

Cooperación ■ Derechos Humanos ■ Internacional ■ Acción Social ■ RSE ■ Empleo ■ Economía Social

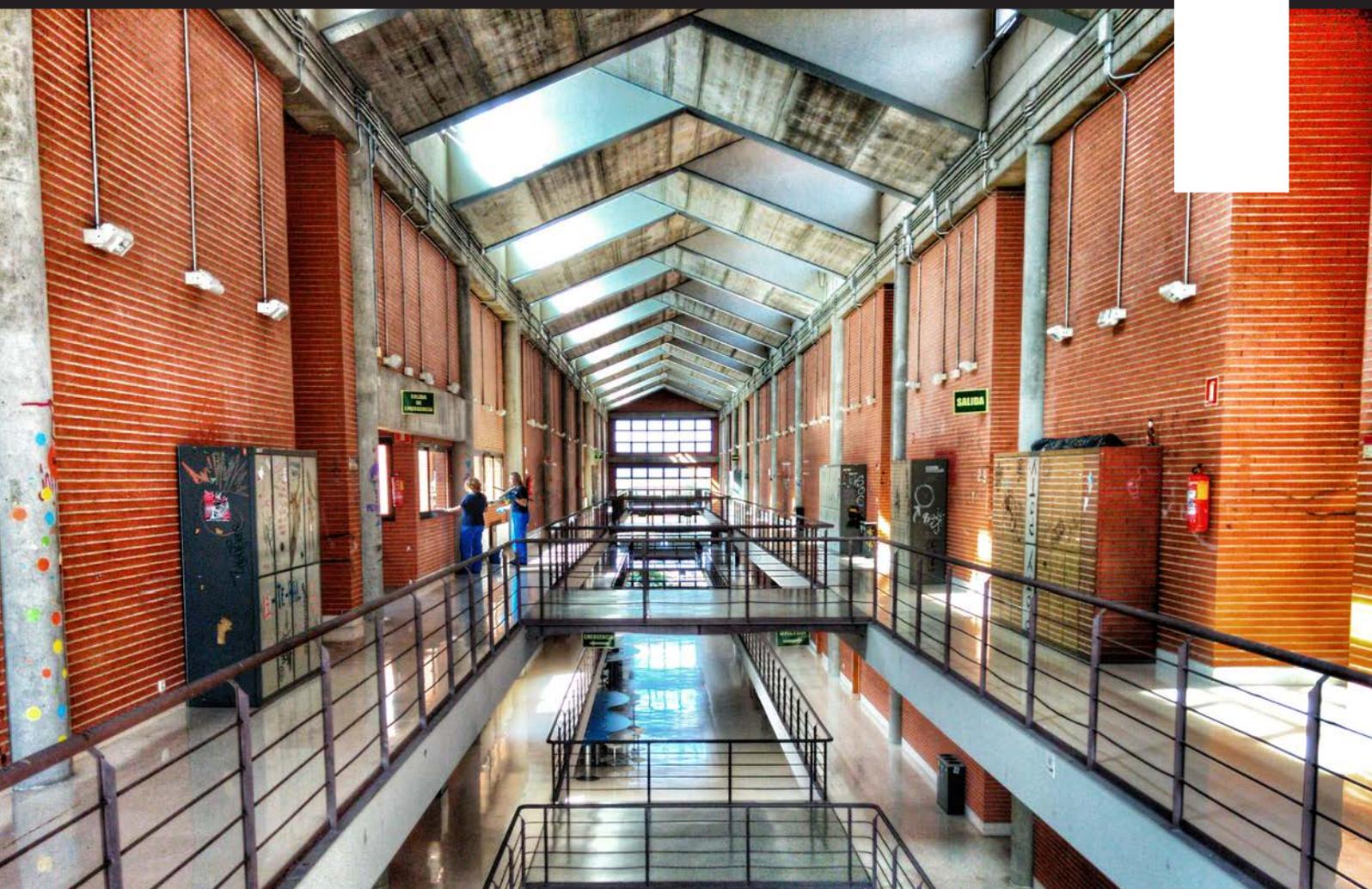
Digital

Fundación UCLM

Revista de la Fundación General de la Universidad de Castilla La Mancha

Año 2015

EDICIÓN
07



Seminarios Universidad y Desarrollo

Sensibilización en Cooperación

Postgrados Iberoamericanos

Programas de Español

Escuelas de Verano

Economía Social

Responsabilidad Social Empresarial

Empleo

Programa Antiguos Alumnos

Residencia Gregorio Marañón

Digital Fundación UCLM



FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha

Equipo de redacción,
diseño y
maquetación

Eliseo Cuadrao de la Guía
Director General

Pilar Salgado Muñoz
Secretaria de Dirección y
Área de Programas

M^a Prado Cabanes Jaramillo
Técnico Área de Programas

Bernardo Fernández - Caballero
Técnico Área de Programas

Mariano Segura García
Técnico Área de Programas

Contacto:

Fundación General de la UCLM
C/Altagracia, 50
13071 Ciudad Real

(+34) 926 29 54 02

fundacion@uclm.es

<http://www.uclm.es/fundacion/>

Síguenos en:



Sumario

- 05** **COOPERACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**
Seminarios Universidad y Desarrollo.
- 14** **COOPERACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**
II Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad,
Derechos Humanos y Cultura de Paz.
- 21** **INTERNACIONAL**
Postgrados Iberoamericanos.
- 23** **INTERNACIONAL**
Programa de Español.
- 33** **ACCIÓN SOCIAL**
Escuelas de Verano.
- 42** **RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL**
III Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social
Empresarial.
- 48** **RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL**
Cátedra de Responsabilidad Social Corporativa.
- 55** **EMPLEO Y ECONOMÍA SOCIAL**
Foro de Empleo UCLM3E.
- 58** **EMPLEO Y ECONOMÍA SOCIAL**
I Postgrado Iberoamericano en Cooperativismo,
Economía Social y Solidaria.
- 66** **OTRAS ACTIVIDADES**
CEPLI.
- 70** **OTRAS ACTIVIDADES**
Cursos de Verano.

Editorial



La Fundación General en este último año ha seguido manteniendo, e incluso incrementando algunas de sus líneas tradicionales de trabajo, que básicamente se centran en fomentar la empleabilidad de los alumnos, apoyar la internacionalización de la Universidad, y desarrollar acciones que potencian su perfil social y su relación con el entorno regional.

En ese contexto, se desarrolló la séptima edición de las Escuelas de Verano en las que más de 350 hijos/as de PDI/PAS de nuestra Universidad, han disfrutado de esta iniciativa ya consolidada en los diferentes campus universitarios. También se ha continuado con las diferentes jornadas de sensibilización celebradas en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real, abordándose temáticas relacionadas con los derechos humanos, los conflictos y construcción de la paz o la acción humanitaria. Igualmente se han celebrado otras iniciativas en la Facultad de Letras en Ciudad Real, y en la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina, en las que han participado centenares de alumnos, presentándose contenidos relacionados con la banca ética, la economía alternativa o la responsabilidad social empresarial.

En el ámbito del Programa de Responsabilidad Social Empresarial, la Fundación General lleva años apoyando a la Cátedra RSE del Banco Santander, mediante la convocatoria de proyectos de investigación para PDI de la Universidad, además de la colaboración en Cursos de

Verano, y en el desarrollo de la página web de la Red de Cátedras del propio Banco Santander.

Complementariamente, se desarrolló el pasado mes de febrero la III edición del Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial, con una participación de 40 alumnos/as, que han podido formarse en aspectos como la transparencia, la comunicación, la elaboración de códigos de conducta y memorias de sostenibilidad, la reputación corporativa, o estándares internacionales, como el GRI y la norma SGE 21.

Esa apuesta por la internacionalización, se constata también en el desarrollo de la II edición del Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, así como en una primera edición del Postgrado en Cooperativismo, Economía Social y Solidaria, ambos realizados también en el campus de Toledo en el mes de febrero, y con una matriculación cercana a los 60 alumnos/as.

El próximo mes de julio, se iniciarán dos nuevas propuestas formativas de carácter iberoamericano sobre Gobierno y Políticas Públicas Locales, y Gestión y Revitalización de Ciudad, Paisaje y Territorio, que esperamos tengan una importante acogida de responsables políticos municipales, y urbanistas iberoamericanos.

El Foro de Empleo UCLM3E cumplió su novena edición en el campus de Cuenca, con una participación cercana a las 60 empresas, y organizaciones sociales de la región, y más de 1000 alumnos/as. Esta iniciativa está coordinada desde el Centro de Información y Promoción de Empleo de la UCLM (CIPE), y da además, respuesta a las futuras expectativas profesionales de nuestros alumnos a partir de seminarios y talleres sobre perfiles y salidas profesionales.

Además de estas actuaciones, la Fundación General, continua promoviendo la relación con nuestros egresados a través del Programa de Antiguos Alumnos, y gestiona el Colegio Mayor "Gregorio Marañón" en Toledo, con cerca de 11.000 pernoctaciones de alumnos extranjeros, así como profesores de nuestra Universidad, a lo largo del 2014.

También nuestros Programas de Español, ESTO y ESPACU, se van consolidando en el tiempo, habiendo participado en el ejercicio de 2014 centenares de alumnos procedentes de países como EEUU, China, Brasil, Taiwán... El próximo mes de julio en ambos campus, se inaugurarán los Cursos Intensivos Abiertos y esperamos que el Programa vaya creciendo sostenidamente.

Hemos de agradecer a los centenares de profesores, facultades, organizaciones sociales y empresariales, y alumnos el permanente apoyo que en los últimos años han venido dando a la Fundación General de nuestra Universidad y esperamos que, éstas y otras iniciativas vayan respondiendo al objetivo de aportar un valor añadido a nuestro entorno universitario y regional.

Miguel Angel Collado Yurrita
Presidente Patronato Fundación General de la UCLM



COOPERACIÓN DERECHOS HUMANOS



Seminarios Universidad y Desarrollo

Pilar Salgado

Secretaria de Dirección y Área de Programas FGUCLM

Continuando con la línea de colaboración que desde hace años viene manteniendo la Fundación General de la UCLM con el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales del campus de Ciudad Real, se han seguido impartiendo los denominados seminarios "Universidad y Desarrollo".

Esta iniciativa que comenzó su andadura el año pasado bajo el título de "La situación y perspectivas de la Agenda Post 2015 en los Derechos Humanos", pretende, a través de sesiones estructuradas en conferencias y charlas-coloquios, reunir a destacados profesionales para tratar temas de actualidad, y proporcionar información y contenidos sobre situaciones en el mundo, así como su vinculación y relación con nuestra sociedad.

A lo largo de todo el pasado año y este 2015 se han abordado temáticas vinculadas a las distintas prioridades contempladas en el Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016, y relacionados con

los temas de la Agenda Post 2015. Se ha debatido acerca de los objetivos de un desarrollo sostenible, abordándose cuestiones como el fomento de los derechos humanos, reducción de desigualdades, protección de colectivos especialmente vulnerados, resolución de conflictos, nuevos retos de los actores humanitarios, así como el papel de la gobernabilidad en la nueva agenda del desarrollo.

En la edición pasada, participaron profesionales de la talla de Carmelo Angulo, presidente UNICEF- Comité Español; Francisco Rey y Jesus

Nuñez, co-directores del IECAH; Esteban Beltrán, director de Amnistía Internacional España, así como otros representantes de Cruz Roja, la Fundación Alianza por la Solidaridad y el Observatorio de Multinacionales de América Latina, contando en la clausura de este ciclo de seminarios con la presencia de D. Joaquín Nieto, director de la Oficina de la OIT para España.

Destacar la intervención de D. Johan Christopher Vibe, Embajador de Noruega en España, que hizo un interesante repaso acerca del activo papel desempeñado desde hace años por su país en la negociación y resolución de conflictos en el mundo, considerándolo como un área fundamental de la política exterior de Noruega. Es un tema muy central, y con cierta profesionalización, a partir de los años 90 con la caída del Muro de Berlín, abriéndose nuevos espacios para resolver conflictos internacionales terminada la Guerra Fría. Igualmente, hizo referencia a alguno de los logros y acuerdos más destacables alcanzados en los últimos años " el más conocido el de Oslo de 1993 para Medio Oriente, que transformó fundamentalmente la visión del mundo sobre el conflicto y las posibles soluciones apuntando hacia una solución de Estados". También habló acerca de la participación de Noruega en el proceso de paz llevado a cabo entre el Gobierno de Colombia y las FARC.





SEMINARIOS UNIVERSIDAD Y DESARROLLO

La dimensión ética en un mundo global

El segundo ciclo de Seminarios "Universidad y Desarrollo", se ha dedicado en esta ocasión a "La Dimensión Ética en un Mundo Global". El mundo está en continuo cambio, caducando viejos debates éticos y brotando otros nuevos. La aldea global en la que se ha convertido nuestro mundo conecta, no solo a las personas, sino también a sus problemas y modos de contemplar la realidad. Se tiene como objetivo acercar a nuestra comunidad universitaria, diferentes temáticas vinculadas con la ética global y relacionadas con los ámbitos de la justicia, la sociedad, las empresas, así como su proyección en la política y los medios de comunicación.

Las relaciones entre la ética y el derecho han sido constantes en la historia de nuestra civilización y del pensamiento jurídico. La ética debe impregnar la profesión jurídica en todas sus dimensiones, como criterio de legitimidad crítica del derecho positivo. Su incorporación al ordenamiento jurídico mediante normas vinculantes fortalece la protección de los derechos humanos, fundamento de un Estado social y democrático de derecho. Con esta idea surge el Seminario "Ética, Derecho y

Justicia" para el que se ha contado con la participación de profesionales del ámbito de trabajo y pensamiento jurídico como D. Francisco Laporta, Catedrático de Filosofía del Derecho de la UAM, D^a. Elisa de la Nuez, co-editora del blog ¿Hay Derecho?, o el Fiscal Jefe de la Fiscalía Provincial de Ciudad Real, D. Jesus Caballero Klink.

En esta línea de debates éticos se planteó el seminario que recientemente acaba de finalizar "Ética en la Empresa" para dar a conocer la relevancia que la ética está alcanzando en una nueva forma de entender la economía de mercado, reflexionando sobre su papel en la determinación de la responsabilidad social de las empresas y sus relaciones con el Estado y la sociedad en un mundo donde las redes sociales globales

rompen los viejos esquemas tradicionales del Estado nación. Han participado, profesionales del ámbito académico como D. Felix Ovejero, profesor de Economía, Ética y CC Sociales de la Universidad de Barcelona, así como profesionales del ámbito más empresarial como Laura Villaescusa, directora de comunicación, RR Institucionales y Desarrollo Sostenible de Lafarge España, Carmen Pombo, directora de la Fundación Fernando Pombo, o Esther Trujillo, directora de PlanBet. Para Esther Trujillo "cuando una empresa toma la decisión de ser una empresa ética, la clave, es que lo tenga integrado en su visión estratégica, integrando el hacerlo de manera ética, identificar sus valores, elaborar un manual de comportamiento, un código ético, y todo un sistema que soporte ese manual de comportamiento, informando a los trabajadores con canales de reporte, de denuncia..."



El blog ¿Hay Derecho?, está abierto a publicar posts remitidos por sus lectores, animándoles a hacer comentarios al respecto. Su objetivo es fomentar el debate independiente y riguroso.



SEMINARIOS UNIVERSIDAD Y DESARROLLO

Entrevista a Carmen Pombo

Directora Fundación Fernando Pombo



Desde los inicios de la Fundación Fernando Pombo, ¿qué líneas de trabajo serían las más destacadas a lo largo de estos años?

Tenemos tres líneas de trabajo fundamentales, una orientada al trabajo "pro bono", como asesoría jurídica gratuita a colectivos desfavorecidos o entidades sin ánimo de lucro; otra, directamente relacionada con el rol de la abogacía en el acompañamiento a las multinacionales en el cumplimiento de los derechos humanos; y una última relacionada con el fortalecimiento del Estado de Derecho, que se engloba dentro del Pacto Mundial de Naciones Unidas, y consiste en ver cómo las empresas pueden establecer y compartir buenas prácticas para fomentar el fortalecimiento del Estado de Derecho.

¿Por qué surge la idea de "rol de la abogacía" en el ámbito de la responsabilidad social?

La Fundación Fernando Pombo, nació porque el despacho Gómez-Acebo & Pombo Abogados, quería fortalecer su actividad de Responsabilidad Social Corporativa.

Vinculado a un despacho de abogados, lógicamente, nos centramos sobre todo en cómo se traduce la responsabilidad social corporativa en la abogacía, y empezamos a desarrollar proyectos en este sector.

¿Cuál es la aportación que desde el mundo de la abogacía se debe hacer en defensa de los derechos humanos de las empresas multinacionales y en el desarrollo justo de los negocios internacionales?

Tradicionalmente, la abogacía ha actuado solo cuando ha habido una vulneración grave de los derechos humanos. Es cuando ha entrado a asesorar a las multinacionales.

Naciones Unidas, con sus recomendaciones sobre multinacionales, empresas y derechos humanos, lo que pretende es que las empresas entren a prevenir, respetar y remediar. Se les pide a las empresas que sean garantes de estos derechos. Este movimiento ha tenido mucha fuerza en los departamentos de RSC de las multinacionales. Pero, como estamos hablando de derechos, el rol de la abogacía es fundamental, porque en general, los abogados que asesoran a estas multinacionales, lo que de verdad conocen es de abogacía de los negocios.

Nosotros, como Fundación, nuestro propósito, es conseguir unir ese conocimiento de los abogados de empresa con los derechos humanos, es decir, que entiendan cuáles son los riesgos en materia de derechos

La Fundación Fernando Pombo nace con el objetivo de salvaguardar y promover los Derechos Humanos y fomentar los valores que contribuyen al desarrollo integral de la persona, como la igualdad y la solidaridad. Sus fines se basan en la defensa y promoción de la justicia y el Estado de Derecho, así como de los derechos fundamentales y los valores democráticos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

humanos en los que la empresa que asesora puede estar incurriendo. De esta manera, se pasa de un rol de "apagar fuegos" cuando ya ha existido una vulneración, a prevenirlo, incluyendo cláusulas contractuales específicas que puedan tener políticas que garanticen esa prevención.

¿Cuáles serían las características más destacadas en el reciente proyecto *business for the rule of law*?

La idea, como tal, del proyecto nace en junio en una reunión de Naciones Unidas en Nueva York. El proyecto básicamente consiste en concienciar a las empresas multinacionales de la necesidad de que apoyen por medio de sus relaciones comerciales con los distintos interlocutores locales o mediante acciones empresariales, el desarrollo y respeto al estado de derecho en los países en los que operan. Aunque la traducción que hacemos de *Rule of Law* es como "Estado de Derecho", en realidad lo que implica este concepto es seguridad jurídica, poder judicial independiente, que las leyes sean públicas y conocidas, que todos estemos sujetos a la ley, así como el derecho de amparo e indemnización, por lo que es más amplio este concepto.

COOPERACIÓN EN TERRENO

Rememorando Guatemala: Experiencias de Cooperación al Desarrollo

Esther Mercado y Vicenta Rodríguez

Profesoras de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina

Proyecto de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Corredor Seco de Guatemala

En el año 2010, atrevidas y siendo inconsciente del calado que iba a tener en nuestras trayectorias profesionales, académicas y personales, nos embarcamos en un proyecto de cooperación al desarrollo en colaboración con FUNCAFÉ (Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural).

Este proyecto se dirigía a crear un Programa Integral de Educación en Seguridad Alimentaria Nutricional en 15 escuelas piloto en 12 municipios del Corredor Seco de Oriente de Guatemala en los departamentos de Jutiapa, Jalapa, Za-

capa y Chiquimula. Sin embargo, en el desarrollo del proyecto, se alcanzó implementar en un total de 67 escuelas. Inicialmente, se dirigía a menores entre los 7 y los 12 años, pero la experiencia en el terreno conllevó crear huertos comunitarios familiares para la sostenibilidad nutricional y alimentaria de estos niños@s.

Durante dos años, se crearon y se mantuvieron huertas escolares, con sistemas de micro-riegos, como módulo activo de enseñanza aprendizaje en Seguridad Alimentaria. Se realizaron capacitaciones tanto para el alumnado como para el profesorado y las familias que garantizaran una correcta preparación y aprovechamiento nutricional

de los alimentos. Estos talleres incluían la dotación de una guía de seguridad alimentaria para que fuera enseñado al alumnado. Se incluyeron temas de higiene de los alimentos, contenidos nutricionales y la diversificación de la dieta familiar.

Asimismo, se realizó una capacitación del equipo técnico en el diseño, elaboración y evaluación de proyectos con la metodología del Enfoque del Marco Lógico para la formulación de proyectos que pudiesen concursar en convocatorias públicas y privadas con el objetivo de dar continuidad a los programas que la entidad venía desarrollando.

Desde la perspectiva académica, este proyecto contribuyó en la ilustración de procesos de desarrollo y en la preparación de casos prácticos. Con ello se ha conseguido algo que es muy importante para la docencia universitaria en el campo de la cooperación; unir rigor académico con la experiencia práctica actualizada con el trabajo de calle; es decir, de alguna manera llevar la "Teoría y Práctica" a las aulas.

Proyecto Xela: Intervención y Formación en Trabajo Social Comunitario

A través de estos años de experiencia en proyectos de cooperación al desarrollo y con la inquietud por aunar la teoría con la práctica en la formación del alumnado en Trabajo Social, en el año 2014 nos embarcamos en un proyecto que contribuyera a la formación del alumnado en el ámbito de la cooperación al desarrollo y la intervención social en la comunidad. Este proyecto se desarrolló en colaboración con las Universidades: San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.

Este proyecto se dirigió a promover la formación y conocimiento sobre los distintos campos de actuación profesional; así como fomentar una experiencia que acrecienta la capacidad de adaptación del futuro profesional, permitiendo mantener presente la necesidad de una mirada integral y holística.

En él participaron un total de 5 alum-



n@s de Trabajo Social, los cuales, durante un mes, desarrollaron prácticas en asociaciones privadas e instituciones gubernamentales y recibieron formación académica en Trabajo Social comunitario, sistematización de la práctica, investigación social cualitativa, intervención familiar y políticas públicas.

Cabe señalar que es proyecto no sólo ha permitido al alumnado de Trabajo Social tener un conocimiento más cercano y real sobre lo que es la intervención en proyectos de desarrollo comunitario, sino también, ha contribuido en su desarrollo personal y en el fomento de sus competencias profesionales.



Reflexión del Proyecto XELA desde la perspectiva de una alumna

Victoria Ramos Saldaña
Alumna de Trabajo Social.
Facultad de Ciencias Sociales
de Talavera de la Reina

Aún resuenan con fuerza los recuerdos de la maravillosa experiencia vivida en Guatemala. Hace cerca de un año que salimos de nuestra zona de confort, no sin cierto miedo, para que nuestros sueños se hicieran realidad. Gracias en parte al apoyo prestado por la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera y al Vicerrectorado de Rectorado de Relaciones Internacionales, quienes tras la lectura del proyecto presentado decidieron dar luz verde y colaborar, y por otro lado, a gracias a los compañer@s de la UCM quienes nos alentaron a formar parte de su proyecto.

Tras doce largas horas de avión llegamos a tierras guatemaltecas. Desde un principio tuvimos un gran recibimiento por parte de todos, en especial de los responsables de las dos universidades colaboradoras. Tras compartir varias jornadas formativas pudimos darnos cuen-

ta en que la formación en Trabajo Social era diferente pero, a través de nuestra práctica, comprobar que pese a la queja insistente, la formación que recibimos en nuestra Universidad es de calidad; si bien, se requieren de más acciones de este tipo que contribuyan a una mejor formación del alumnado.

Cabe señalar que a nuestra llegada nos incorporamos a diferentes centros de prácticas: centros de acogida mujeres maltratadas, servicios para el desarrollo, juzgados de infancia y niñez, asociaciones culturales, asociaciones infantiles, etc. Esto nos permitió tener experiencias muy enriquecedoras y variadas. Cada noche compartíamos como había sido nuestro día y qué habíamos aprendido con el resto de compañeros. Resultó que nos encontramos con un trabajo social muy diferente al que estábamos acostumbrados.

Guatemala lleva a cabo en su mayoría un trabajo social de índole más comunitaria, en ello puede influir el hecho de que Latinoamérica fue cuna de nacimiento de este tipo de trabajo social. Por otra parte, las condiciones y necesidades que presenta la mayoría de la población hacen posible trabajar más comunitariamente. En las comunidades mayas se trabajan especialmente las

capacitaciones en materia de derechos, organización de la comunidad, información y orientación. Nos encontramos con un hándicap muy grande, el idioma, no toda la población guatemalteca habla castellano y se hace necesaria la intervención de un intérprete, quien por lo general forma parte de la propia comunidad con la que se está trabajando. Esto supone correr un riesgo, ya que la persona es un ente con intereses propios que puede cambiar el discurso de lo traducido según deseos y preferencias. Esta oportunidad nos dio la posibilidad de entender y desarrollamos dentro del trabajo social comunitario, ese gran desconocido dentro del territorio español del que nos hemos alejado por completo.

Por último, recalcar que el compartir métodos de enseñanza y el currículo universitario sirvió para aportarnos una visión más completa en cuanto a cómo debe aplicarse la formación en trabajo social para hacerlo más integral. En todo momento aprendimos que no existe una sola manera de hacer las cosas, sino que existen variadas formas y que el punto intermedio entre las mismas sería el camino correcto de ejercer la profesión que tanto adoramos y que no podemos dejar de profesionalizar y mejorar día a día.

COOPERACIÓN EN EL TERRENO

La UCLM destina ayudas para proyectos de cooperación al desarrollo

La Universidad de Castilla-La Mancha, ha lanzado la convocatoria de ayudas para proyectos de cooperación al desarrollo y responsabilidad social, que pretende impulsar la participación de los miembros de la UCLM en acciones de cooperación al desarrollo.

La convocatoria, pretende fomentar y promover las acciones de cooperación universitaria al desarrollo en el ámbito de la docencia y la formación, la investigación aplicada y la transferencia de tecnología y conocimiento, al objeto de contribuir a mejorar las condiciones de vida y la formación de las personas, así como la de los sectores más desfavorecidos de la región.

La convocatoria se ha dirigido a miembros de la UCLM, ya sean personal docente e investigador, personal de administración y servicios o estudiantes, así como a proyectos interuniversitarios dirigidos por miembros de la institución académica.

La misma incluye dos modalidades. La primera, de cooperación universitaria al desarrollo, dirigida al fortalecimiento científico e institucional de universidades o centros de investigación superior internacionales vinculadas a este ámbito; y la segunda, de responsabilidad social, abierta a colaboraciones con ONGs asentadas en Castilla-La Mancha.

Una comisión, creada a tal efecto por

la Universidad de Castilla-La Mancha, será la encargada de evaluar los proyectos presentados. La misma tendrá en cuenta el contenido de las acciones, tales como su pertinencia, viabilidad, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, impacto, coherencia de la intervención, líneas transversales, ámbito del proyecto y lugar, contenido innovador, experiencia, vinculación con actividades docentes, capacidad y solvencia y vínculo con la comunidad beneficiaria. Igualmente, la comisión valorará los aspectos relacionados con el solicitante, así como los de la contraparte. Entre estos últimos se encontrarían su experiencia, grado de implantación social, capacidad y solvencia y su vínculo con la UCLM.

SENSIBILIZACIÓN EN COOPERACIÓN

Prácticas en los campamentos del Sahara

Mercedes Romero

Miembro del equipo de coordinación de prácticas en el Sahara de la Facultad de Educación de Ciudad Real.



Como viene siendo habitual, una expedición de 125 maestros y maestras, que cursan 4º grado en la Facultad de Educación Lorenzo Luzuriaga de Ciudad Real, ha disfrutado de un proceso de formación que, llegando a su fin, culmina en un viaje a los Campamentos de Refugiados Saharais de Tindouf, donde ha podido desarrollar prácticas educativas en los centros de la wilaya de El Aaiún durante el pasado febrero. Dicho proyecto desde su primera edición está subvencionado en su totalidad por la Excm. Diputación de Ciudad Real a la cual agradecemos su compromiso fiel una vez más para con el pueblo saharai y la comunidad educativa, dejando patente su apuesta por la educación como herramienta de cambio y desarrollo de las sociedades.

Este año, la apuesta metodológica en la que se ha trabajado desde la facultad, en ese objetivo de intercambio con los maestros y maestras saharais, ha sido un pequeño proyecto de acercamiento a las misiones pedagógicas tomando como centro de interés el tema anual propuesto por NNUU, "2015, Año Internacional de la Luz".

Explicar con palabras lo que supone

este tipo de experiencias, no es tarea fácil. Si más de cien personas han viajado en esta ocasión, más de cien viajes diferentes se han vivido. Pero existe un denominador común a todos ellos: la emoción. Esto, para quien está dispuesto a regalarse SER maestro/a o guía, es fundamental y allí lo tenemos a dosis inimaginables. ¿Cómo surge? ¿Cómo puede darse a tal intensidad? De repente te ves a miles de kilómetros de casa y a miles de kilómetros de tu zona de confort. Y estás allí, vulnerable, a expensas de recibir un buen trato. Y no defrauda, la expectativa se rinde a la respuesta que los y las saharais ofrecen. Pero no es sólo eso. Continuamente están asaltando tu cabeza miles de sensaciones que ponen en peligro ese estatus quo y comienzan a desordenar tu pirámide de prioridades. Mil gestos que no comprendes y a los que intentas darle una explicación. Un viaje abierto a la percepción.

Simplemente, conocer a otras personas, reír con ellas, emocionarte con ellas, españolas y saharais, coincidir en tiempo y lugar con esa gente a la que te une el deseo de acompañarse mutuamente, de acercarse y querer entenderse.

Y después de compartir clases, jugar infinitamente, cantar hasta quedar afónicos, abrazarse, reír, ... uno regresa e intenta contar los primeros días lo que ha vivido buscando y rebuscando las palabras que mejor lo hagan entender al resto. Pero es inútil. Y la gente deja de preguntar en un tiempo. Y es raro, porque tú no necesitabas realmente contar en ese primer momento. Pasan días, tal vez meses, y entonces es cuando uno quiere hablar, compartir qué le pasa por la cabeza, contar lo que pasa en ese otro lugar. Y contar....

Y si para nosotros contar sirve de punto de encuentro, ahí también traemos esa lección aprendida. El pueblo saharai también necesita contar, necesita hacer ver a la gente lo que pasa ahí fuera. Nosotros, desde la emoción, una emoción enriquecida y responsable, pues se sienta en la silla del conocimiento que da argumentos, queremos contar. Y desde esa silla, condenamos firmemente la violación al derecho indiscutible que tiene el pueblo saharai a una libre autodeterminación. Condenamos el estado en el que los saharais viven en el Sahara ocupado por Marruecos y la vida a la que están obligados a vivir en un campo de refugiados. Y condenamos la pasividad de la comunidad internacional instando, por supuesto, a nuestro gobierno a reaccionar.

No podemos si no estar agradecidos por concedernos la oportunidad de CONOCER EL MUNDO. Ser conscientes de otra realidad alimenta la determinación de apoyar firmemente procesos de cambio y la apuesta sin titubeos por invertir en educación para el desarrollo. Como maestros y maestras, quizá mejor dicho, como guías, creemos que son las herramientas indispensables para crear conjuntamente el futuro de los pueblos.

En un año en el que la Luz inunda Naciones Unidas, la sombra sigue estando en el Sahara Occidental.



COOPERACIÓN EN TERRENO

Sahara: 39 años de ocupación

Miguel de Juan Rodríguez
Asociación por el Pueblo Saharaui (Madraza)

Alrededor de 180.000 personas viven en uno de los desiertos más inhóspitos del planeta. Hace 39 años fueron invadidos por Marruecos y durante la guerra muchos de ellos tuvieron que exiliarse al país vecino, Argelia, teniendo que empezar una nueva vida en mitad de la nada, en la hamada argelina. Los que no huyeron, actualmente viven bajo la opresión marroquí dentro de su propio territorio.

La ONU reconoce su tierra como la mayor región del planeta que todavía no ha sido descolonizada. Resulta que los intereses políticos y económicos priman más que los intereses humanos y las personas. Podríamos decir que viven en el desierto dentro del desierto. Pero ellos luchan, cada día, por volver a su tierra abrazada por el mar. Estamos hablando del Sahara Occidental y de sus ciudadanos, los saharauis.

Como mencionaba anteriormente, el pasado mes de noviembre, en el cual se cumplían 39 años de ocupación al pueblo saharauí, desde la Asociación de Ayuda al Pueblo Saharaui "APS Madraza" de Ciudad Real, mediante la que luchamos por los Derechos de la población saharauí tanto en los "Territorios Ocupados" por Marruecos como en los Campamentos de Refugiados Sa-

harauis de Tinduf, decidimos organizar unas jornadas que duraron una semana y en las que hubo gran variedad de actividades: cine solidario, conferencias en las que se hablaba de la historia, cultura y vida en los Campamentos, recitales poético musicales, conciertos, etc., terminando con la gran manifestación en pro del pueblo saharauí que cada año se celebra en la capital, Madrid. Unas jornadas realmente interesantes en las que, poco a poco, se conciencia a más personas acerca del conflicto.



SAHARA
39 AÑOS DE OCUPACIÓN

Del 10 al 16 de Noviembre lucha por una causa justa

VIERNES 10 DE NOVIEMBRE
Cine Solidario
El cine "Misión Sahara" con música Cuarteto
18:00h Facultad de Educación

VIERNES 11 DE NOVIEMBRE
Conferencia
39 años de cultura y vida en los Campamentos de
Refugiados Saharaui
18:00h Biblioteca Pública del Centro Ciudad Real

MÉRCOLES 12 DE NOVIEMBRE
Recital Poético-Musical
"Cinco años de Tiner" "Tigo del desierto"
21:00h Teatro Puchanama Escuela de

VIERNES 14 DE NOVIEMBRE
Conciertos Solidarios
Música Cuarteto
Jazz
The Tuckers
22:00h Danquini Plaza Entrada PE

VIERNES 14 DE NOVIEMBRE
Acto conmemorativo
"Diez años de películas en los Campamentos de
Refugiados Saharaui" + Memorial Solidario al
BOSQUE de la Paz
17:00h Facultad de Educación

SABADO 15 DE NOVIEMBRE
Concentración
Cultura al Sahara Libre
18:00h Plaza Mayor de Ciudad Real

DOMINGO 16 DE NOVIEMBRE
Manifestación
Cultura al Sahara Libre y la Independencia
del Pueblo Saharaui
12:00h Plaza de la Constitución Ciudad Real
Reunión de la Asociación de Refugiados Sa-

Todo el dinero recaudado se donará a proyectos solidarios para
los Campamentos de Refugiados Saharaui.

Facebook: APS Madraza
Twitter: @APS_Madraza

**SENSIBILIZACIÓN EN COOPERACIÓN
LA REPERCUSIÓN (EN EL SUR)
DE TUS DECISIONES (EN EL NORTE).**

Grupo de voluntarios de Ongawa Castilla-La Mancha



El siglo XXI va a toda marcha y, sin embargo, seguimos avanzando muy despacio en la lucha contra la pobreza, el cambio climático o los conflictos armados. A veces nos sentimos insignificantes frente a estos retos globales y nos cuesta pensar que lo que hagamos en nuestra rutinaria vida pueda contribuir a tener un mundo más justo.

Pero es así. Son incontables las pequeñas acciones cotidianas que pueden inclinar la balanza hacia el lado humano del planeta, sobre todo si somos muchos los que nos ponemos manos a la obra. Seguro que ya conocéis, por ejemplo, iniciativas para consumir de forma responsable productos como alimentos o ropa.

Algo más desconocido es quizá el tema de los productos electrónicos. Sobre ello estuvimos charlando con Santiago Cáceres en nuestras últimas "Jornadas de Cooperación al Desarrollo desde la Ingeniería". Como siempre sucede, conocemos muy bien el producto, pero desconocemos por completo la forma en la que se fabrica, y cómo se procesa cuando cumple su vida útil. También desconocemos que existen teléfonos como el Fairphone, realizado con materiales libres de conflictos.

Para Ongawa es fundamental que este tipo de asuntos sean objeto de reflexión y debate en nuestra Universidad. Por eso realizamos estas Jornadas desde hace 7 años, siempre con buena acogida, porque suelen dejar un buen sabor de boca y runrún en la cabeza.

Hay temáticas que, a priori, tienen poca relación con el desarrollo humano o el medio ambiente. El Big Data, nos contó Valentín Villarroel, suele relacionarse con operadores móviles o marketing digital. Sin embargo, no es más que un sistema que analiza grandes conjuntos de datos. De esta forma, ya se han desarrollado herramientas para analizar focos de malaria en Kenia o puntos de agua

en Tanzania. El abanico de aplicaciones que pueden seguir surgiendo es inimaginable.

De tremenda actualidad, el fracking o fractura hidráulica, fue explicado a fondo por Carlos García. Es una técnica para la extracción de gas no convencional que está intentando implantarse en Europa con gran oposición por parte de la sociedad civil, ya que podría causar grandes impactos medioambientales y sociales.

Posicionarse en este tipo de cuestiones es complejo y requiere de una reflexión que valore los diferentes puntos de vista e intereses que entran en juego. Por eso, el debate y la interacción con el público son indispensables en las charlas que forman parte de nuestras Jornadas. Como en la conversación con Ana Carretero, acerca de los alimentos transgénicos, donde apenas distinguimos la delgada línea que separa la mejora científica en la calidad de los alimentos del peligro para la seguridad alimentaria y para el equilibrio ecológico que pueden suponer los organismos modificados genéticamente.

Esperamos que este artículo haya despertado tu interés por estos asuntos, como les pasó a los estudiantes que asistieron a las Jornadas, futuros graduados que con este tipo de formación disponen de mejores herramientas para enfrentarse como individuos y como profesionales a los retos que les deparará la sociedad.

SENSIBILIZACIÓN EN COOPERACIÓN

Cooperación al desarrollo en las políticas municipales



La cooperación descentralizada surge a partir del convencimiento de que la cooperación para el desarrollo no es responsabilidad ni competencia única y exclusivamente de los gobiernos centrales o instancias interestatales, sino que también la sociedad civil y las instituciones autonómicas y municipales pueden y deben ser agentes de solidaridad con el sur, desde su com-

**Prado Cabanes
Técnico Área de Programas FGUCLM**

promiso ciudadano y su libertad para definir sus propios criterios de trabajo.

A pesar de la disminución que han sufrido los presupuestos en cooperación al desarrollo, desde algunos Ayuntamientos se han mantenido con esfuerzo algunas de las acciones de sensibilización, formación, así como convocatorias anuales dirigidas a proyectos ONGD's.

I JORNADAS COOPERACIÓN y SOLIDARIDAD "SOLIDARÍZATE"



26, 27 y 28 diciembre 2014
Teatro Cine Paz y CERE
MIGUELTURRA



AYUNTAMIENTO DE MIGUELTURRA

La Concejalía de Cooperación del Ayuntamiento de Miguelturra, a través de su Consejo de Cooperación, desarrollaron el pasado mes de diciembre las I Jornadas de Cooperación y Solidaridad: "Solidarízate", en las que, a lo largo de tres días, se combinaron charlas, talleres, actividades infantiles. También los grupos relacionados con el Consejo Cooperación Internacional de la Localidad: Calma, Cáritas Parroquial, Mundo-3, Solman, Sonrisas y Montañas, Tierra Solidaria de Castilla-La Mancha,

Saymi, pudieron participar a través del establecimiento de diferentes STAND, en los que daban a conocer a la sociedad el trabajo que están realizando desde cada una de ellas.

También desde la Concejalía se colabora con diferentes ONGD's, apoyando en la financiación de proyectos de cooperación al desarrollo en diferentes países como Guatemala, Perú, Togo y República Democrática del Congo.

AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

El Ayuntamiento de Albacete, en colaboración con la Coordinadora de la Comisión 0,7, y el Consejo Municipal de Cooperación, celebró la XX Semana Solidaria de Cooperación Internacional al Desarrollo. A lo largo de esta semana se pudo disfrutar de conferencias, cuentos musicados, exposiciones, mesas redondas, cine, magia y conciertos en distintos puntos de la ciudad, con el objetivo de hacer pensar, tanto a las instituciones como a las organizaciones de la sociedad civil, en el trabajo realizado, así como en la labor que queda por hacer.

Las diferentes acciones se destinaron a la mejora de las condiciones de saneamiento básico y de salud, el fortalecimiento de atención materno-infantil, lucha contra la malnutrición infantil, acceso a una vivienda digna desde una perspectiva de género, la construcción de un centro sanitario, mejora del acceso a los servicios de salud de mujeres embarazadas y la promoción de la autonomía de las mujeres. En la valoración técnica de estos proyectos se contó con el asesoramiento y colaboración de la Fundación General de la UCLM.

Además, desde la Concejalía de Asuntos Sociales e Inmigración, se han aprobado diferentes proyectos de cooperación, a través de la convocatoria destinada a ONGD's de la región.

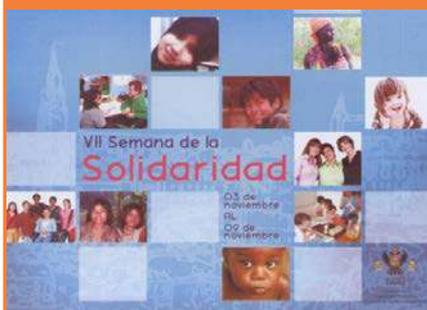
Igualmente, desde esta Concejalía se está apostando por la formación especializada en postgrados de nuestra Universidad, en temáticas relacionadas con el desarrollo, a través de la concesión de becas.

AYUNTAMIENTO DE TOLEDO

La Concejalía de Cooperación del Ayuntamiento de Toledo, impulsa la celebración de la VII Semana de la Solidaridad que cuenta con la participación de las ONGD'S y entidades sociales como Cruz Roja, MPDL, Fundación Coprodeli, Cáritas, Manos Unidas, Afanes, Alianza VHL, Afa, Abucaman, Down Toledo, Adace CLM e Intermediación, con el objetivo de ofrecer información y para sensibilizar a la población sobre su actividad.

el ámbito de la Ayuda en Emergencia y Acción Humanitaria. Estas ayudas sirven para cofinanciar diferentes proyectos que se ejecutarán en la República Democrática del Congo, Jordania, Argelia, Líbano, El Salvador y Tanzania, contando igualmente con el asesoramiento y apoyo de la Fundación General de la UCLM, apostando también por el impulso a la formación especializada en Toledo.

También desde el Ayuntamiento se aprueban anualmente proyectos de cooperación de diferentes ONGD's, en





PIDHU

Postgrado Iberoamericano de Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz

El pasado 2 de febrero se inició una nueva edición del Postgrado Iberoamericano en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz de la UCLM, en el Paraninfo del Edificio de Lorenzana. Se contó con la presencia en el acto inaugural del rector de nuestra Universidad, Miguel Ángel Collado y de D^a Soledad Becerril Bustamante, Defensora del Pueblo en España.

Esta segunda edición, bajo la dirección académica de D. Juan Ramón de Páramo Argüelles, se plantea con el objetivo de dar continuidad a la línea de trabajo iniciada el pasado año con el encuentro de estudiantes, profesionales y expertos iberoamericanos que participaron en su primera edición y pretende dar una visión global de la situación actual de los derechos humanos, su posible vulneración y/o protección en los diferentes contextos de conflictos internacionales. Destacar también la directa relación entre el respeto y la lucha por los derechos humanos con el concepto de gobernanza, desde un punto de vista amplio, teniendo en cuenta sus distintas dimensiones (política, económica,

medioambiental y social) y partiendo de la repercusión de este concepto en las últimas décadas en el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional.

Los estudiantes procedentes de 10 países de América Latina (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Panamá y Perú) y España, presentaron de forma individual una comunicación escrita previa, consistente en la descripción de una experiencia, en el ámbito de su país de procedencia o de su sector profesional, relacionada con las temáticas de Gobernabi-

lidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz.

Los alumnos/as en su mayoría, son profesionales del tercer sector, de Universidades Iberoamericanas, de Defensorías de Derechos Humanos.

En los talleres prácticos, se desarrollaron metodologías, de formulación, seguimiento y evaluación de proyectos bajo el nuevo EBDH (Enfoque Basado en Derechos Humanos), combinando un modelo teórico de planificación bajo ese enfoque, analizando supuestos prácticos que se están desarrollando en América Latina, que ayuden al aprendizaje de los estudiantes.

Prado Cabanes
Técnico Área de Programas FGUCLM



PIDHU

La construcción de la paz, desafíos y debates

Mariano Aguirre

Director del Centro Noruego para la Construcción de la Paz (NOREF)



Timor Oriental, Liberia, Sierra Leona, Sudan del Sur y Haití.

contra los perpetradores de violaciones de derechos humanos.

También ha habido en la última década operaciones militares de guerra contrainsurgente (Afganistán) o de cambio de régimen (Irak) y reconstrucción del Estado (en los dos países) que desde algunos medios políticos y periodísticos se le denomina erróneamente operaciones de paz o de construcción de la paz. Más recientemente se han llevado a cabo, o están en curso, operaciones militares en Irak, Mali, Nigeria, Somalia y Yemen que tiene como misión combatir grupos no estatales armados violentos, como el denominado Estado Islámico.

El peacebuilding es un concepto muy amplio que se refiere a una serie de acciones orientadas a sentar las bases de estados viables en los cuales los conflictos se solucionen pacíficamente a través de mecanismos políticos e institucionales. Se trata de construir o reconstruir estados eficaces que provean servicios básicos, y crear condiciones seguras para el desarrollo físico, económico, social y político.

Desde el final de la Guerra Fría ha habido un incremento en el número de acuerdos de paz y de operaciones denominadas de construcción de la paz. Estas operaciones, civiles en unos casos, civiles-militares en otros, arrojan un resultado contradictorio, con numerosas dudas sobre su efectividad. Los conflictos armados actuales, especialmente librados por actores violentos no estatales en espacios regionales, plantean nuevos desafíos para este tipo de operaciones.

El final de la Guerra Fría generó fuertes conflictos violentos, por ejemplo en los Balcanes o la zona de los Grandes Lagos en África Subsahariana, pero también abrió un importante espacio para las negociaciones de paz en países postcoloniales. Entre 1989 y 1994 el Consejo de Seguridad de la ONU autorizó un total de 20 operaciones de postconflicto, movilizando a 11.000 efectivos para el mantenimiento de la paz (o cascos azules) en misiones en Angola, Mozambique, Camboya, El Salvador y Namibia. A partir de los años 90 hubo misiones de diversas características en los Balcanes, Ruanda,

Reconstrucción del estado

La comunidad internacional ha asumido la construcción de la paz o peacebuilding como una respuesta a los denominados estados frágiles y a la vinculación entre terrorismo y fragilidad que se hizo más fuerte a partir del 11 de septiembre de 2001. Las situaciones de postconflicto en las que se llevan a cabo operaciones de paz se caracterizan, entre otros factores, por una alta destrucción de infraestructura y del sistema económico y financiero; hostilidad y desconfianza entre las partes; conflicto no resueltos ya que sólo se ha llegado a un acuerdo para cesar la violencia; falta de instituciones para garantizar la protección legal y dar garantías a los ciudadanos; necesidades básicas no satisfechas; y problemas sobre la propiedad de la tierra especialmente cuando se produce el regreso a sus lugares de origen de desplazados interiores y refugiados. A esto se suma la presión social para que se haga justicia

El secretario general de la ONU, Ban Ki Moon, considera que el peacebuilding es un "marco amplio de intervenciones orientadas a ocuparse de prioridades de corto, medio y largo plazo para prevenir nuevos conflictos y tratar las causas profundas y consecuencias de los conflictos". Este un plan ambicioso que incluye: recomponer fuerzas de seguridad; fortalecer el régimen legal; apoyar el proceso político; apoyar la participación de la sociedad civil; establecer un sistema de administración e impuestos; y promover una economía fuerte y creación de empleo.

Misiones de paz

El peacebuilding ha estado crecientemente vinculado a operaciones de mantenimiento de la paz desde el final de la Guerra Fría. Estas operaciones han evolucionado. Inicialmente se trataba del modelo convencional de mantener la paz (peacekeeping) entre dos o más contendientes con su consentimiento. Cuando no se cuenta con ese consentimiento se trata de operaciones de imposición de la paz

(peace enforcement).

En los últimos 20 años se han ampliado los mandatos con el fin de garantizar acuerdos de paz; verificar el desarme, desmovilización y reintegración de combatientes; promover la reconciliación; implementar comisiones de la verdad; proteger víctimas; reestablecer el régimen legal; implementar procesos electorales; restaurar los servicios públicos; y sentar las bases de la reconstrucción económica. De esta forma, la comunidad internacional ha sumido una agenda muy amplia de trabajo, con grandes dificultades para poder cumplirla.

Las críticas

Ninguno de los procesos de construcción de la paz puestos en marcha han tenido resultados que puedan considerarse totalmente exitosos. La construcción o reconstrucción de los estados postcoloniales son procesos que pueden durar décadas pero la comunidad de donantes ha intentado llevar a cabo procesos rápidos, a la vez que las contribuciones y ayudas han disminuido, especialmente desde que comenzó la crisis financiera en 2008.

Una serie de académicos y practicantes en el terreno consideran que el fallo principal de los procesos de construcción de la paz se debe a que se aplica en los estados en post-conflicto el mismo paradigma económico y político liberal (e imperial o post colonial) que ha llevado a estos países a su destrucción o fragilidad.

Los críticos de la denominada escuela de la paz liberal consideran, así mismo, que los proyectos de peacebuilding no tienen en consideración la historia y cultura local a la vez que se aplican modelos occidentales entre una y otra misión sin tener en consideración las particularidades de cada país.

Para autores como Oliver Richmond y Mark Duffield el peacebuilding convencional no aprecian las capacida-

des de los ciudadanos locales, a los que señalan como desconocidos en quienes no se puede confiar. El problema se agrava porque no se entienden las complejidades e imprevisibilidad, relaciones y mediaciones de las sociedades locales. Igualmente, se impone o se continúa promoviendo el liberalismo económico asumiendo que es el único modelo posible de organización económica y de inserción internacional de los países frágiles. La comunidad internacional, en definitiva, buscaría soluciones simplificadoras para sus salidas rápidas de estos países.

El problema de la escuela crítica, en general, es que tienden, por un lado, a idealizar la cultura y la política local. Por otro, consideran que la comunidad internacional tiene una especie de "plan" coordinado para continuar sometiendo a los países del Sur en un nuevo modelo neo-imperial. A la vez, no ofrecen alternativas a las políticas de construcción de la paz.

Los procesos de peacebuilding y state building, en efecto, tienen muchos problemas. Por ejemplo, la implementación de política de corto plazo sin una visión estratégica. Igualmente, hay falta de coordinación entre los actores, especialmente multilaterales, y una gran falta de coherencia y definición de objetivos comunes, especialmente en las misiones de Naciones Unidas. Por otro lado, los críticos aciertan en que se busca promover el modelo liberal económico, sin investigar si otras formas locales de producción, comercio y consumo podrían ser adecuadas para sociedades en reconstrucción.

De hecho la comunidad internacional adolece de un exceso de confianza en el desarrollo económico en sí mismo como solución para generar sistemas sociales democráticos y pacíficos. El desarrollo tiene que ser llenado de contenido de acuerdo con la realidad local y sus capacidades para producir, comprar, vender, distribuir, investigar, desarrollar tec-

nología, educación, relación con los vecinos, con los donantes y con los inversores.

Las políticas de construcción de la paz se enfrentan a grandes desafíos. La crisis del Estado se ha acentuado en los últimos años en países de Oriente Medio y África subsahariana. A la vez, la comunidad internacional necesita revisar sus políticas, diferenciar operaciones de paz y de misiones bélica o de contra insurgencia, incorporar las críticas y profundizar en la relación entre post conflicto y políticas de desarrollo.



Referencias bibliográficas

UN Secretary General on Peacebuilding http://www.unrol.org/doc.aspx?n=pbf_090611_sg.pdf

Oliver Richmond, Resistencia y paz postliberal <http://www.relacionesinternacionales.info/ojs/article/view/267.html>

Fischer, M., and Schmelzle, B., Building peace in the absence of States: challenging the discourses on State Failure, Berghof Handbook, Berghof Research Centre, Berlin, 2009. http://www.berghof-handbook.net/documents/publications/dialogue8_failingstates_complete.pdf

Pp. 15-36. (Una versión en español de las tesis centrales en <https://www.ucm.es/data/cont/docs/430-2013-10-27-2008%20WP08-08.pdf>)

Dan Smith, The conflict horizon, <http://www.international-alert.org/blog/conflict-horizon-1-untold-good-news>



ALUMNADO II PIDHU

Programación de Políticas Públicas con enfoque de Derechos Humanos en Perú

Javier Mújica
Abogado, Activista en Derechos Humanos

“Me parece muy bien que haya un papel que ponga que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos, pero me parece muy mal que solo sea un papel cualquiera que no sirva para nada”. Decía Eleanor Roosevelt, una de las animadoras de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Cuando las normas que se refieren a los derechos humanos no se reflejan en la vida de la gente corren el riesgo de perder sentido”. Poner coto a esa disociación implica que éstos se reflejen en su vida, y que la gente asuma que su vigencia ensancha su libertad, bienestar y dignidad.

Para ello, las políticas públicas deben responder a un enfoque de derechos humanos que, superando la antigua práctica de operar sobre lo que se asume como necesidades básicas de una determinada población beneficiaria, remplace esa visión por otra que parta del reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes y que el objetivo de la política pública no es satisfacer necesidades sino garantizar derechos. Derechos que implican obligaciones y sujetos responsables de respetarlos, protegerlos y asegurar su efectiva realización sin discriminación.

Perú es un ejemplo interesante del esfuerzo – naturalmente no exento de problemas – de encaminarnos en esta

dirección. Durante los años ochenta y noventa atravesó un conflicto armado interno en el que ocurrieron graves violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario. Se desnaturalizaron las instituciones del Estado y develó un descomunal sistema de corrupción que desencadenó una extraordinaria crisis moral y política de las instituciones públicas, con graves consecuencias que terminaron con el colapso del régimen del Presidente Fujimori, la instalación de un Gobierno de Transición y la posterior celebración de elecciones en las que se eligió un nuevo presidente encargado de restablecer la institucionalidad democrática y consolidar el Estado de derecho en el país.

Una Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) abrió un camino para asegurar a las víctimas de violaciones a los derechos humanos el derecho a la verdad, la justicia y la reparación, y el nuevo gobierno acordó elaborar un Plan Nacional de Derechos Humanos (PNDH) que rigiera entre el 2006 y el 2010.

Aprobado en diciembre del 2005, su marco conceptual lo definió como “una política de Estado que trasciende la acción limitada de un gobierno o de cualquiera de los componentes o niveles individualmente considerados”. Fue elaborado desde una perspectiva holística, participativa y descentralizada, integran-

do las miradas regionales y el protagonismo de múltiples sectores vulnerables –mujeres, personas con discapacidad, pueblos indígenas y afrodescendientes, comunidad LGTBI, migrantes, personas privadas de libertad, etc. – y partió de un diagnóstico que identificó brechas de cumplimiento alineando los déficits detectados alrededor de 4 ejes estratégicos: institucionalizar y transversalizar enfoque de derechos en las políticas públicas; contribuir a la difusión de este enfoque en las instituciones del Estado y la sociedad civil; asegurar la plena vigencia de los derechos humanos integrales e implementar políticas afirmativas a favor de los derechos de los sectores más vulnerables, en condiciones de igualdad de trato y sin discriminación y vinculando cada lineamiento al logro de resultados y metas específicas.

El plan facilitó herramientas para contar con un marco de orientación general de las políticas públicas desde un enfoque que otorga prioridad integral a las obligaciones estatales en materia de derechos humanos; implementar las recomendaciones pendientes de los órganos de supervisión del sistema internacional de protección de derechos humanos y promover el desarrollo de capacidades para llevar a cabo las reformas institucionales y medidas de política recomendadas por la CVR.

Aunque su implementación no estuvo exonerada de problemas y críticas, hay que destacar que en el 2014 Perú aprobó un nuevo PNDH para continuar avanzando en esta dirección.

Y, como diría Galeano, aunque “en un mundo superior puede ser de otra manera, (...) aquí abajo, vivir es cambiar y ser perfecto es haber cambiado muchas veces”.

ALUMNADO II PIDHU

Un trabajo colaborativo, continuo y de construcción pacífica: “La Defensa de los Derechos Humanos desde la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Neuquén



En tiempos de cólera y de injusticia social, la tarea emprendida por alcanzar la paz social desde el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, se constituye como una verdadera revolución.

Ese es el camino por el que transita con energías transformadoras la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Neuquén y su equipo de trabajo.

Cumpléndose 20 años desde su creación, la tarea construida a lo largo de ese tiempo ha sido impulsada desde el piso que la Carta Orgánica municipal le ha encomenda-

María de Belén López

Abogada. Coordinadora Área Legal Defensoría del Pueblo Ciudad de Neuquén

do: “defender y proteger los derechos, garantías e intereses, concretos y difusos, de los individuos y de la comunidad tutelados por la Constitución Nacional, la Constitución Provincial y por esta Carta. Orgánica, ante hechos, actos u omisiones sobre los que recaiga competencia municipal. ”

Las realidades cambiantes, las transformaciones de los conflictos sociales no han sido un techo, por el contrario un motivador al estudio y la formación para encontrar y elegir las mejores herramientas para defender las lesiones a los derechos fundamentales. Y la experiencia en estos últimos años fue estableciendo un perfil de intervención transformativo ante el conflicto.

Se trabaja propendiendo a la creación de escenarios colaborativos –aún en sede judicial- puesto que desde ellos, es posible quitar el velo de la contingencia y descubrir profundas razones del conflicto que permitan abordarlo con integralidad.

Así, desde dicha metodología de intervención basada en derechos, se han interpuesto acciones judiciales de tipo colectivo, por falta de acceso al agua. Debe conocer el lector que la Ciudad de Neuquén es una hermosa ciudad con un crecimiento demográfico que supera con creces la planificación urbanística y que encuentra en muchos sectores centenares de personas habitando en lugares no urbanizados y por ende sin el acceso a los servicios fundamentales, entre ellos el agua.

Entonces, una vez dictadas sentencias de reconocimiento del derecho reclamado y la condena a la distribución del agua debida, comienza el debate acerca de las oportunidades concretas, duraderas y públicas para el sector visibilizado. Puesto que trabajar sobre ello, permite empoderar a los grupos sociales y que sean parte de la construcción pacífica de las bases sociales.

Esa es sin duda una labor de participación multisectorial -público y privado-, que se expone en espacios donde el paradigma de la mediación surge como una herramienta fortalecedora de los pactos sociales -aún frente al conflicto social-, dado que sus técnicas y herramientas de intervención, su mirada de proceso integrador, su transparencia y su humanidad, han dado cuentas de construcciones superadoras para el efectivo ejercicio de los derechos fundamentales, en suma experiencias de una nueva visión de gobernabilidad.

(1) Art 97 Carta Orgánica Municipalidad de Neuquén.

(2) “B.M.M Y OTROS CONTRA MUNICIPIO DE NEUQUEN Y OTRO S/ACCION DE AMPARO” Expte.:(471265/12), Juzgado Civil Nº 2 de la Ciudad de Neuquén; “DEFENSORÍA DEL PUEBLO C/ MUNICIPALIDAD DE NEUQUEN Y OTRO S/MEDIDA AUTOSATISFACTIVA” Expte.:(501051/2013) por ante el Juzgado Civil Nº 3 de la Ciudad de Neuquén, ; “DEFENSORÍA DEL PUEBLO C/ MUNICIPALIDAD DE NEUQUEN Y OTRO S/MEDIDA AUTOSATISFACTIVA” Año 2014 por ante el Juzgado Civil Nº 3 de la Ciudad de Neuquén y más antecedentes que pueden consultarse en www.defensorianqn.com.ar

ALUMNADO II PIDHU

EXPERIENCIA: La clase espejo en Universidad Privada del Norte (UPN) de Perú.

Imelda Julia Tumialán

Abogada. Jefa Programa Protección y Promoción Derechos en Dependencias Policiales.

La globalización y el avance tecnológico, actualmente permite la internalización de la enseñanza y el intercambio de experiencias en diversas materias. Es de destacar la implementación de la clase espejo en la enseñanza de los derechos humanos, en la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Privada del Norte, dado que constituye un medio de intercambio académico virtual, donde los estudiantes universitarios dentro del territorio nacional e internacional pueden presenciar, vía online, cátedras dictadas por académicos de otras universidades.

Pasos previos para realizar una clase espejo:

1. Definir el tema que se abordará, una breve descripción, logro del curso y número de sesiones y rúbrica de evaluación.
2. Precisar la Universidad participante, el país, campus y sección de clase.
3. Asignar roles a los docentes, administra-

dores del aula virtual y responsables académicos.

EL desarrollo de las actividades se inicia con la elaboración de la relación de alumnos participantes, registrándose sus correos y otros datos necesarios para la comunicación fluida, luego se presenta la actividad y el cronograma de las ponencias que se llevarán a cabo, del espacio de diálogo a través de un fórum, y el trabajo en grupo de los y las alumnas participantes.

Los responsables académicos monitorean el trabajo de los grupos y brindan orientación y acompañamiento en los avances, resolviendo las dificultades que pudieran tener los estudiantes.

Los trabajos grupales son presentados por los estudiantes a través de videoconferencias, actividad que refuerza los conocimientos y permite compartir experiencias.



En conclusión, la experiencia de la clase espejo en UPN permite conquistar la internalización de la enseñanza virtual con la participación activa de los y las alumnas de las universidades participantes, quienes tienen la oportunidad de realizar los trabajos, previo análisis comparado de la legislación y las soluciones a los casos advertidos.



ALUMNADO II PIDHU

La actual situación, avances y retrocesos de los derechos humanos en México

María Teresa Vizcaíno
Profesora Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo



Especialista en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz y Doctora en Interpretación de los Derechos y Libertades constitucionalmente reconocidos, por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), Toledo. Profesora e investigadora titular en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia (México); miembro del Sistema Nacional de Investigadores, con perfil deseable PROMEP.

Partiendo de los significados del concepto de gobernabilidad formulados por la Organización de los Estados Americanos, se comparten algunas preocupaciones en torno al Estado mexicano; en específico, se retoma la necesidad de conciliar la exigencia de la efectividad del ordenamiento con la de garantizar una política que promueva, respete, proteja y garantice los derechos humanos conforme a los mecanismos de producción constitucional, vinculando el razonamiento jurídico con el razonamiento moral crítico.

El impacto normativo de las sentencias del Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos condenando al Estado mexicano -casos Castañeda Gutman, Cabrera García y Montiel Flores,

González y otras (campo algodón) y Rosendo Radilla Pacheco-, se evidencia en el reconocimiento de nuevos derechos y obligaciones por parte del Estado mexicano. Así, el cumplimiento de la condena impuesta por la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso Radilla, condicionaría a llevar a cabo reformas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -publicadas el 10 de junio de 2011 en el Diario Oficial de la Federación- para armonizar ésta con el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, lo que generaría un cambio de paradigma normativo; entre otras cuestiones: se forma un bloque de constitucionalidad y se constituye la garantía internacional del juicio de amparo, como un recurso efectivo, a la luz del artículo 25.1 del Pacto de San José.

A pesar del reconocimiento constitucional de los derechos huma-

nos, las violaciones a éstos ocurren de manera cotidiana en el territorio mexicano: desapariciones forzadas, ejecuciones extrajudiciales y tortura son algunos de los graves problemas generalizados; de ahí que la lamentable desaparición de los 43 estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, en Guerrero, fuera el escándalo mediático que visibilizaría la punta de un iceberg que acumula a más de 22.000 personas extraviadas o desaparecidas en los dos últimos periodos presidenciales.

Si bien la gobernabilidad depende de la capacidad del Estado para mantener el orden público, recaudar impuestos, regular el comercio y mantener el Estado de Derecho, y aunque México se esfuerza por establecer la gobernabilidad en un contexto democrático, se enfrenta al desafío de fortalecer instituciones y procesos que respondan mejor a las necesidades de los ciudadanos y erradicar la impunidad y corrupción. En tal sentido, el Derecho es el medio o instrumento que tiene el Estado para “prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos”. Por el momento, el gobierno mexicano –en sus tres niveles- ha sido incapaz de lograr la estabilidad institucional y política, y la efectividad en la administración y en la toma de decisiones, así como para la continua adaptación entre la regla y el acto, entre la regulación y sus resultados, entre la oferta y la demanda de políticas públicas y servicios públicos, además de dar continuidad a las reglas y las instituciones en diversas regiones del territorio mexicano; por ello, el gobierno mexicano tendrá que intensificar sus esfuerzos para “promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad”, asegurando que se investiguen y sancionen debidamente las gravísimas violaciones de derechos humanos.



INTERNACIONAL



CURSOS DE POSTGRADO EN DERECHO

XV Edición de los Cursos de Postgrado para juristas Iberoamericanos

Los Cursos de Postgrado en Derecho para iberoamericanos, dirigidos por el Profesor Pedro José Carrasco Parrilla, iniciaron su andadura el 8 de enero de 2001 con el propósito de profundizar en las relaciones científicas y académicas con las universidades iberoamericanas –particularmente en el ámbito jurídico- y de fomentar la proyección internacional de la UCLM hacia un territorio con el que existen profundos vínculos históricos y culturales. Con los Cursos de Postgrado en Derecho se ha logrado, además, internacionalizar a la UCLM. Hoy en día la UCLM es un referente de la universidad española.

Los Cursos se celebran anualmente todos los meses de enero en la sede de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo, que ocupan los antiguos Conventos Dominicos de San Pedro Mártir y de Madre de Dios. Esta iniciativa permite acometer la difusión de todas las actividades que organiza la Universidad, puesto que da a conocer una institución en su conjunto. Desde que en enero de 2001 se inició la andadura de estos Cursos, se ha incrementado en más de un 30% el número de estudiantes. Con el paso de los años se ha podido constatar que los Cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos se han consolidado dentro de la oferta académica de la UCLM, gracias al apoyo que desde el primer momento tuvieron por parte de toda la UCLM. Esta consolidación se ha debido en gran medida al empeño, entusiasmo y en ocasiones, desinteresada colabo-

ración, que toda la comunidad universitaria ha puesto en estos Cursos; pues, tanto los profesores directamente implicados en la organización e impartición de estos Cursos, como el personal de administración y servicios, constituyen un exponente fundamental y sirven de acicate para que cada año los cursos constituyan una apuesta importante de la UCLM por la formación de postgrado para iberoamericanos.

Las razones que fundamentan la realización de estos cursos son las siguientes:

De las universidades iberoamericanas cada año egresa un elevado número de licenciados en Derecho. Muchos de ellos, puesto que así lo exige el mercado profesional, desearían completar su formación académica y su curriculum vitae con una titulación de una universidad europea, preferiblemente española.

Una parte importante de nuestros alumnos o potenciales alumnos son docentes universitarios. Es más, muchos de ellos son jóvenes que en un plazo de varios años formarán parte de la elite política, económica y jurídica de sus respectivos países. Ellos constituyen la mejor publicidad de nuestra Universidad.

Los Cursos de Postgrado están dirigidos a licenciados, pero especialmente a distintos profesionales vinculados a cada una de las materias que se imparten.

Nuestra Universidad cuenta con importantes ventajas comparativas frente a otras: La alta especialización de los programas que se ofrecen anualmente y la actualidad de los temas ofertados. La calidad y cantidad de los profesores y conferenciantes. El nivel académico y la seriedad en el desarrollo de los cursos. La calidad en la selección de los materiales de enseñanza que se entregan en los cursos. La atención personalizada al alumno asistente durante su estancia en la UCLM. La ciudad de Toledo como referente internacionalmente reconocido de la cultura e historia de España y su cercanía a Madrid.

Esta iniciativa académica de la UCLM, de la que ya se han celebrado quince ediciones, en las que han participado más de 3.000 profesionales, arroja un balance altamente positivo, y es un acicate para continuar ofreciendo esta actividad en el futuro.

Actualmente nos encontramos en desarrollo de la que será la XVI Edición que tendrá lugar del 11 al 27 de enero de 2016, para la que se ofertan los siguientes cursos, y cuya información puede ampliarse en la web:

www.postgradoenderechotoledo.es

CURSOS DE POSTGRADO TRES SEMANAS (11 al 27 de enero de 2016):

- 1601: El derecho ambiental ante los retos del Siglo XXI
- 1603: Contratación internacional
- 1605: Derechos Fundamentales y garantías constitucionales en el derecho penal y procesal penal
- 1607: Constitución social y Derechos Humanos laborales. Tendencias globales en la etapa actual
- 1608: Cuestiones actuales de propiedad intelectual e industrial
- 1609: Negociación y mediación: estrategias y prácticas para la gestión y resolución de conflictos

CURSOS DE POSTGRADO INTENSIVOS (11 al 22 de enero de 2016):

- 1602: Contratación pública. Nuevas regulaciones y globalización
 - 1604: Prevención y represión del fraude fiscal, y medidas para la regularización de capitales ocultos
 - 1606: Fusiones y adquisiciones de empresas (M&A)
- Esperamos que esta nueva edición tenga la misma aceptación entre la comunidad jurídica iberoamericana que en años anteriores.

POSTGRADOS IBEROAMERICANOS

Nuevos postgrados iberoamericanos - Julio 2015 - Ciudad Real



POSTGRADO IBEROAMERICANO

Gestión y Revitalización de la Ciudad, el Paisaje y el Territorio

La ciudad es, probablemente, la mayor aportación cultural de nuestra historia. La construcción de las ciudades, su organización y gestión son elementos esenciales de la evolución cultural de la humanidad. Diferencias importantes en su diseño, estructura, en su organización espacial y en su dinámica social y cultural han conformado un conjunto de experiencias, en todo el mundo, que constituyen un valor cultural de primera magnitud. Un valor basado en experiencias en proyectos de numerosos profesionales, en voluntades políticas y sociales que hoy miramos con respeto frente a los cambios que experimenta el nuevo urbanismo (o en muchas ocasiones la falta del mismo).

La conservación de estas ciudades

exige voluntades políticas y sociales y conocimientos técnicos que vienen de ámbitos muy diversos que deben coordinarse en una dirección conjunta. Y ello en el contexto de un territorio general que valora sus relaciones con el espacio físico próximo y con el entorno natural. El concepto de patrimonio cultural, de paisaje es un elemento esencial en la ciudad histórica. Así, el objetivo del Postgrado es dar a conocer estrategias para la gestión y revitalización de la ciudad, el paisaje y el territorio como recurso para el desarrollo.

El postgrado, dirigido y coordinado académicamente por José María Coronado, Ignacio González y Francisco José Rodríguez, tiene un carácter semi-presencial destinado a gestores urba-

nos en un sentido amplio, arquitectos, urbanistas, abogados, economistas, ingenieros y en general responsables de la gestión urbana y del territorio.

Información
e inscripciones:



<http://www.uclm.es/fundacion/>

POSTGRADO IBEROAMERICANO
en Gobierno y Políticas Públicas Locales

Los gobiernos municipales, y en general las políticas locales, están experimentando hoy en día una grandísima transformación, derivada de los procesos de globalización, de los cambios constitucionales y en los derechos humanos, de los procesos de descentralización, de la revolución tecnológica y de las comunicaciones, de las reformas en los modelos de gobernanza, y de las recientes tendencias en la participación ciudadana y en la transparencia pública. Y se trata de transformaciones que, con las características propias de cada caso, se están produciendo de una u otra manera en todos los Estados.

España es uno de los países que más ha experimentado todos estos procesos. No sólo por la profundísima descentralización de sus estructuras políticas que se ha llevado a cabo desde la Constitución de 1978, sino también por la integración europea, por el

enorme desarrollo político, económico y social, y por el dinamismo de la sociedad civil, entre otras circunstancias. En este sentido, España, como puente político y cultural entre Europa y las Américas, es un escenario inmejorable para el intercambio de conocimientos sobre las transformaciones en las políticas municipales, y para el análisis de los escenarios de futuro que en torno a ellas se presentan.

En este contexto, el postgrado, bajo la dirección académica de Miguel Beltrán de Felipe y Luis Arroyo Jiménez, pretende aproximar estas realidades a profesionales o expertos relacionados con los gobiernos locales latinoamericanos, constituyendo un foro de aprendizaje y de reflexión crítica sobre distintos aspectos, tanto clásicos como novedosos, del municipalismo y de las políticas públicas locales. A través de su participación en actividades que les permitan

adquirir destrezas y experiencias, se pretende establecer una plataforma de conexión entre expertos y académicos españoles, y expertos, políticos, técnicos y profesionales latinoamericanos, estableciendo un intercambio no sólo bidireccional sino sobre todo multidireccional de información, conocimientos y experiencias.

Información e inscripciones:



<http://www.uclm.es/fundacion/>



PROGRAMAS DE ESPAÑOL

Intensivos de verano: Lengua, Cultura, Multiculturalidad e Internacionalización

En los Programas de Español para Extranjeros de la UCLM, los cursos intensivos de verano, también conocidos popularmente como "Julio Abierto", representan una de las experiencias más enriquecedoras y fructíferas entre los cursos desarrollados a lo largo del año.

Estudiantes de EE.UU, China, Brasil, Uzbequistan, Japón, Turquía, Líbano, Alemania, Austria, entre otros, se transforman en verdaderos aprendientes de la lengua y la cultura española. Un momento donde numerosas universidades amigas vuelven a confiar en nosotros como una institución de referencia que proporciona a sus estudiantes la posibilidad de aprender español dentro de un contexto inolvidable.

Durante las 80 horas lectivas del curso los alumnos trabajan todas las destrezas del español explicadas en contextos reales. Los estudiantes recibidos representan niveles muy diferentes: desde aquellos que apenas han comenzado hace unos meses a estudiar español hasta aquellos que son capaces de matricularse en asignaturas relativas a la literatura española o la cultura y la civilización de España.

El aula se complementa con otras ex-

periencias asociadas al programa extraacadémico que les anima a conocer con detalle la ciudad Patrimonio Histórico que les acoge, Cuenca o Toledo, desde donde exploran desde sus rincones más turísticos hasta su patrimonio más desconocido. Actividades variadas como los ciclos de cine español, clases

Equipo Programas de Español Fundación General de la UCLM

de baile o talleres gastronómicos, se integran en el día a día, y la programación se completa con excursiones abiertas a otros puntos de nuestra geografía.

Todos estos alumnos internacionales tienen la oportunidad de convivir con alumnos de grado de UCLM de las Facultades de Letras en Ciudad Real, Humanidades en Toledo y Humanidades, Educación o Periodismo de Cuenca, quienes aprovechan estos cursos para realizar sus prácticas formativas de su grado. Su principal labor se compromete con la integración del estudiante extranjero en la sociedad toledana o conuense, así como compartiendo y transfiriendo mutuamente valores y experiencias culturales. Sin duda, estas prácticas también son uno de los primeros acercamientos a la enseñanza de E/LE lo que puede suponer para nuestros estudiantes UCLM una oportunidad profesional en un futuro inmediato.

Este curso intensivo de verano sigue siendo una gran puerta de internacionalización para la UCLM que fomenta compromisos y lazos de colaboración con cada vez más universidades e instituciones internacionales. El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Formación Permanente, supone un anclaje fundamental para que dicha colaboración se expanda hacia nuevas iniciativas.





Toledo acogió de nuevo en el año 2014 una nueva edición del programa intensivo de verano “Julio Abierto”. En esta anualidad, un total de 148 interesados en la lengua y la cultura española nos acompañaron durante un mes.

Atraídos por la experiencia académica y cultural, llegaron este año numerosos alumnos de EEUU. La mayoría de las universidades estadounidenses son instituciones que un año más vuelven a confiar en ESTO. De nuevo recibimos en nuestras aulas a alumnos de University of Tennessee at Martín (Tennessee), Chicago State University (Illinois), University of Toledo (Ohio), University of Nebraska at Lincoln, University of Toledo (Ohio) o Northern Illinois University. Desde el continente brasileño contamos con la nutrida, alegre y representativa participación de la Universidad Estadual do Ceará (Brasil) con quien la UCLM estrechará lazos a través de la firma de Convenio, que permitirá la ampliación de objetivos comunes.

También en este curso de verano los alumnos chinos procedentes en su mayoría de la Universidad de Es-

tudios Internacionales de Shanghai o la escuela de idiomas AUT de Ningbo, son parte importante. Muchos de ellos cierran su ciclo anual de aprendizaje con este curso intensivo.

Es interesante ver como gracias al legado de las ediciones realizadas del Programa Al-Mámun, se mantiene y potencia la relación y presencia de estudiantes del área mediterránea, y en especial de las zonas araboparlantes. En este contexto en este curso se han integrado a lo largo de estos años alumnos de Egipto, Jordania, Líbano, Turquía o Siria. Este mosaico internacional se completa con otros estudiantes procedentes de Filipinas, Hungría, Alemania o Australia.

Esa pluralidad y multiculturalidad del alumnado de este curso, es una de sus fortalezas. A través del español alumnos procedentes de regiones geográficas muy dispares, con distintas religiones, y culturas diversas, se encuentran en un punto geográfico común que es Toledo.

En este cruce de caminos, se comparte en primer lugar lo acadé-

mico, pero en realidad se comparte mucho más. El alumno a través de su aprendizaje de lengua y cultura española, va reconociendo en sus compañeros de aula a otros jóvenes semejantes a él, ilusionados, y abiertos ante el aprendizaje y ante la vida.

Esa pequeña torre de Babel que se visualiza en los primeros días de curso donde se mezclan razas, costumbres e idiomas, se va transformando día a día, para acabar siendo hacia el final de curso, una pequeña convención de la ONU, donde todos pueden hablar con todos, donde hay amistad y cariño cruzado, donde el afecto es independiente de nacionalidad, religión o costumbre. Todo ello gracias al español, que les ha abierto al conocimiento mutuo, y les ha unido.

Para la ceremonia inaugural de este curso se contó con la presencia del Director Académico del Instituto Cervantes Julio Martínez Mesanza, quien acompañó a nuestro Rector en la presidencia del acto. Sus palabras reforzaron el papel que el español tiene hoy en el mundo, y como la UCLM, Toledo y nuestros cursos de verano son un ejemplo del interés y cariño existente por nuestro idioma.



<http://www.estouclm.com/>

Durante los Cursos Intensivos del pasado verano, organizados por el “Programa de Español en Cuenca” (ESPACU) y dependientes de la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), se dieron cita cerca de 100 estudiantes de nacionalidades tan diversas como EEUU, Uzbekistán, Japón, Canadá, Taiwán, China y Reino Unido.

En los Cursos Intensivos de Lengua y Cultura Española 2014, la mayoría de alumnos procedían de EEUU y concretamente de la Universidad de Alabama del Sur, seguidos por alumnos de Taiwán de la Universidad de Tamkang y Universidad de Providence cambiando la tendencia de los últimos años donde los alumnos taiwaneses eran los estudiantes que más solicitaban dichos cursos.

Estos alumnos cursaron entre 80 y 110 horas lectivas de clases dependiendo si venían 4 o 6 semanas. Los alumnos se dividieron en 5 niveles de español en los que recibían fundamentalmente clases de gramática y conversación.

También se organizó y coordinó desde ESPACU y en la colaboración con la Facultad de Bellas Artes de Cuenca un curso específico de “Arte y Cultura Española” dirigido a alumnos de la Universidad Huafan (Taiwán), en el que participaron 32 estudiantes y profesores de dicha universidad. Durante este curso se organizaron dos exposiciones, una con obras que los alumnos traían de Taiwán y otra con los trabajos realizados durante su estancia en Cuenca.



Alumnos del programa ESPACU

Todos estos cursos se complementaron de intensos y potentes programas culturales con excursiones a Madrid, Toledo, Valencia y Ruta del Quijote para facilitar la inmersión y conocimiento por parte de estos estudiantes de nuestra cultura. Así estos alumnos, tuvieron oportunidad de conocer y visitar museos y monumentos tan importantes como El Prado, El Palacio de Oriente, La Catedral de Cuenca, El Museo del Greco, El Museo de Arte Abstracto Español, El Castillo de Belmonte, Museo de las Ciencias de Valencia, El Oceanográfico etc.

Destacar la presencia en la inauguración y clausura en estos cursos de la Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Formación Permanente

Fátima Guadamillas Gómez, La Vicerrectora de Cultura y Extensión Universitaria María de los Ángeles Zurilla Cariñana, el Alcalde de Cuenca Juan Ávila Francés y altos cargos de la Embajada de la República de Uzbekistán en España.

Las Vicerrectoras señalaron la importancia de estos cursos como puerta a la creciente internacionalización de la UCLM así como para la difusión y conocimiento de nuestra cultura en el mundo.

Por su parte, el representante de la Oficina Económica y Cultural de Taipei, Javier Hou destacó la importancia y el prestigio de la UCLM en la enseñanza del español en Taiwán.

El Primer Secretario de la Embajada de la República de Uzbekistán en España, Timur Rahmanov, señaló la importancia de la apertura de relaciones entre la UCLM y la Universidad Estatal de Lenguas del Mundo



<http://www.espacuuclm.com/>

PROGRAMAS DE ESPAÑOL

IMPULSO ASIA: Promoción de los programas de español en China y en Taiwan

Nadie duda ya de la fuerza de Asia en el mundo. Hay una serie de hechos objetivos que contribuyen a que en estos momentos nuestra lengua y cultura sea cada vez más demandada en países como China y Taiwan.

Los juegos olímpicos de 2008, la Expo en Shanghai en el 2014, la proyección turística en ambas direcciones, la creciente clase media que empieza a apreciar nuestro patrimonio, nuestra gastronomía y nuestra moda, la implantación de vuelos directos entre España y China y sobretodo los crecientes intereses comerciales cada vez más potentes con España y Latinoamérica, que han disparado la demanda de técnicos, profesores, directivos, intérpretes con dominio de nuestro idioma.

De los escasos 4000 estudiantes universitarios de español en el 2005, en el curso 2012-2013 se superaron los 22.000. La misma dinámica de crecimiento han tenido las matrículas en el Instituto Cervantes de Pekin desde su implantación en el 2006, y en paralelo han ido los departamentos universitarios de español.

Equipo Programas de Español Fundación General de la UCLM

Hitos claves para la intensificación de las relaciones educativas entre España y China fue la apertura de la Consejería de Educación en el 2005, la firma del Memorando de Entendimiento en Materia Educativa y el Acuerdo de Reconocimiento de Títulos y Diplomas ambos en el 2007, lo que ha permitido que España se consolide como el principal destino educativo de estudiantes chinos en el mundo hispánico.

En este contexto y desde los programas de Español de la UCLM se empezó a trabajar en el 2008 con estudiantes de China (ESTO) y con estudiantes de Taiwan (ESPACU).

Precisamente son los acuerdos firmados en el 2007, los que han favorecido que los programas que cursan estos estudiantes chinos y taiwaneses en la UCLM sean de larga duración y vayan desde semestres de study abroad, a cursos anuales en ESTO y ESPACU reconocidos en sus universidades de origen, o incluso programas que enlazan sus estudios de español en la UCLM con el inicio de estudios de

grado en nuestra universidad, o en otras instituciones españolas. En este contexto los programas ESTO y ESPACU, han sido verdaderos elementos de internacionalización de la UCLM que han potenciado nuevas relaciones y permitido que nuestros campus también sean transitados por alumnos asiáticos.



¿Qué impulsa a un joven chino a mudarse a más de 10000 km de su casa para dominar un idioma que no es masivamente popular en su país?

La respuesta mayoritaria está en la perspectiva y ambición de llegar a tener un buen empleo, seguro y con sueldo generoso. Saben que Latinoamérica y España son un filón de salidas profesionales para ellos.

UNIVERSIDAD NANCHANG -UCLM



El Rector de la UCLM y la Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Formación Permanente, recibieron este mes de abril, a la delegación de la Universidad de Nanchang presidida por su Rector, y 5 decanos para profundizar en las relaciones iniciadas en el 2010. Su visita a los campus de Ciudad Real y Toledo, consolida el vínculo entre ambas instituciones y prosigue el trabajo iniciado con la visita de nuestros representantes a dicha universidad en julio de 2014. Además del español como lengua extranjera, se han explorado nuevas iniciativas en las áreas de ingeniería, medicina, arquitectura, química, y humanidades.

VIAJE INSTITUCIONAL A CHINA

En julio de 2014 por primera vez nuestro Rector Miguel Ángel Collado visitó institucionalmente China. Lo hizo junto a la Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Formación Continua, Fátima Guadamillas y el Director Académico de Relaciones Institucionales Raúl Martín, acompañados por un técnico del Programa ESTO, conformando un equipo UCLM al más alto nivel de representación cuyo perfil fue muy valorado por las instituciones universitarias visitadas.

Con la visita, gestionada y organizada desde el Programa ESTO de la Fundación General de la UCLM, se han reforzado relaciones y avanzado en conocimiento mutuo y futuros proyectos con la Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai,

con su homónima en Xian y con la Universidad de Nanchang. El Programa ESTO recibe alumnos de estas universidades desde el 2008 (las dos primeras) y desde 2012 en la última.

Una importante aportación de este viaje fue la firma de convenio y apertura de relaciones con la Beijing Foreign Students University (BSFU). Esta universidad es un símbolo en China ya que fue la primera universidad del país en empezar a impartir español en sus aulas en el año 1952. En este marco de incipiente colabora-

ción la UCLM recibió en septiembre la visita del Decano de la Facultad de Educación Continua de BSFU Dr. Wu Zhan, que fue el anticipo de la llegada en octubre de los primeros 5 alumnos al Programa ESTO y motor del impulso de un lectorado en BSFU para un egresado de la UCLM que se formalizó en marzo de este año. En estos momentos esta lectora está impartiendo clases de español a los futuros alumnos que ESTO recibirá el próximo septiembre.

Esta universidad envía a la mayoría de sus alumnos del grado de his-

pánicas a realizar ese curso como study abroad en el Programa ESTO. En el contexto de este recorrido también se visitó la Universidad de Electrónica, Ciencia y Tecnología de Sichuan (UECTS).

Otras visitas realizadas en el contexto del español, fue a un instituto de secundaria de la ciudad de Guang'an, donde el gobierno de la R.P. China implanta un importante proyecto piloto para incorporar la enseñanza de lenguas en el bachillerato, entre ellas el español.



"A pesar de lo que costó arrancar, estoy muy contenta con la experiencia en general y todo lo que estoy aprendiendo y descubriendo aquí en cuanto a costumbres, tradiciones, idioma y gastronomía. Que distan mucho, como es supuesto, de las europeas. Además, se me ha acogido muy bien en la universidad y los alumnos están muy ilusionados con aprender el idioma y nuestra cultura"

*Beatriz Pozo Arcos
Lectora de Español de la UCLM en la Beijing Foreign Students University*

VIAJE A TAIWAN

El pasado mes de marzo se organizó desde el Programa ESPACU gestionado por la Fundación General de la UCLM un viaje promocional a Taiwán. La delegación de la UCLM estaba formada por Julián Serrano, Coordinador de Relaciones Internacionales del Campus de Cuenca, Pedro Cerrillo, Director del CEPLI y David Segovia, Coordinador del Programa de Español para Extranjeros del Campus de Cuenca.

Durante este viaje se visitaron un total de 9 instituciones entre las cuales están las 4 universidades con Departamento de Español de Taiwán; Universidad de Tamkang, Universidad Católica de Fu-Jen, Universidad de Providence y Universidad de Lenguas Extranjeras de Wenzao. Estas Universidades vienen enviando desde hace años a sus alumnos al programa ESPACU a estudiar tanto en los cursos intensivos de verano como en el Curso Anual de Lengua y Cultura Española y posteriormente les convalidan dichos cursos en sus universidades.

La visita a estas 4 universidades junto con la Universidad de Tunghái sirvió además de promocionar los cursos de español, para estrechar las relaciones institucionales y los lazos de colaboración que se mantienen a través de programas bilaterales con estas 5 universidades.

En este viaje se establecieron además relaciones institucionales nuevas con universidades con Departamento de Lenguas Extranjeras, como la Universidad Nacional de Taiwán y Chengchi University.

Un hecho importante es la firma de convenio con la Universidad de Huaan, institución especializada en Bellas Artes, Arquitectura y Estudios en Budismo.

El verano pasado 33 estudiantes junto con el Director de Departamento de Arte de dicha universidad vinieron a realizar un curso de Arte y Cultura Española organizado por ESPACU junto con la colaboración de la Facultad de Bellas Artes de Cuenca.



"Lo que mas me ha gustado de Cuenca son las fiestas de San Mateo, San Julián y semana Santa. También la práctica de deportes de aventura en la naturaleza como senderismo y piragüismo. Pero sobretodo los paisajes que se pueden ver desde lo alto de la ciudad y sus montañas"

*Rosa-Chen, Yu-Fang
Universidad de Tamkang*

Durante la última semana de julio, la Rectora de la Universidad de Lenguas Extranjeras de Wenzao llevará a cabo una visita institucional a la UCLM.



PROGRAMAS DE ESPAÑOL

Nuevos territorios y nuevos espacios temáticos para el español

Los programas de español siempre están atentos a la detección de nuevas oportunidades de crecimiento.

La disolución de la Unión Soviética en 1991 generó 19 estados postsoviéticos que quedaron distribuidos en 5 regiones con características culturales, políticas y geográficas comunes, así como una similar vinculación histórica con Rusia y la U.E.

En este escenario, los Programas de Español de la Universidad de Castilla-La Mancha, (ESTO y ESPACU), al igual que han hecho otras universidades, también han empezado a mirar hacia estos países que también demandan aprender español. Los primeros pasos se han orientado hacia Uzbekistan, Kazajstan y Georgia.

Durante el año 2014 se ha avanzado mucho. El programa ESPACU, tras dos años de duro trabajo, consiguió traer al primer grupo de study abroad de Uzbekistan. Catorce alumnos procedentes de la Universidad Estatal de Lenguas Mundiales, vinieron en el mes de julio al curso intensivo de verano en Cuenca. En este país se imparte español desde 1961 y durante muchos años ha sido el único país de Asia central donde se estudiaba. Los alumnos se fueron con mucha satisfacción de su experiencia y se les espera de nuevo en Cuenca para el próximo mes de julio.

A partir de una Misión Inversa realizada por los Programas de Español se han ido abriendo contactos con universidades kazajas. Las comunicaciones no son fáciles y el camino no está siendo

Equipo Programas de Español Fundación General de la UCLM

rápido, pero se han firmado convenios con la Universidad Dosmukhamedov de Atirauz y la U. Estatal M.KH de Taraz. También en este contexto desde los programas de español se han iniciado contactos con la primera universidad georgiana en el ranking mundial la Ili State University (ISU).

Todas estas universidades y países han sido contemplados para el programa Erasmus +, que de resolverse positivamente, sería un paso clave para seguir dando impulso a estas iniciativas, que en diferentes formatos podrían ser desarrolladas por nuestros programas ESTO y ESPACU.

Pero en ocasiones las oportunidades

no están en territorios lejanos, las oportunidades están más cerca, en nuestras ciudades, en nuestra historia o en nuestro territorio.

Una forma de atraer nuevos estudiantes, grupos o instituciones, sea posible avanzar en la construcción y oferta de los denominados cursos temáticos o por contenidos, una tipología de cursos que hasta el momento apenas han sido explotados desde nuestros programas de español.

La fórmula es tan básica como plantear al futuro alumno una inmersión y aprendizaje de nuestra lengua a la par que recibe formación paralela en contenidos de temáticas de su interés.

En nuestros dos programas, ESTO y ESPACU, y las dos ciudades patrimonio que los acogen, hay muchos elementos atractivos que ofertar. El arte moderno, la combinación arte naturaleza, la cultura sefardí, monográficos sobre pintura, literatura, rutas históricas, etc. Gracias a estos espacios temáticos nuestros programas pueden diferenciarse de la enorme oferta ELE a nivel nacional, y utilizar su atractivo más personalizado para captar a nuevos estudiantes.

En esta línea, el próximo mes de julio se realizará la primera experiencia piloto impartiendo la primera edición de los Cursos Sefarad: Lengua, Cultura e Historia en Toledo. Una apuesta por ampliar nuestra oferta de cursos temáticos ante el alumnado ELE internacional.

Universidad Estadual de Ceará (Brasil)

El 30 de abril de 2015, el Rector de la Universidad Estadual de Ceará (Brasil) Dr. Jose Jackson Coelho Sampaio, visitó la UCLM firmando con nuestro Rector, un acuerdo para fomentar la movilidad de estudiantes y profesores, estrechar la colaboración en investigación y formación de posgrado y potenciar la internacionalización de ambas instituciones.

Las relaciones de la UCLM con UECE, se iniciaron en el 2010 a través del Programa Español en Toledo. Desde ese año ininterrumpidamente los cursos intensivos de verano de lengua y cultura española han recibido alumnos de esta universidad. Un total de 261 alumnos cearánses habrán pasado por nuestras aulas al finalizar el curso de verano de 2015.



La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ha firmado un acuerdo con la Fundación Universidad Estadual de Ceará (Brasil) para fomentar la movilidad de estudiantes y profesores, estrechar la colaboración en investigación y formación de posgrado y potenciar la internacionalización de ambas instituciones.

PROGRAMAS DE ESPAÑOL

PEQUEÑAS GRANDES NOVEDADES



TRABAJANDO PARA LA ACREDITACIÓN

Una de las propuestas y reto para este año 2015 es que la UCLM pueda ser reconocida como Centro Acreditado por el Instituto Cervantes (IC).

El Programa Español en Toledo, además de ser Centro Examinador del IC en relación a los exámenes DELE, aboga por alcanzar este reconocimiento de calidad en la enseñanza del español como lengua extranjera.

Con el apoyo del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Formación Permanente y el Centro de Lenguas, el equipo Programa ESTO de la Fundación General se ha trabajado para presentar el trabajo realizado hasta el momento en los formatos requeridos por la certificación. En el próximo mes de junio se va a realizar la solicitud oficial para inicio del procedimiento de acreditación del centro.

Asociado a la obtención de mencionada acreditación, llegarán beneficios tales como un mayor reconocimiento internacional, la mejor promoción y difusión de cursos, y un compromiso manifiesto con la calidad y la mejora continua.

Este mismo camino se seguirá, en una segunda fase, para el segundo centro de la UCLM orientado a la formación ELE: el Programa Español en Cuenca.

AMPLIACIÓN DEL PROGRAMA AUNA

El Programa Aula Universitaria Abierta, más conocido como Programa AUNA, permite que estudiantes individuales de cualquier parte del mundo puedan venir a nuestra universidad por un semestre y matricularse desde los Programas ESTO y ESPACU, en materias de diferentes grados de la UCLM contando en paralelo con el apoyo continuado de la enseñanza del español lengua extranjera durante todo un semestre de estancia. Este binomio "español + materias de grado" es una oferta atractiva para un estudiante internacional de nivel avanzado que desea hacer una estancia de inmersión más personalizada y específica.

Hasta el año 2014, AUNA, era una oferta exclusiva del Programa ESTO, que fue quien lo impulsó, y que contaba solo con tres grados y no excesivas materias en su catálogo.

Considerando que es un programa flexible y con potencial, en el informe de promoción 2014 se marcó como objetivo ampliarlo al programa ESPACU y elevar la oferta de grados y materias ofertadas.

Como resultado de esta apuesta, y del trabajo en colaboración con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Formación Permanente, el Programa AUNA a día de hoy ya incorpora a los dos programas de español (ESTO y ESPACU), ofertando un total de 14 grados (7 por campus) y con la posibilidad de seguir ampliando este número. Más de 500 asignaturas de diferentes áreas del conocimiento están a disposición del alumno AUNA.

Consolidada esta fase de ampliación y definición del producto, se inicia un trabajo de contacto y convenios con terceros, potenciales difusores e impulsores del Programa AUNA.

NOVEDAD ESTO: PROGRAMA SEFARAD

EL Programa ESTO estrena un nuevo curso de contenidos denominado, Sefarad: Lengua, Historia y Cultura en Toledo.

Desarrollado en colaboración con el Instituto Cervantes el curso se desarrolla en dos semanas independientes vertebadas sobre los dos periodos históricos pre y post expulsión de los judíos en 1492.

La Escuela de Traductores de Toledo, el Museo Sefardi, y Casa Sefarad-Israel, son instituciones colaboradoras en la difusión de la iniciativa.

Un curso de lengua y cultura española para estudiantes de niveles medios altos, que incorpora un importante paquete paralelo de actividades culturales asociadas

NOVEDAD ESPACU: ANIVERSARIO DE LA SEGUNDA EDICIÓN DEL QUIJOTE EN TAIWÁN

El programa ESPACU será enlace y motor de un programa de actividades en Taiwán con motivo del aniversario de la segunda edición del Quijote.

Se empiezan a movilizar y activar algunas ideas, como la posible impartición de conferencias por parte del profesorado de la UCLM, o la organización de exposiciones temáticas. Para estas últimas el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI) o el Centro de Estudios de Castilla-La Mancha ya han manifestado su voluntad de colaboración.

La participación de la UCLM a través de la implicación de sus Vicerrectorados, centros de investigación, facultades y cuerpo docente, se prevé como una plataforma excelente para ampliar y reforzar las ya excelentes relaciones interuniversitarias con las instituciones taiwanesas.

TÍTULO DE ESPECIALISTA EN “JUSTICIA CONSTITUCIONAL, INTERPRETACIÓN Y APLICACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN” III Edición

Toledo, 6-24 de Julio de 2015

PREINSCRIPCIÓN y MATRÍCULA: del 1 de diciembre de 2014 al 30 de junio de 2015

www.derechoconstitucionaltoledo.com

Email: area.dep.constitucional.to@uclm.es



CURSOS DE POSTGRADO

III Edición del Especialista en Justicia Constitucional, Interpretación y Aplicación de la Constitución.

La tercera edición de este reconocido curso de postgrado, organizada por el área de derecho constitucional de la UCLM, conlleva una actualización del contenido y profesorado. Temas como el neoconstitucionalismo, la interpretación constitucional, la justicia constitucional y la aplicación de la constitución se abordarán con una perspectiva multidisciplinar (filosofía y teoría del derecho, derecho constitucional, derecho administrativo, derecho penal, derecho financiero y tributario, siempre con la constitución como objeto central.

A profesores de ediciones anteriores como Prieto Sanchís, Marina Gascón, Alfonso García Figueroa, Perfecto Andrés Ibáñez, Miguel Carbonell, Néstor Pedro Sagüés, Luis López Guerra, Lucio Pegoraro, Eloy Espinosa o Hermógenes Acosta, se añaden otros como Roberto Romboli, Manuel Atienza, Humberto Nogueira... y muchos más.

Este Título de Especialista tiene como objetivo la formación especializada en el ámbito de la Justicia Constitucional,

los procesos constitucionales y la aplicación judicial de la Constitución. Pretende combinar el análisis de las últimas tendencias en el ámbito del constitucionalismo (neoconstitucionalismo, garantismo, últimos avances en metodología de la interpretación constitucional) con el análisis de los problemas que se plantean en los procesos constitucionales, así como de la aplicación de la Constitución en los procesos ordinarios, y en el ámbito de la Administración Pública. Aborda el papel de la jurisdicción especializada (tribunales constitucionales o supremas cortes especializadas) pero también el de la jurisdicción ordinaria y la Administración, en la aplicación de la Constitución.

Su metodología y enfoque son teórico-prácticos. Está dirigida a juristas de todo tipo, cualquiera que sea su especialización, y especialmente abogados, fiscales, jueces, magistrados y asesores de tribunales y salas constitucionales, funcionarios del ámbito jurídico, profesores de disciplinas jurídicas, así como a investigadores en la materia

constitucional. Por su enfoque comparado, se orienta a juristas españoles, pero también de otros países europeos e iberoamericanos, dado que estarán presentes las perspectivas europeas y latinoamericanas de los problemas.

El pasado año contó con la participación de más de 100 destacados juristas internacionales.





Colegio Mayor Gregorio Marañón (Fundación General UCLM). TOLEDO



PRECIOS (IVA incluido)

| | Individual | Doble | Familiar |
|---------------|-------------------|--------------|-----------------|
| Día | 27,30€ | 39,90€ | 54,60€ |
| Semana | 163,70€ | 239,20€ | 327,30€ |
| Mes | 491,00€ | 717,60€ | 981,90€ |

Colegio Mayor Gregorio Marañón | Plaza de Padilla, s/n | 45071 TOLEDO
Teléfono: (+34)925.26.88.04 | Fax: (+34) 925.26.88.05
E-mail: colegiomayor.gm.to@uclm.es

www.colegiomayorgregoriomarañon.com



ACCIÓN SOCIAL



ACCIÓN SOCIAL

Escuelas de Verano

Un año más los hijos/as del PDI Y PAS de la Universidad de Castilla La Mancha, pueden disfrutar de una nueva edición de las Escuelas de Verano. Este programa, que ya alcanzó su séptima edición el pasado año, contó con la participación de más de 350 niños/as, permitió facilitar la conciliación familiar entre los miembros de la comunidad universitaria durante el período vacacional de sus hijos/as, a través de un aprendizaje lúdico y de entretenimiento de alta calidad destinado a estos últimos. También se crea la oportunidad de conocer un poco más a sus hijos/as y proporcionarles la tranquilidad que necesitan a través de información transmitida desde los profesionales que ejecutarán el programa.

El programa diseñado, por empresas especialistas en el sector, ha desarrollado actividades, como juegos y deporte, talleres creativos, actividades especiales. También se ha hecho especial énfasis en la enseñanza del inglés, ya que se trata de un contenido de destacado

de interés por parte de los padres. Se realizan actividades como clases de informática, talleres de espectáculos, para dar cabida a sus gustos lúdico-teatrales, prensa para estar todos informados y talleres de buenos hábitos para trabajar los valores más oportunos.

María del Prado Cabanes
Técnico Área de Programas FGUCLM

La valoración a lo largo de estos años por parte de los padres y madres, ha sido satisfactoria, alabando el desarrollo de esta actividad.

Por ello ya está puesta en marcha una nueva edición de las mismas, que comenzará el próximo día 22 de junio, finalizando el 31 de julio de 2015.





JORNADAS

Itinerarios profesionales para las áreas de artes, letras y humanidades: salidas profesionales en el sector privado

Pilar Salgado

Secretaria de Dirección y Área de Programas FGUCLM

La sociedad actual en la que nos encontramos, es cada vez más tecnificada, y por ello se tiende a admitir prejuiciosamente que los/las egresados/as en las denominadas "Letras", tiene un mercado laboral sumamente limitado, centrándose en su mayoría, básicamente en la enseñanza.

En muchos casos, los profesionales de estas titulaciones tienen un índice de paro superior a la media, pero por ello, ha sido necesaria una mayor adaptación a los nuevos tiempos y tecnologías, en nuevas especialidades dentro de las humanidades, más acordes con la demanda de la empresa y sector privado.

Empresas dedicadas al turismo cultural, a la gestión del ocio, al ámbito de las galerías de arte, a la edición y documentación en el mundo editorial, la creación de archivos y contenidos digitales...son solo una muestra de las oportunidades reales que se ofrecen desde el punto de vista laboral.

Con el objetivo principal de informar y dar a nuestros estudiantes estas nuevas posibilidades profesionales, el pasado mes de marzo, cerca de

un centenar de estudiantes participaron en las Jornadas "Itinerarios Profesionales para las Áreas de Artes, Letras y Humanidades: Salidas Profesionales en el Sector Privado". Estas Jornadas estaban organizadas por la Facultad de Letras del campus de Ciudad Real y contaron con la colaboración del Centro de Información y Promoción del Empleo (CIPE), así como con la Fundación General de la UCLM.

Las Jornadas se celebraron durante dos sesiones de tarde en la Facultad de Letras del campus de

Ciudad Real, contando la primera de ellas con la participación de técnicos del CIPE que explicaron aspectos de becas, formación y empleo, elaboración de curriculum, entrevistas profesionales, y también se presentaron experiencias vinculadas a la cooperación al desarrollo.

En esta primera sesión también se destacó la relevancia e interés para los estudiantes de la enseñanza del español como nicho profesional en auge, y que ampliamente les dieron a conocer desde el Programa de Español para Extranjeros, el Centro de Lenguas de la UCLM, y por parte de Rebeca Gutiérrez, ex alumna de nuestra Universidad y responsable de la Unidad de Hispanismo del Instituto Cervantes.

La segunda de las sesiones comenzó con la intervención del Director General de Cultura de la JCCM, D. Francisco Javier Morales Hervás, que presentó a los estudiantes algunas de las opciones que en el ámbito de la cultura y su gestión se ofrecen en nuestra región, interviniendo posteriormente representantes de empresas de diferentes sectores en el ámbito del ocio, la animación, la cultura e industrias creativas como Atlantis Gestión, Vértice Cultural, SOPHIA Arqueología y Turismo, Archivos BARATZ o la Fundación Iberoamericana de las Industrias Culturales y Creativas.



ACCIÓN SOCIAL

Experiencias

La gestión y trabajo en el ámbito del Patrimonio Cultural, se trata de un nicho laboral de amplio espectro y en pleno desarrollo, atendiendo sobre todo, a la gran demanda por parte de la sociedad en los últimos años. Se trata de un sector en alza, sobre todo en países como el nuestro, que cuenta con una gran riqueza

za patrimonial, y en el que existe una creciente demanda de ocio cultural.

Uno de los motivos más importantes para el desarrollo y dinamización de la economía de las ciudades y municipios es la puesta en valor y difusión del Patrimonio que se encuentra en ellos, y alrededor del cual

interactúan diferentes dimensiones: gestión, recuperación, rentabilidad, sostenibilidad...

Algunos de los participantes en las Jornadas son un claro ejemplo de esta dimensión y posibilidad profesional que se abre en esta línea.



SANTIAGO ARROYO

Fundación Iberoamericana de las Industrias Culturales y Creativas

Santiago Arroyo es un ejemplo de una amplia trayectoria profesional con un perfil de Licenciado en Filosofía, y Diplomado en Gestión Pública. Ha sabido combinar perfectamente su formación académica con el desarrollo de actividades e iniciativas de gestión.

Actualmente, presidente de la Funda-

ción Iberoamericana de las Industrias Culturales y Creativas, <http://fibicc.org/es/> que surge con la idea de contribuir al desarrollo del tejido social y económico a través del fomento del emprendimiento cultural, el apoyo a la comunidad creativa, mediante la investigación de las políticas culturales y modelos de gestión



NORBERTO PALOMARES

Experiencia

Norberto Palomares, es un egresado de nuestra Universidad, licenciado en Historia y que lleva más de diez años de experiencia profesional continuada en el difícil mundo de la arqueología. Es director técnico de una la empresa "Sophia , Arqueología y Turismo" , y ha dirigido más de treinta intervenciones arqueológicas, en el entorno de yacimientos tan emblemáticos como Atapuerca (Burgos), Segóbriga (Castilla la Mancha) o Cástulo (Andalucía).

Su último trabajo lo desarrolla como Codirector de los yacimientos de Castillejo del Bonete y La Ontavia (Terrin-

ches, Ciudad Real), sus trabajos han dado como resultado el descubrimiento de una nueva serie de galerías subterráneas que comunican diferentes túmulos funerarios. Este descubrimiento constituye una reserva arqueológica de primera magnitud y de gran relevancia científica, y permitirá a corto y largo plazo dinamizar aún más las visitas turísticas en el entorno, y ayudar a un mayor desarrollo comarcal.



CURSOS

Monitores de actividades juveniles

Escuela de Animación Juvenil CONSEJOVEN

El pasado mes de abril finalizaba el curso de monitor/a de actividades juveniles celebrado en la UCLM, organizado por la Facultad de Letras, e impartido por la escuela de animación Consejoven, con colaboración de la Fundación de la UCLM.

En este curso, que han disfrutado 20 jóvenes, la mayoría de ellos estudiantes o egresados de la UCLM, se han impartido y desarrollado habilidades para la animación y educación en diferentes ámbitos, para trabajar con niños y jóvenes y desarrollar valores, orientarse en el medio natural o divertirse a

través de juegos con pocos recursos, entre otros aprendizajes.

Además de lo anterior, lo novedoso de esta iniciativa ha sido la adaptación de los conocimientos aprendidos en el curso para la realización de actividades bilingües en inglés u otros idiomas. Para ello se ha contado con la participación de profesorado especializado en estas facetas, y una parte destacada del alumnado ha sido estudiantes de lenguas modernas.

A lo largo de estas semanas se han impartido contenidos en el área sociocultural (ocio,

cultura, tiempo libre, voluntariado...); en el área educativa (dinámica de grupos, educación para la tolerancia, sexualidad, drogodependencia, salud...); área de planificación y organización (marco legal monitor, campos de intervención...); área de técnicas y recursos (campismo, deportes alternativos, expresión corporal, juegos predeportivos...) y área de formación específica dedicada en esta ocasión a la inmersión lingüística en campamentos, ludotecas...

Una vez finalizado el curso, los alumnos/s realizarán prácticas en diversas organizaciones e instituciones vinculadas a las temáticas abordadas.

Las organizaciones implicadas llevan años colaborando en la formación de los jóvenes, con buenos resultados en lo referente a participación y aprendizaje social, inserción profesional y fomento del asociacionismo, por lo que seguirán colaborando en esta línea para responder a las necesidades de la ciudad y alrededores.



Programa Erasmus +



Erasmus+

Working with Spanish Associations es un proyecto que el Consejo Local de la Juventud de Ciudad Real ha puesto en marcha este año enmarcado en el Programa Erasmus+, más concretamente dentro del Servicio de Voluntariado Europeo.

Este proyecto en el que participan dos jóvenes de Italia y dos jóvenes de Rumanía, pretende que estos voluntarios realicen su trabajo durante los diez meses que dura en distintas asociaciones de Ciudad Real y en el propio Consejo.

El objetivo principal es que participen en el

trabajo y en las actividades que día a día el Consejoven lleva a cabo y en aquellas que de manera más puntual se realicen en nuestra ciudad. Desde que llegaron a España, los voluntarios han participado y están participando en el trabajo activo de varias asociaciones miembro del Consejoven, como por ejemplo la Asociación "Mille Cunti", la Asociación Hispano-Rumana, la Fundación Secretariado Gitano, la Asociación Juvenil "El Quijote", la Asociación "Capacidades" y el Festival de Cine de Castilla-La Mancha (FECICAM)

El Consejoven, entidad de acogida y de envío de voluntarios europeos facilita a los voluntarios participantes en el proyecto la residencia y manutención y un "dinero de bolsillo" para cada voluntario. Asimismo, conforme los voluntarios vayan adquiriendo nuevas competencias, el Consejoven les facilitará la obtención del certificado "YouthPass" que acredite su condición de trabajo como voluntario.

Equipo Erasmus + CONSEJOVEN

Entre las actividades que los propios voluntarios están preparando en el Consejoven, cabe destacar el Seminario "YEIP" de toma de contacto con ocho países europeos que tendrá lugar en nuestra ciudad del 21 al 28 de junio, para intercambiar opiniones sobre los distintos proyectos europeos, y que culminará con un Encuentro Joven en el Parque de Gasset.

Para ser voluntario europeo, el o la joven interesado/a deberá tener entre 17 y 30 años y mostrar mucho interés en participar activamente en los distintos proyectos que se ofrezcan, como por ejemplo, de índole social, medioambiental o educativa. El idioma o una formación académica concreta no son requisitos indispensables para poder participar dentro del Servicio de Voluntariado Europeo. Todo joven que quiera más información sobre el SVE, puede entrar en la página <http://consejoven.wix.com/consejovencr> o en la sede del Consejo ubicado en el Espacio Joven de Ciudad Real.



RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL



RESPONSABILIDAD SOCIAL

Seminarios Banca Ética, Economía Alternativa y Responsabilidad Social Empresarial

Pilar Salgado

Secretaría de Dirección y Área de Programas FGUCLM

En los últimos años hemos sido testigos de un incremento en el interés y conocimiento del funcionamiento de la actividad financiera con un mayor papel protagonista de la ética en los aspectos económicos, vinculados al comportamiento del ser humano.

Esta nueva posición, lógicamente, se ha trasladado a diferentes ámbitos del sistema financiero y económico, así como empresarial, planteándose de manera global, si el hecho de que el objetivo de estas actividades sea únicamente el obtener beneficios económicos, o hay que pensar más allá.

Esta nueva vertiente de una economía social y solidaria, la integran toda

una serie de formas jurídicas heterogéneas que actúan en el mercado con la finalidad de producir bienes y servicios, asegurar o financiar, donde la distribución del beneficio y la toma de decisiones no están directamente relacionadas con el capital abordado por cada socio.

Todas estas organizaciones y entidades que forman esta economía alternativa, se guían por una serie de principios, que tienen como fin el servir a sus miembros y al entorno, estando el interés social por encima del particular, la gestión es participativa primando la persona y el trabajo por encima del capital.

Teniendo en cuenta la destacada relevancia que están adquiriendo es-

tos conceptos, es por lo que surgió este programa y se plantearon los seminarios de *"Banca ética, Economía alternativa y Responsabilidad Social Empresarial"*, en Ciudad Real y Talavera de la Reina, con la asistencia de más de 350 estudiantes, y con el objetivo de dar a conocer otra economía basada en las necesidades de las personas y en nuevos modelos alternativos económicos.

En sus diferentes sesiones se abordaron temáticas sobre la "Banca ética, y nuevas fórmulas de servicios financieros y finanzas responsables", con la participación de entidades como Triodos Bank, Coop 57 o Economistas Sin Fronteras. También se conocieron otras formas de Economías Alternativas y Solidarias, así

como la Economía del Bien Común, presentándose experiencias sobre grupos solidarios y otros modelos de desarrollo e iniciativas en el ámbito de las nuevas “monedas sociales” .

Finalmente los seminarios cerraron sus sesiones con el debate sobre “¿Son responsables las grandes transnacionales? Los impactos de las multinacionales”. Tanto la intervención del Observatorio de Multinacionales de América Latina (OMAL), como el Observatorio de RSC dieron una visión global de la situación en el contexto mundial de estas multinacionales y las repercusiones de sus inversiones y transacciones.



Las ponencias llevadas a cabo dentro de los seminarios “Banca Ética, Economía Alternativa y RSE” fueron:

- Banca ética y nuevas fórmulas de servicios financieros.
- Economías alternativas y solidarias. El bien Común. Intercambio de monedas sociales.
- Otros modelos de desarrollo. Cooperación al desarrollo y comercio justo.
- ¿Son responsables las grandes transnacionales? Los impactos de las multinacionales.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

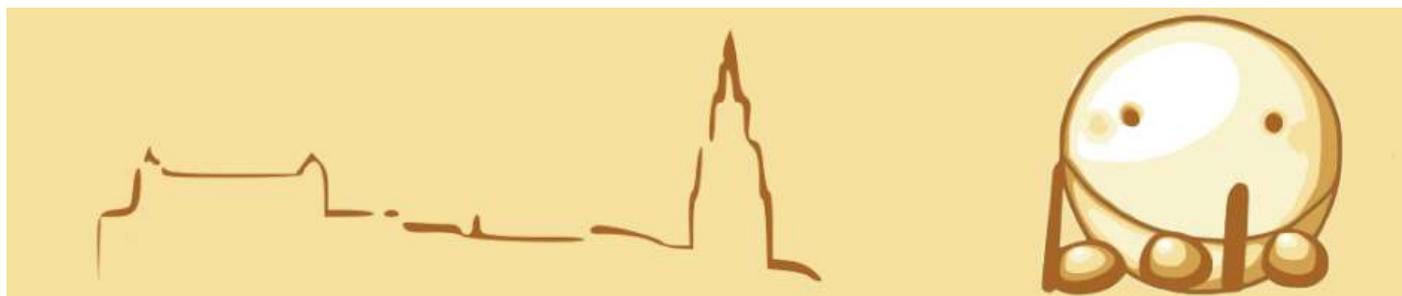
OMAL : Observatorio de Multinacionales de América Latina



El Observatorio de Multinacionales de América Latina (OMAL), es un proyecto creado por la Asociación Paz con Dignidad, con el objetivo de documentar y sistematizar la información sobre los impactos sociales, ambientales, culturales , económicos, y que sobre los derechos humanos han sido generados por la actuación de las empresas transnacionales en América Latina.

Igualmente investiga y denuncia estas actuaciones sensibilizando a la población al respecto, trabajando en red con movimientos sociales europeos y latinoamericanos , promoviendo las relaciones más justas y solidarias .

<http://omal.info/>



RESPONSABILIDAD SOCIAL

Monedas sociales: una forma de pago alternativa

Una moneda social, es una herramienta creada y utilizada por colectivos, comunidades y particulares con la idea de facilitar intercambios de productos, servicios o conocimientos. Con estas monedas "alternativas" se pretende crear un sistema alternativo y diferente del actual, utilizando la moneda social como una herramienta más.

No están admitidas en los bancos convencionales, pero se han convertido en una alternativa para la adquisición de bienes y servicios en redes comerciales locales.

La mayor parte de las monedas sociales se basan en el sistema de monedas complementarias LETS (Local Exchange Trade System). Esto implica que las monedas se emplean en una red local de intercambios donde se les da prioridad frente a las tradicionales monedas de curso legal.

Se trata de un fenómeno, que ya existe a nivel mundial desde hace años, con más de 5000 monedas sociales repartidas en numerosos países como Alemania, Bélgica, Gran Bretaña e Italia, además de numerosos países de América Latina y Japón.

En concreto, en España, en los últimos años, han ido apareciendo muchas monedas sociales, incrementándose debido a la situación de crisis y existiendo en la actualidad, alrededor de 70 monedas sociales en diferentes localidades: el puma, el copón, la mora, la bellota, el boniato, los ecos.

El surgimiento de esas monedas sociales responde a un movimiento más amplio, el del decrecimiento y de la pro-

pagación y la consolidación de la economía social. Con la crisis, el sistema económico oficial está enseñando de forma muy evidente sus costuras. Surge la necesidad de equilibrar la globalización con una cierta relocalización, la cultura del anonimato y del individualismo con una cultura de cuidados y proyectos y actividades comunitarias...

Las monedas sociales son un modo de fomentar la economía local y restar valor al dinero como símbolo de acumulación.

Una de estas iniciativas de moneda social de reciente constitución y funcionamiento, fue presentada también en el marco del Seminario " Banca ética, Eco-

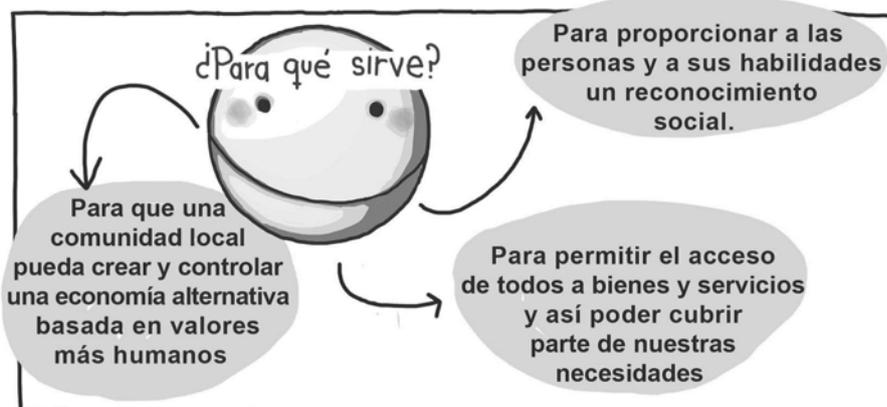
nomía Alternativa y Responsabilidad Social Empresarial", celebrado en Talavera, fue la experiencia de la moneda El Bolo, puesta en funcionamiento en Toledo.

En Toledo, ya existía alguna que otra iniciativa de economía social, un importante grupo de consumo colaborativo y responsable, pero como moneda complementaria esta ha sido la primera en surgir.

Los objetivos perseguidos por El Bolo, al igual que ocurre con el resto de monedas sociales son varios: crear comunidad, permitir el acceso de todos/as a bienes y servicios; proporcionar a las personas y sus habilidades un reconocimiento social.

¿Qué es el bolo?

Es la moneda social de Toledo. Es una herramienta para intercambiar productos y/o trabajos entre los miembros de una comunidad.



RESPONSABILIDAD SOCIAL

III Edición del Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial

Jesús F. Santos Peñalver
Director Académico del Postgrado



Un año más me es grato significar la realización del Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial, organizado por la Universidad de Castilla-La Mancha y gestionado por la Fundación General de la UCLM y enmarcado dentro de la Cátedra de Responsabilidad Social del Banco Santander y la UCLM.

Son ya tres ediciones las que lleva la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo recibiendo en sus aulas a un elenco de grandes profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la Responsabilidad Social en países iberoamericanos que, dejando sus obligaciones personales y profesionales, quieren compartir unas semanas de trabajo y reflexión sobre materias de gran significación social como son, entre otras, el gobierno corporativo, las políticas de igualdad, la transparencia, las relaciones laborales y la gestión de los recursos humanos, la sostenibilidad ambiental, etc.

Durante estos días los alumnos matriculados han valorado muy positivamente la gran oportunidad que la UCLM les ha ofrecido, mediante este postgrado, para generar y reforzar vínculos entre ellos y sus respectivas organizaciones localizadas en diferentes países de Iberoamérica.

El intercambio de experiencias, a través del vínculo formal que suponen los Talleres de trabajo programados en el Postgrado, ha facilitado el reforzamiento de lazos informales que generan redes entre los participantes de debate y de proyectos comunes que permiten compartir las diferentes visiones vinculadas a la responsabilidad social que existen en cada uno de los países presentes en los cursos.

El gran éxito de esta edición nos obliga a los responsables de la dirección del postgrado a redoblar esfuerzos en la preparación de la próxima edición para contar de nuevo con docentes universitarios, investigadores y responsables de empresas y del tercer sector que hagan atractivo y fructífero, desde el punto de vista humano y académico de la Responsabilidad Social, el mes de febrero de 2016 en el edificio de San Pedro Mártir en Toledo.



Los alumnos de la tercera edición del postgrado en el Claustro del Edificio San Pedro Martir del Campus de Toledo.



PROFESORADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

La reputación corporativa frente a la crisis

Eliseo Cuadrao

Director Fundación General de la UCLM

La reputación va más allá de las variables puramente económicas; es un valor necesario e imprescindible para que las empresas dejen de ser instituciones meramente mercantiles, y no olviden que son también, instituciones sociales, “formadas por personas”, y orientadas al servicio de las personas.

La reputación es un “sumatorio de intangibles”, entre los que destacan la cohesión interna, la imagen externa, la honestidad, la calidad de los productos y servicios, la sostenibilidad financiera, el buen gobierno y la responsabilidad social. La construcción y consolidación de una buena reputación, depende de la gestión integrada de esos elementos.

Dado que la reputación es un intangible, que se basa en percepciones e influyen varios factores, no debemos confundirla con la imagen, la marca o la responsabilidad social empresarial. La principal diferencia es que la marca y la RSE dependen de la empresa, mientras que la reputación, depende de la opinión pública. La empresa es propietaria de la marca, mientras que la reputación

depende de los grupos de interés y no puede ser controlada por la empresa, aunque sí gestionada por ella. La reputación no es solo una cuestión de imagen, debe formar parte del ADN de la empresa.

En un escenario competitivo cada día más complejo y cambiante, es fundamental escuchar y entender a los diferentes grupos de interés para identificar los factores clave que generan admiración, respeto y confianza. Además de los beneficios mencionados, una buena reputación empresarial sitúa a la empresa en una mejor posición ante una situación de crisis. En momentos de recesión económica, la mayoría de las empresas pierden inicialmente valor y los índices de reputación caen, aunque el mayor impacto negativo es para aquellas que parten con peor valoración reputacional.

Es precisamente en una situación de crisis económica cuando las empresas reducen costes, y las políticas de reputación se ven afectadas, en gran parte, porque algunos de los factores estructurales de dicha crisis se relacionan con importantes défi-

cits de ética y transparencia. Es por ello, que generar cultura de reputación es una gran oportunidad en estos escenarios.

Esta nueva era de la responsabilidad la ha resumido Robert Zoellick en cinco grandes pilares: La globalización responsable, la gestión sostenible del medio ambiente, la responsabilidad financiera, el multilateralismo responsable, y la época de los actores comprometidos. Por tanto, en los contextos de crisis, también hay oportunidades, y la reputación se convierte así en un motor esencial de crecimiento de las compañías.

Si se consigue establecer una relación causa (reputación)-efecto (más ingresos, más satisfacción del cliente, mejor clima laboral...) , el debate sobre la reputación corporativa estará ganado. El reto futuro de la reputación es pasar de comunicar a gestionar.

Una crisis como la actual, pone a prueba la solidez de la reputación de las compañías. Sin embargo, las crisis bien gestionadas producen mejoras en la propia reputación, es un activo de las organizaciones, un patrimonio que da seguridad y estabilidad a su desempeño.

“La buena reputación” , escribió Shakespeare, *“es algo precioso, es la joya más próxima a nuestras almas”* , y la clave para alcanzarla según Sócrates es *“esforzarse en ser lo que se desea parecer”*.

PROFESORADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

La comunicación responsable y el nuevo entorno estratégico



Juan Luis Manfredi Sánchez
Profesor Facultad Periodismo
Universidad de Castilla La Mancha

nuevo modelo de capitalismo, que huya de la especulación y genere riqueza sostenible y comprometida con el entorno. Esto es lo que denominamos innovación, una disrupción en el capitalismo global basado en tres estrategias básicas: la recuperación de la confianza, la creación de negocios sostenibles y la gestión estratégica de la comunicación. La comunicación pivota de la emisión de mensajes hacia la reputación, el activo que puede generar una ventaja competitiva sustancial.

La confianza es el pilar de la reconstrucción de la competitividad. Se concreta en la transparencia de la gestión, la precisión de la información pública disponible en los mercados, la dotación de instrumentos de comunicación para las demandas de los accionistas, así como la gestión de la reputación. La confianza conforma parte de la estrategia y determina la licencia para operar en los mercados. La comunicación responsable

No estamos ante una crisis, porque de éstas se sale por una u otra vía. Lo que vivimos es la gran transformación de nuestro tiempo. Los principios rectores de la economía y la empresa han mutado y se reclama un

es el instrumento que permite este enfoque abierto a nuevos stakeholders. En términos económicos, la confianza es el factor de corrección de los costes de transacción, que afectan directamente a la cuenta de resultados. Cuando se obtiene la percepción de institución confiable, crece la oportunidad de negocio.

Estamos ante un entorno abierto, global, transparente y digital que requiere una estrategia nueva. La comunicación responsable tiene que estar en el corazón de la misma con el ánimo de restaurar la confianza, mantener la licencia para operar en el mercado, atraer nuevos inversores y retener a los clientes. No es un asunto menor, si no el fundamento de la nueva estrategia competitiva. Es la reputación la cualidad que acompaña, establece y desarrolla las prioridades de las empresas en un mercado abierto. Por eso debe estar en la cabeza de la organización, como motor de las decisiones que afecten a la dirección, la gestión, la innovación.

PROFESORADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

RSE y compromiso organizacional



Yolanda Gutiérrez
Socio Eversheds International

compromiso de los empleados les aseguran su viabilidad futura como proyecto empresarial.

En este sentido, cada vez más, surgen enfoques y tendencias que ayudan y apoyan a las empresas a ser conscientes del impacto del nivel de compromiso de sus profesionales en el éxito de su negocio, y facilitan un marco de reflexión para la definición de políticas y prácticas empresariales que fomenten y garanticen el conseguir los niveles óptimos de compromiso y motivación organizacional. Como una derivada inmediata de la implantación de acciones dirigidas a fomentar la responsabilidad social corporativa y el compromiso organizacional, las organizaciones evolucionan generando motivación, confianza y compromiso.

Las diferentes políticas empresariales que se están definiendo e implantando giran en torno a tres ámbitos o ejes principales: La gestión del Compromiso, la gestión del Ta-

Posiblemente una de las palabras más utilizadas en el ámbito empresarial hoy en día sea la palabra "nuevo/a".

Estamos en una época donde son múltiples los nuevos retos a los que se enfrentan las organizaciones, nuevas situaciones económicas, nuevas formas de hacer, nuevas generaciones de profesionales, nuevos enfoques de negocio, nuevos mercados y nuevos segmentos de clientes.

Pero lo que no es nuevo para muchas organizaciones es que sólo la motivación y el

lento y la gestión del Liderazgo.

La Gestión del compromiso empieza en la propia definición de la misión, visión y valores de la compañía. A partir de aquí, y siempre soportado con las actuaciones en materia de comunicación interna y los comportamientos de los líderes, se perfila y define la cultura empresarial. Será desde los departamentos de RRHH, desde donde se establecen las pautas de actuación alineadas con el resto de áreas de la Organización. En los nuevos entornos organizacionales en los que nos movemos, la gestión de la diversidad o las políticas de conciliación hoy en día surgen como verdaderas palancas para potenciar ese compromiso organizacional tan deseado.

La Gestión de Talento asegura a las empresas tener acceso al mejor talento disponible, retenerlo, desarrollarlo y retribuirlo con equidad interna y competitividad externa. En un mundo global, donde los mejores profesionales pueden estar a 1 kilómetro o a cientos de kilómetros, toman especial relevancia las políticas de selección, evaluación y formación de los profesionales.

La Gestión del Liderazgo promueve contar con los mejores líderes para movilizar a los equipos, convirtiéndoles en la cadena de transmisión de las organizaciones a la vez que en el motor y ejemplo continuo, apoyando y desarrollando a los equipos.

ALUMNADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

Evolución y panorama de la RS y la sostenibilidad en Colombia



Rafael Stand
Presidente Centro Internacional
de RS y Sostenibilidad

integral de sus grupos de interés y de sus expectativas e impacto en lo económico, lo social y lo ambiental.

Sin querer desconocer los distintos esfuerzos provenientes de distintos actores durante ese camino recorrido, debemos reconocer que las comunidades religiosas en Colombia fueron las primeras en llamar la atención del empresariado en cuanto a su responsabilidad frente a la sociedad. Los Jesuitas en 1911 crearon la Fundación Social, entidad que desde ese entonces ha impactado y promovido esa necesidad de entender que la sociedad en la que realizamos nuestra actividad empresarial u organizacional, los proveedores de bienes y servicios, los empleados y sus familias, entre otros, constituyen grupos de interés a los que es necesario tener en cuenta.

En los años sesenta del siglo pasado se

Colombia no ha sido ajena a las realidades globales en las que se han dado pasos significativos en un proceso evolutivo que va de la filantropía, reducida en la gran mayoría de casos a acciones asistencialistas, a procesos en los que las organizaciones desde actos conscientes asumen la ética como base fundamental del gobierno corporativo, de la estrategia y los procesos organizacionales fortaleciendo una cultura de reconocimiento

crearon fundaciones de origen empresarial como Codesarrollo y Corona en Medellín, Carvajal y FES en Cali, entre otras, constituyéndose un núcleo de instituciones que colaboraban al sector empresarial en su labor de impacto social y posteriormente también en lo ambiental. A su vez, desde la academia se generó un despertar y se constituyeron espacios e iniciativas como un programa de maestría en la Universidad del Valle con énfasis en temas de liderazgo ético, al que con el apoyo del sector empresarial asistieron como docentes conferencistas de talla internacional, generándose espacios de reflexión y debate sobre el tema del más alto nivel.

Puede leer el artículo completo en el siguiente enlace:
www.sirse.info



ALUMNADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

10 años difundiendo y promoviendo la RSE desde Corresponsables



Marcos González
Presidente Editor Corresponsables

Informe Corresponsables 10º Aniversario elaborado por la pyme editorial MediaResponsable, el 90% de los expertos considera que en estos 10 años la tendencia global de la RSE en España ha sido ascendente y sólo el 9% cree que ha sido descendente. Este 90% representa el mayor porcentaje del histórico de los siete Informes Corresponsables a la hora de analizar la evolución de la RSE.

La mayor parte de los indicadores vienen a ratificar este avance de la RSE en España durante el último decenio. Así, por ejemplo, el número de firmantes de Pacto Mundial en nuestro país ha pasado de 200 organizaciones en 2004 a más de 2.700 en 2014, lo que representa un aumento del 1.250%. También resulta significativa la evolución de las memorias de Sostenibilidad elaboradas según el Global Reporting Initiative. Aunque España ha perdido el liderazgo mundial en número de memorias GRI, es el segundo país con mayor calidad en sus informes de RSE.

Se cumplen 10 años del lanzamiento del primer Anuario Corresponsables. Si echamos la vista atrás y releemos esta publicación presentada a finales de 2005, resulta curioso comprobar cómo el debate se centraba entonces en la definición del concepto de la RSE y en si se trataba de una moda o no. Muchas cosas han cambiado desde entonces, aunque algunos de los retos siguen vigentes y otros son nuevos.

Hoy hay un consenso en torno a que la RSE es una realidad afianzada y que se consolidará en la próxima década. Así, según el

El informe revela también como en esta década, el desempeño global en algunos de los tradicionales feudos de la RSE como el medio ambiente o la acción social ha mejorado significativamente.

Sin embargo, no todos los indicadores invitan a cantar victoria. Así, España ha obtenido una puntuación de B- y se sitúa en la mitad de la tabla de los países más sostenibles en el ranking de 55 estados analizados por la agencia de rating Oekom con el objetivo conocer el grado de Sostenibilidad de sus políticas. El país suspende en igualdad de género, en tasa de desempleo juvenil y en brecha entre ricos y pobres. Siguen aún vigentes además otros retos como el de generalizar la RSE entre las pymes y llegar a la mayor parte de la ciudadanía.

Puede leer el artículo completo en el siguiente enlace:
www.sirse.info



ALUMNADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

Las 3 tendencias para hablar de una Responsabilidad Social renovada en México



Carolina Zatarain
Social Responsibility and Sustainability Advisor

industriales y la cadena de valor.

Sin embargo, en México hay más de 4 millones de empresas, ¿Hacia a dónde debemos dirigir los esfuerzos para sumar a las otras 3, 999,000? Asumir tu compromiso como agente de cambio es el primer paso. Ante la realidad social, económica y ambiental que se gesta ahora en mundo, la sociedad exige más conciencia por parte de las empresas para que asuman su responsabilidad por los impactos generados y cubran las necesidades de los grupos de interés que las rodean.

Esta misma exigencia, implica que las empresas estén innovando continuamente y se continúen actualizando permanentemente sobre tendencias, modelos y estrategias de gestión de la responsabilidad social.

El mundo es cambiante y la responsabilidad social también. Al darnos cuenta que la RSE responde a los grandes retos de la sociedad, nuevos avances resultan del esfuerzo por generar mayor impacto y congruencia al

A una semana de la Encuentro Latinoamericano de Empresas Socialmente Responsables en la ciudad de México, el Centro Mexicano para la Filantropía informó que un total de 1,112 empresas alcanzaron el Distintivo ESR en su edición 2015. Esto refleja que la cultura de gestión socialmente responsable toma cada vez más importancia para el sector empresarial mexicano, especialmente por qué la encabezan las marcas más reconocidas que pueden ser agentes de cambio y promotores de esta cultura en los sectores

momento de informar sobre el actuar empresarial.

Creación de Valor Compartido

El profesor de la Universidad de Harvard, Michael Porter, despierta al mundo empresarial a transformar sus procesos, tomando en cuenta la realidad social que rodea al negocio, pugnando por la obtención de utilidades, pero cubriendo las necesidades y otorgando beneficios a todos los "stakeholders" que la rodean. Los elementos que impulsan la creación de valor compartido son: la transformación e impacto en la cadena de valor, re-definición de servicios y productos, e innovación tecnológica para la especialización. Nestlé ha sido la empresa que ha impulsado con más fuerza la adopción de este concepto a la hora de informar. El su informe de "creación de valor compartido" el gigante otorga una visión extendida de su rendimiento mediante indicadores de desempeño tangibles en todas las áreas de una gestión socialmente responsable.

Puede leer el artículo completo en en el siguiente enlace:
www.sirse.info



ALUMNADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

Responsabilidad Social Empresarial en Brasil



Djalma Pinto
Abogado

Algunos confunden la RSE con la Filantropía, crean fundaciones y donan valores para actividades sociales, sin ninguna preocupación con las cuestiones ambientales. La mayoría de las compañías, invocando una carga tributaria muy alta, se limita a hacer cumplir con la ley.

El egoísmo ha prevalecido, la acción se limita a invertir en lo que ofrece rentabilidad financiera inmediata. En la concepción que prevalece, en la sociedad brasileña, todo debería quedar bajo la responsabilidad del Estado. El resultado son 15 millones de analfabetos, el aumento de la delincuencia con miles de personas muertas anualmente y una gran pérdida de dinero público.

La gente de negocios han sido arrestados por soborno, pandilla con política. Las empresas estatales, cuyos líderes son nombra-

En Brasil, la Responsabilidad Social Empresarial tiene un largo camino para consolidarse entre pequeñas, medianas y grandes empresas. La mayoría de los empresarios aún no han captado la importancia del diálogo con sus empleados, a prestar especial atención a sus clientes, proveedores, el después de la venta, escuchar a la sociedad y preservar el medio ambiente. Un pequeño número de grandes empresas lo practican.

dos por los políticos, son los más saqueados con especial énfasis en Petrobrás. Pero como Einstein advirtió, "la verdadera crisis es la tragedia de no saber superarlo". La detención de los empresarios, políticos y funcionarios públicos contribuye a contener la codicia y reducir el egoísmo, dejando espacio para el cultivo de la solidaridad.

Puede leer el artículo completo en en el siguiente enlace:
www.sirse.info



ALUMNADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

Tendencias Globales de los Marcos para la Elaboración de los Reportes de Sustentabilidad

Fernando E. Passarelli

Coordinador Programa Valor RSE + Competitividad



Cada vez más empresas perciben al reporte de sustentabilidad no sólo como una herramienta para rendir cuenta a sus públicos clave por los impactos que genera su actividad, sino también como un atributo diferencial que permite exhibir un modelo de gestión más transparente y responsable. En rigor, existe una tendencia muy marcada de

considerar a los reportes sólo como herramientas de comunicación, cuando su verdadera utilidad está en proveer a la empresa de una herramienta de gestión para identificar asuntos relevantes y gestionarlos, para que luego la difusión de esta manera de gestionar fluya como una manera espontánea y consecuentes de su desarrollo.

Ahora bien, ¿se requiere un marco que estandarice estas prácticas? Algunas empresas en el mundo están llevando adelante sus reportes bajo criterios y pautas propias porque desean mantener cierta independencia a la hora de gestionar, medir y comunicar sus prácticas de gestión responsable, pero si consideramos que la comparabilidad resulta esencial en cualquier proceso de gestión y reporte, la pertinencia de un marco que fije pautas y criterios parece indiscutible. Es esencial comprender que en la teoría de la gestión responsable los reportes ocupan un lugar trascendente, por cuanto ofrecen a la empresa una herramienta para vincular-

se con sus partes interesadas que sirve de base para el desarrollo de diálogos para la construcción de confianza, y en este contexto, nuevamente, operar bajo un marco mutuamente legitimado resulta fundamental. Sin embargo, la actual transición del modelo G3.1 del Global Reporting Initiative, hacia su versión G4, evidencia una innegable necesidad de dotar a los reportes de materialidad, abandonando prácticas relacionadas con extensos contenidos cargados de fotos y cuadros que relatan casi a modo de pieza de marketing, los supuestos logros alcanzados por la empresa.

A tal punto esto es así, que en el nuevo formato se espera que si la empresa omite en su reporte temas relevantes de su actividad, se vea obligada a explicar por qué lo hace. El concepto de Diligencia Debida, entendido como aquel proceso exhaustivo y proactivo para identificar los impactos reales y potenciales de carácter social, ambiental y económico que se desprenden de las decisiones y acciones de la organización, durante el ciclo de vida completo de un proyecto o actividad, destinado a gestionar dichos impactos, adquiere una trascendencia cada vez mayor en el proceso de reporte.

Puede leer el artículo completo en el siguiente enlace:
www.sirse.info



ALUMNADO POSTGRADO IBEROAMERICANO DE RSE

Responsabilidad Social Universitaria en Perú

Franklin Duarte

Profesor Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú



El rol primario de la universidad es desarrollar las funciones de enseñanza, investigación y responsabilidad social. En el caso peruano, diversas universidades se concentran en las dos primeras funciones y otorgan menos importancia a la contribución que la universidad puede dar a miembros y grupos organizados de la comunidad nacional que tienen urgentes necesidades y carecen de los recursos y habilidades para resolver sus problemas. Esto responde a las políticas de cada institución y la cultura organizacional imperante en

un momento del tiempo. Según Melgar et al. (2015) "La inclusión de la RS en las universidades es fundamental para el desarrollo de estudiantes éticos y comprometidos con su entorno, así mismo permite crear una visión más amplia de las necesidades de la comunidad y generar profesionistas capaces de satisfacerlas, causando un impacto positivo en el medio ambiente y la sociedad de la que depende la máxima casa de estudios".

1.- Antecedentes

Las universidades en el Perú, desde hace varios años, crearon áreas de responsabilidad social que tuvieron distintas denominaciones como por ejemplo proyección social y extensión universitaria. A través de estas áreas se buscaba generar un apoyo a comunidades necesitadas que generalmente se encontraban en zonas urbano-marginales y zonas rurales bajo un enfoque filantrópico, es decir, asistencialista o paternalista. Asimismo, la postura que ha asumido la universidad y aún mantiene, de modo general, es de

tipo reactivo porque sobre la base de problemas presentados, se toman decisiones para propiciar la resolución de problemas. Esta orientación debería ir variando en el tiempo para asumir una postura proactiva con énfasis en la preocupación por anticipar o prevenir problemas. Esto no es fácil y está en función de las capacidades de los equipos rectorales de la universidad, de los directivos de responsabilidad social universitaria y la naturaleza de la problemática enfrentada.

Puede leer el artículo completo en el siguiente enlace:
www.sirse.info





RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Cátedra de Responsabilidad Social Corporativa - Banco Santander

Pedro Jiménez Estévez
Director Cátedra RSC Santander

Desde la Cátedra de Responsabilidad Social Corporativa- Banco Santander, que me honro en dirigir, nos complace colaborar con UCLM Social. En concreto, pensamos que una vez hecha nuestra presentación el año pasado en la que describíamos nuestras funciones y orígenes, este año parece más oportuno que abundemos en nuestras actividades realizadas.

Por orden cronológico, teniendo como referencia la fecha de nuestra colaboración con UCLM Social del año pasado, la primera actividad que cabría señalar es

la Jornada de Responsabilidad Social Universitaria, realizada en nuestra Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo el 13 de junio de 2014. En ella tuvimos ocasión de compartir experiencias con notables ponentes de las Universidades de Santiago de Compostela, Zaragoza, Rey Juan Carlos, Universidad de Nebrija y por supuesto, de la nuestra. Nos sirvió para saber cómo se hacen las cosas en otras universidades, compararlo con nuestros planes y así poder atender las demandas que desde el equipo rectoral se nos pidan para elaborar la memoria de sostenibilidad de nues-

tra propia universidad.

Una segunda actividad que hemos podido realizar es la convocatoria de ayudas para la publicación de trabajos de investigación relacionados con la responsabilidad social, segunda edición. En esta ocasión, hemos podido financiar hasta con 600 € trabajos de investigación presentados a congresos o traducciones de artículos presentadas a revistas extranjeras. Todo ello, en áreas diversas como: contabilidad, derecho financiero, organización de empresas, medio ambiente, periodismo, trabajo social, educación social, etc. También hemos

podido comprobar como nuestra red de investigadores se va haciendo cada vez mayor y ya está presente en los cuatro campus de nuestra universidad.

En el verano pasado, becamos a 25 alumnos en el curso de verano de la UCLM “La Igualdad Formal y la Igualdad Real: Mujeres de ayer y hoy”. Esta experiencia nos ha parecido tan exitosa que para este año hemos recibido dos propuestas nuevas con las que queremos colaborar. La primera es la continuidad de este curso, que llevaría como título “La igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Propuestas de Políticas de Igualdad y RSE”. También se haría en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo. A esta iniciativa habría que añadir una nueva en la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina, que lleva por título: “Nuevas tendencias en la Gestión de Personal y su relación con la Responsabilidad Social Empresarial”. En este caso, las buenas prácticas de recursos humanos serían tratadas en un curso de verano que esperamos tenga tanto interés como el año pasado lo tuvo el curso de igualdad.

Para el buen desarrollo de nuestra labor creímos necesaria la dotación de una beca de colaboración. Como en cualquier beca, se desarrolla una labor de simbiosis, la persona becada realiza una labor de la que se beneficia la Cátedra y por ende, la comunidad universitaria y a la vez, nuestro colaborador se beneficia de una formación continua en todas nuestras actividades formativas, además de la prestación económica de la que está dotada.

Otra actividad que nos propu-

simos es la realización de, al menos, un seminario por cada una de las facultades donde se imparte Administración y Dirección de Empresas. En concreto, hemos realizado tres ediciones del curso de “Ética y Responsabilidad Social en la Empresa” a día de hoy. En concreto se han celebrado en las Facultades de Ciencias Sociales de Cuenca, de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina y de Derecho de Ciudad Real, respectivamente. También está previsto para el mes de abril en Albacete. Este seminario, de similar estructura en todos los consta de una parte de ponencias explicando los principales conceptos de Responsabilidad y Ética en la Empresa y dos mesas redondas: una con empresas multinacionales, que explican sus políticas de Responsabilidad Social y otra con empresas de la región, que son ejemplo a seguir en Responsabilidad pero en este caso, de menor tamaño.

También se les explica a los alumnos cómo realizar un código ético. Queremos que nuestros alumnos tengan una visión ética a la hora de tomar las decisiones en la empresa que sea compatible con el objetivo de ser rentable y sostenible en el largo plazo. En el último año también hemos

dotado dos becas para proyectos muy distintos, el primero es el de la promoción y fomento del voluntariado universitario y la segunda, que está por dotar, para el proyecto del Observatorio de Especificidad e Inclusión Laboral.

Además, venimos realizando una colaboración con la red de cátedras Santander de RSC. En este caso, los principales proyectos en los que estamos implicados son la realización del Curso de Verano de la Universidad Complutense en la sede corporativa “Ciudad Financiera del Santander” y los Premios de ámbito Iberoamericano de mejor trabajo de investigación y ensayo. En el curso de verano, el tema sería “Los objetivos de desarrollo del milenio: Agenda post 2015”. En el caso de los premios de investigación y de ensayo, el tema sería “Los Derechos Humanos y la Empresa”.

Quizás nuestro proyecto mimado sea el del Postgrado Iberoamericano de Responsabilidad Social y Empresarial. Hemos realizado con éxito nuestra tercera edición y ya estamos pensando en la cuarta. Creo que por su importancia tiene un espacio propio en esta publicación, por lo que únicamente lo cito.



Toda la información sobre la Cátedra Santander RSC en:

<http://www.uclm.es/fundacion/rsuclm/index.asp>



CÁTEDRA SANTANDER DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Convocatoria 2014 de ayudas a la investigación en Responsabilidad Social

Bernardo Fernández-Caballero
Técnico Área de Programas FGUCLM



Varios proyectos han sido los beneficiarios de la segunda convocatoria de ayudas a la investigación dirigidas al personal docente e investigador de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), que organiza la Cátedra Santander de Responsabilidad Social

Corporativa de la UCLM bajo el patrocinio del Banco Santander. Esta convocatoria reafirma, en su segunda edición, el compromiso por la Responsabilidad Social que la Universidad de Castilla – La Mancha mantiene a través de su personal docente investigador.

La convocatoria que pretende promover la generación y transferencia de conocimiento fomentando la difusión de los estudios realizados por investigadores, sobre aspectos relacionados con los tres ámbitos de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC): económico, social y ambiental, a la vez que permite dar visibilidad a los proyectos y el esfuerzo investigador de los docentes.

En esta segunda edición, fueron 18 los trabajos que se vieron favorecidos con algún tipo de ayuda, lo que ha permitido ayudar en el trabajo de 42 investigadores.

Proyectos e investigadores premiados en la convocatoria 2014

| | AUTORES | CENTRO | CAMPUS |
|--|---|---|-------------|
| Responsabilidad social de las organizaciones en la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual | Sonia Morales Calvo Elisa Isabel Cano Julián Chamizo | Facultad Ciencias Sociales (TA) | TOLEDO |
| II Jornadas RSC (Badajoz) 9-10 Octubre. Comunicación: Análisis y evolución de la información divulgada en las memorias de RSC: especial referencai al Capital Intelectual. | Francisca Tejado Romero Ángel Tejada Ponce | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | ALBACETE |
| XV Congreso Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Ponencia: La responsabilidad social y su influencia en la iniciativa emprendedora de las cooperativas agroalimentarias | Felipe Hernández Perlines | Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales | TOLEDO |
| XV Congreso Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Comunicación: Ser o Sentirse socialmente responsable: Una propuesta conceptual procedente de la economía social | Francisco José Martínez Segovia | Facultad Derecho y Ciencias Sociales | CIUDAD REAL |
| CONGRESO HUMAN DIGNITY & BUSINES CONFERENCE. Comunicación: Supervisor Disrespect of Human Dignity in High Motivating Jobs: Diminishing Personal Growth Experiences and Job Satisfaction | Ricardo Martínez Cañas Pablo Ruiz Palomino Alexis Bañón Gomis | Facultad Ciencias Sociales | CUENCA |
| Congreso Nacional EBEN España. Comunicación: Creando capital social interno a través del liderazgo servidor | Jorge Linuesa Langreo Pablo Ruiz Palomino Dioni Elche Hortelano | Facultad Ciencias Sociales | CUENCA |
| Academic Research Colloquium in the 8th World Public Relations Forum (Madrid, 21 sep). Comunicación: Arts strategic communication in Spanish and Italian corporations: from sponsorship to cultural responsibility | José María Herranz de la Casa Valentina Martino | Facultad Periodismo | CUENCA |
| 22nd Internacional Input-Output Meeting (Lisboa 14-18 julio). Comunicación: Technology-based criterion to share environmental responsibility | Jorge Enrique Zafrilla Rodríguez Luis Antonio López Santiago | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | ALBACETE |
| The Relationship among environmental dynamism, ambidexterity and corporate social responsibility | María Isabel González Ramos Mario Donate Manzanares Fatima Guadamillas Gómez | Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales | TOLEDO |
| The mediating role of RSC: results from an international comparative study | Inmaculada Buendía Martínez Inmaculada Carrasco Monteagudo | Facultad Ciencias Sociales | CUENCA |
| Whistleblowing y responsabilidad penal empresarial: El difícil encaje de la delación en el proceso penal | Juan Carlos Ortiz Pradillo | Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales | TOLEDO |
| El diseño del perfil profesional: variables e indicadores que inciden en la inclusión laboral | Esther Mercado García Francisco Borja Jordán de Urries | Facultad Ciencias Sociales (TA) | TOLEDO |
| III Jornadas RSC (Badajoz) 9-10 Octubre. Comunicación: Papel de las instituciones de Educación Superior en el desarrollo de la RSC | Inmaculada Alonso Carrillo Montserrat Nuñez Chicharro | Facultad Derecho y Ciencias Sociales | CIUDAD REAL |
| 10th Internacional Workshop on Intangibles, Intellectual Capital... (18-19) Sep Italia. Comunicación: The disclosure of intellectual capital in univesities. A necessary reality? | Yolanda Ramírez Córcoles Ángel Tejada Ponce Agustín Baidez González | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | ALBACETE |
| Clute Institute International Academic Conference 2014. Comunicación: Corporate Governance and Accuracy level of Financial Distress Prediction Models | Montserrat Manzanegue Lizano Alba María Priego de la Cruz Elena Merino Madrid | Facultad Ciencias Sociales | CUENCA |
| European Accounting Association Congress. Comunicación: Corporate Governance effect on Financial Distress likelihood. Evidence from Spain | Alba María Priego de la Cruz Elena Merino Madrid Montserrat Manzanegue Lizano | Facultad Ciencias Sociales | CUENCA |
| ACEDE. Comunicación: Importancia del papel mediador de la satisfacción y la confianza en la medición de la reputación corporativa | Belén Ruiz Sánchez Juan Antonio García Martín María Isabel González Ramos | Facultad Ciencias Sociales (TA) | TOLEDO |
| Academy of Management Annual Meeting, Philadelphia (1-5 Agt). Comunicación: The impact of work-life culture on organizational productivity mediated by work-life programs | Isabel de Sivatte Font Judith R. Gordon Pilar Rojo | E.S. de Informática | CIUDAD REAL |



RESPONSABILIDAD SOCIAL

Encuentro Red de Cátedras Santander RSC

**Bernardo Fernández-Caballero
Técnico Área de Programas FGUCLM**

El Rectorado de la Universidad de Málaga sirvió de escenario durante los días 7 y 8 de mayo del VI Encuentro de Cátedras Santander RSC. Sin duda esta fecha quedará marcada al representar un hito relevante para la consolidación de la denominada Red, la cual llevaba funcionando como grupo de expertos desde hace más de seis años.

Uno de los objetivos del presente Encuentro fue la firma del Acuerdo de Constitución de la Red con la que se pretende dar una mayor entidad como grupo a la Red de Cátedras, de modo que esta tenga personalidad propia para abordar actividades conjuntas en el ámbito de la investigación, la docencia, la difusión y transferencia de conocimiento sobre Responsabilidad Social, con especial intensidad en el espacio universidad-empresa.

El acto de firma estuvo presidido por la rectora de la Universidad de Málaga, Adelaida de la Calle, quien estuvo acompañada, entre otros, por Federico Gómez, director del Área de Sostenibilidad del Banco Santander; Ramón Capdevila, director general de la Fundación Universia; Alfredo Albaizar director adjunto de Santander Universidades España, así como de los directores de las distintas cátedras integrantes en la red, Universidades de Málaga, Alcalá de Henares, Castilla la Mancha, Salamanca, Francisco de Vitoria y Gerona.

Algunos de los objetivos que se buscan alcanzar con la constitución de la nueva Red de Cátedras es constituir un espacio idóneo desde el que favo-

recer la formación, el enriquecimiento, la innovación, la investigación, el impulso de las ideas y el intercambio de pensamientos y obras que den impulso a las actividades de docencia e investigación en torno a la materia de la Responsabilidad Social, dentro del ámbito de la cultura española, iberoamericana y del resto del mundo.

A partir de ahora se abre un amplio abanico de actividades, como la puesta en marcha de programas de investigación, eventos, publicaciones e informes relacionados con la responsabilidad social.

Algunos proyectos ya concretados, y en los que se avanzó en el Encuentro de Cátedras fueron:

-El estudio de la huella social del Banco

Santander, con las que el Banco busca analizar el conjunto de impactos que genera su actividad sobre la sociedad en la que opera, afectando positiva o negativamente a las posibilidades de su desarrollo.

-La preparación del curso "La agenda de desarrollo Post-2015. Prioridades y recursos para un desarrollo incluyente y sostenible", que tendrá lugar los días 13, 14 y 15 de julio en la Ciudad Financiera del Banco de Santander dentro de los cursos de verano de la Universidad Complutense.

-El análisis del I Premio Santander de Investigación sobre Responsabilidad Social Corporativa (RSC) y el I Premio Santander al Mejor Ensayo Corto en la misma materia, ambos con los "Derechos Humanos y Empresa" como tema principal. Estos premios, se han celebrado este 2015 por primera vez, pudiendo optar cualquier investigador, profesor o estudiante en el ámbito nacional e internacional. Los premios han sido impulsados por la Red de Cátedras Santander de RSC de Santander Universidades y el Área de Sostenibilidad de Banco Santander, con la coordinación de las Cátedras Santander de RSC de la Universidad de Málaga y la Universidad de Castilla-La Mancha. finalizando el plazo de presentación para ambas convocatorias el pasado 24 de abril. El ganador será premiado con 5.000 euros y habrá un accésit de 2.000 euros más en la categoría de investigación. Para la categoría de ensayo corto el premio será de 1.000 euros y cuatro accésit de 500 euros.



Toda la información sobre la Red de Cátedras Santander RSC en:
<http://www.catedrasrscsantander.com/>



RESPONSABILIDAD SOCIAL

Políticas de RSE en España y Europa. Estrategia Española de RSE 2014-2020

Pablo García-Valdecasas Rodríguez de Rivera
Jefe de Área de Economía Social y Responsabilidad Social de las Empresas
Ministerio de Economía y Competitividad

Las políticas públicas en materia de responsabilidad social han sido impulsadas en los últimos años no solo en lo que respecta a España sino también en lo referente a los restantes países de la Unión Europea.

Si hay que destacar un hito europeo de referencia, esencial para este impulso, es sin duda la Estrategia Renovada de la Unión Europea sobre Responsabilidad Social de 2011, que animaba a los Estados a desarrollar planes de acción en materia de RSE, o a actualizarlos en el caso de que ya los tuvieran. La verdad es que, siendo dicha Estrategia una Comunicación no obligatoria de la Unión, la respuesta de los Estados ha sido masiva y además muy coordinada, y actualmente más de 20 Estados cuentan ya con planes nacionales de RSE o con actualizaciones de sus planes anteriores.

En España, y siguiendo la línea que se venía ejerciendo en los últimos años, se han impulsado estas políticas, y el hito en nuestro caso es la aprobación de la Estrategia Española de Responsabilidad

Social de las Empresas 2014-2020, en el Consejo de Ministros de 24 de octubre de 2014.

Este proyecto es fruto de más de un año y medio de trabajo en el que han participado no solo las administraciones públicas, tanto nacionales, regionales y locales, sino el Consejo Estatal de RSE (CERSE), expertos en la materia, y los propios ciudadanos a través del proceso de consulta pública que se incorporó al proceso, y todo ello partiendo del documento inicial elaborado por la Dirección General con competencias en RSE del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

El resultado es un documento con 10 líneas de actuación, que derivan precisamente de considerar la responsabilidad social como una materia transversal que afecta a cualquier actividad de las organizaciones. El documento incluye 60 medidas específicas, que se distribuyen en esas 10 líneas de actuación, en áreas tan diversas como el medio ambiente, las relaciones laborales, el consumo responsable, la inversión so-

cialmente responsable, la cooperación al desarrollo o la educación, entre otras.

La Estrategia supone un éxito de coordinación y trabajo conjunto en la materia, y además un compromiso de todos con su aprobación, lo que sin duda impulsará las acciones que en este ámbito se vayan a desarrollar en los próximos años.



EMPLEO ECONOMÍA SOCIAL



FORO DE EMPLEO UCLM3E

Con el Foro de Empleo UCLM3E, la Universidad de Castilla-La Mancha demuestra su interés por mejorar la empleabilidad y la inserción laboral de sus estudiantes y egresados.

Pedro A. Carrión Pérez
Vicerrector de Transferencia y Relaciones con Empresas
Universidad de Castilla - La Mancha

La Universidad, además de los fines que la caracterizan tales como la formación, la investigación y la transferencia del conocimiento, tiene el deber de facilitar la transición al mundo laboral de sus egresados. Esto supone la constante revisión de las metodologías docentes y las actividades complementarias que se realizan en aras de una potenciación del desarrollo de las capacidades personales y de las competencias o habilidades sociales, junto con un acercamiento más temprano al mundo laboral. En este contexto es fundamental la formación que reciben los estudiantes para la mejora de su empleabilidad así como la información, la orientación y el asesoramiento profesional.

La adquisición de competencias distintas a los conocimientos específicos de cada titulación, la experiencia práctica que se adquiere en el mercado laboral nacional e internacional a través de las prácticas externas, la comunicación dentro y fuera del aula entre estudiantes y empleadores y la utilización de ser-

vicios de orientación profesional, se convierten en acciones imprescindibles de la Universidad del siglo XXI.

La rápida inserción laboral de nuestros titulados constituye un objetivo estratégico que estamos impulsando en los últimos años. Los servicios



de nuestro Centro de Información y Promoción del Empleo (CIPE); el Programa UCLM-emprende y el fomento de las prácticas en empresas, acreditan nuestra apuesta por mejorar la empleabilidad de nuestros estudiantes.

El Foro de Empleo UCLM 3E que se organiza todos los cursos académicos, constituye un punto de encuentro entre los estudiantes y las empresas con el claro objetivo de facilitar a estudiantes y egresados el acceso al mercado de trabajo a través de las numerosas actividades que se realizan en este evento. Este acercamiento de las empresas también sirve para vincular a los empresarios con la formación y el desarrollo profesional de nuestros estudiantes.

Hay que destacar la colaboración de la Fundación General de la UCLM en la organización de este evento y expresar nuestro agradecimiento a todas las entidades que patrocinan el Foro UCLM3E. Los excelentes resultados edición tras edición y el nivel de satisfacción de estudiantes, egresados y empresas que participan en este encuentro, nos animan a continuar esforzándonos para que sea una realidad y de esta forma facilitar la inserción laboral de las personas que hemos o estamos formando.

FORO DE EMPLEO UCLM3E

IX Edición del Foro de Empleo UCLM3E Campus de Cuenca

Mariano Segura
Técnico de Área de Programas FGUCLM



El Rector Miguel Ángel Collado conversa con las empresas participantes en el vestíbulo del Edificio Antonio Saura

La conferencia inaugural *“El Tyrannosaurus Rex y la musaraña: talento e inteligencia para la economía y sociedad digital”* a cargo del ex Ministro de Trabajo Manuel Pimentel sirvió como pistoletazo de salida a la novena edición del foro de empleo UCLM3E de la Universidad de Castilla La Mancha. Desarrollado en una única jornada el pasado 23 de octubre en el Campus de Cuenca, la edición 2014 del foro ha contado con la presencia de 49 empresas y organizaciones y 30 actividades formativas que han conseguido llegar a más de 3.000 alumnos y egresados de la UCLM.

Desde su primera edición en el año 2005, el foro de empleo de la UCLM ha perseguido tres objetivos principales: acercar a los alumnos y egresados a la realidad del mercado de trabajo, intermediar entre los alumnos y las empresas y fomentar el intercambio de conocimiento en-

tre las empresas y la universidad.

Además del espacio expositivo donde se localizan las empresas, la novena edición del foro ha contado con un programa de 30 actividades formativas: 9 charlas técnicas,

19 presentaciones de empresas y 2 procesos de selección. Este programa ha estado dividido en cinco áreas:

- *Área Formación y Competencias*, donde se han facilitado herramientas de marketing personal, distintos recursos dirigidos a orientar en el acceso al mercado laboral y las redes sociales como herramienta para la búsqueda de empleo.

- *Área Conecta Talento*. A través del

10º UCLM3E

Foro de EMPLEO



21 de octubre de 2015

Campus de Ciudad Real

<http://uclmempleo.uclm.es/>

formato de presentación de empresas, los alumnos pueden conocer de primera mano la realidad laboral de las empresas participantes.

- *Área Empleo Internacional.* De la mano de EURES, los alumnos han podido ser orientados por los técnicos de la Red para la búsqueda de empleo internacional.

- *Área Espacio Profesiones Digitales.* Una de las novedades de este año, en el cual se realizaron charlas monográficas sobre empleo en el ámbito digital.

- *Área Tour del Empleo.* Otra de las novedades en este año en la cual se ha ofrecido orientación individualizada a los alumnos.

Por segundo año consecutivo, y para complementar las vías tradicionales de comunicación de foro (página web y redes sociales) se ha puesto a disposición de los asis-

tentes al foro una aplicación gratuita para smartphone (Android e IOS) con toda la información del foro en tiempo real con la información del programa de actividades, las fichas de las empresas participantes y los mapas geolocalizados con la localización de cada uno de los eventos de la actividad.

Según la información expuesta facilitada por las empresas, el número de visitas medio a los stands fue de 200 que generaron una media de 11,75 contactos realizados. Por otra parte, en respuesta a las previsiones de las empresas para 2015, un 66% de las empresas asistentes afirmaron que tenían previstos contratar titulados universitarios y un 80% de las consultadas transmitieron la intención de contar con alumnos en prácticas. Así mismo, un 95% de las empresas y organizaciones consultadas transmitieron su intención de repetir en próximas ediciones.



EMPRESAS PARTICIPANTES FORO DE EMPLEO UCLM3E

Grupo Torrecid



La tasa de empleabilidad de sus egresados es la mejor tarjeta de presentación de la que dispone una Universidad, ya que revela el interés de las empresas por contratar a sus alumnos. Las Universidades no deben únicamente formar titulados, deben también comprometerse en que encuentren trabajo. En un mundo competitivo como el nuestro, las Universidades que no ofrezcan sali-

das laborales a sus estudiantes verán como poco a poco, el número de jóvenes interesados en matricularse en ellas disminuye.

Por ello, los mejores centros organizan cada año Foros de Ocupación e invierten tiempo y recursos en intentar que las mejores empresas acudan a ellos. De igual manera, las buenas empresas están interesadas

José Enrique Clar Palomares Responsable de Selección Torrecid

en aquellos centros que proporcionan el mejor Capital Humano. Por esta mutua necesidad, TORRECID, multinacional española, líder mundial en mundial fabricación de esmaltes y colores cerámicos, con sede en Castellón y centros de producción en 25 países y la UCLM vienen colaborando desde hace muchos años en el Foro de Ocupación, y me alegra decir que, aparte de permitirme conocer todas las capitales de provincia de la Comunidad, el Foro nos ha permitido contratar una media de 2 titulados Universitarios en cada sesión.

Espero que el Foro 2015 sea todo un éxito y podamos contratar aún más titulados de la UCLM.

POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO , ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA



La Economía Social y Solidaria la forman un conjunto de entidades con formas jurídicas heterogéneas que actúan en el mercado con la finalidad de producir bienes y servicios, asegurar o financiar, donde la distribución del beneficio y la toma de decisiones no están directamente relacionadas con el capital aportado por cada socio. Todos los socios pueden participar por igual en la toma de decisiones. Además, incluye aquellos agentes económicos cuya función es producir bienes y servicios no destinados a la venta y cuya financiación se efectúa a través de contribuciones voluntarias.

Las entidades que forman la Economía Social y Solidaria, se guían por una serie de principios, que los definen como sector diferenciado, tienen como fin servir a sus miembros y al entorno estando el interés social por encima del particular, la gestión es participativa primando la persona y el trabajo por encima del capital y así un largo etcétera.

Todas estas razones por si mismas han justificado una propuesta formativa de esta características que además quedan complementados con nuevos motivos como son, la creciente demanda del tejido empresarial para conceptualizar y aplicar los criterios de economía social (ES), las oportunidades de un nicho laboral de especialización que ofrece perspectivas profesionales en diferentes

ámbitos; y desde el punto de vista de la articulación institucional, la posibilidad de definir estrategias que promuevan y favorezcan el desarrollo territorial tanto local como regional.

El Postgrado está diseñado, para que el alumnado, pueda acceder a la formación de una forma flexible y práctica, desarrollando aspectos claves a través de documentos, audiovisuales y enlaces de apoyo. Durante el Programa se combinan varias metodologías que aseguran una optimización docente y garantizan una correcta comprensión y asimilación de los conocimientos, fomentando el análisis crítico y el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas.

El Postgrado tuvo lugar en la Facultad de CC.JJ. y Sociales de Toledo del 2 al 20 de febrero de 2015, con una matrícula final de 20 personas donde destacaron Argentina, Ecuador y México como países con más presencia en el curso.

Dirigido por los profesores de la UCLM Rosario Fátima Gallardo Moya y José Antonio Prieto Juárez, las tres semanas que duró la parte presencial del Postgrado contó con la colaboración de más de veinte profesionales, a través de un curso que está diseñado, para que el alumnado, pueda acceder a la formación de una forma flexible y práctica, de-

sarrollando aspectos claves a través de documentos, audiovisuales y enlaces de apoyo.

Durante el Programa se combinan varias metodologías que aseguran una optimización docente y garantizan una correcta comprensión y asimilación de los conocimientos, fomentando el análisis crítico y el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas.

Sesiones teóricas, Conferencias y Testimonios: se abordarán los aspectos teóricos y el desarrollo de contenidos a través de las exposiciones del profesorado. La parte teórica fue unida a un espacio donde se pretendió promover la reflexión y el diálogo, a través de conferencias y testimonios de profesionales posibilitando el intercambio de perspectivas, a la vez que se tendieron lazos directos entre la teoría y la práctica.

Taller cooperativo "Experiencias país": Uno de los rasgos más característicos e interesantes de este postgrado fue el cruce entre distintos agentes, países, realidades a través de un espacio donde cada alumno pudo compartir su experiencia y la realidad con la que se enfrenta día a día.

Visita / seminario MONDRAGÓN: Todos los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano la experiencia cooperativa de Mondragón como referente internacional. Mondragón es uno de los principales grupos empresariales españoles, con cobertura nacional y amplia expansión internacional. Con incidencia en el sector industrial, en el financiero, en el de la distribución y en el desarrollo de iniciativas en el ámbito del conocimiento y la educación. Formado como un grupo integrado por cooperativas autónomas e independientes ofrece una alternativa exitosa en cuanto a organización participativa, solidaridad empresarial y compromiso social.



POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Cooperativas, desarrollo territorial y políticas públicas

Inmaculada Buendía Martínez
Profesora del Área de Política Económica
Universidad de Castilla-La Mancha

Las zonas rurales están confrontadas a un conjunto de problemas resultado de las transformaciones económicas y sociales que se están produciendo a escala mundial desde hace más de tres décadas. La intervención por parte de las autoridades públicas resulta indispensable para asegurar la supervivencia de estos territorios aunque no existe consenso ni sobre los modelos ni sobre los instrumentos y medidas más adecuados. En cualquier caso, la promoción del empresariado representa uno de los ejes de cualquier política rural dado su impacto directo en la generación de riqueza y en la movilización de los recursos autóctonos.

La convergencia teórica entre las cooperativas y la promoción del desarrollo territorial ha sido considerada de entidad suficiente para que algunas autoridades pongan en el centro de sus políticas de fomento empresarial esta forma institucional con el objetivo de fortalecer las zonas rurales. Dentro de esta dinámica destaca la Política de Desarrollo Cooperativo (PDC) del Gobierno quebequense (Canadá) en vigor desde hace casi

tres décadas. Aunque el movimiento cooperativo tiene una gran tradición e implantación en todo el país, es en la provincia de Quebec donde el sector tiene su máxima expresión. Con una tasa de penetración cooperativa cercana al 70%, concentra al 41% del total de entidades y su contribución al volumen de negocios cooperativo nacional es del 60%. Pero además de ser uno de sus motores económicos, su ubicación mayoritaria en las regiones rurales hace que su consolidación y desarrollo sea fundamental por tres motivos: alternativa de desarrollo económico cubriendo las necesidades no satisfechas de la población en sectores en los que la acción pública y privada convencional han fracasado; fuerza estabilizadora con una mayor resistencia a las fluctuaciones económicas tal y como ha quedado patente en la actual crisis económica; e impacto en la eficacia de los mercados consecuencia de la puesta en común de recursos individuales que permite ejercer un poder compensatorio frente a los grandes operadores presentes en los mercados con mejoras competitivas tanto en precio como en servicios.

Con el objetivo de ofrecer al movimiento cooperativo las herramientas necesarias para afrontar los desafíos del nuevo contexto económico y social cambiante, la PDC está estructurada en cinco bloques de medidas: reconocimiento gubernamental y promoción de la especificidad cooperativa, marco jurídico eficaz e innovador, estímulos fiscales, acceso a la financiación y servicios de asesoramiento y asistencia técnica. Particular importancia tiene este último eje dedicado a la generación, la creación y a la consolidación de nuevas entidades mediante el apoyo de las cooperativas de desarrollo regional (CDR). Estas estructuras son las encargadas de la creación de nuevas cooperativas ofreciendo asistencia técnica y servicios de asesoría. Configuradas como estructuras de segundo grado, asocian a gran parte del movimiento cooperativo provincial resultando ser un instrumento privilegiado de desarrollo permitiendo la coordinación del potencial cooperativo regional para generar proyectos empresariales de igual naturaleza. De esta forma, el desarrollo cooperativo se impulsa desde agentes de igual naturaleza favoreciendo su implicación, su integración y su supervivencia en el territorio. Los resultados avalan su funcionamiento: el 95% de las nuevas cooperativas que se generan son consecuencia del apoyo de las CDR con un impacto directo en el mantenimiento de los servicios de proximidad en las áreas rurales en respuesta a las crecientes necesidades de servicios personales consecuencia del envejecimiento de la población y a problemas derivados del relevo empresarial.



POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO. ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

La Corporación Mondragón

Bernardo Fernández-Caballero
Técnico Área de Programas FGUCLM

La Corporación MONDRAGON es un grupo de cooperativas y empresas originario del País Vasco y actualmente extendido por el resto de España y por los cinco continentes. Hoy en día MONDRAGON está integrada por más de 100 cooperativas autónomas e independientes y constituye el primer grupo empresarial vasco y el décimo de España, así como el mayor grupo cooperativo del mundo. Con más de 74.000 trabajadores, la Corporación MONDRAGON está compuesta actualmente por 256 empresas y cooperativas distribuidas en cuatro áreas: Finanzas, Industria, Distribución y Conocimiento; a los que hay que añadir 15 centros tecnológicos.

MONDRAGON es el fruto del movimiento cooperativo iniciado en 1956, año en que se creó la primera cooperativa industrial en la localidad guipuzcoana de este nombre. Su filosofía de empresa se halla recogida en sus Valores Corporativos:

La Misión de MONDRAGON aglutina los objetivos básicos de una organización empresarial que compite en los mercados internacionales, con la utilización de métodos democráticos en su organiza-

ción societaria, la creación de empleo, la promoción humana y profesional de sus trabajadores y el compromiso de desarrollo con su entorno social. Según su propia definición "MONDRAGON es una realidad socio-económica de carácter empresarial con profundas raíces culturales en el País Vasco, fundada por y para las personas, inspirada en los

Principios Básicos de nuestra Experiencia Cooperativa, comprometida con el medio-ambiente, la mejora competitiva y la satisfacción del cliente, para generar riqueza en la sociedad mediante el desarrollo empresarial y la creación de empleo, preferentemente cooperativo que:

- Está basada en compromisos de SOLIDARIDAD.
- Utiliza métodos DEMOCRÁTICOS (una persona, un voto).
- Impulsa la PARTICIPACIÓN en la: gestión, resultados, propiedad, promueve la formación e innovación.
- Aplica un MODELO DE GESTIÓN propio.

Dentro del Postgrado Iberoamericano sobre Cooperativismo, y Economía Social y Solidaria, todos los participantes tuvieron la oportunidad de visitar la sede central de Mondragón y recibir de manos de sus propios directivos distintas sesiones de trabajo que acercaban el modelo cooperativo de Mondragón a una realidad que podríamos denominar como más "palpable". Para ello se plantearon distintas visitas a cooperativas del grupo entre las que destacaron el Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación IK4 & IKERLAN o Fagor Arrasate entre otras. Todo este proceso fue además complementado con sesiones de trabajo en el propio Centro de Formación Cooperativo y Directivo OTALORA donde se abordaron temas como: la educación cooperativa a los nuevos socios, los valores y principios cooperativos aplicados en MONDRAGON...





POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO. ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Aprendizaje cooperativo: Experiencias País

Bernardo Fernández-Caballero
Técnico Área de Programas FGUCLM

A lo largo del mes de febrero y dentro de la actividad formativa del Postgrado Iberoamericano sobre Cooperativismo, Entidades de Economía Social y Solidaria tuvo lugar un enriquecedor intercambio de experiencias sobre cooperativismo y economía social y solidaria donde se compartieron aspectos relevantes desde el prisma de la gestión empresarial; la legislación; el papel de las administraciones pública; o el rol de las organizaciones no lucrativas y el mundo académico, a la vez que se analizaba la propia actividad profesional y experiencias de economía social o solidaria de Argentina, México, Perú, Ecuador o España entre otros países.

Sin duda uno de los aspectos más destacados de este tipo de Postgrados, donde existe una gran diversidad de procedencias, es tener la oportunidad de aprender de los profesionales de los distintos países que participan en el curso. En este sentido podemos decir, sin miedo a equivocarnos, que el taller "Aprendizaje cooperativo: experiencias país" fue uno de los apartados más valorados de este programa.

Algunos de los trabajos y exposiciones presentadas fueron:

-*"Régimen legal y fiscal de las cooperativas de productores en México"* donde se abordaron los distintos cambios en la

legalización y la imposición de un régimen fiscal producidos como respuesta a las transformaciones del movimiento cooperativo.

-*"Desafíos de la economía social para el diseño de políticas de empleo en Argentina"* Tras la crisis sufrida en Argentina aparecen nuevos problemas, la economía social se muestra como una herramienta útil en esta lucha contra el desempleo.

-*"La autogestión asociativa en Argentina como nuevo emergente del sector social de la economía"*. Recoge la experiencia de un conjunto de medios de comunicación gráficos y audiovisuales –empresas recuperadas y autogestionadas electivas- que encontraron en la autogestión asociativa un paradigma que les permite conjugar la solidaridad e igualdad en la gestión con la libertad de expresión profesional.



-*"Experiencia del módulo ecoturístico Cueva de la Amidad (MECA)"*. Analiza las dificultades crecientes de la agricultura y la sociedad rural inmersa en la globalización y las crisis permanentes-recurrentes de la sociedad contemporánea han conducido a buscar alternativas ante las múltiples necesidades. La revalorización de la figura cooperativa, así como de los recursos naturales, su uso no destructivo y desarrollo han emergido como opciones de desarrollo rural, regional, local y comunitario.

-*"Economía Popular y Solidaria en el Ecuador"*. Ecuador, busca la concreción de un Sistema Económico Social y Solidario, conformado por una sociedad y economía en la que quepamos todos y todas. La Constitución del Ecuador del año 2008 reconoce la existencia de tres sectores de la economía: Sector Público, Sector Privado y el Sector Popular y Solidario, ello permite al mismo tiempo reconocer la presencia de tres sistemas financieros: Sistema Financiero Público, Sistema Financiero Privado y las Organizaciones del Sector Financiero Popular y Solidario.

Junto a estas exposiciones también se tuvo la oportunidad de conocer la experiencia de la cooperativa albaceteña RQUER, la cooperativa de ahorro y crédito VISANDES de Ecuador, la experiencia de las Cajas Solidarias de México, la promoción de las microfinanzas inclusivas llevadas a cabo por IMPULSO ARGENTINO una organización con participación pública y privada que funciona bajo la órbita del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación de Argentina o la historia de la formación de las cooperativas en Perú desde la visión de la de la Asociación La Florida Perú – Organización para el desarrollo comunitario y cooperativo entre otras.

POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Cooperativas de Trabajo: La construcción de políticas públicas para el desarrollo y la protección social desde un enfoque de derechos humanos

Eliana M. Villagra.

Abogada y docente. Facultad Derecho Universidad de Buenos Aires



La necesidad de fortalecer el acceso al trabajo y la protección social implica la construcción de un sistema que de modo integral contemple las problemáticas de desigualdad, exclusión, pobreza y vulnerabilidad de individuos y de grupos, donde la sinergia de diversos actores sociales conciben la necesidad de fortalecer la capacidad de diálogo social, coordinación técnica y política, con la finalidad de articular la toma de decisiones para el desarrollo.

Esto conlleva un cambio en la perspectiva y en los diseños e implementación de las políticas públicas en la temática, y en ese sentido contemplar las mismas desde un "enfoque de derechos humanos" parecería acertado.

Bien es sabido que el reconocimiento de un derecho no garantiza en todos los casos el acceso al mismo y en tales circunstancias las desigualdades se profundizan y los

derechos se ven seriamente cercenados.

Comprender que estos derechos son interdependientes, es un punto de partida para poder realizar un análisis con otra perspectiva en el diseño, gestión e implementación de las políticas públicas. En ese orden, fortalecer y fomentar la idea de que los individuos y los grupos de individuos son "titulares de derechos", no es un tema menor al momento de determinar hacia quienes van destinadas las políticas públicas y donde el "empoderamiento" es clave para pensar en estrategias y líneas de acción en políticas de desarrollo.

Se ha considerado que como actores económicos y sociales, las Cooperativas de Trabajo juegan un papel significativo en la creación y protección del empleo y de ingresos dignos han mostrado su eficacia en diversos contextos. En la Argentina la crisis que siguió a la convertibilidad a partir del año 2001-2002, se caracterizó por el fenómeno de las empresas recuperadas y a comienzos del 2003 hasta el presente se implementaron programas sociales que contemplan al Cooperativismo de Trabajo como herramienta eficaz para favorecer la creación de empleo y estimular la participación colectiva.

La OIT bajo la Resolución 193, ha identificado estrategias que pueden ayudar a generar y sostener el trabajo e ingreso decente, donde el objetivo central se centra en la construcción de políticas económicas y sociales que contemplen el Programa de Trabajo Decente, lo que permite el de-

sarrollo sostenible en convergencia de valores y principios que van de la mano de la garantía de los derechos fundamentales.

En tal sentido considerar políticas bajo una construcción social encuentra sus bases en una genuina participación colectiva, donde los actores involucrados en los programas como gestores colectivos comportan nuevas modalidades de políticas que los incluye en el diagnóstico de los problemas y en el programa que se apunta a resolver, gestionando y evaluando sus resultados a partir de efectivos mecanismos de control social.

Por ello la construcción de una política destinada a las Cooperativas de Trabajo debe contemplar la participación de actores de la sociedad civil en el diseño como en la gestión, definiendo el mapa de actores, "empoderándolos" como actores estratégicos lo que permitirá el éxito de un desarrollo sostenible bajo una perspectiva más acorde con el "enfoque de derechos humanos".

(1) Abogada- Mediadora; Docente auxiliar en la materia de "Derecho Internacional Público" Facultad de Derecho y Cias. Sociales de la Universidad de Buenos Aires; Maestranda en la Maestría de Derechos Humanos (con orientación en políticas públicas) UN-La-CELS-Univ. de York; Asesora Legal en el INAES Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina.

(2) Siempre que se hace referencia al denominado "enfoque de derechos" aplicado a las estrategias de desarrollo, se considera el amplio conjunto de principios, reglas y estándares que integran los derechos humanos fundamentales, y que son pasibles de ser aplicados para fijar pautas y criterios para el diseño e implementación de estrategias de desarrollo sustentable y con mayor interés aún, en materia de políticas sociales.

(3) La evolución del término "empoderamiento" se ha dado en el marco del concepto de "desarrollo", y de este modo guarda una estrecha relación con el enfoque de desarrollo humano, entendido como un incremento de las capacidades de las personas.

(4) www.ilo.org/global-the-ilo/decent-work-agenda



que pertenecen a 59 etnias agrupados en 2 344 comunidades y 8 328 núcleos agrarios que poseen el 15.3% de la superficie de México, es decir, cerca de 30 millones de hectáreas.

La población de México es de aproximadamente 110 millones de personas de las cuales el 10%, es decir 10 millones, son miembros de las cerca de 12 000 cooperativas que existen en el país. Las cifras oficiales reportan en el año 2008 un total de 9 767 cooperativas de las cuales 3 940 son cooperativas agropecuarias, 3 458 son cooperativas de pesca y 2 369 son cooperativas de una gama de actividades económicas. En el país existen aproximadamente 657 cajas populares con cerca de 6.1 millones de agremiados.

La caja popular mexicana es la sociedad cooperativa de ahorro y préstamo (SCAP) más grande de México con alrededor de 2 millones de socios, 430 sucursales ubicadas en 22 estados y 230 municipios (México tiene 31 estados, un distrito federal y 2 456 municipios). El personal ocupado asciende a 5 570 y sus activos totales ascienden a 25 361 millones de pesos.

POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Visión de la Situación del Cooperativismo y la ESS en México desde la perspectiva de Redcoop

**Sócrates Silverio Galicia
Profesor Universidad Autónoma Chapingo**

A partir de la reforma constitucional del 3 de febrero de 1983 el párrafo séptimo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos define al sector social de la economía de la manera siguiente:

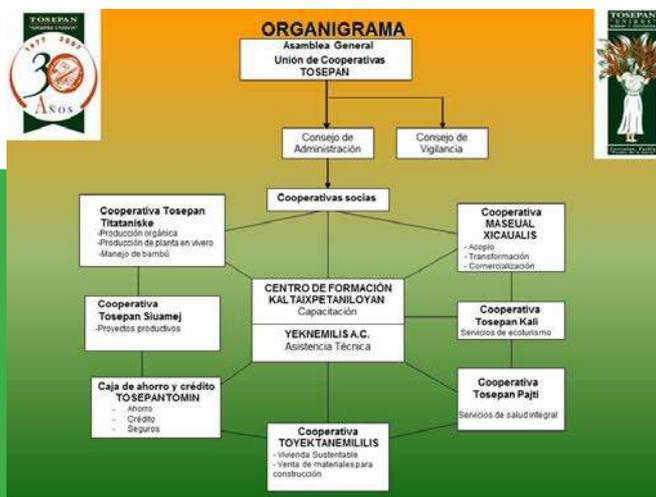
“La ley establecerá los mecanismos que faciliten la organización y la expansión de la actividad económica del sector social: de los ejidos, organizaciones de trabajadores, cooperativas, comunidades, empresas que pertenezcan mayoritaria o exclusivamente a los trabajadores y, en general, de todas las formas de organización social para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios socialmente necesarios.”

En México existen actualmente 31 785 núcleos agrarios (29 441 ejidos, 2 344 comunidades) y 2058 unidades de producción colectiva. México tiene una superficie de 196.7 millones de hectáreas, de las cuales el 53% son de los núcleos agrarios, es decir, 104.251 millones de hectáreas. En estos terrenos de propiedad social se albergan

grandes riquezas: 80% de los bosques y selvas, 74% de la biodiversidad y 66% de los litorales del país.

La población rural del país está constituida por cerca de 26 millones de personas de las cuales 3.1 millones son ejidatarios. La población indígena es de alrededor de 4.5 millones de personas

El miércoles 23 de mayo de 2012 se publicó la Ley de Economía Social y Solidaria reglamentaria del párrafo séptimo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos correspondiente al sector social de la economía. Una de las carencias de dicha ley es precisamente que nunca expone un concepto de la economía social y solidaria.



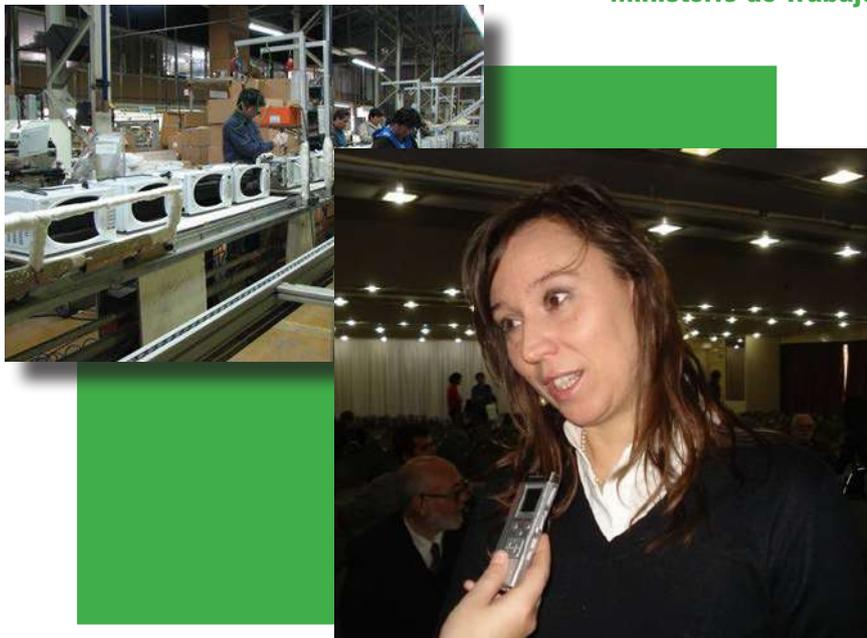
Organigrama Unión de Cooperativas TOSEPÁN

POSTGRADO IBEROAMERICANO COOPERATIVISMO ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Las empresas recuperadas y el trabajo autogestionado en Argentina

Franca Venturi

**Coordinadora del Programa Trabajo Autogestionado de la Secretaría de Empleo
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (Argentina)**



En los últimos 15 años en Argentina se ha dado lugar a nuevos emergentes sociales, identificados como nuevos sujetos de la economía, surgidos de la crisis estructural que sufrió el país en los últimos años de la década de los noventa y el inicio del siglo XXI, que han desarrollado un nuevo modelo de gestión caracterizado por la autogestión asociativa de trabajadores, fundamentalmente bajo la figura cooperativa.

Su surgimiento se ubica como correlato de las políticas neoliberales que en términos industriales significó un profundo proceso desindustrializador con la destrucción sistemática de numerosas fuentes y puestos de trabajo. Como medida de salvataje empresarial, con quiebras declaradas, a partir del año 2002 surgió el fenómeno de las empresas recuperadas por sus propios trabajadores. A lo largo de los años y trascendiendo el concepto de "fenómeno" emergente de la crisis fue conformándose como una realidad "que venía para quedarse". Además de que el mayor número de empresas recuperadas surgidas de la crisis pudo consoli-

darse, continuaron produciéndose en la fase de crecimiento del país procesos de recuperación de empresas hasta la actualidad. Hoy, frente al cierre y/o abandono de empresas, cuando están involucrados y afectados los intereses de los trabajadores, éstos recurren a una estrategia ya conocida para defender sus fuentes de trabajo y transitan caminos recorridos por otros trabajadores que lograron reiniciar la actividad en forma autogestionada, alcanzando en la actualidad más de 350 casos en todo el país, de gran heterogeneidad por sectores de actividad, tamaño, localización geográfica y conformación social de sus trabajadores.

En interlocución con el Estado han ido logrando diverso grado de alcance en sus demandas con variedad de logros y dificultades de gestión para implementarlas ya que en casi todos los casos deben llevarse a cabo importantes procesos de reconversión productiva, diversificación de productos, incorporación y modernización tecnológica, orientación hacia nuevos mercados, recalificación de trabajadores, mejora

de condiciones de higiene y seguridad, entre otros factores de competitividad. En este sentido, el papel del Estado en Argentina resulta fundamental como articulador de recursos y para el direccionamiento estratégico, configurando la figura de "socio necesario" para guiar la consolidación de estas iniciativas que tienen a trabajadores de múltiples sectores de actividad como únicos protagonistas.

En la perspectiva pública en general, y en la experiencia del Ministerio de Trabajo en particular, se ha propiciado la generación de políticas públicas que más que promocionar vía fiscalidad, han desarrollado políticas activas de acompañamiento y asesoramiento permanente a estas nuevas empresas, tal es la experiencia del Programa Trabajo Autogestionado implementado en el marco de la Secretaría de Empleo que desde el año 2004 asiste técnica y económicamente con una estrategia integral y flexible orientada a fortalecer la capacidad productiva y competitividad empresarias, las capacidades y habilidades de los trabajadores para la gestión y en particular para mejorar sus condiciones y medioambiente de trabajo así como potenciar las externalidades sociales positivas que constitutivamente estas experiencias desarrollan en solidaridad con la comunidad que las sostiene.

La experiencia transitada es mucha, positiva y demostrativa de que los trabajadores empoderados de sus destinos son capaces de gestionar sus propias empresas y en muchos casos superar a las anteriores. En el largo plazo el desafío es trascender el concepto de "alternativa frente a la crisis" para concebir estas experiencias de nueva empresarialidad asociativa y solidaria como genuina alternativa en el mundo del trabajo y de la economía. Allá vamos...

Postgrados Iberoamericanos: Experiencias Compartidas



Postgrado Iberoamericano
RESPONSABILIDAD
SOCIAL EMPRESARIAL



Postgrado Iberoamericano
COOPERATIVISMO
ECONOMIA SOCIAL
Y SOLIDARIA



Postgrado Iberoamericano
GOBERNABILIDAD
DERECHOS HUMANOS
Y CULTURA DE PAZ





OTRAS ACTIVIDADES

COLEGIO MAYOR GREGORIO MARAÑÓN

La vida en el Colegio Mayor



La vida universitaria no sólo consiste en asistir a clase, hacer los trabajos del grupo y estudiar en la biblioteca, sino también forma parte de ella actividades que se realizan dentro o fuera del campus. La residencia, sin duda alguna, es el lazo principal de esta experiencia universitaria.

En el Colegio Mayor Gregorio Marañón se alojan diversos tipos de personas. A diferencia de otras residencias, aquí se alojan muchos profesores y personal de la universidad. También se recibe aquí a conferenciantes que asisten a los seminarios o actividades que organiza la UCLM así como a estudiantes que participan los cursos de corta duración. Con tantos tipos de personas la residencia ha llegado ser un espacio muy internacional. Aquí hay gente de todo el mundo: europeos, latinoamericanos, estadounidenses, chinos, coreanos, etc. Si quieres hacer amigos y tener un grupo de amigos internacional, en ésta residencia lo tienes todo muy fácil.

La vida de aquí es tranquila comparando con otras residencias que alojan

numerosos estudiantes, pero al mismo tiempo no faltará la chispa que apasiona la estancia. Por la mañana puedes preparar tranquilamente tu desayuno en la cocina y luego lo comes en la terraza disfrutando al aire libre o en el salón de televisión viendo y comentando el programa con los amigos. Si tienes clase o alguna actividad en la universidad no tiene que ir muy lejos ya que la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas se encuentran al lado; tampoco tienes que preocuparse mucho por hacer la limpieza diaria de la habitación puesto que de este trabajo se encargan las chicas de limpieza.

No hay una forma de pasar la tarde mejor que en la terraza disfrutando del aire libre, el sol, un café y, tal vez, un libro interesante. Todo eso se puede hacer fácilmente en la residencia, y de hecho, lo hacen mucho las personas que saben vivir. Luego por la noche, los estudiantes se juntan entre ellos para cenar en la sala común y si pillan un partido de fútbol la sala se convertirá rápidamente en un palco donde compartes y expresas la pasión con los amigos. Eso sí, con cierta moderación, porque es posible que esté sentado un alemán o un francés a tu lado y sean del equipo rival.

Otra cosa muy interesante de la residencia, como he mencionado anteriormente, es que se reúnen las personas de todo el mundo, y allí hay detalles que te entretienen mucho. Obviamente, entre todos, los estudiantes españoles son los más activos, ellos participan en todo. En cambio, los americanos tienen su forma de ser. Como la mayoría de ellos vienen aquí para disfrutar sus vacaciones su mayor preocupación suele ser las fiestas. En cuanto a los estudiantes chinos, al contrario, se les nota que les gusta mucho la cocina. Ellos, que tiene otra tradición gastronómica, casi siempre cocinan entre un grupo de amigos y dedicarán horas para preparar una comida.

Huang Xinye

Personal de apoyo - Colegio Mayor Gregorio Marañón

Entre estos grupos de estudiantes y los residentes que vienen de otros países se organizan diversas actividades. Entre ellos se destaca el intercambio lingüístico y la fiesta del año nuevo chino.

La oficina del Programa Español en Toledo también está situada en la residencia. El Programa organiza intercambios lingüísticos entre los residentes, los estudiantes y otras personas que están interesadas en practicar su inglés o español. Es una ocasión perfecta para hacer amigos con los estudiantes americanos y los de otros países que hablan bien inglés. No existe una forma mejor de estudiar un idioma y su cultura que tener amigos de la misma cultura.

Durante el año nuevo chino, que suele ser entre enero y febrero, la residencia también organiza una fiesta de pinta exótica invitando a todos los residentes y estudiantes chinos que están estudiando español en Toledo. Se hace eventos muy interesantes, se ve la exposición experimental de la caligrafía tradicional de china, se juega el popularismo MaJiang de China. No faltarán el Karaoke, y por supuesto, la comida típica tradicional.



Huang Xinye forma parte del equipo de apoyo del Colegio Mayor Gregorio Marañón.



CEPLI

**CENTRO DE ESTUDIOS DE PROMOCIÓN
DE LA LECTURA Y LITERATURA INFANTIL**

OTRAS ACTIVIDADES

El CEPLI cumplió 15 años

Pedro C. Cerrillo

**Director del Centro de Estudios de Promoción de la Lectura
y Literatura Infantil de la Universidad de Castilla-La Mancha (CEPLI)**

La Universidad de Castilla-La Mancha creó, mediante acuerdo de Junta de Gobierno de 19 de octubre de 1999, el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI), con el objetivo básico de fomentar los estudios, la formación y las investigaciones en dichos campos. Con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de Cuenca, el CEPLI fue el primer centro universitario de estas características que existió

en España y es hoy un referente en el ámbito iberoamericano de la Literatura Infantil y Juvenil (en adelante LIJ).

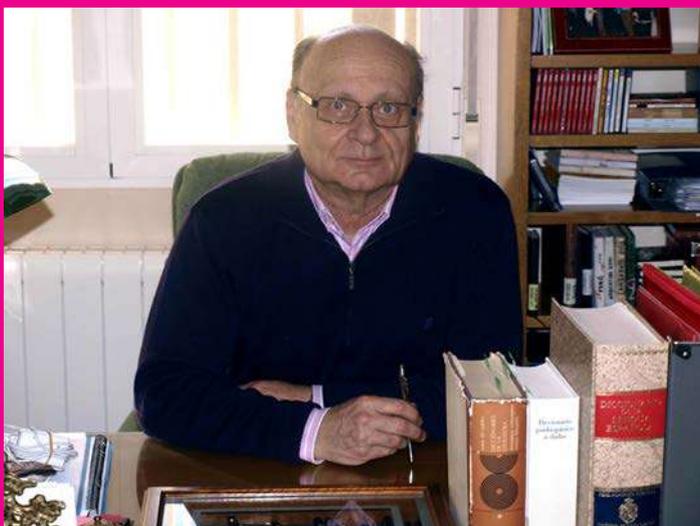
El CEPLI dispone de una biblioteca especializada en LIJ (ubicada y con espacio propio en la Biblioteca General del Campus de Cuenca), creada a partir de la adquisición, por la UCLM, de una parte de la biblioteca personal de Carmen Bravo-Villasante, una de las pioneras en las

investigaciones de literatura infantil. La Biblioteca del CEPLI, que se abrió a los investigadores el 27 de octubre del año 2000, cuenta en la actualidad con un fondo de más de veinte mil volúmenes, de los que dos mil quinientos forman el llamado "Fondo Antiguo" (libros anteriores a 1939).

En estos 15 años transcurridos desde su creación, el CEPLI ha realizado decenas de actividades relacionadas con la Literatura Infantil y la Promoción de la Lectura: cursos de verano, programas de formación permanente y perfeccionamiento del profesorado, seminarios, jornadas, congresos, el Club Universitario de Lectura, así como publicaciones especializadas: la colección de monografías Arcadia (de la que ya se han publicado 25 volúmenes), la serie "Literatura Infantil" de la colección Estudios (con veinte títulos), la colección de Poesía Infantil Luna de Aire (que este año alcanzó su 13ª edición), la colección de Guías de lectura (con más de cuarenta títulos) o la serie de Facsimilares de libros infantiles antiguos (de la que se han editado doce títulos), todas ellas con el sello de Ediciones de la UCLM.

Uno de los primeros proyectos del Centro fue la puesta en marcha de un Postgrado en Promoción de la Lectura y Literatura Infantil, del que se celebraron 2 ediciones, que permitieron a profesores de Primaria y Secundaria, bibliotecarios y licenciados en áreas afines la formación especializada en estos campos y que, a partir de octubre de 2001 se convirtió en un Máster de dos años de duración, que se cursa a distancia a través de la plataforma Moodle en la web de la UCLM; en junio de 2015 terminarán sus estudios los alumnos de la 7ª promoción.

Durante estos años, el Centro ha recibido, para realizar estancias de estudio o investigación, a profesores e investigadores de varias universidades españolas y de universida-



Pedro C. Cerrillo, Catedrático de la Universidad de Castilla La Mancha y Director del Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI)

des e instituciones de otros países (Portugal, Japón, República Checa, Italia, Uruguay, Brasil, Argentina, México, Perú, Chile o Colombia). También durante estos quince años se han leído ocho tesis doctorales y se están dirigiendo siete más.

El CEPLI cuenta con dos grupos de investigación dados de alta en el sistema nacional de investigación: LIEL (Literatura Infantil y Educación literaria), cuyo investigador principal es Pedro C. Cerrillo; y PEL (Psicología, Educación y Lectura), con Santiago Yubero como investigador principal; entre ambos grupos, trabaja un total de 12 investigadores, todos ellos de la Universidad de Castilla-La Mancha. Las principales líneas de investigación de estos grupos son:

- Historia, teoría y crítica de la Literatura Infantil.
- Promoción y mediación lectoras.
- Literatura Popular de tradición infantil.
- La formación del lector literario.
- Lectura y valores.
- Comprensión lectora.
- Análisis de hábitos lectores.
- La animación a la lectura en diversos contextos: técnicas y estrategias.

Investigadores de ambos grupos han participado como ponentes invitados en foros tan importantes para

la LIJ como la Feria Internacional del libro de Guadalajara –México–, el Líber (Madrid y Barcelona), la Feria del libro infantil de Bolonia (Italia), la FILIJ (México, D.F.), la Feria del libro de Buenos Aires, la Feria del libro de Miami (Estados Unidos), el CILELIJ (Santiago de Chile y Bogotá), Fundalectura (Bogotá), Taller de letras (Medellín –Colombia–), o en diversas universidades españolas, francesas, portuguesas, brasileñas, colombianas, argentinas, mexicanas, norteamericanas, escocesas, taiwanesas o polacas.

El CEPLI edita desde el año 2005 la revista científica OCNOS (Revista de estudios de lectura), primero con periodicidad anual, y desde 2013 con carácter bianual y en formato electrónico. La revista, que se publica con la plataforma OJS (Open Journal System), tiene como objetivo básico dar a conocer investigaciones y estudios sobre lectura y escritura desde diversos enfoques (sociales, psicológicos, antropológicos, filológicos e históricos), así como sobre los procesos educativos, la promoción de la lectura y los hábitos lectores.

En 2014, Ocnos ha sido reconocida con el sello de calidad FECYT, y está indexada en diversas bases de datos y repertorios bibliográficos nacionales e internacionales, entre

otros ISOC, DICE, IN-RECS, LATIN-DEX, ULRICH'S, SCOPUS, IRESIE, ERIC, DRIVER o REDALYC.



CEPLI
edita la revista de
estudios de lectura
OCNOS



CÁTEDRA INDRA UCLM

Indra-UCLM. Más de 15 años de colaboración

INDRA



La red de Software Labs de Indra es la unidad especializada en la producción de software de esta multinacional de consultoría y tecnología. Se caracteriza por aplicar modelos de gestión y desarrollo profesional, en los que la innovación y la mejora continua están garantizadas por las certificaciones más prestigiosas del mercado y por el talento de sus profesionales.

En 1999 inició sus actividades en Ciudad Real y, desde esa fecha, el vínculo establecido con la Universidad de Castilla-La Mancha ha sido intenso. Buena muestra de ello son los múltiples acuerdos de colaboración firmados entre ambas entidades con el propósito de impulsar la cooperación en el ámbito de la formación, el empleo y la investigación a través de la transferencia tecnológica, los programas de investigación, programas de formación en prácticas y la posterior inserción laboral de los estudiantes y egresados de la UCLM.

Las relaciones entre Indra y la Universidad de Castilla-La Mancha se estrechan aún más en mayo de 2001 con la firma del convenio de colaboración para la creación del que hoy es el principal

yacimiento de empleo cualificado de la región, con más de 550 profesionales en su mayoría titulados por la Universidad de Castilla-La Mancha: el Centro Mixto de Investigación y Desarrollo de Software INDRA-UCLM.

Este centro se ha constituido como un referente por su modelo de colaboración empresa-universidad, ya que ha creado el entorno apropiado que facilita el traspase de conocimiento científico sobre las nuevas tecnologías y la actividad investigadora, mediante la colaboración en programas específicos para la realización de proyectos de I+D en ámbitos tan relevantes como la gestión energética, la protección de infraestructuras, la mejora del desarrollo de software o la lucha contra los incendios forestales. Una de las principales líneas de actuación que mantiene Indra con la UCLM se concreta en la Cátedra Indra-UCLM, que se enmarca en el compromiso de Indra con la Investigación en Tecnologías Accesibles. Como parte de su Responsabilidad Corporativa, Indra pretende con las Tecnologías Accesibles desarrollar soluciones y servicios innovadores que faciliten el acceso a la tecnología y

la integración social y laboral de las personas con discapacidad. Se trata de reducir la llamada "brecha digital" mediante un modelo, también innovador, de colaboración con la universidad y con diferentes asociaciones y fundaciones, como la Fundación Adecco en España.

A su vez, el potencial investigador de la Universidad de Castilla-La Mancha facilita la consecución de otros objetivos de la Cátedra Indra-UCLM, entre los que destacan la colaboración en actividades de formación, investigación y prácticas en el área de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TICs).

De este modo, La Cátedra se erige como el entorno propicio para acciones formativas, tanto para estudiantes, mediante prácticas en empresa, cursos de formación o realización de proyectos fin de carrera, como para egresados, a través de la realización de máster y tesis doctorales.

Asimismo, patrocina eventos de carácter científico, participa en cursos de postgrado y tiene programados anualmente los Premios a los Mejores Pro-



yectos Fin de Carrera de la Escuela Superior de Informática. Estos premios reconocen aquellos trabajos con más impacto tanto desde el punto de vista tecnológico como por su carácter innovador y su capacidad de transferencia al mercado.

Con respecto a los proyectos desarrollados en el ámbito de las Tecnologías Accesibles, se pueden destacar los más recientes: Sainet y Argos.

El proyecto Sainet ha desarrollado una aplicación de procesamiento de imagen a través del móvil que proporciona al invidente información auditiva sobre el número de personas presentes frente a él, la posición de éstas (ángulo y distancia estimada) y los grupos que se forman. Según diferentes estudios, estos datos son claves para la interacción de las personas con problemas de visión en el entorno laboral, ya que ofrecen parte de la información que se comunica entre personas con visión normal, que en un 65% procede del contacto visual y otras "pistas" no verbales.

El invidente dispone con Sainet de una solución portable y no invasiva que facilita su relación en el entorno laboral y que, además, está preparada para incorporar futuras mejoras, como la detección de estados emocionales, "reidentificación" de personas registradas, detección automática de textos o detección de obstáculos. Para la toma de requisitos y la validación de la solución se ha contado con la colaboración de un alumno invidente de la UCLM.

Por su parte, el proyecto Argos se basa

en la utilización de técnicas de visión por computador y realidad aumentada para ofrecer un sistema de ayuda a la gestión documental dirigido a personas con discapacidad intelectual, visual o auditiva. El sistema identifica, mediante una cámara, el documento con el que está trabajando el usuario y proporciona mediante un pequeño proyector información visual sobre el mismo. Mediante esta proyección el usuario puede interactuar con el sistema, que le va guiando por los distintos procedimientos que debe seguir para completar una tarea, bien a través de nuevas proyecciones o bien a través de una locución.

Por ejemplo, en el caso de las personas con discapacidad intelectual, el sistema puede guiar al usuario sobre los pasos

que tiene que realizar para tramitar un documento (gestionar una solicitud o enviar el documento a un determinado departamento) o para realizar una tarea descrita en una hoja de papel. Para ello, identifica las acciones concretas que se deben realizar y proyecta imágenes de ayuda, a la vez que ofrece información mediante una locución o a través de videoconferencia.

El proyecto ha contado con la colaboración de la Asociación para la Atención a Personas con Discapacidad Intelectual y sus Familias de la Provincia de Albacete (ASPRONA, miembro de FEAPS-CLM) y de su Fundación ASLA, responsable de los aspectos relacionados con la integración laboral. Estas instituciones han proporcionado los casos concretos de tareas que realizan personas con discapacidad intelectual en el entorno laboral y han validado el funcionamiento del prototipo.

Argos también puede ayudar a personas con problemas de visión, ya que un cañón de proyección puede mostrar el texto del documento ampliado e incluso la amplificación auditiva puede ofrecer información hablada utilizando un módulo de síntesis de voz. En cuanto a la discapacidad auditiva, el sistema puede utilizar un servicio de síntesis de lengua de signos o contactar automáticamente online con un intérprete humano que traduzca el documento total o parcialmente a lengua de signos.





CURSOS DE VERANO

La Universidad de Castilla-La Mancha continúa apostando por un amplio y variado programa de Cursos de Verano

Los cursos de verano 2015 contarán con un total de cuarenta y una actividades marcadas por la calidad y la actualidad temática, sin olvidar el IV Centenario de la publicación de la segunda parte del Quijote y el V Centenario del nacimiento de Santa Teresa de Jesús.

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ofertará este año un total de cuarenta y un cursos de verano (37 propios y 4 en colaboración) repartidos por distintas localidades castellano-manchegas. Presentados el pasado 25 de marzo por la vicerrectora de Cultura y Extensión Universitaria, María Ángeles Zurilla, abordarán un amplio abanico de temas de interés con el objetivo de propiciar el debate en una atmósfera cercana y distendida que facilite la comunicación y el intercambio de ideas entre ponentes y alumnado.

La XXVIII edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Casti-

Vicerrectorado de Cultura y Extensión Universitaria

lla-La Mancha (UCLM) estará repartida entre catorce sedes: Albacete, Ciudad Real, Almagro, Campo de Criptana, Malagón, Tomelloso, Villanueva de los Infantes, Cuenca, Uña, Mota del Cuervo, Belmonte, Priego, Toledo y Talavera de la Reina.

El éxito de estos cursos se refrenda en la pasada edición con un total de 26 cursos, 276 conferenciantes y casi 1.000 alumnos, lo que demuestra la consolidación en la Universidad regional. Superando los momentos más críticos, la UCLM apuesta por incrementar sus actividades, eso sí, manteniendo criterios de calidad y actualidad.

Como viene siendo habitual en la celebración de estos cursos, se desarrollarán desde el mes de junio hasta finales de septiembre, teniendo en cuenta el parón de los mismos durante el mes de agosto.

La vicerrectora de Cultura y Extensión Universitaria señala como objetivo principal del programa, propiciar

la formación, la reflexión y el debate en una atmósfera cercana y distendida que facilite la comunicación y el intercambio de ideas entre los ponentes y el alumnado. Para ello, los cursos de verano de este año se han centrado en la comunicación y las nuevas tecnologías; educación y humanidades; naturaleza y medio ambiente; ciencias jurídicas y sociales; salud; discapacidad; así como en los centenarios de la publicación de la segunda parte del Quijote y el nacimiento de Santa Teresa.

En este sentido, tres serán los cursos de temática quijotesca: Los moriscos y El Quijote, a celebrar en la localidad ciudadrealeña de Campo de Criptana; Los espacios del Quijote, cuatro siglos después en Mota del Cuervo (Cuenca) y Don Quijote en el pentagrama: universos sonoros cervantinos, en Cuenca capital. Referido a la imagen de Santa Teresa en el V centenario de su nacimiento, se centrará el curso Santa Teresa y su tiempo, que tendrá su sede en Malagón.

Tomelloso será testigo de la inauguración de este amplio programa de cursos de verano que comenzarán en dicha localidad el 10 de junio abordando Rehabilitar el paisaje: La Mancha territorio de excepción. Almagro también será la sede del curso Avances en neurociencia: la enfermedad de Alzheimer. Campo de Criptana y Malagón acogerán los ya referidos sobre El Quijote y Santa Teresa. Por su parte Ciudad Real acogerá los cursos, Enseñanza y Aprendizaje de Idiomas y Tecnologías ; El hidrógeno, producción, almacenamiento, transporte y aplicaciones; Contaminación atmosférica, efecto climático y papel de la energías renovables; Las humanidades digitales en el mundo global; Vino y comunicación, el caso de la denominación de origen La Mancha y La negociación con la gran distribución.

El campus de Albacete será sede de un total de siete cursos de diferentes temáticas: El deporte educa... ¿verdad?, influencia de los diferentes agentes sociales en el proceso educativo; Constitución, laicidad y ciudadanía; Viaje sensorial por la dieta mediterránea; La gestión de intangibles para la innovación empresarial y el emprendimiento; Las TIC al servicio de la salud y la calidad de vida de discapacitados y ancianos; La discapacidad en el mundo laboral: reflexiones teóricas y aspectos prácticos y La salud en cooperación y acción humanitaria.

Cuenca acogerá un total de 13 cursos de verano, 9 de ellos en la capital y cuatro en diferentes localidades de la provincia. Flora y vegetación singular del parque de la serranía de Cuenca, en Uña; Leer y entender la poesía, en Priego; El crimen de Cuenca y su repercusión en la España del siglo XX, en Belmonte y el referido a temática sobre El Quijote en Mota del Cuervo. La capital acogerá los concernientes a: El desarrollo de la competencia lingüística en contexto escolar: la expresión oral; Digitalización tridimensional de los restos paleontológicos de Las Hoyas y Lo Hueco; Empleo verde y economía social y sostenible; El veterinario y la caza; España, un país seguro para todos; Derechos humanos, igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad; Mecanismos alternativos de solución de conflictos: vías eficientes y sostenibles para tutelar los derechos del consumidor; Ley de mediación familiar de Castilla-La Mancha y Don Quijote en el pentagrama: universos sonoros cervantinos.

Finalmente los cursos del campus de Toledo estarán centrados en: Gamificación, metodología del juego aplicada a contextos educativos; Nuevas tendencias en la gestión de personal y su relación con la responsabilidad social empresarial en Talavera de la Reina; Nuevas perspectivas de futuro para la esclerosis

múltiple; Negocios internacionales, una alternativa de negocio en Castilla-La Mancha, aspectos jurídicos y económicos; Grafeno, un material, numerosas aplicaciones; La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, propuestas de políticas de igualdad y RSE.

El programa de cursos de verano se completa con cuatro cursos que se realizarán en colaboración con distintas instituciones, Museo Sefaradí de Toledo, Universidad Libre de Infantes y Centro de Promoción de Estudios de la Lectura y Literatura Infantil.



<http://cursosdeverano.uclm.es/>

PREMIOS CORRESPONSABLES

PREMIOS CORRESPONSABLES

La Universidad de Castilla La Mancha, aliada de Corresponsables en sus 10 años de trayectoria

Marcos González
Presidente Corresponsables y Fundación Corresponsables



Cuando puse en marcha Corresponsables a finales del 2005 con el lanzamiento del primer Anuario Corresponsables, usualmente tenía que lidiar con afirmaciones de este tipo: "Nosotros ya hacemos RSE porque tenemos una fundación y damos un dinero a varias ONG"; "No necesitamos comunicar lo que hacemos en temas de RSE"; "Preferimos invertir en las acciones de RSE y no en la comunicación"; "Si ponemos publicidad en tu medio nos dirán que hacemos RSE o Sostenibilidad por marketing o mera cosmética".

Afortunadamente, diez años después son cada vez menos las veces que tenemos que argumentar en Corresponsables el por qué comunicación y RSE van tan indisolublemente unidas. Hay una frase que muchos de los que me conocéis me habréis oído decir en varias ocasiones: "Tan importante es hacer las cosas bien como hacerlas saber, si no comunicas no existes en este mun-

do tan mediático, global y competitivo". Y es que difundiendo lo que hacemos bien, lanzamos un mensaje positivo que no sólo repercute en nuestra imagen y reputación tanto interna como externa –siempre que haya detrás una base sólida y no vendamos simple humo-, sino que contribuye además a inspirar a otras organizaciones y a motivarlas a asumir acciones similares. Además, la RSE descansa en buena parte en ser transparentes y a conocer y responder a las necesidades y expectativas de nuestros grupos de interés. ¿Cómo vamos a poder establecer este diálogo sin comunicación, cómo vamos a ser socialmente responsables si no somos transparentes ni comunicamos lo que hacemos?

Hemos labrado el camino y todo ello no hubiera sido posible sin centenares de organizaciones, entre ellas la Universidad de Castilla y la Mancha, con cuyo

apoyo hemos podido aportar nuestro grano de arena a la construcción de un mundo mejor, a través de la comunicación corresponsable.

Corresponsables ha querido rendir un pequeño homenaje a todas ellas entregándoles un distintivo sencillo pero con mucho valor. Están hechos uno a uno por el artesano barcelonés Raúl P. Salmerón para Eticologic y han sido fabricados con materiales sostenibles. La madera del soporte está certificada por FSC y las pinturas y barnices son ecológicos. Además, todas las placas han sido grabadas y manipuladas por personas con diversidad funcional física e intelectual.

Pero sobre todo este distintivo homenaje a todos los que habéis hecho posible que en 2015 la pyme editorial haya cumplido su décimo aniversario y que a partir de ahora permitís que pueda seguir llevando a cabo su misión de poner en valor las actividades responsables de todo tipo de organizaciones a través de sus medios de comunicación y servicios editoriales. Gracias a la Universidad de Castilla La Mancha por estar entre estos impulsores de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad.



<http://www.corresponsables.com/>



FUNDACIÓN GENERAL

Universidad de Castilla - La Mancha

<http://www.uclm.es/fundacion/>