Eliseo Cuadrao*

Director Fundación General de la UCLM

Los principios rectores sobre Empresas y Derechos Humanos de Naciones Unidas, corresponden al esfuerzo y trabajo de John Ruggie, así como de numerosas organizaciones públicas y privadas.

Estos principios no tienen un carácter obligatorio, y recogen tres elementos fundamentales: protección, respeto y reparación. No solo el Estado tiene la obligación de preservar y proteger los derechos humanos, las empresas también son responsables de su cumplimiento, y de la oportuna reparación, si son vulnerados. La prevención o debida diligencia, tiene como objetivo esencial, identificar, prevenir, mitigar y responder por las consecuencias negativas de sus actividades sobre los derechos humanos.

La evaluación previa de los potenciales impactos negativos de las actividades empresariales, es fundamental para preservar los derechos humanos de trabajadores, consumidores y otros grupos vulnerables, como minorías étnicas.

A pesar del impacto inicial de los principios rectores, y la adhesión de grandes multinacionales a esta , y otras iniciativas (el Pacto Global, GRI...), las violaciones de los derechos humanos por parte de las empresas es un fenómeno, que lamentablemente persiste en el tiempo. Basta recordar las tragedias de 2012 y 2013 en fábricas textiles de Bangladesh (Dacca), con más de 1130 fallecidos, y miles de heridos, que destapó las condiciones inhumanas de los trabajadores en régimen de semiesclavitud.

Ejemplos similares hemos visto en las últimas décadas en industrias petroleras, mineras, textiles, químicas o tecnológicas. Estos casos de abusos se presentan en los cinco continentes; desde el desplazamiento de comunidades indígenas, campesinas o afrodescendientes en América Latina (como los casos de la comunidad

indígena de Sarayaku en Ecuador o de Anchicayá en Colombia), por parte de las industrias extractivas, hasta la explotación laboral del sector textil en Asia, entre muchos ejemplos.

Si leemos la novela "El Sueño del Celta" de Mario Vargas Llosa, observamos, a través del personaje Roger Casement, cónsul británico, las atrocidades cometidas por empresas europeas a principios del siglo XX, en la extracción de minerales y caucho en el Congo Belga, y en la amazonia peruana. Cabría preguntarse entonces, y salvando las distancias ¿qué hemos aprendido en más de cien años sobre derechos humanos? Si la aplicación efectiva de la debida



diligencia debería contribuir a garantizar los derechos humanos ¿por qué se producen tantas violaciones vinculadas a la actividad empresarial?. El sentido común nos indica al menos tres explicaciones: el carácter voluntario y no vinculante de los principios; la cuestionable independencia de los estudios de impacto; y la escasa o nula participación de las comunidades en el proceso de debida diligencia.

No obstante, la aprobación de los principios rectores es un avance, que ha generado, al menos, un debate sobre esta cuestión y nuevas iniciativas internacionales.

Así, la OCDE aprobó en sus líneas directrices para empresas multinacionales (1976), con una actualización (2011), dedicando un

capítulo al respeto a los derechos humanos, así como la ampliación de la debida diligencia. La Unión Europea, en su Estrategia Renovada sobre RSE (2011), instó a los países a adoptar planes de implementación de los principios. De igual forma la OEA impulsó en 2012 una resolución sobre la promoción de la RSE en América Latina. En España, se está en la fase final de aprobación del Plan Nacional de Empresas y Derechos Humanos en línea con los Principios Rectores y la Estrategia europea de RSE.

Sin embargo, y a juicio, especialmente de organizaciones internacionales de la sociedad civil, la falta de obligatoriedad de su aplicación es el Talón de Aquiles de los Principios Rectores. Estas organizaciones reclaman a los gobiernos "que impulsen medidas legislativas que obliguen a las empresas a cumplir y reportar el proceso de debida diligencia, como ya ocurre en el caso de los impactos ambientales". Para ello, será preciso adecuar los marcos normativos y acompañarlos de procesos de formación de parlamentarios, jueces y empresas. Sin duda, consumidores formados y responsables serán en última instancia la garantía más efectiva respecto a la protección de los derechos humanos. En este tema, como en tantos otros, todo empieza y acaba por la educación.

Una inversión responsable hace que la empresa sea mejor valorada, tenga mayor reputación y consecuentemente sea más competitiva. Una inversión transparente es una garantía para que los ciudadanos sepan que hay detrás de los productos que consumen. Una iniciativa empresarial responsable es un motor de cambio y desarrollo en las zonas rurales. Una inversión responsable crea empleo de calidad, aporta tecnología y transferencia de conocimiento a zonas deprimidas, actúa como multiplicador en las economías locales, y en definitiva, contribuye a reducir la pobreza.



CÁTEDRA SANTANDER RSC UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

Por Pedro Jiménez Estévez

Director de la Cátedra Santander RSC UCLM

El 27 de mayo de 2011 ve la luz un acuerdo de colaboración entre el Banco Santander y la Universidad de Castilla-La Mancha en materia académico, de investigación y cultural. Este acuerdo se sustancia en un convenio de colaboración de vigencia plurianual y una de sus concreciones es la creación de una cátedra que lleva por nombre "Cátedra de Responsabilidad Social Corporativa".

Los que nos dedicamos al mundo universitario conocemos la apuesta que desde el Banco se hace por la Universidad. Su principal labor de Responsabilidad Social la realiza por medio de colaboraciones con más de 1000 universidades de todo el mundo. La Universidad de Castilla-La Mancha es una de ellas y de ello debemos sentirnos orgullosos.

La pregunta que nos podemos hacer es: "¿Qué es la Responsabilidad Social

Corporativa?". Muchas definiciones podemos encontrar pero creo que no todas son de la sencillez y claridad como la siguiente: "La responsabilidad de las empresas por sus impactos en la sociedad". Esta definición es la recogida por la European Commission A Renewed Strategy 2011-2014 for Corporate Social Responsibility (25 de octubre de 2011).

Según esto las empresas estarían obligadas moralmente (que no legalmente, en esto están de acuerdo casi todos los autores) a compensar a la sociedad por los impactos negativos que realizan en el desarrollo habitual de su desempeño, es decir, al prestar servicios o producir bienes para satisfacer la demanda de sus clientes. La Universidad puede ayudar, en este caso a una empresa como es el Banco Santander a realizar actuaciones de responsabilidad social. Al realizarlo

se beneficia la sociedad en general, la universidad en particular y más concretamente sus estudiantes y profesores.

En cuanto a la Cátedra, tendría como fines genéricos, entre otros:

- Organizar encuentros entre los profesores e investigadores de la Universidad y de otras Universidades, así como de empresas e instituciones que realizan actividades de formación, investigación y divulgación en el ámbito de la RSC.

- Desarrollar proyectos de investigación vinculados con la RSC, tanto en el ámbito nacional como internacional.

- Mantener relaciones institucionales fluidas con otros grupos de trabajo e investigación, nacionales e

internacionales, implicadas en la RSC.

-Constituir una base documental especializada en RSC. (Sistema de Información Iberoamericano de RSE).

-Organizar anualmente el Postgrado Iberoamericano sobre RSC.

Así pues, para este año en el que estamos, las actividades planificadas serían las siguientes:

-Consolidar el Sistema Iberoamericano en RSE (SIRSE) (www.sirse.info).

-Trabajar en la coordinación y elaboración de la memoria de Responsabilidad Social Universitaria de nuestra universidad conforme el equipo de gobierno nos requiera.

-El desarrollo del III Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Corporativa.

-II Convocatoria de ayudas a la publicación de trabajos de investigación relacionados con la RSE.

-Curso de Banca Ética y Economía Alternativa.

-Curso de verano de la UCLM "La Igualdad Formal y la Igualdad Real: Mujeres de ayer y Hoy".

-Jornadas de Ética empresarial en distintas facultades.

Además, debemos decir, que estos proyectos no están cerrados y, siempre que las disponibilidades financieras y materiales sean suficientes, estaremos encantados de contribuir al fomento, divulgación e investigación en el ámbito de la Responsabilidad Social.

La Cátedra Santander de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ve la luz en virtud a la estrecha cooperación de esta Universidad y el Banco Santander, que vienen colaborando, en los últimos años, en el desarrollo de proyectos de contenido académico, cultural y tecnológico de interés para la institución y la comunidad universitaria, y que, asimismo, han considerado muy conveniente contribuir al desarrollo y consolidación de capacidades propias en RSC en el ámbito de la docencia e investigación. Además, esta Cátedra también se sustenta en los antecedentes desempeñados, en el campo de la formación e investigación en RSC, por esta Universidad y su Fundación General.

La Universidad de Castilla La Mancha y su Fundación General han venido articulando en los últimos años un programa de RSE/RSC donde se han desarrollado jornadas técnicas, seminarios regionales y cursos de especialista, en los que han participado, funcionarios, profesionales y estudiantes de la UCLM.

Contacto

Pedro Jiménez Estévez
Director Cátedra
Universidad de Castilla-La Mancha

Pedro.JEstevez@uclm.es
fundacion@uclm.es

LA CÁTEDRA HA PARTICIPADO Y LLEVADO A CABO DIVERSAS ACTIVIDADES



Jornadas Banca y Sociedad



Curso de Verano Acción Social y Voluntariado



Jornada Diálogos Corresponsables



Encuentro Red de Cátedras Santander RSC

Más información en:

<http://www.uclm.es/fundacion/rsuclm/>

Ayudas a la investigación en RESPONSABILIDAD SOCIAL

Por Bernardo Fernández

Las universidades españolas están participando con intensidad creciente en programas de responsabilidad social (empresarial, universitaria...), tanto propios de la universidad, como financiados por el gobierno central, las comunidades autónomas o entidades privadas.

La Cátedra “Santander en Responsabilidad Social Corporativa (RSC)” de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), creada con el patrocinio del Banco Santander, tiene como uno de sus objetivos más relevantes apoyar e incentivar actividades de investigación y formación, dentro de la comunidad universitaria, en materia de responsabilidad social (empresarial y universitaria –RSC/RSU-).

De acuerdo con este planteamiento la Cátedra Santander RSC de la UCLM

convocó sus primeras ayudas a la investigación para el personal docente e investigador (PDI) de la UCLM, cuyo objetivo era la financiación de los gastos asociados a la asistencia y presentación de comunicaciones/ponencias a congresos/jornadas/talleres, o a la publicación de capítulos de libro o artículos en revistas de referencia (p.e.: traducciones, proceso de revisión, publicación en proceso abierto, etc.), versando estos trabajos sobre aspectos relacionados con la RSC/RSU.

Diez trabajos fueron beneficiados de estas ayudas, lo que permitió llegar a más de 23 docentes investigadores, que de forma individual o en grupo toman parte de los trabajos premiados (3 ayudas a publicaciones y 7 para la presentación y asistencia de trabajos

en congresos de carácter nacional e internacional).

Los proyectos premiados se pueden consultar en la propia web de la Cátedra Santander RSC, donde a través de un breve abstract, nos explican las características particulares de cada investigación y nos dan muestra del creciente interés que esta temática tienen en la UCLM.

Algunos de los temas tratados fueron, la discapacidad, la teoría del bien común en su aplicación en la universidad, la reputación corporativa, la transparencia o la perspectiva fiscal de la responsabilidad social entre otros.

Proyectos premiados

PROYECTO	AUTOR/A
Responsabilidad social de las organizaciones en la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual	Esther Mercado García
Technological Leadership, CSR, Corporate Reputation and Financial Performance. An Application to Renewable Energy Industry	María Isabel González Ramos
Relationship between job satisfaction and firms death	Alba María Priego de la Cruz
The role of transparency and voluntary disclosure on the control of directors' compensation	Montserrat Manzaneque Lizano
“Board independence” and compensation structure of directors	Elena Merino Madrid
Risk and Return Characteristics of Environmentally and Socially Responsible Firms in Spain during a Financial Downturn: 2008–2011	Pablo Ruiz Palomino
Incentivos fiscales ambientales y responsabilidad social empresarial	Gemma Patón García
Diseño y aplicación del modelo del bien común en el ámbito universitario: Un enfoque integrado, jurídico y de gestión	Miguel Ángel Gómez Borja
Proposal of indicators for reporting on intellectual capital in universities	Ángel Tejada Ponce
Antecedentes de la reputación de bancos y cajas: Estudio empírico de las principales entidades de España	Belén Ruiz Sánchez

Más detalles sobre estos proyectos en:

<http://www.uclm.es/fundacion/rsuclm/investigacion.asp?op=5>



CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Montserrat Manzaneque

*Profesora Contratada Doctora
Facultad de Ciencias Sociales de
Cuenca (UCLM)*

Una de las finalidades del trabajo de cualquier investigador es poder compartir y transmitir los conceptos, ideas y conclusiones alcanzadas en el proceso de la investigación científica, tanto a otros investigadores como a la sociedad en general. La asistencia a congresos o la publicación de trabajos en revistas especializadas contribuye a mejorar los procesos y los resultados de la investigación, dado que nos permite compartir ideas y perspectivas desde las que abordar los problemas de la realidad cambiante, y transmitir esos resultados para diversos usos que enriquezcan a la sociedad en su conjunto.

La situación económica actual ha hecho difícil la realización, entre otras, de estas actividades de investigación por falta de financiación pública. En este contexto, iniciativas impulsoras de la investigación, como la de la Cátedra "Santander en Responsabilidad Social Corporativa (RSC)" de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), creada con el patrocinio del Banco Santander, son sin duda necesarias para garantizar la creación y difusión científica.

En el marco de esta iniciativa, fue

financiada, entre otras, la presentación del trabajo "The role of transparency and voluntary disclosure on the control of directors' compensation" a la 7th Conference on Performance Measurement and Management Control, desarrollada por el European Institute for Advanced Studies in Management (EIASM), en el que se analiza el papel de la transparencia informativa en materia retributiva en el control de las compensaciones recibidas por los consejeros de las grandes empresas españolas, y que fue desarrollado junto con los profesores Regino Banegas Ochovo y Elena Merino Madrid. Este trabajo fue posteriormente seleccionado como uno de los mejores trabajos de investigación presentados a dicho congreso, y será publicado, en los próximos meses, como capítulo del libro Performance Measurement and Management Control: Behavioral Implications.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a la Cátedra Santander en RSC de la Universidad de Castilla-La Mancha, tanto por el apoyo emocional y financiero que nos ha ofrecido a los investigadores de la UCLM que dedicamos nuestros esfuerzos investigadores a esta materia de RSC, como por el mecenazgo que está

jugando un papel fundamental en la generación y difusión de nuestros trabajos de investigación en este campo.

Esther Mercado

*Profesora Contratada Doctora
Facultad de Ciencias Sociales de
Talavera (UCLM)*

Las becas de la Cátedra Santander sobre la responsabilidad social son una propuesta de gran interés para el profesorado de la Universidad de Castilla La Mancha, ya que a través de ellas se ha podido difundir el conocimiento de un grupo de profesores de esta Universidad a profesores y profesionales de otros países. En concreto, la beca se ha utilizado para la traducción de un artículo sobre la responsabilidad social en la intervención con personas con discapacidad. Este artículo enfatiza en la transformación de la cultura organizacional orientada a la innovación y la responsabilidad social mediante procesos de actuación que se dirijan a fomentar la participación social del colectivo. Podemos decir, por tanto, que este tipo de iniciativas fomenta la investigación y la difusión de la creación del profesorado, dando a conocer no sólo al profesorado sino también a la propia Universidad.

Encuentros

CÁTEDRAS SANTANDER RSC

Por Bernardo Fernández

Como viene siendo habitual cada año, el Banco Santander promueve los denominados “Encuentro Red de Cátedras Santander RSC”.

Durante todo un día se realizan mesas de trabajo entre los integrantes de las distintas cátedras que conforman la red.

El objetivo de estos encuentros no es otro que el de tener la oportunidad de compartir y analizar las diferentes iniciativas y actividades desarrolladas por cada uno de los integrantes de la Red, haciendo especial hincapié en los proyectos más destacados en los que se está trabajando; poner en común nuevas ideas y propuestas de colaboración; y marcar las líneas de actuación conjuntas entre los distintos miembros de la red.

Con motivo de la celebración de las III Jornadas “Universidades responsables con la empresa, empresas responsables con la universidad”, la Universidad Nebrija acogió el V Encuentro de la Red de Cátedras Santander de Responsabilidad Social Corporativa, en las que las siete universidades de la red (Alcalá, Castilla - La Mancha, Salamanca, Málaga, Universitat de Girona, Francisco de Vitoria y Nebrija) en esta ocasión también acompañadas por la universidad Complutense, representantes de la CRUE y de la Fundación Universia, presentaron los distintos trabajos desarrollados durante todo el año y se definieron las líneas de actuación para el próximo curso académico 2014/2015. Durante esta sesión de trabajo Begoña Beneytez presentó los proyectos de sostenibilidad del Grupo Santander que estarán enfocados en 4 líneas de trabajo principales: microcréditos, accesibilidad, educación financiera y cambio climático. También se abordaron otros temas como el Curso de Verano 2014 que en esta



ocasión tratará sobre “Globalización, competitividad y garantía de los Derechos Humanos” o la internacionalización de la Red.

“EL OBJETIVO DE ESTOS ENCUENTROS NO ES OTRO QUE EL DE TENER LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR Y ANALIZAR LAS DIFERENTES INICIATIVAS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA RED”





RED DE CÁTEDRAS SANTANDER RSC

A través de su División Global Santander Universidades, el Banco Santander se ha implicado en la creación de cerca de 130 cátedras, que unen, en muchas ocasiones, a investigadores de varias universidades, y que cuentan con el apoyo del Banco para el desarrollo posterior de sus proyectos docentes y de investigación.

Dentro de estas cátedras y en el caso concreto de España, se articula la Red de Cátedras Santander RSC, formada por las universidades de Castilla – La Mancha, Málaga, Salamanca, Alcalá, Nebrija, Francisco de Vitoria y Girona, además de con la colaboración y la participación activa de representantes, de la Fundación Universia, de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y del propio Banco Santander.

El objetivo de esta red es crear sinergias de colaboración y economías de escala que permitan:

- Establecerse como referente en materia de responsabilidad social

universitaria, tanto a nivel nacional como iberoamericano.

- Fomentar el conocimiento general de la responsabilidad social favoreciendo su proyección y visibilidad nacional e internacional tanto en el ámbito académico, como público y empresarial.

- Estimular la realización de proyectos de investigación, a través de equipos multidisciplinares sobre aspectos relacionados con la responsabilidad social, permitiendo el intercambio de ideas y perspectivas a la vez que se fomenta la movilidad.

La Red de Cátedras tiene habilitado un portal web donde periódicamente se pueden encontrar noticias sobre las actividades que desarrolla de forma conjunta e individual cada cátedra, así como de los eventos e investigaciones más relevantes, asociado todos estos contenidos a través de su propia newsletter.

CÁTEDRAS INTEGRANTES

Universidad Castilla – La Mancha

Universidad de Málaga

Universidad de Salamanca

Universidad de Alcalá

Universidad Nebrija

Universidad Francisco de Vitoria

Universitat de Girona



Más información en:

<http://catedrasrscsantander.sirse.info/>

SISTEMA DE INFORMACIÓN IBEROAMERICANO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL (SIRSE)

Por Mariano Segura

¿Qué es SIRSE?

El Sistema de Información Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial (SIRSE) es una iniciativa de la Cátedra Santander RSC de la Universidad de Castilla – La Mancha coordinada desde la Fundación General de la UCLM.

Inicia su andadura en 2012, con el objetivo de ser un portal informativo de referencia en el ámbito iberoamericano en materia de Responsabilidad Social Empresarial.

Se trata de una herramienta de información, comparación y análisis para la difusión de la responsabilidad social entre la sociedad iberoamericana, de forma que se favorezca el intercambio de conocimientos y la creación de redes.

Integra, de manera sistematizada, a los diferentes actores de responsabilidad social de Latinoamérica, España y Portugal – ya sean de naturaleza pública o privada –, incorporando datos de contacto y enlaces de interés, así como la normativa y legislación que afecta a esta materia – tanto a nivel internacional, como en cada uno de los países –, buenas prácticas, manuales, guías, documentos e información sobre convocatorias de formación, premios, ayudas o subvenciones, etc.

¿Qué contenidos ofrece SIRSE?

El sistema SIRSE abarca, en diferentes áreas, toda aquella información relevante sobre Responsabilidad Social en el ámbito iberoamericano que podemos encontrar en la world wide web y la facilitada por los colaboradores del portal. Nada más entrar en su página principal, el visitante del portal se encuentra con un formato blog que recoge diariamente noticias relacionadas con la RS en Iberoamérica. El visitante puede realizar búsquedas de noticias por país y por áreas de contenido.

Si continuamos navegando por el portal, nos encontramos con la sección “Agenda” donde bajo un formato visual de calendario mensual, el visitante puede acceder a una gran cantidad de eventos sobre RS. Si el visitante tiene especial interés en uno de los eventos disponible, puede acceder a detalles adicionales como lugar de celebración, enlace web a la actividad, contacto para inscripciones... etc.

Como elemento fundamental del portal, también nos encontramos la sección “Directorio” donde se van compilando a todas aquellas organizaciones de especial interés en el campo de la RS. El directorio

permite la búsqueda de organizaciones por país entre otros criterios de búsqueda. Para completar la investigación y permitir el acceso a documentación relacionada de interés para el visitante, se ofrecen las secciones “Legislación” (que recoge las principales leyes relacionadas directa o indirectamente con la RS), la “Biblioteca” (que recoge los principales informes, manuales, artículos de interés) y el “Glosario” (que recoge un diccionario de términos sobre RS que interactúa con los distintos textos de los contenidos del portal).

Una de las secciones que más han llamado la atención de los primeros visitantes del portal ha sido la sección “Empleo”, que recoge una selección de ofertas de empleo directamente relacionados con la RSE en Iberoamérica. El dinamismo del mercado laboral relacionado con la RS, sobre todo al otro lado del Atlántico, permite tener todas las semanas entre siete y diez ofertas de empleo nuevas.

Finalmente y no menos importante, SIRSE incluye toda la información relevante sobre el Postgrado Iberoamericano sobre RSE (PIRSE), proyecto educativo del cual emana la idea del SIRSE y que en 2014 ha clausurado su segunda edición con un gran éxito de convocatoria.

Con todo ello, invitamos al lector a visitar www.sirse.info, a suscribirse a nuestro boletín quincenal sobre actualidad RSE cumplimentando la solicitud a través de la página principal y a participar con todas aquellas aportaciones relacionadas con la RS que considere interesantes. Para esto último, puede enviar los contenidos que considere (noticias, eventos, bibliografía...) a la dirección de email sirse@sirse.info para su publicación en el portal.

Para comunicarse con el equipo SIRSE, puede hacerlo a través del anterior mail (sirse@sirse.info) o a través del formulario de contacto de la página web.

The screenshot displays the SIRSE website interface. At the top, there is a navigation bar with links for INICIO, AGENDA, DIRECTORIO, LEGISLACIÓN, BIBLIOTECA, EMPLEO, GLOSARIO, and PIRSE. Below this, there are three main content areas:

- Categories:** A list of topics including Académica, Acción Social, Buen Gobierno, Derechos Humanos, Documentos, Económica, Empleo, Fiscalidad, General, Medio Ambiente, PAÍS, Premios, Relaciones Laborales, Reputación Corporativa, Sin categoría, and Transparencia.
- Directorio RSE:** A search form for organizations, with fields for Nombre de la Organización, País (set to Argentina), and a Buscar button.
- Últimas incorporaciones Directorio:** A section for recent directory additions.

The main content area features two article listings:

- Spain:** "España – ¿Qué hay detrás de la Responsabilidad Social de las Administraciones Públicas?" by admin, dated 10/04/2014. The article discusses the author's participation in a round table on Corporate Social Responsibility in public entities.
- Paraguay:** "Paraguay – Capacitación y creatividad ayudaron a 507.646 paraguayos a dejar la pobreza" by admin, dated 10/04/2014. The article highlights economic growth and the role of education and creativity in helping over 500,000 Paraguayans overcome poverty.

On the right side, there is a "Newsletter" sign-up form with fields for Name, Surname, and Email, and an "Enviar" button. Below it, a "Próximos eventos" section lists upcoming events:

- 07/04/2014: México - VII Encuentro Latinoamericano de Empresas Socialmente Responsables 2014
- 10/04/2014 09:00: Argentina - "RSE: Tendencias e Integración de la Cadena de Valor"
- 17/04/2014: México - Realizando el Futuro que Queremos en América Latina y el Caribe: Hacia una Agenda de Desarrollo
- 10/12/2014: Día de los Derechos Humanos

Más información en:
www.sirse.info



II Edición del Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial

Por Jesús Santos Peñalver
Director Académico del Postgrado Iberoamericano de RSE.
Catedrático Universidad Castilla La Mancha

Se ha celebrado durante el pasado mes de febrero, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo, la II edición del Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial, organizado por la Universidad de Castilla-La Mancha y gestionado por la Fundación General de la UCLM.

Sin duda, hay que calificar de gran éxito esta II edición tanto por el nivel de asistencia y participación activa como por la calidad de las conferencias, ponencias y debates. En efecto, la presencia de 45 participantes de más de 11 países iberoamericanos, que, dejando sus residencias habituales, han considerado oportuno trasladarse y alojarse en Toledo, para compartir, durante cuatro semanas, en las aulas de San Pedro Mártir, vivencias, experiencias, conocimientos y nuevos planteamientos de la Responsabilidad Social Empresarial, es sin duda un motivo de satisfacción para la organización de este curso después de varios meses de esfuerzo por difundir este Postgrado en Responsabilidad Social entre profesionales del mundo académico, empresarial y de las organizaciones sociales.

En la Universidad de Castilla-La Mancha se ha arraigado la convicción de la importancia en la colaboración, en las redes de investigación y en el debate

e intercambio de ideas. Por ello, y con voluntad de que se convirtiera en un espacio de referencia y de continuidad, se diseñó este Postgrado Iberoamericano de en RSE. Se han expuesto, desde diversas perspectivas, planes estratégicos, políticas concretas y ejemplos prácticos de las dimensiones sociales y medioambientales, tanto en las de entidades públicas como en las privadas. Además, se ha tratado de impulsar las relaciones universitarias y empresariales españolas e iberoamericanas, ofreciendo un espacio de formación sobre un conocimiento fundamental para el buen funcionamiento de la vida económica y social, y analizando líneas futuras de investigación sobre las oportunidades del desarrollo institucional y empresarial desde la responsabilidad social.

En el diseño del curso se ha prestado especial atención a una amplia gama de materias vinculadas con la Responsabilidad Social Empresarial, como el gobierno corporativo, los derechos humanos, la acción social y el voluntariado corporativo de las organizaciones, la preocupación por el medio ambiente y por el desarrollo de los pueblos y las comunidades, por la transparencia y la comunicación, etc.

La puesta en común de las experiencias sobre los países de origen de los profesionales matriculados ha supuesto un enriquecimiento conceptual significativo, puesto que se ha podido contrastar la visión más vinculada al desarrollo económico y social, y al cumplimiento de los derechos humanos fundamentales

que se desprende de la configuración conceptual de la responsabilidad social en esos países americanos. Todo ello, con la preocupación más del mundo occidental de gestión integral, gobierno corporativo, lucha contra la corrupción, y por la transparencia y comunicación que se deriva del alcance orgánico de la Responsabilidad Social Empresarial, en especial en los últimos años donde se ha sentido una crisis, no solamente económica, sino principalmente de valores y actuaciones públicas y privadas inadecuadas.

Estoy convencido que, si el comportamiento corporativo no ha sido capaz de evitar el derrumbe económico y financiero de los últimos años en algunos países occidentales, es necesario que, superada esta situación, y para no volver a caer en los errores del pasado, todos los ciudadanos y, esencialmente, los que ostentamos responsabilidades en las instituciones públicas y privadas seamos capaces de aplicar, en el día a día, los valores éticos que sustentan la Responsabilidad Social, para lo cual, la continuidad del Postgrado Iberoamericano y Cursos de Especialistas en Responsabilidad Social, como los de la UCLM, son necesarios para concienciar de recursos o valores que elevan los índices de convivencia, confianza, compromiso, capacidad asociativa, conducta cívica y el comportamiento ético, mediante el aprendizaje, debate y la puesta en común de nuevos conocimientos en esta materia así como de una hoja de ruta que, por tanto, favorezca un futuro reforzado éticamente.

Postgrado Iberoamericano en RSE: *Opiniones*

FORÉTICA

Desde Forética hemos participado este año en el Postgrado Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial organizando un taller práctico sobre herramientas de gestión y comunicación de la RSE. La experiencia ha sido altamente satisfactoria tanto por el nivel de participación

de los alumnos como por la posibilidad de haber formado parte de un ambicioso y completo programa que aborda la RSE desde sus diferentes aproximaciones, permitiendo a los alumnos adquirir una visión amplia y equilibrada.

Alumna: Jessika Flores

Comunicadora Social Mención Corporativa (Universidad Santa María) Venezuela

Toledo, ciudad emblemática donde la cultura y las murallas que separaban tres culturas cristianos, judíos y musulmanes, fueron aspectos fundamentales en la historia del mundo. El pasado mes de febrero volvió a ser escenario, donde representantes de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, España, México, Perú, Uruguay y Venezuela lograron establecer, coincidir y plasmar proyectos y avances relacionados al tema de Responsabilidad Social orientado a la empresa del sector tanto público y privado, así como organizaciones sin ánimos de lucro (ONG).

El II Postgrado de Responsabilidad Social Empresarial, fue una experiencia enriquecedora desde toda perspectiva, se demostró que las empresas y podríamos decir el activo más importante, las personas que trabajan día a día para garantizar una comunicación eficaz, han vuelto su mirada al ámbito social, considerando que nos une un tema de amplia trayectoria. La RSE, más que

filantropía es una visión donde se trabaja para emplear herramientas, donde se demuestre la veracidad de los números en hechos transparentes mediante informes de sostenibilidad, códigos éticos y logrando establecer empresas socialmente responsables.

Cada uno de nosotros, quienes a través de ofertas académicas que brindó la Universidad Castilla la Mancha, a través de su Fundación, somos los principales actores en acercar el tema, desde cada realidad: Financiera, Catedrática, Social y/o Comunicacional y poder marcar la pauta como entes diferenciadores.

Para concluir dejo una reflexión, esperando que logre impactar a quien se encuentre interesado en ampliar sus conocimientos en el área. "Nadie sabe de lo que es capaz, hasta que no lo intenta". Publius Syrus

Alumno: Jesús Peiró

Trabajador Social, Perito Judicial y Consultor en RSE - España

Pues bien, de los aspectos puramente académicos de dicho Postgrado, no les voy a hablar, ya que pueden acceder a ellos a través de la página web de la Universidad de Castilla-La Mancha y comprobar que, más allá de los contenidos propios y del plantel de ponentes que lo conforman, se constata el trabajo que ha supuesto su elaboración, su ejecución y su no menos importante, evaluación, amén, si me lo permiten, del acierto, de imprimir a un Postgrado Universitario como el que nos ocupa, un carácter.

No habría espacio suficiente en este número de la Revista, para "transcribir" ese sentimiento de "pertenencia" que creo, con el permiso de mis compañeros/as, que ha brotado de forma espontánea entre todos/as nosotros/as. Y con esto, me estoy refiriendo, a la diversidad que, poco a poco, y día a día, ha ido mimetizándose con la especificidad de cada uno/as de los/as participantes y con la esencia de cada uno de los países presentes y representados por estos/as hombres y mujeres Latinoamericanos/as, profesionales, donde los haya, y unas auténticas "cajas de sorpresas"

como personas, con sus matices, sus encantos, sus singularidades, y tantas y tantas cosas más que han hecho, hacen y harán de este tipo de Postgrados Iberoamericanos no sólo alcancen el éxito académico que se les exige desde un rigor científico, sino que, al mismo tiempo, han sido, son y serán un "puente" en nuestro "imaginario colectivo" que una las orillas de ambos Continentes, tendiendo y construyendo los apoyos necesarios que resalten unas cualidades y/o características comunes sin olvidarse de las señas de identidad propias de cada uno ellos.

Si tal y como la Comisión Europea define, actualmente, la Responsabilidad Social Empresarial en tanto en cuanto, las empresas sean responsables del impacto de sus acciones en la Sociedad, el "valor compartido" que la Universidad de Castilla-La Mancha ha propiciado con estos Postgrados Iberoamericanos le hace acreedora de unas inmejorables prácticas en sintonía con sus propios fines.

Postgrado Iberoamericano en RSE: *Hablamos sobre ...*

Política de Transparencia: Gestión sustentable del Ministerio de Finanzas de la Provincia de Córdoba (Argentina)

En la actualidad, el modo de relacionarnos se ha modificado vertiginosamente, la instantaneidad y la rapidez son cualidades altamente valoradas, la información y los canales de comunicación se multiplican y las nuevas tecnologías se suman a los distintos aspectos de la vida de las personas.

Frente a ello, las estructuras organizacionales no pueden quedar estáticas. Si no cambian, el vínculo con sus clientes se verá debilitado y probablemente acabarán en el cajón de los recuerdos.

Estas circunstancias no pasan desapercibidas para el Estado, quien tiene el deber de velar por el bienestar general de la población. Entre otras cuestiones, es responsable de recaudar el dinero necesario para luego distribuirlo, garantizando la equidad social y contemplando cualquier dificultad socioeconómica que pueda presentarse.

En tiempos como los presentes, la ciudadanía asume un rol activo en el control de la toma de decisiones por parte del Estado. En consecuencia, la rendición de cuentas se presenta tanto como un deber como una obligación.

En este contexto, el Ministerio de Finanzas de la Provincia de Córdoba - Argentina, orientó muchos de sus esfuerzos para dar transparencia a la información pública. Las nuevas herramientas tecnológicas fueron las elegidas para generar vínculos rápidos, sencillos y de bajo costo.

De este modo, se crearon herramientas tales como el Portal de Transparencia y el Presupuesto Ciudadano. Además, se trabajó en la divulgación de información a través de Reportes de Sustentabilidad.

El Portal de Transparencia es un Sitio Web creado a fines del año 2010 en el que se pone a disposición una gran variedad de información relacionada a la administración gubernamental, la cual es actualizada automáticamente a través de un sistema informático integrado, desarrollado en su totalidad desde la institución, llamado Sistema Único de Administración Financiera (SUAF).

El Presupuesto Ciudadano es una iniciativa que surge a principios del año 2013, al detectarse las dificultades que experimentaba la ciudadanía para comprender el Presupuesto público. Teniendo en cuenta que este último se publica cada año empleando lenguaje técnico, la organización se planteó el desafío de crear una versión resumida y simplificada de aquel.

Por último, a través de los Reportes de Sustentabilidad, la organización realiza grandes esfuerzos para exhibir información relacionada a su desempeño cotidiano, haciendo foco no sólo en sus impactos económicos, sino también en los sociales y ambientales. Los mismos se presentan

cada dos años de acuerdo a diversos indicadores postulados por global Reporting Initiative (GRI).

La visión de gestión a largo plazo impulsó a la institución a incorporar cuestiones que van más allá de lo que específicamente le compete por sus tareas inherentes. Ello permite complementar el esfuerzo permanente que la organización realiza para abordar a fondo la dimensión económica, la que es esencial a su constitución como tal. Así, a través de los distintos productos, el Ministerio de Finanzas expone de manera detallada, clara y precisa información que contribuye al conocimiento público de la ciudadanía sobre cómo se administran los

Responsabilidad Social y Comunicación Institucional.

Ministerio de Finanzas de la Provincia de Córdoba - Argentina



Candelaria Barcellona



Julieta Villois

Portal Transparencia:

<http://transparencia.cba.gov.ar/>



Candelaria y Julieta presentando su comunicación en el II Postgrado Iberoamericano de RSE

El desafío de la Responsabilidad Social Empresarial en Brasil

La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en Brasil comienza formalmente en la década de 1980, durante la cual, la dictadura militar inhibe cualquier manifestación social independiente del estado estaba en declive. La democratización del país hizo la revitalización de las organizaciones sociales (Marino, 1998). Otro factor predominante en el momento es de que las desigualdades sociales y el mal uso de los recursos ambientales en Brasil, se convertía en un riesgo para el mantenimiento de negocios propios de la empresa (Fischer, 2002).

En su análisis del surgimiento de la RSE en Brasil, Cheibub y Locke (2002) sugirieron que esto generalmente se relaciona con dos factores principales: la obligación moral y / o de interés estratégico de la empresa. Sin embargo, el debate más urgente y actual es que la RSE está más allá de los intereses jurídicos o económicos, como parte de sus obligaciones de ciudadanía, reconozcan los derechos y deberes de las empresas en las comunidades y la sociedad en que operan. Muchas empresas utilizan la expresión inversión social privada para diferenciar las acciones que se refieren a ningún tipo de obligación. Es evidente, la RSE asociada al negocio puede traer beneficios estratégicos a las corporaciones.

Las transformaciones sociales y económicas en las últimas dos décadas en Brasil han afectado profundamente el comportamiento de las empresas que hasta ahora estaban acostumbradas a la pura y exclusivamente la maximización del beneficio. No se puede hablar de desarrollo sostenible sin considerar las desigualdades sociales y el respeto de los derechos humanos. En este sentido, el Instituto Ethos, una de las principales organizaciones de RSE, en Brasil agrupa a más de 1.500



Valéria Brahim en Toledo durante el desarrollo del II Postgrado en Responsabilidad Social Empresarial

empresas miembros en 2014. El Grupo de Institutos y Fundaciones Empresariales (GIFE) en 2014 aumentaron aproximadamente el 130% de sus miembros.

En respuesta al III Congreso Mundial contra la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes que anima a los países a atraer a las empresas a este problema y el desafío que enfrenta la sociedad brasileña con las grandes obras y los grandes eventos, la Copa del Mundo en 2014 y los Juegos Olímpicos de 2016, la Associação Brasileira Terra dos Homens, organización no gubernamental nacional en que trabajo, en colaboración con la Secretaría de Derechos Humanos de la Presidencia de la República puso en marcha la campaña para invitar a las empresas a firmar una Declaración de Compromiso Empresarial para Combatir la Violencia sexual contra Niños y Adolescentes". Con el lema "Contra la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes", cerca de 160 empresas en tres años han firmado un compromiso para colocar permanentemente en la agenda de la RSE la temática de los derechos humanos de los niños y adolescentes, en especial el desarrollo saludable de la sexualidad, a fin de no tolerar entre sus empleados cualquier tipo de violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Este movimiento se expande el foco en la infancia, que

antes estaba limitado a la lucha contra el trabajo infantil.

A pesar de los avances descritos anteriormente, las iniciativas de RSE son todavía pequeñas en comparación con gran cantidad de empresas existentes en el país. Sin embargo, Brasil sigue trabajando hacia una mayor implicación del mundo empresarial para la transformación de una sociedad saludable y más justa.

Referencia bibliográfica:

Cheibub, Z e Locke, M. Valores ou interesses? Reflexões sobre a responsabilidade social das empresas. In: KIRSCHNER, A.M.; GOMES, E.R.; CAPPELIN, P(Orgs.). Empresa, Empresários e Globalização. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2002.

Fischer, R.M. O Desafio da Colaboração – Práticas de responsabilidade social entre empresas e terceiro setor, Editora Gente, São Paulo, 2002.

Marino, E. How can evaluation and Corporate Volunteerism add value to corporate citizenship in Brazil? Working paper – City University of new York, Center for study of philanthropy, 1998.

Por

Valéria Brahim

Directora de Programas Sociais
Associação Brasileira Terra dos
Homens

Postgrado Iberoamericano en RSE: *Hablamos sobre ...***De Responsabilidad Social y otras cosas**

Por

Freddy Proaño

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Posiblemente, antes de la experiencia vivida en Toledo, España, durante un mes, poco o nada conocía sobre este tema; y me sorprendió saber además, lo adelantados que estamos varios países en Iberoamérica, incluido el Ecuador, en el tema de RSE. Saber todo lo que podemos y debemos hacer, saber que existe un compromiso de superar los límites legales para buscar una mayor responsabilidad social, saber que debemos comunicar la responsabilidad social, para que ella sirva en forma coherente.

He descubierto también cuanto de RSU se realiza en mi Universidad, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y que no está debidamente enmarcada y especialmente, comunicada. La PUCE, dentro de su Misión y Visión, abarca claramente, su propósito de Responsabilidad Social, tanto en la formación de nuevos profesionales, como en sus actividades diarias. ¿En qué sentido se presenta la RSU? En el aspecto educativo, formativo, de acción social, de mayores logros y propuestas laborales que exceden a lo legal, en el compromiso medioambiental, en la inclusión de personas con capacidades especiales, en el voluntariado, por citar las más importantes; conocer que la RSU es tan importante, que debe ser incluida en la estrategia misma de las instituciones.

Pero no fue lo más importante del curso, lo mejor se presentó en la experiencia de compartir con amigos, no solo compañeros, con escuchar sus vivencias y experiencias, con



aplicar la Responsabilidad Social entre nosotros, la importancia que la Fundación de la Universidad Castilla-La Mancha logró en nosotros sembrar y en varios acrecentar nuestro compromiso. El haber compartido como personas, como nombres, no solo como números como la sociedad actual nos lleva a ser; les agradezco esta oportunidad, ahora sé que mucha

gente está preocupada del mundo y su futuro, no solo de vivir el presente, sino dejar un legado para los que nos siguen.

Gracias a todos los profesores, a la UCLM y a su Fundación, quienes han logrado generar una conciencia social que debe ser un virus que se esparza con prontitud.



Freddy Proaño durante la presentación de comunicaciones en el II Postgrado Iberoamericano de RSE

Postgrado Iberoamericano en RSE: *Hablamos sobre ...*

“Responsabilidad Social en México”

Por Lic. Marco Iván Márquez
Director de FESAC Cd. Obregón

La difusión ha sido uno de los principales factores que están impulsando el que más empresas de México se sumen a la Responsabilidad Social, ya que los medios de comunicación están siendo más efectivos al compartir experiencias y buenas prácticas implementadas en los procesos de las mismas.

Últimamente vemos más consumidores responsables, la difusión de la RSE, nos permite identificar a las empresas que venden productos o servicios realizados con procesos que optimizan la utilización de los recursos, evitando el despilfarro y haciendo uso de insumos que brindan la seguridad de que lo que se está consumiendo es de calidad. Las empresas saben que si no quieren quedarse fuera del mercado, tarde o temprano se deberán sumar a esta estrategia de negocio, estrategia que como resultado da beneficios en los tres ámbitos que abarca: Social, Ambiental y Económico.

Este año en México se acreditaron 952 empresas con el Distintivo ESR 2014 (Empresa Socialmente Responsable), distintivo que otorga el CEMEFI (Centro Mexicano para la Filantropía, A.C.), el cual más que un sello que diferencia a las empresas que realizan buenas prácticas, es un compromiso público que hace la diferencia de iniciar un proceso de reforma continua guiado por los principios de RSE.

Esto nos da muestra de que cada vez son más empresas las que toman conciencia sobre el importante rol que juegan en la participación social y el cuidado al medio ambiente, lo que les incentiva a crear las condiciones necesarias para implementar prácticas sustentables que permiten el desarrollo dentro de su comunidad. Así mismo



se percatan que la esencia de la RSE no consiste en la cantidad de recursos que invierten en sus programas sociales o ambientales, sino en “como” obtienen esos recursos.



El licenciado Márquez recibiendo el título como egresado de la II Edición del Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial

Postgrado Iberoamericano en RSE: ***Hablamos sobre ...*****“Gestionar para comunicar la RSE”***Por Ana Herrero (Forética)*

Uno de los atributos esenciales de la responsabilidad social empresarial (en adelante RSE) es la transparencia. Entendemos como transparencia la capacidad que han de tener empresas y organizaciones de “contar al mundo” su desempeño en materia social, ambiental y económica. A priori parece lógico pensar que si una organización se comporta de manera responsable en el mercado en el que opera, no debería suponer un problema comunicar los resultados obtenidos. Así nos encontramos en un momento en el que las memorias de sostenibilidad (o informes de RSE) han cobrado una gran relevancia en los últimos años como herramienta de transparencia y comunicación de la RSE.

Si nos basamos en el planteamiento anterior, estamos de alguna manera confirmando la importancia que tiene en la RSE, la secuencia temporal de las acciones. Es decir, no es casualidad que primero sea necesario gestionar internamente de manera responsable la organización para luego poder comunicar de manera transparente los resultados obtenidos. De esta manera, ambas opciones (la gestión y la comunicación) se convierten en medios y no fines de la RSE. Las

empresas y organizaciones disponen de herramientas concretas que les permiten avanzar en este sentido.

En el marco de la gestión, podemos hablar de la norma SGE 21 publicada por Forética hace más de 14 años que permite a todo tipo de entidades integrar la RSE de manera transversal en la estrategia y procesos. Para ello establece 44 requisitos que se han de tener en cuenta al trabajar con las nueve áreas de gestión prioritarias de toda organización: alta dirección, clientes, proveedores, personas, entorno social, entorno ambiental, inversores, competencia y administraciones públicas.

Por otra parte, para la comunicación externa de la RSE, encontramos en la actualidad dos aproximaciones interesantes: la guía G4 de Global Reporting Initiative (GRI) y la propuesta de Reporte Integrado del International Integrated Reporting Council (IIRC). En ambos casos los aspectos destacados para la elaboración de memorias son la explicación de la estrategia de RSE, la identificación de la materialidad, los resultados de la relación con los grupos de interés, la ética e integridad y la incorporación de la cadena de valor dentro del marco de reporting.

Una buena combinación entre gestión y comunicación permite a empresas y organizaciones avanzar hacia un posicionamiento consolidado y riguroso en RSE, clave para responder a los retos globales que plantea la sostenibilidad.

**“Principios de democratización de las empresas utilizando****procesos de RS”***Por Manuel Calvo.**Socioecólogo, licenciado en Biología especializado en Ecología Aplicada y Máster oficial en Humanidades.*

Quizás no haya una enseñanza más útil del nuevo paradigma que significa la sostenibilidad que la necesidad de analizar la realidad utilizando enfoques amplios. En efecto, la ciencia y la técnica son hijas de procedimientos analíticos, en virtud de los cuales, la realidad ha de describirse y conocerse mediante métodos que dividen el sistema en sus partes elementales. Es decir, el conocimiento se construye deduciendo las propiedades del sistema con un conocimiento exhaustivo de sus partes.

A principios del siglo XX se puso claramente en evidencia que esta manera de proceder poseía limitaciones evidentes y por ello surgieron métodos de estudio sintéticos que utilizaban enfoques amplios. El resultado fue sorprendente pues ello produjo, entre otros adelantos, el desarrollo pleno de las ciencias ecológicas y sus herramientas que analizaban los sistemas naturales desde sus propiedades emergentes.

Este cambio de enfoque, actualmente ya usado en amplios campos de las ciencias (naturales, físicas y humanas) es, sin embargo, poco utilizado en los ámbitos políticos y económicos, lo cuál es una carencia desgraciada. Lamentablemente, la RS no es una excepción, ya que puede afirmarse, en mi opinión, que ese es el mayor

Postgrado Iberoamericano en RSE: *Hablamos sobre ...*

peligro que corre esta buena idea,

sobre todo en su aplicación concreta. En términos de sostenibilidad socioambiental, debe procurarse que la RS amplíe el foco de análisis y el alcance de las soluciones que propone. Las empresas son agentes insertos en un contexto social y ambiental del que dependen en última instancia. Ello obliga a preguntarse si la empresa puede, y en qué manera debe hacerlo, servir a ese sistema social y económico del que participa. El mayor error, por lo tanto, sería utilizar enfoques reduccionistas y considerar que las empresas son independientes de este entramado social. Una visión amplia y sintética del problema no arrojaría dudas sobre este asunto.

Por todo ello, la aplicación de la RS debe encuadrarse, en primer lugar, en el contexto social, económico y ecológico y contribuir, decididamente, a crear mejores condiciones de vida en ese contexto. ¿Acaso eso significa que debe comenzar a cuestionarse la función del lucro económico como principal incentivo empresarial? Si se utilizan enfoques amplios y sistémicos, mi opinión es que el quid de la cuestión en relación a la sostenibilidad socioambiental y la RS está precisamente en contestar afirmativamente a esta pregunta. En este contexto, la RS no es más que una herramienta para ayudar a los empresarios a contestar también afirmativamente y a asumir las consecuencias de la respuesta.

Ulrich Beck, gran sociólogo, afirma que:

“No nos equivoquemos: un capitalismo que no busque más que el beneficio, sin consideración alguna hacia los trabajadores, el Estado de bienestar [la ecología, añadiría yo] y la democracia, es un capitalismo que renuncia a su propia legitimidad. La utopía neoliberal es una especie de

analfabetismo democrático, porque el mercado no es su única justificación: por lo menos en el contexto europeo, es un sistema económico que solo resulta viable en su interacción con la seguridad, los derechos sociales, la libertad política y la democracia. Apostarlo todo al libre mercado es destruir, junto con la democracia, todo el comportamiento económico. Las turbulencias desatadas por la crisis del euro y las fricciones financieras mundiales solo son un anticipo de lo que nos espera: el adversario más poderoso del capitalismo es precisamente un capitalismo que solo

busque la rentabilidad”.

Por eso, los procesos de RS deben poseer un mecanismo de reflexión interna, abierto a todos los agentes que intervienen en la aventura empresarial, sobre sus fines y sus objetivos. Las buenas experiencias existentes demuestran que este proceso de democratización de la empresas, conducidos por un verdadero proceso de RS, tienen casi siempre un final feliz, mejorando las condiciones de vida de todos aquéllos que participan de la experiencia empresarial: familias, trabajadores, proveedores y, sí, también



Postgrado Iberoamericano en RSE: *Hablamos sobre ...*

“RSC, del marketing a la “innovación”

Por Pedro Ramiro, coordinador del Observatorio de Multinacionales en América Latina (OMAL)

Aunque las primeras aproximaciones al concepto se remontan a mediados del siglo pasado, es a finales de la década de los noventa cuando surge con fuerza la Responsabilidad Social Corporativa (RSC), un novedoso paradigma de gestión empresarial puesto en marcha por las corporaciones transnacionales con objeto de legitimar sus operaciones, restaurar su imagen de marca, desactivar las críticas producidas por los efectos de sus actividades, evitar la asunción de normas vinculantes e instaurar un nuevo modelo de relaciones empresa-sociedad que sitúa los criterios de voluntariedad, unilateralidad, no exigibilidad y autorregulación por encima de otras consideraciones normativas, teniendo asimismo implicaciones en los terrenos jurídicos, económico, laboral y ambiental (1).

Al principio de su andadura, la RSC era básicamente una cuestión de marketing, dado que la imagen de las corporaciones transnacionales estaba siendo seriamente erosionada con los sucesivos escándalos financieros, desastres ambientales y conflictos laborales en que muchas de ellas se vieron envueltas. Por eso, los directivos de estas compañías cambiaron su estrategia y optaron, como dijo Kofi Annan al presentar el Global Compact (Pacto Mundial) de Naciones Unidas en 1999, por “dar un rostro humano al mercado global” e instaurar “un marco de acción encaminado a la construcción de la legitimación social de los negocios y mercados”.

Desde entonces hasta hoy, uno de los fundamentos principales de la RSC ha sido precisamente el utilizar la retórica de la ética de los negocios y las técnicas de comunicación y publicidad como una potente herramienta de “lavado de imagen”. Esa es la razón por la que, en sus comienzos, la RSC encontró su encaje dentro de la estructura empresarial en las fundaciones o en las direcciones de comunicación, marketing y relaciones institucionales. En cualquier caso, tras el crash global la dimensión comunicativa y publicitaria de la RSC sigue plenamente

vigente, ya que —como dice la Comisión Europea— “la crisis económica y sus consecuencias sociales han dañado en cierta medida la confianza de los consumidores en las empresas”.

Con el avance de la primera década de este siglo, las grandes corporaciones comprendieron que, además de servir como un elemento para la mejora de la imagen y reputación, “la RSC puede significar mucho más que costes, restricciones o acciones caritativas: puede ser una fuente de oportunidades, innovación y ventajas competitivas”(2). Por ello, ahora los líderes corporativos ya no apelen a la buena voluntad y a la ética empresarial sino al core business, el núcleo del negocio, para justificar la extensión de sus operaciones por todo el planeta. “Un enfoque estratégico de la RSC es cada vez más importante para la competitividad de las empresas” y “además puede conducir hacia el desarrollo de nuevos mercados y crear oportunidades de crecimiento”, sostiene la Comisión Europea (3).

De este modo, sin dejar de tener una componente fundamental de marketing —una táctica defensiva—, aparece una renovada versión de la Responsabilidad Social Corporativa que podríamos denominar RSC estratégica o RSC 2.0 —estrategia ofensiva—, la cual pasa inevitablemente por estrechar su relación con la maximización de ingresos, la reducción de gastos, la gestión del riesgo, la fidelización de la clientela y el acceso a nuevos nichos de negocio (4).

En esta línea, la vía para concretar la RSC en las cuenta de resultados de estas compañías se produce a través de lo que se ha dado en llamar *innovación* (5). Más allá de la connotación positiva que acompaña a esta idea, la realidad es que bajo el paraguas de la innovación se incluyen todos aquellos proyectos que permiten concretar la retórica de la ética de los negocios con la rentabilidad y las cuentas de resultados de las grandes corporaciones: “Según la óptica empresarial, la innovación está vinculada a los procesos dirigidos al mercado, funcionando como un medio para incrementar la productividad y la competitividad”(6).

Así pues, los proyectos de alfabetización tecnológica, inclusión financiera, emprendedores sociales y negocios inclusivos en la base de la pirámide se convierten en mecanismos de innovación

para conectar la retórica de la ética de los negocios, por una parte, con la obtención de beneficios y una mayor rentabilidad para los accionistas, por la otra (7). De esta manera, inscrita en el discurso de las empresas transnacionales, la innovación se traduce en la búsqueda de nuevos métodos para lograr un mejor aprovechamiento de los mecanismos de producción, distribución y consumo para así, con ello, poder continuar con el incremento de sus ganancias.

En septiembre de 2008, cuando ya empezaban a notarse los primeros síntomas del crack global, llegó a hablarse de una “refundación del capitalismo”. Pero se ha demostrado que la realidad camina exactamente en el sentido contrario: dar por buena la lógica de la voluntariedad y los principios de unilateralidad y no exigibilidad jurídica que están en la base de la RSC suponen impedir, de facto, que existan mecanismos efectivos para el control de las empresas transnacionales. ¿En cuántas cumbres habremos oído a los líderes mundiales afirmar que es necesario luchar contra los “paraísos fiscales”, combatir los movimientos especulativos de capital e imponer una tasa a las transacciones financieras? Al final, las reclamaciones para que haya un mayor control de los agentes que están detrás de “los mercados” se quedan en nada. Y se vuelve a poner el foco en lo que verdaderamente importa: “Hay que pasar de la responsabilidad de los negocios al negocio de la responsabilidad”, sentencia Ban Ki-moon.

(1) J. Hernández Zubizarreta y P. Ramiro (eds.), *El negocio de la responsabilidad. Crítica de la Responsabilidad Social Corporativa de las empresas transnacionales*, Icaria, Barcelona, 2009.

(2) M.E. Porter y M.R. Kramer, “Strategy and Society: The Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility”, *Harvard Business Review*, diciembre 2006.

(3) Comisión Europea, “A renewed EU strategy 2011-14 for Corporate Social Responsibility”, COM(2011) 681 final, Bruselas, 2011, p. 3.

(4) A. Andreu, “RSC 2.0. Una herramienta de competitividad para el futuro”, *Telos*, nº 79, abril-junio de 2009.

(5) “Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado”. Como puede verse, una de las dos acepciones que se recogen en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española para “innovación” implica, directamente, una concepción económica y empresarial del término.

(6) C. Botella, J.A. Fernández y I. Suárez, *Innovación y cooperación al desarrollo: Tendencias de colaboración público-privada*, DT nº 47, Fundación Carolina – CeALCI, 2011, p. 22.

(7) M. Romero y P. Ramiro, *Pobreza 2.0. Empresas, estados y ONGD ante la privatización de la cooperación al desarrollo*, 2012.

UCLM 3E

Foro de Empleo Toledo

Por Mariano Segura

El Campus de Toledo acogió la octava edición del Foro de Empleo de la Universidad de Castilla La Mancha.

El carácter rotatorio de la actividad llevó al Campus Tecnológico de Fábrica de Armas la octava edición del Foro de Empleo de la Universidad de Castilla La Mancha. Como en ocasiones anteriores, la actividad mantuvo su esencia como propuesta formativa de la Universidad orientada al enriquecimiento de los estudios de grado, incremento de la empleabilidad del egresado, que busca la cohesión de competencias en materia de empleo, cultura emprendedora, prácticas en empresa y que vertebraba la relación entre la Universidad y el tejido empresarial.

Programa de actividades

El programa de actividades mantuvo sus habituales charlas y talleres prácticos repartidos en varios espacios del Campus y que abarca una notable variedad de actividades

que se dividen en cuatro áreas temáticas:

- Área "Formación para el empleo". Este grupo de actividades busca formar a los asistentes en todas aquellas herramientas que le permitirán optimizar la búsqueda de empleo como la realización de un buen currículum o la preparación para afrontar una entrevista de trabajo. Especial atención se ha puesto en esta edición a los medios sociales como fuente de información para la empleabilidad.

- Área "Charlas y Presentaciones Técnicas". Aprovechando los técnicos empleadores de las empresas participantes y otros externos, se realiza un programa sobre salidas profesionales y desarrollo de carrera profesional que abarcan la práctica totalidad de las titulaciones de la UCLM.

- Área "Empleo Internacional". A través de los técnicos de la Red Eures, se realiza un recorrido por las oportunidades laborales en el ámbito europeo.

- Área "Espacio emprendedor". En esta ocasión, se ha impulsado notablemente las actividades orientadas al fomento de la cultura emprendedora, ubicada en el "Espacio Emprendedor", situado en el vestíbulo del edificio Envases de Cartón. Además de las ponencias técnicas, ha destacado, por la cantidad de propuestas presentadas, el premio del concurso de ideas de negocio.

Empresas participantes

A pesar de que 2013 fué un buen año para el empleo en términos generales, la participación de empresas en esta edición del foro de empleo puede considerarse como un éxito, dándose cita en Toledo un total de 47 organizaciones en busca del talento de los alumnos/as y egresados de la UCLM. Aunque en términos de empleabilidad varían mucho la demanda de personal cualificado de unos sectores a otros, la octava edición del foro de empleo ha contado con una gran variedad de sectores presentes en el espacio expositivo (Químico, Transporte, Energía, Telecomunicaciones, Informática, Banca y Seguros, I+D, Publicidad y Marketing, Educación, Administración Pública, Farmacia, Comercio, Servicios Audiovisuales, Servicios Sociales, Industria Auxiliar, Seguridad Industrial, Arquitectura...

Participación

Como en anteriores ediciones, el interés del foro entre los alumnos/as y egresados ha sido notorio. Más de 1.200 inscripciones realizadas en las distintas actividades, cifra que aumenta con aquellos visitantes que, si bien no realizaron la inscripción, sí que participaron activamente en el foro, estimándose una afluencia total de entre 1.800 y 2.000 personas. Para acercar el foro a los alumnos de otros campus, se facilitó el desplazamiento a los alumnos/as de otros campus





poniendo a su disposición autobuses gratuitos para desplazarse a Toledo. Más de 600 estudiantes asistieron bajo esta modalidad fletando para ello 12 autobuses desde los Campus de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Talavera.

Novedades de esta edición

Durante esta edición fué presentada la "Guía 2.0 de Orientación Laboral". Se presenta la primera edición digital de la guía (que en anteriores ediciones se había presentado en formato papel) que permite un contacto permanente entre los técnicos de empleo de la UCLM-CIPE y los alumnos/as,

avanzando en la utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito de la orientación laboral. Además, y siguiendo esta línea de innovación TIC, se ha lanzado una aplicación para Smartphone (Android e IOS) que recoge toda la información del foro y que puede ser descargada de forma gratuita en Google Play (Android) y Appstore (IOS). Esta aplicación ha permitido la consulta de todo el programa de actividades, perfil de los ponentes, localización de empresas y la ubicación de todos y cada uno de ellos en un mapa utilizando tecnologías de geolocalización.

9º UCLM **EMPLEO**

Foro de

**Novena
Edición**

**23 de octubre
de 2014**

**Facultad de Bellas Artes
Campus de Cuenca**

Toda la información sobre el Foro de empleo de la UCLM en:

<http://uclmempleo.uclm.es/>



OTRAS ACTIVIDADES

.....

Residencia Universitaria Gregorio Marañón: *Un experiencia* Por Jorge Isaac Ortiz Alumno Cursos Postgrado en Derecho para Iberoamericanos

Esta es mi segunda experiencia como asistente a los cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UCLM, en el campus de Toledo; y como docente del Instituto Tecnológico de Costa Rica, a través de Internet desde mi país. En el año 2013 participé en los cursos por primera vez.

A través la página web de la Fundación General de la UCLM descubrí el Colegio Mayor Gregorio Marañón y decidí reservar un espacio para alojarme en esta residencia universitaria. Al llegar a la estación de tren en Toledo tomé un taxi y le pedí que me llevara hasta la plaza la Padilla, en el casco histórico de la ciudad, donde se encuentra el Colegio Mayor. En la residencia me hospedé junto con estudiantes de distintos países de Latinoamérica, así como un nutrido grupo de asistentes a los cursos de español en Toledo procedentes de China. Durante el día participábamos en las clases y por las noches

interactuábamos en las distintas salas y espacios de uso común que la residencia tiene reservados sus huéspedes. Eran unos momentos agradables en un sitio estupendo para comentar el avance de los cursos y las experiencias vividas durante el día en esta bella comunidad de Castilla La Mancha (y fuera de ella, ya que los fines de semana muchos aprovechan para viajar y conocer un poquito de la vieja Europa).



La ubicación del colegio es estupenda, muy cerca de la plaza de Zocodover y de los principales monumentos de la ciudad. La comodidad de sus instalaciones, el aseo y limpieza diario tanto de habitaciones como zonas comunes brindados por personal contratado para tal encargo, la seguridad de que solo los residentes tenemos acceso al edificio y las habitaciones y por tanto al resguardo de nuestros enseres y artículos didácticos de uso constante, gracias a la figura del vigilante que permanece en el Colegio toda la noche y muy especialmente los fines de semana, hacen de esta residencia un sitio muy cómodo y agradable para pasar las tres semanas que dura el curso.

El área de ubicación de cocina, junto con los amplios refrigeradores, se convierte en horas del desayuno y de la cena en sitios de conversación y ocio para los huéspedes, independientemente de su nacionalidad.

Tan agradable fue mi primer estancia que cuando regresé al Tecnológico de Costa Rica compartí mis experiencias con mis compañeros y para la edición de los cursos de enero de 2014 nuestra Universidad ha reservado 7 habitaciones donde hemos permanecido hospedados los distintos profesores que hemos participado en los cursos.



EXPOSICIÓN RAFAEL DE LOS REYES : “ LAS ETAPAS DEL TIEMPO EN EL CAMPO DE CALATRAVA”

Pronto hará un año que falleció nuestro compañero Rafael de los Reyes, al que todos en nuestra Universidad conocíamos como Falete. Durante este tiempo, han sido muchos los momentos en los que hemos echado en falta su compañía y afecto, así como su carácter parlanchín, bonachón y un corazón dilatado siempre de alegría.

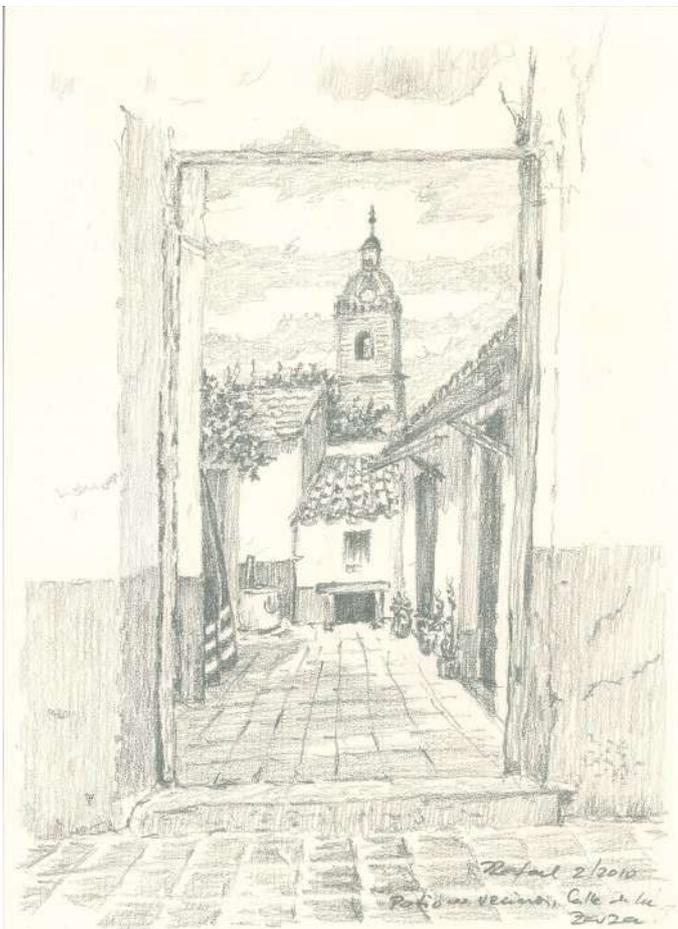
Falete ha sido un amigo cargado de anécdotas inolvidables, y sobre todo creador y difusor de una energía positiva tan necesaria en estos tiempos, que alimentaba todos los espacios con su fehaciente presencia.

Por ello, y por muchas más razones y sinrazones, Falete ocupará siempre en nuestro corazón un espacio destinado a los cariños eternos.

Equipo Fundación General de la UCLM

“Dicen que las alegrías, cuando se comparten, se agrandan. Y que en cambio, con las penas pasa al revés. Se achican. Tal vez lo que sucede, es que al compartir, lo que se dilata es el corazón. Y un corazón dilatado esta mejor capacitado para gozar de las alegrías y mejor defendido para que las penas no nos lastimen por dentro”

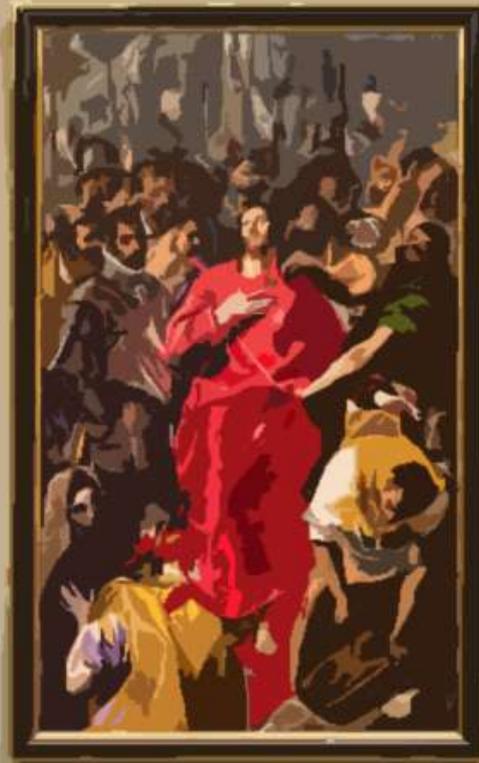
Mamerto Menapace



EXPOSICIÓN RAFAEL DE LOS REYES “LAS ETAPAS DEL TIEMPO EN EL CAMPO DE CALATRAVA”

El próximo 12 de junio, en el espacio del Aula Cultura de la UCLM en el campus de Ciudad Real, tendrá lugar la inauguración de la exposición “ Las Etapas del Tiempo en el Campo de Calatrava” .

Rafael de los Reyes , Falete , aparte de sus múltiples virtudes como persona, era además un excelente y realista reproductor de la localidad y paisajes que le vieron nacer. Armado con papel y carboncillo, plasmó con gran maestría en láminas y cuadernos, escenarios y vestigios arquitectónicos de un Ciudad Real ya desaparecido, ruinas, puentes y humedales del Campo de Calatrava, y por supuesto escenas de su querida Poblachuela. A lo largo de cuatro semanas se podrá disfrutar de esta obra pictórica , sirviendo como un homenaje más a la figura de nuestro compañero y amigo.



IV CENTENARIO DE EL GRECO

Editan



DIGITAL Fundación Gral UCLM

Responsabilidad Social Universitaria - Año 2014