

Fundación Digital UCLM 2018

Cooperación Internacional
y **Derechos Humanos**

Programas formativos
Internacionales

Responsabilidad Social
Empresarial y **Empleo**

Acción **Social**



FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha



Sumario

Fundación Digital 2018

Cooperación y Derechos Humanos

Pág 05

Ciclo Derechos Humanos y Sociedad

Pág 22

Programa de Prácticas de Cooperación para estudiantes de la UCLM

Pág 30

Cooperación institucional

Internacional

Pág 37

Cursos de Postgrado en Derecho

Pág 42

Máster en Gobernanza Global y DDHH

Pág 48

Máster en Responsabilidad Social Empresarial

Pág 56

Postgrado en Gobiernos y Políticas Públicas Locales

Pág 62

Programa de Español para Extranjeros

Pág 66

Programa SEFARAD

Responsabilidad Social y Empleo

Pág 73

XIII Foro de Empleo de la UCLM

Acción Social

Pág 77

Escuelas de Verano

Pág 78

Colegio Mayor “ Gregorio Marañón ”

Pág 79

Programa Amigos y Antiguos Alumnos UCLM

Editorial

de iniciativas como los Cursos de Postgrado en Derecho, el Curso de Especialista en Justicia Constitucional, interpretación y tutela de los derechos fundamentales, o el Curso de Especialización para Expertos/as latinoamericanos/as en relaciones laborales.

En esta línea, y consolidada la oferta formativa de los Postgrados Iberoamericanos en Derechos Humanos y Responsabilidad Social Empresarial, se ha ampliado la misma hacia los Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos, y Responsabilidad Social Empresarial. Es satisfactorio comprobar que año, tras año se sigue contando con la confianza del alumnado iberoamericano, que encuentra en la oferta formativa de postgrado de la UCLM, una excelente opción para perfeccionar y completar su formación profesional.

Los Programas de Español para Extranjeros en Toledo y Cuenca, siguen contando con la Fundación participando activamente en estos años en la estrategia de internacionalización de la UCLM, con una importante afluencia, en estos casos, de estudiantes extranjeros procedentes mayoritariamente de China, Taiwan o EEUU.

En la línea de cursos temáticos, destacar el Curso Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo, desarrollado con el Instituto Cervantes, que ha cumplido su cuarta edición, así como el nuevo denominado “Toledo: Español y arte en las tres culturas”, con una destacada participación.

La Fundación, entre sus distintos objetivos de actuación, persigue, el promover y contribuir al desarrollo socioeconómico, y en este sentido ha prestado su apoyo un año más en el Foro de Empleo UCLM3E, en esta oportunidad en la ciudad de Cuenca. Esta iniciativa, en colaboración con el Centro de Información y Promoción del Empleo de la UCLM (CIPE) permite, no solo el acercamiento de los alumnos al mercado laboral, sino también, recibir una oferta de seminarios y talleres sobre oportunidades y salidas profesionales en el ámbito público y privado, nacional e internacional.

A todas estas actividades, como siempre, hay que sumar la gestión del Colegio Mayor “Gregorio Marañón”, el seguimiento de las Escuelas de Verano con más de 500 alumnos/as en 2018, o del Programa de Antiguos Alumnos de la UCLM.

En definitiva, la Fundación sigue manteniendo la línea de cumplimiento de sus objetivos estatutarios, como una herramienta de apoyo e impulso de iniciativas universitarias en ámbitos como el empleo, la internacionalización, la acción social, o la cooperación al desarrollo, entre otros.

Confiemos que esta senda de estabilidad se consolide en el tiempo, e incluso se pueda ampliar con nuevas actividades, programas e iniciativas, que doten a la Fundación de un perfil más proactivo, unido a los intereses de nuestra Universidad y de la Región.

Miguel Ángel Collado Yurrita
Rector de la Universidad de Castilla-La Mancha



La Fundación General de la UCLM, ha venido desarrollando a lo largo de este año, y en su misma línea de trabajo y compromiso, una amplia y variada actividad, manteniendo sus líneas tradicionales.

Se ha mantenido la firme apuesta por la sensibilización y formación en temáticas sociales de nuestros estudiantes, continuando un año más con el Ciclo Anual de Seminarios Derechos Humanos y Sociedad, en colaboración con el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM (IRC). En esta ocasión, se abordaron cuestiones relacionadas con la implantación transversal de la nueva Agenda 2030. Temas como los derechos humanos, la paz, la disminución de desigualdades, violencia de género, acción por el clima...son, entre otros, algunos de los temas debatidos en las jornadas y seminarios, planteados y vinculados a estos nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para el éxito de estas iniciativas de sensibilización ha sido fundamental la colaboración e implicación de los profesores de nuestra Universidad que fomentan, la movilización de sus alumnos/as, de modo que puedan tener la oportunidad de escuchar de primera mano, y debatir con reconocidos expertos y profesionales que les acercan otras realidades en el mundo. Consecuencia del interés en nuestra comunidad universitaria en los temas de cooperación, se continuó el pasado año el tradicional Programa de Prácticas de Cooperación para estudiantes de la UCLM. Un total de 12 nuevos proyectos fueron presentados, aprobados y ejecutados este año por alumnos de la UCLM en temáticas como: fortalecimiento del sistema de atención primaria; promoción intercultural; construcción de viviendas semilla, medidas rehabilitadoras y de reinserción a menores infractores o educación de necesidades especiales.

Constante también en nuestra Fundación es la mirada hacia Latinoamérica, como un espacio natural de relación académica desde hace años. Se ha continuado con el apoyo en la gestión y promoción

CICLO ANUAL DE SEMINARIOS: DERECHOS HUMANOS Y SOCIEDAD

Un año más se puso en marcha una programación de actividades y jornadas, en el marco del ya consolidado Programa de Derechos Humanos y Sociedad, que la Fundación General de la UCLM promueve en colaboración con el Instituto de Resolución de Conflictos (UCLM).

En esta ocasión se presentaron a lo largo de estos meses, distintas actividades y programas, con una amplia diversidad de contenidos, todos ellos, vinculados, y unidos al eje central de divulgación, protección y promoción del respeto a los derechos humanos en nuestra sociedad.

Desde la Universidad, como un actor social más, y en concreto, desde su Fundación General se ha pretendido dar a conocer la nueva realidad, trayectoria y agenda mundial, así como las medidas, políticas y actuaciones concretas promovidas desde distintos ámbitos para alcanzar las metas y objetivos marcados, siendo la educación uno de los instrumentos fundamentales, válidos y útiles para alcanzarlos.

Este nuevo Ciclo de Seminarios comenzó con el desarrollo en dos sesiones, en Ciudad Real y Talavera de la Reina, con el denominado **ENCUENTRO UNIVERSITARIO: EVOLUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO A LOS NUEVOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**. A lo largo de estos dos días, se abordaron temas que están de vigente actualidad en la nueva Agenda 2030, como: Los derechos humanos, la paz y la seguridad en el contexto mundial; la disminución de desigualdades, erradicación de la pobreza, la salud y bienestar para el desarrollo; las experiencias universitarias de cooperación vinculadas a los nuevos ODS. Por otro lado, en la Jornada desarrollada en Talavera se completaron estas temáticas con intervenciones de expertos y profesionales en aspectos actuales como: Acción por el clima en un planeta sostenible; los derechos humanos y las empresas; los programas de igualdad y género en los nuevos ODS o los nuevos retos en la educación para el desarrollo.



"La educación es uno de los instrumentos fundamentales, válidos y útiles para el adecuado cumplimiento de la nueva Agenda 2030"

Posteriormente en el mes de abril se celebró la segunda actividad vinculada a este Ciclo de Seminarios en el campus de Cuenca, con la intervención y colaboración activa de la Facultad de Periodismo. Se organizó la Jornada **"TRANS '18. JORNADA SOBRE IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO"**. Con esta Jornada se pretendía acercar a nuestros estudiantes y a la sociedad en su conjunto la realidad de las personas transgénero, y la intimidación, violencia y discriminación que aún sufren actualmente, a pesar de que cada vez son más las voces que se unen para solicitar cambios políticos y legislativos que favorezcan su pleno reconocimiento de derechos.

La programación de actividades de este año finalizó con un último Seminario en el campus de Ciudad Real sobre **"GOBERNANZA Y LIDERAZGO: RETOS DE UNA NUEVA ÉPOCA"**. La nueva dinámica internacional ha situado este concepto de "gobernanza" en nuevos aspectos como el medio ambiente, la democracia participativa, los derechos humanos, las nuevas tecnologías...

Todos estos cambios internacionales con la nueva Agenda 2030, así como las nuevas maneras de gobernar, deben conllevar una reflexión crítica sobre estos cambios y sobre cómo van a repercutir e influir en este siglo XXI.



AGENDA 2030 PARA “TRANSFORMAR EL MUNDO”

Federico Mayor Zaragoza

*Presidente
Fundación Cultura de Paz*

Cuando hablamos de solidaridad, pensamos con frecuencia más en el socorro que en la ayuda. El socorro será más excepcional cuanto más habitual sea la atención a los más menesterosos, cuanto más habitual sea el ejercicio de la fraternidad, de la solidaridad.

Sobre todo, desde la década de los ochenta, siguiendo las pautas del neoliberalismo globalizador del Presidente Reagan y la Primer Ministro Thatcher, los países ricos tomaron las riendas de la gobernanación mundial y se olvidaron de las promesas de ayuda y cooperación internacional....

Cambiaron la ayuda por préstamos concedidos en condiciones draconianas.... Cambiaron la cooperación por la explotación... Cambiaron un sistema multilateral por un sistema plutocrático (G7, G8...) ... Cambiaron los principios democráticos por las leyes del mercado... Cambiaron un proyecto de desarrollo global por una economía de especulación y de guerra... Los corruptores acusaron a los corruptos quienes, como es lógico, ¡no merecían ser subvencionados!

Ha llegado el momento de “Nosotros, los pueblos...”, de la sociedad civil que ya no permanecerá en silencio.

Se trata de ir reduciendo, internacionalmente, las asimetrías y disparidades, para tejer un nuevo tejido social de hebras de distinto color y tersura, de tal forma que, todos distintos, pero todos unidos, podamos evitar los desgarros, tan frecuentes como irreparables, que hoy proliferan en todo el planeta. Sólo así podrán restañarse las heridas, sólo así podrán mitigarse y evitarse tantas desventuras y sufrimientos por desamparo. Hebras distintas, pero todas ellas fuertes, resistentes, acostumbradas a soportar inclemencias. Hebras “fraguadas” en las escuelas, en las familias, en los medios de comunicación, en el trabajo, en la escucha.

Solidaridad es dar y darse. Es vivir y sentir la alegría de la entrega. Como ha escrito Gibrán Kalil Gibran, en “El Profeta”, fuente permanente de inspiración, “sólo dais realmente cuando dais algo de vosotros mismos... Bueno es dar cuando os piden, pero mejor es dar antes... Todo cuanto tenéis será dado algún día.... Dad pues ahora, para que la estación de las dádivas sea vuestra y no de vuestros herederos. A menudo decís: “Yo daría, pero sólo a quien lo merezca”. Los árboles de vuestro huerto no

hablan así... Dan para poder vivir, porque guardar es morir... ¿Hay merecimiento mayor que el de quien da el valor y la confianza –no la caridad- de recibir?... Mirad primero si merecéis ser donadores.”

Debemos construir puentes de solidaridad para superar los abismos que nos separan, cumpliendo las promesas que les hemos hecho a los países más necesitados. Este es el gran papel que puede desempeñar Europa: el de faro, el de bastión de los valores de la democracia, de los principios universales tan necesarios y apremiantes –en los aspectos sociales, medioambientales, culturales y morales- en estos sombríos inicios de siglo y de milenio.

**“Debemos construir puentes de
solidaridad para superar los abismos
que nos separan, cumpliendo las
promesas que les hemos hecho a los
países más necesitados”**

Para que la palabra y la solidaridad puedan hacer frente a la fuerza y la indiferencia, para que se reconozca y ayude la dedicación callada y perseverante en favor de los necesitados, es preciso que los más “visibles” nos apoyen. No para ponderar el “heroísmo” de los voluntarios sino los merecimientos de los menesterosos. Puede ayudarse a los demás y ejercerse la solidaridad desde todos los ámbitos: un famoso cantante de rock puede hacer mucho, por el hecho de ser famoso, en favor de los más necesitados. El futbolista más conocido popularmente puede movilizar a miles, miles de personas. Es cierto que, con frecuencia, la acción de solidaridad reviste caracteres de heroicidad. En ocasiones, se ha llamado “héroes” a los que dan su vida sin saber por qué, por quién.... El héroe de nuestro tiempo debe dedicar su vida – no su muerte – a establecer una relación armoniosa, amorosa, con su entorno humano y ecológico.

Es conveniente huir de cualquier “arquetipo” porque seguro que ha sido elaborado minuciosamente por grandes corporaciones multinacionales para imponer modelos y conductas que tienen



que ser fruto de la elección y reflexión personal. Es otra forma de distraernos, de procurar que no tengamos tiempo para pensar, para elaborar nuestras propias respuestas.

La transformación de la realidad presente requiere de la solidaridad, del desprendimiento, de la generosidad, de sentimientos de alteridad sin los cuales el tránsito de una cultura de fuerza e imposición a una cultura de diálogo, entendimiento, conciliación y paz no tendrá lugar.

La paz, el desarrollo y la democracia constituyen un triángulo interactivo que sólo es eficaz cuando lleva por motivación fundamental la solidaridad y el sentimiento de justicia. Sobre la humilde mesa de trabajo del Abbé Pierre, en su despacho de las afueras de París, se hallaba enmarcada una frase que resume cabalmente esta idea: “Sólo hay una urgencia: compartir”.

Hemos “cosificado” el desarrollo, que no se expresa en términos de bienes materiales sino en la existencia de personas capaces de generarlos. Como escribió Juan Goytisolo, en “Argelia en el vendaval”: “Hemos evacuado los conceptos de solidaridad, comprensión y bondad de nuestro vocabulario y de nuestras vidas para transformarnos en aterosadores insaciables de objetos e imágenes huera, a costa de un reduccionismo desolador de la dimensión integral del ser humano. ¿No será ésta, a la postre, la auténtica y deshonrosa pobreza?”.

“Transformar el mundo” es el título de la crucial Resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en octubre de 2015, que incluye los Objetivos de Desarrollo Sostenible, propios de la “Agenda 2030”. No es de esperar que

sean los gobiernos quienes aseguren su puesta en práctica. Hace tan sólo unos años, habría quedado en los anaqueles, como ha sucedido con tantos otros proyectos muy relevantes. Pero ahora son “los pueblos”, integrados por ciudadanos del mundo conscientes de la naturaleza planetaria de los desafíos, los que darán cumplida respuesta. Porque ahora, por primera vez en la historia, y gracias en buena medida a la tecnología digital, ya saben lo que acontece, ya pueden expresarse libremente y, sobre todo, la mujer ya figura progresivamente, hasta alcanzar la total igualdad, en el escenario público. “Los pueblos” ya tienen voz. Y por mucho que intente distraerles el inmenso poder mediático, manifestarán su voluntad. En otro caso, delito de silencio...

**“Todos iguales, todos distintos, capaces
de inventar el futuro. Todos dispuestos
a ayudar a todos, porque el mundo es ya
-como anticipó Einstein- “uno o ninguno”**



LA NUEVA AGENDA 2030 EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

Jorge Solana

Secretario del GT CUD de CRUE Internacionalización y Cooperación y Responsable de la Oficina de Cooperación Solidaria de la Universidad de Alcalá

¿Qué líneas de trabajo se han puesto en funcionamiento desde la Universidad española para una integración transversal de esta nueva Agenda 2030?

Hablar de Universidad española en conjunto es complicado porque cada universidad tiene autonomía para trabajar y para organizarse. A nivel macro, a nivel de la CRUE , se está intentando establecer algún tipo de marco de coordinación para trabajar todo el tema de Agenda 2030, que tiene diferentes ámbitos: sostenibilidad, desarrollo, igualdad, docencia... al final toca todo. Cada universidad está afrontándolo como considera. Hay universidades que ya están haciendo un trabajo de transversalización bastante serio, hay otras que todavía no han empezado, y algunas que están viendo como lo hacen...pero en general, sí vemos que todas las universidades están teniendo en cuenta la Agenda.

En los diferentes ámbitos de acción de la Universidad (formación, investigación y extensión universitaria), ¿qué cambios y adaptaciones de nuestras universidades se han realizado o son precisos?

La Agenda 2030 y los ODS afectan a toda la gobernanza de la Universidad y a los tres ámbitos de actuación, eso está claro, y el reto es lograr esa transversalización. Es decir, que no trabajemos

la Agenda como algo específico, sino que seamos capaces de trasladar los contenidos, los objetivos, las metas de la Agenda al día a día de la Universidad. Eso implica trasladarlo a formación, trasladarlo a investigación y trasladarlo a extensión, pero también trasladarlo a gobernanza, a las políticas universitarias, a las políticas de compromiso, a las políticas de personal, a las políticas medioambientales, o sea, al conjunto de la Universidad.

¿Existe un trabajo en red efectivo y construcción de alianzas con los otros actores implicados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Se está construyendo. Yo creo que una de las claves de la Agenda es que nos ha puesto a todos los actores en el mismo espacio. El marco de la Agenda nos sitúa a todos los actores con un mismo marco de objetivos y en cual hay que trabajar conjuntamente. Ya no es un tema de desarrollo. Ya no es un tema de sostenibilidad, sino que es un tema de ODS, de Agenda 2030, y eso está propiciando muchos espacios de discusión, de reflexión, de cómo afrontar esa Agenda donde estamos compartiendo, y eso va a ayudar a construir esas alianzas. Ese mensaje creo que ha calado y la Universidad tiene el privilegio y el valor agregado de ser facilitador de esas alianzas, de ser facilitador de ese espacio de encuentro.

Manuel Sierra

Director Área Latinoamericana y Cooperación al Desarrollo- Universidad Politécnica de Madrid (UPM)

Desde su experiencia en el ámbito de la cooperación a lo largo de estos años, ¿cómo considera que ha evolucionado el trabajo en cooperación al desarrollo en el ámbito universitario?

La Universidad española empezó a trabajar de manera organizada en el ámbito de cooperación al desarrollo más o menos hacia el año 2000-2005 y desde entonces se ha ido reforzando su papel como actor. La verdad es que al principio la universidad empezó a copiar y a emular un poco el trabajo de las ONG, pero poco a poco ha ido encontrando su sitio y ha ido enfocándose hacia la investigación, hacia la docencia y hacia otras características propias del ámbito universitario. Ahora lo que tiene que hacer es cambiar otra vez y enfocarse hacia lo que marca la Agenda 2030, y está en ello.

¿Cómo ha sufrido la cooperación universitaria la situación de crisis global vivida? ¿En qué se ha podido ver afectada, o en su caso reforzada?

En algunas universidades ha ido, poco a poco, dejando de

ser patente el trabajo en cooperación universitaria y en otras universidades han sido capaces de reenfocar su camino y buscar otras fuentes alternativas y otras líneas de trabajo. Entonces, ya ahí depende de cómo haya funcionado cada universidad el cómo han sobrevivido. Creo que en algún caso sí se ha visto reforzada la cooperación universitaria. En la UPM hemos hecho un cambio. Con los fondos que había anteriormente teníamos un montón de grupos trabajando de manera aislada y consiguiendo proyectos pequeñitos y ahora mismo hemos conseguido crear una estructura que combina a casi todos los investigadores que trabajan en esta área y somos capaces de abordar proyectos y actividades más grandes, y además, yo creo que más ligadas a lo que debe ser la cooperación universitaria al desarrollo, más ligadas al núcleo de la Universidad y más ligadas también a la Agenda 2030.



ACCIÓN POR EL CLIMA EN UN PLANETA SOSTENIBLE: El papel de las ciudades y pueblos

David Alba

Doctor en Educación Ambiental (UAM)

Socio de Ecología y Educación para una ciudad sostenible-Transitando

Es difícil poner en duda a estas alturas que el cambio climático es real y que tiene un origen antrópico. Y que para que realmente el planeta sea sostenible, tenemos que ponernos manos a la obra: modificar muchas de nuestras estructuras y mentalidades, aunque no sea tarea fácil. La educación y la ecología nos van a ayudar, si conseguimos incorporarlas en el diseño e implementación de las políticas, a todos los niveles. Pero también en el día a día de cada persona, institución, comunidad. Desde la asociación TRANSITANDO hemos puesto el foco en las ciudades. Partimos de un tratamiento ecológico de la ciudad y, como tal, que preste atención a su relación con el entorno. En ningún sitio mejor que en una ciudad podemos ser más conscientes de la responsabilidad que tiene el ser humano de alterar la naturaleza hasta el punto de haber sido capaz de convertirse en el principal agente modelador del relieve terrestre y de haber alterado la composición atmosférica del planeta con su consecuente cambio climático. Simplificando, los problemas ambientales tienen hondos raíces urbanas. Y también se sienten en las propias ciudades.

Una ciudad sostenible debe parar y revertir la expansión urbana, el proceso que nos ha alejado de nuestro modelo de ciudad mediterránea -compacta, compleja, densa y diversa- y nos ha llevado a un modelo de ciudad dispersa -monofuncional, segregadora y despilfarradora de recursos-. Para eso debe hacernos entender y comprender la integración de las actividades urbanas en el complejo funcionamiento de la naturaleza. Que el ecosistema urbano sea un ecosistema más, que encuentre el equilibrio con el resto de ecosistemas naturales. Pero también ha de mirar en su interior para que su funcionamiento se asemeje a estos últimos. El funcionamiento de las ciudades es fruto del entramado de los procesos ecológicos, sociales y económicos. Por

tanto, las ciudades sostenibles han de desarrollar esos procesos en equilibrio con el funcionamiento de la naturaleza: cierren ciclos en vez de dejar flujos abiertos; fomenten la cooperación frente a la competitividad; se basen en recursos renovables y sin agotar sus tiempos de recuperación; sean más eficientes en su consumo y recuperen las pérdidas debidas a la transformación de recursos; persigan procesos antes que productos; miren a medio y largo plazo y a gran escala y no solo atiendan al aquí y al ahora; aumenten la resiliencia de los sistemas y minimicen su insostenibilidad.

Y eso pasa por cambiar la sociedad, la gobernanza, la comunidad. Se necesita una educación ambiental que no solo enseñe las especies de árboles o pájaros que (mal)viven en nuestras ciudades. O que nos muestre cómo separar los residuos en los distintos contenedores. Debe mostrarnos cómo los modelos de ordenación urbana derivan en pautas de movilidad basadas en el uso del vehículo privado motorizado y por tanto del consumo de combustibles fósiles. Cómo las pautas de consumo han de satisfacer nuestras necesidades vitales y no ser generadoras de necesidades superfluas: lo importante no es tener coche sino poder desplazarse. Que estas pautas se basen en los recursos locales, sin importarlos de otros sistemas y sin exportarles los residuos y la contaminación. Que piensen en reducir y no en reciclar. Para todo eso, la educación ambiental urbana ha de generar una organización social que sea capaz de retroalimentar el funcionamiento del ecosistema urbano para mantenerlo en equilibrio con la naturaleza. Y eso pasa por crear comunidades, donde la participación se materialice más allá de votos o quejas. Donde la ciudadanía sea protagonista del diseño y disfrute de la ciudad. En definitiva, de llenar las ciudades de vida, que es lo que hace que las caractericemos como ecosistemas.

TRANS ´18. JORNADAS SOBRE IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

A tendiendo a la propuesta planteada desde la Facultad de Periodismo del campus de Cuenca, se celebró con la colaboración de la Fundación General, en el mes de abril, la Jornada Trans´18. Jornada sobre identidad y expresión de género. Con esta jornada se pretendía dar visibilidad a la cuestión de la transexualidad y la palabra a varios de sus protagonistas.

Consciente de los problemas de integración y aceptación de este colectivo, con el desarrollo de esta iniciativa, se quiso poner de manifiesto, la validez de las personas en sí mismas al margen de su condición sexual y denunciar el rechazo al que se ven sometidos en demasiadas ocasiones.

A lo largo de esta Jornada, se desarrollaron cuatro mesas redondas en las que participaron especialistas en la temática que abordaron desde distintos puntos de vista cuestiones como: El enfoque socio-educativo; experiencias y activismo teórico-práctico; aspectos médicos y jurídicos; y comunicación e imagen. Participaron destacados expertos y activistas como el sociólogo R.Lucas Platero, la presidenta de Chrysallis (Asociación de familias de menores transexuales), Natalia Aventín, o Felipe Hurtado, facultativo de la Unidad de Referencia de Identidad de Género (Consellería de Sanidad de la Generalitat Valenciana).

ANDREA MOMOITIO

Coordinadora Revista Píkara

Por Alba Torrado

Alumna Facultad de Periodismo Cuenca

Desde una perspectiva personal ¿Cuál fue tu primer contacto con el feminismo?

Mis primeros recuerdos que tengo del movimiento feminista, fue desde el primer momento en que empecé a intuir que podría ser bollera. En ese momento pensaba que estaba pasando algo que no estaba previsto en mi entorno, traté de entenderlo, y me encontré con el pensamiento feminista, que me lo explicó y me tranquilizó, y me facilitó mucho la vida.

¿Crees que Píkara nació desde una perspectiva que necesitaba ponerle un apellido al periodismo?

Nosotras creemos que el periodismo siempre ha tenido apellidos. Nosotras simplemente lo evidenciamos desde el inicio. Todos estos que hablan de hacer un periodismo neutral, objetivo, nos están engañando. Nosotras lo tenemos claro desde el inicio, y quisimos que quienes nos leyeran y quienes se acercaran a

La idea de esta Jornada se completa con el trabajo y exposición fotográfica “Vera y Victoria”, realizado por la fotógrafa Mar Sáez, que recoge la experiencia de una pareja en la que uno de sus miembros es transexual y donde queda de manifiesto la normalidad de sus relaciones.

Igualmente se aprovechó también para la presentación del informe Trans Healthcare in Georgia, Poland, Serbia, Spain, and Sweden: Trans Health Survey, elaborado por Transgender Europe, en colaboración con varias entidades de los citados países, a cargo de Isidro García Nieto, trabajador social y sexólogo especializado en la intervención con personas TLGTBIQ+.



nosotras supieran qué era lo que se iban a encontrar, que se iban a encontrar con un periodismo feminista.

Entonces ¿rompéis con un periodismo objetivo?

Por supuesto. Adrienne Rich, una poeta lesbiana y feminista dice que “la objetividad siempre ha sido la subjetividad masculina”

¿A qué feminismo cree que debemos aspirar?

El movimiento feminista es amplio, y es muy diverso. Aspiro a un futuro en que quepamos todas, con nuestros propios feminismos, sin peleas, ni guerras internas. El feminismo al que yo aspiro es un movimiento feminista lesbofeminista, donde se promueva y ponga en valor la cultura que llevamos años construyendo las lesbianas, y que ha sido completamente invisibilizada y relegada.

OCTAVIO SALAZAR

Ponente Jornada Trans´18. Catedrático de Derecho Constitucional. Universidad de Córdoba.

Por María Jerez

Alumna Facultad de Periodismo de Cuenca

Su libro “El hombre que no deberíamos ser”, habla de 4 tipos de masculinidades ¿Cuáles serían?

El libro plantea una propuesta de esquema de cuatro posibles tipos de hombre, en una escala del máximo grado al mínimo nivel de machismo.

En primer lugar, los grupos de hombres que en los últimos tiempos, incluso están de manera organizada en redes sociales, manteniendo actitudes de reacción frente a los avances de las mujeres, y frente a las conquistas feministas. Se ha hablado del “neomachismo”.

Un segundo grupo, con hombres que reproducen los esquemas machistas de toda la vida. Un tercer grupo que identifico con hombres más jóvenes, que, sobre todo, están viviendo la paternidad de otra manera, que empiezan a transformar esos modelos tradicionales de masculinidad. Y finalmente, un grupo de hombres que es el más minoritario todavía, que son aquellos que incluso ya están militando activamente a favor de la igualdad, que se posicionan en redes sociales, manifestaciones públicas...

Un hombre ...¿ puede ser feminista?

Claro. Incluso creo que debería serlo. El feminismo, definitivamente lo que plantea es una plena y efectiva igualdad de derechos de hombre y mujer. Por lo tanto, el feminismo es equivalente a Democracia.

¿La sociedad española sigue siendo machista? ¿Cuáles serían las principales causas de ello?

Si. El mundo, en general, sigue reproduciendo una cultura, una ideología que lleva siglos prorrogándose, consolidándose, y aunque haya tenido cambios, por ejemplo legales, en nuestro país en igualdad de derechos, el trasfondo cultural sigue siendo tremendamente machista.

La música, el cine, la televisión, la publicidad, es un campo tan amplio para poder transmitir un determinado imaginario. Debemos trabajar mucho en cómo tener una mirada crítica frente a todo lo que nos bombardea todos los días y que nos lleva a reproducir modelos nocivos y tóxicos. Esto sobre todo lo veo en los adolescentes y más jóvenes, reproduciendo modelos conservadores en materia de género, y creo que hay que hacer una labor educativa y socializadora, que es urgentísima.

¿Qué medidas se tendrían que adoptar por parte de las autoridades o de la sociedad en general?

Todos tenemos responsabilidades con distintos niveles. El gobierno tiene una responsabilidad esencial en aplicar políticas de igualdad, reales y efectivas, que requieren dinero y presupuesto. Todas las instituciones tienen responsabilidad.



Fotografía: Juan Ignacio Cantero de Julián

“Feminismo es equivalente a democracia”

En este país hace falta plantearse de manera muy seria, cómo estamos trabajando en igualdad en el ámbito de la educación, y como se está formando a profesionales, por ejemplo, también en los medios de comunicación. La educación es clave.

¿En qué sentido debe avanzar también el ordenamiento jurídico español para lograr ser más inclusivo con aquellos colectivos que tienen menos visibilidad?

El ordenamiento jurídico español, como el derecho, sigue siendo deudor de un modelo donde se entendía que la humanidad se dividía entre hombres y mujeres, masculino y femenino, y donde, por tanto, no tenía cabida otras posibles identidades. Lo que plantean es un desafío a ese modelo jurídico, en lo que todo es concebido, si eres hombre o mujer, no solo por la biología, sino por un modelo cultura, que desde pequeño te va diciendo lo que significa ser hombre y ser mujer.

El derecho tiene que vivir una revolución internamente para contemplar toda esa diversidad, y reconocer que cualquier ser humano, tiene derecho a desarrollar libremente su identidad, a “autodeterminarse”, también desde el punto de vista afectivo, sexual y de identidad de género. Y ahí caben otros muchísimos modelos que van más allá de la transsexualidad.

Debería darse el paso a “la igualdad de reconocimiento”, de reconocer al ser humano en sus múltiples manifestaciones también desde el punto de vista de la identidad de género.

Exposición “VERA Y VICTORIA”

Trans’18. Jornadas sobre identidad y expresión de género

Por Isabel Gómez

Alumna Facultad de Periodismo de Cuenca



Fotografía: Alba Torrado

Vera es una de las protagonistas de la obra “Vera y Victoria”, transexual, vegetariana y amante de los animales, estudió Filología Clásica. Se ha convertido en una de las piezas fundamentales del proyecto creado por la fotógrafa y artista Mar Sáez, cuyo principal enfoque es mostrar la cotidianidad de esta pareja y servir de herramienta para normalizar y visibilizar el tema, aún tabú para muchos.

El proyecto es un diario visual comprendido entre 2012 y 2016 en el que se observa el retrato del universo íntimo de Vera y Victoria. Un universo en el que surgen renovados matices de la riqueza de una relación como la suya. Ni mejor, ni peor que las demás.

Vera vivió el retrato de ese universo íntimo que narra la exposición de una manera cómoda y muy natural, aunque recuerda el principio con un poco de nerviosismo. Afirma que fue el resultado de un proceso en el que Mar (fotógrafa) se iba introduciendo cada vez más en su intimidad, “Por mi parte fue una etapa de descubrimiento, de aceptación y de aprender a amar mi cuerpo”. También señala que gracias al resultado que iban viendo de la obra, así como las fotografías hubo una retroalimentación entre ellas y Mar, lo que llevó al momento de fotografiarlas en situaciones de máxima intimidad. “El resultado íntimo y a la vez carente de morbo, que sencillamente estaba retratando la intimidad con una capacidad artística que yo admiraba, alimentaba las ganas de seguir compartiendo esa intimidad”

“Las mujeres trans nos vemos en una cuerda floja en la que se nos juzga hagamos lo que hagamos”

“El día que Vera besó por primera vez a Victoria le confesó que era transexual. Fue en un parque. No cambió nada. Durante los cuatro años que pasaron juntas se amaron como nunca antes amaron a nadie. En esa etapa de sus vidas Vera y Victoria dejaron de ser dos personas para convertirse en una. Juntas construyeron un hogar común colmado de sueños y proyectos de futuro.

El trabajo es un retrato del universo íntimo de Vera y Victoria. Un universo en el que surgen renovados matices de la riqueza de una relación como la suya. Ni mejor, ni peor que las demás”.

MAR SAEZ
Fotógrafa



Ciclo de Seminarios Derechos Humanos y Sociedad**JORNADA “GOBERNANZA Y LIDERAZGO: RETOS DE UNA NUEVA ÉPOCA”**

La Gobernanza es un concepto acuñado desde hace décadas, y se relaciona con la gestión de intereses sociales, políticos y económicos interdependientes en un mundo globalizado. La nueva configuración de las relaciones políticas y económicas ha puesto en cuestión la función de los Estados soberanos, y los desafíos de la gobernanza global exigen nuevas formas de gestión y liderazgo responsable.

La dinámica internacional ha situado este concepto en nuevos aspectos como el medio ambiente, la democracia participativa, los derechos humanos, las tecnologías o la digitalización, entre otros temas.

El actual contexto de crisis internacional, relacionado con aspectos de seguridad, conflictos, temas migratorios o de refugiados, está presente en un nuevo modelo de relaciones internacionales, objeto de discusión en diferentes conferencias y organismos internacionales.

Este contexto de cambios internacionales y de maneras de gobernar debe estar también presente en la manera de entender la educación, como una herramienta de conocimiento y reflexión crítica sobre estos cambios, que van a influir en el devenir del siglo XXI.

“La Universidad de Castilla- La Mancha, a través de su Instituto de Resolución de Conflictos (IRC) y su Fundación General, viene desarrollando desde hace años un programa denominado “Derechos Humanos y Sociedad”

La Universidad de Castilla- La Mancha, a través de su Instituto de Resolución de Conflictos (IRC) y su Fundación General, viene desarrollando desde hace años un programa denominado “Derechos Humanos y Sociedad”, que tiene como objetivo acercar a los estudiantes universitarios, y a la sociedad en general, temáticas relacionadas con aspectos como la igualdad, la violencia de género, el cambio climático, la ética, los conflictos internacionales y los derechos humanos, entre otros.

Esta Jornada se inscribe, por tanto, en ese objetivo de compromiso por una educación universitaria como escenario de reflexión crítica sobre los desafíos de un nuevo modelo de gobernanza, en aspectos económicos, territoriales y educativos, y en su relación con un nuevo modelo de liderazgo que represente las demandas de una sociedad más sensibilizada y exigente en el ejercicio de sus derechos.

Se contó con la destacada participación en la Conferencia Inaugural de D. Emilio Ontiveros, actual Presidente del Consejo Social de la UCLM, Catedrático de Economía de la UAM y Presidente de Analistas Financieros Internacionales (AFI), desarrollándose a lo largo del día diferentes mesas que abordaron algunas de las dimensiones que puede alcanzar este amplio concepto de gobernanza.

Se habló sobre “Gobernanza Democrática Internacional” con la participación del politólogo e internacionalista, Patxi Aldecoa, y del diplomático Carmelo Angulo. Una gobernabilidad democrática, entendida como el derecho a decidir, con el conocimiento del rendimiento y legitimidad de las actuales instituciones, fortaleciendo la calidad de la democracia, fomentando una mejor, y mayor participación ciudadana.

“Esta Jornada se inscribe, en ese objetivo de compromiso por una educación universitaria como escenario de reflexión crítica sobre los desafíos de un nuevo modelo de gobernanza”

La mañana finalizó con la mesa sobre “Gobernanza Territorial”, a cargo de J. J. Moreso, catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad Pompeu Fabra, quien debatió sobre la situación territorial actual en nuestro país, y se acercó a los asistentes este concepto, que busca el desarrollo de los territorios, integrando sus capacidades para resolver sus asuntos, promoviendo mejoras en su gestión estratégica y planificación regional.

En esta jornada también se llevó a cabo una interesante mesa de debate y reflexión sobre “La Gobernanza en la Economía Actual”, para reflejar la situación en que nos encontramos frente a la reciente crisis económica global, y ver las políticas y acuerdos más adecuados para garantizar la sostenibilidad de un nuevo modelo de desarrollo. Se contó con la participación de expertos y profesionales en la materia como Luis Enrique Alonso, Catedrático de Sociología de la UAM, Ana Bujaldón, Presidenta de la Federación Española de Mujeres Directivas, Ejecutivas, Profesionales y Empresarias (FEDEPE), y los economistas, José Moisés Carretero y Eduardo Garzón. Finalizó la Jornada con la experiencia por parte de la consultora Esther Trujillo en el ámbito de la “Educación y Liderazgo”.

Este contexto de cambios internacionales y de maneras de gobernar debe estar también presente en la manera de entender la educación, como una herramienta de conocimiento y reflexión crítica sobre estos cambios, que van a influir en el devenir del siglo XXI.

Más información sobre las jornadas:



Jornadas Gobernanza y Liderazgo

LAS NUEVAS INICIATIVAS DE LA UNIÓN EUROPEA PARA MEJORAR SU PRESENCIA EN LA GOBERNANZA MUNDIAL

Patxi Aldecoa

Politólogo e Internacionalista

En el escenario internacional actual en el que nos encontramos...¿Qué desafíos se le presentan a la Unión Europea? ¿Qué cambios o reformas sería preciso llevar a cabo?

La Unión Europea se encuentra en un momento de relanzamiento. Desde 2016, desde el referéndum del Brexit, en el que se vivió un momento de tensión y donde se entendía que se podía poner en peligro el propio futuro de la Unión Europea. Es la famosa frase del Presidente Juncker "Estamos en una crisis existencial".

A dos años y tres meses después, vemos que se ha pasado el susto, y lo que creíamos que era un grave problema, se ha convertido en parte de la solución. En estos dos años y pico, hay una cohesión entre los estados miembros, entre las instituciones y, sobre todo, entre la percepción del ciudadano, que es completamente distinto a lo que ocurría entonces.

Yo quiero poner énfasis en el último Eurobarómetro. Es el más positivo desde hace muchísimos años, en el que la percepción del ciudadano cambia respecto al proyecto europeo. Yo creo que es parte gracias a la cohesión que ha producido la salida del Reino Unido, que ha sido un elemento federador, de cohesión, de relanzamiento de la U.E.

En el escenario internacional, actualmente, el presidente norteamericano ha supuesto otro revulsivo. Ha sido un federador externo. Ha exigido que la U.E. se ponga de acuerdo en temas internacionales importantes. La última negociación entre la U.E. y Trump, en relación a la política comercial, a las sanciones, o a las subidas arancelarias unilaterales que había supuesto...Nadie pensaba que iba a resultar bien. Pues ha resultado bien. Es la primera vez que ha tenido que ceder. Y así como con China ha mantenido la misma posición. Con nosotros, por lo menos, hay una tregua de seis meses, en los que no se aplica ningún tipo de medidas.

¿Cuál considera que es el futuro de la Unión Europea como proyecto económico y político?

Yo creo que la Unión Europea es un proyecto consolidado, especialmente en el s.XXI. Participa de forma efectiva en la gobernanza mundial. Y ahora tiene que dar un paso más, hacia más elementos federales.

Es un federalismo intergubernamental, pero que tiene que reforzar en el desarrollo de sus instituciones, en resolver el tema de mejora de la democracia interna, con el proceso de toma de decisión, tiene que reforzar la política exterior, aunque ha habido grandes avances, la defensa, y desde luego, el modelo social,

"La Unión Europea es un proyecto consolidado, especialmente en el S.XXI"

que no tiene competencias actualmente las instituciones para desarrollar la sociedad del bienestar.

Y, por último, hay que darle competencias a la Unión, a las instituciones en materia de inmigración. Es el gran tema que hasta ahora, la responsabilidad la tienen los estados, casi de forma absoluta. Sin embargo, se le echa la culpa a la Unión, cuando no tiene competencia ninguna.

¿Qué logros alcanzados de la Unión Europea desde su origen tendríamos que poner en valor en el momento convulso actual europeo (Brexit, problemas inmigración, extremismos ideológicos...)?

No creo que el momento sea convulso actualmente. No es para tanto. Desde el punto de vista de la Unión, aquí en la Jornada, se ha tratado problemas que hay en determinados países, en determinados parlamentos nacionales. Pero, en la Unión Europea el peso, por ejemplo, de estos grupos extremistas es muy limitado. Y lo que va a ocurrir en el futuro, pues tendrán un poco más de influencia, pero las líneas básicas van a ser las mismas.

Hasta ahora los estudios que hay nos dicen, que, a pesar del barullo que se está dando en los medios de comunicación, puede que vayan a avanzar algo, pero los cinco grandes partidos están por delante. Por lo que van a tener una importancia relativa.

Finalmente ¿qué papel le tocaría desempeñar a España en este nuevo escenario europeo?

España tiene una oportunidad. Entiendo, desde el punto de vista político, el tema del Reino Unido. Para empezar creo que va a haber un acuerdo. Para España está siendo una oportunidad que se marche el Reino Unido, y, está siendo una oportunidad el tema de Italia. Por primera vez estamos hablando, de que vamos a estar, de que queremos estar, o que hay posibilidad de estar.... Se está negociando para estar en el grupo de los tres, junto con Francia y Alemania.

Es una situación nueva, inédita, que las circunstancias nos han puesto el viento a factor, y bueno, habrá que ver si se consigue.

"Hay que darle competencias a la Unión y a las instituciones en materia de inmigración"



Jornadas Gobernanza y Liderazgo

SI CATALUÑA FUESE QUÉBEC

J. J. Moreso

*Catedrático de Filosofía del Derecho. Universidad Pompeu Fabra
Presidente de Agencia para la calidad de las universidades catalanas (AQU)*



en lo ocurrido en España en los últimos años. El comienzo de la iniciativa de la reforma del Estatuto catalán de 1979 coincidió con la inesperada derrota del Partido Popular en las elecciones de 2004 (acaecidas tres días después del trágico atentado terrorista en Madrid, en el mes de marzo). Cuando el proyecto de reforma del Estatuto fue aprobado, en 2005, en el Parlamento de Cataluña y, después de determinados cambios relevantes, aprobado por las Cortes Generales, el Partido Popular inició por toda España una, irresponsable en mi opinión, campaña contra dicha reforma, con recogida de firmas incluida. Después trasladó su presión al Tribunal Constitucional que, en 2010, declaró inconstitucionales algunos artículos del Estatuto que había sido ratificado, en referéndum, por el pueblo de Cataluña en 2006 (STC 31/ 2010, de 28 de junio). La falta de buena fe en este asunto puede comprobarse por el hecho de

Con el fin de presentar las circunstancias que han llevado a la preocupante situación en que Cataluña ha vivido en el último año, tomaré como hilo conductor la conocida opinión consultiva de la Corte Suprema canadiense acerca de la secesión del Québec (Reference Re Secession of Quebec [1998] 2 S.C.R.).

El terreno de la política es, en buena medida, el terreno de la negociación y la deliberación a la búsqueda de acuerdos que permitan la implementación pacífica de políticas aceptables para todos. Es un terreno que, en las democracias constitucionales, se produce en un ámbito delimitado por restricciones que guardan relación con los derechos individuales de todos y con el respeto del imperio de la ley. El voto tiene sentido precisamente en este marco: como un modo de decantar las decisiones de modo que sean, en principio, aceptables para todos.

Pues bien, en nuestra opinión, el gobierno de España ha olvidado su deber (un deber constitucional conforme a la opinión consultiva de la Corte Suprema del Canadá) de negociar de buena fe una voluntad claramente expresada por la mayoría del Parlamento de Cataluña. Obviamente es una decisión que hunde sus raíces

que el mismo Partido Popular promovió en otras Comunidades autónomas la inclusión de artículos en sus Estatutos que había recurrido en el caso del Estatuto catalán y, para mayor dislate, alguno de estos artículos ha sido declarado inconstitucional en el caso de Cataluña.

Cuando el tema de un referéndum por la secesión ocupa el espacio político catalán, el Partido Popular, en el gobierno desde fines del año 2011, no abrió ningún espacio de negociación con el gobierno y el Parlamento de Cataluña. Todo ello se agudizó en

“El terreno de la política es, en buena medida, el terreno de la negociación y la deliberación a la búsqueda de acuerdos”

el horizonte de una durísima crisis económica que desestabiliza la sociedad española y catalana. Tampoco después de que, en las elecciones de 2015 en Cataluña, venció una mayoría que da respaldo al gobierno de la Generalitat (con algo más del 48% del voto popular) en su propósito secesionista, que se transformó de una declaración unilateral de independencia, como prometieron en la campaña electoral, en un referéndum unilateral y vinculante. Con arreglo a la doctrina de la Corte Suprema canadiense, el gobierno del Partido Popular ha vulnerado sus deberes constitucionales de negociar de buena fe con el gobierno de la Generalitat para buscar una solución a este problema.

Aunque se veía venir desde hace algún tiempo, fue en el mes de septiembre de 2017 en el cual el gobierno y el Parlamento de Cataluña se alejaron irremediabilmente de la doctrina de la Corte Suprema del Canadá. Aprobaron dos leyes, a las que me refería al comienzo, en las que vulneran todas las restricciones que establece la opinión consultiva. En primer lugar, convocaron un referéndum para el que carecen de competencias. Aprobaron las dos leyes más relevantes de la historia de la Generalitat contemporánea, en sesiones en las que no aparecían previamente en el orden del día, ignorando el parecer de todos los letrados del Parlament, sin el preceptivo informe del Consell de Garanties Estatutàries, pretendiendo que dicho referéndum tiene, de modo unilateral, carácter vinculante. De hecho, la doctrina de la Corte Suprema del Canadá afirma que ni siquiera después de un referéndum con ‘a clear majority for a clear question’, la provincia del Québec tendría un derecho unilateral a la independencia, al margen del gobierno federal y del resto de provincias.

Han ignorado que, en una democracia constitucional, el derecho actúa como mediador de la política, de los objetivos políticos, y ello constituye el escudo de las libertades ciudadanas frente a las arbitrariedades del poder. Han decidido ejercer el poder de modo arbitrario, el poder desnudo.

Es cierto, no obstante, que parte de la reacción de los poderes del Estado español no ha sido proporcional. En especial, el uso desproporcionado de la fuerza contra personas indefensas y pacíficas el día 1 de octubre y el uso inmoderado de la prisión preventiva no están, en mi opinión, justificados. Pero nada de ello convalida la deslealtad institucional que representa menospreciar el Derecho que nos hemos dado entre todos del modo tan obvio en el que ha sido llevado a cabo.

Estas son las razones que proporciono para solicitar un diálogo entre ambas partes a la búsqueda de una solución que restaure la concordia, un bien que en España sólo conseguimos en 1978 y que ahora vuelve a estar en peligro. Una solución consciente de que el derecho sin la política es ciego, pro la política sin el derecho es vacía.

“En una democracia constitucional, el derecho actúa como mediador de la política, de los objetivos políticos, y ello constituye el escudo de las libertades”



Jornadas Gobernanza y Liderazgo

EDUARDO GARZÓN

Economista



¿Cuál sería su definición de la situación general de la economía actual?

Depende de en qué factor o elemento nos fijásemos, pero yo creo que ahora podríamos hablar de que estamos en un momento de inflexión, entre un crecimiento económico, que es lo que hemos visto desde el 2014, hacia una situación en la que no sabemos con qué intensidad, pero habrá un tipo de recesión. Hay muchos elementos que nos indican que esto va a ser así, por ejemplo, el cambio en las políticas monetarias del Banco Central Europeo, crecimiento de los precios en hidrocarburos, como el petróleo, y también al fin y al cabo, el agotamiento de la economía, que como sabemos es cíclica, y entonces, no puede tener crecimientos económicos durante muchos años, sin que luego haya algún tipo de recesión.

Si tuviera que definir el momento en el que estamos, hablaría de punto de inflexión, y como digo, no sé hasta qué punto podríamos hablar de que va a haber una recesión, muy elevada o no, o una crisis muy intensa, pero seguramente la habrá.

¿En qué aspectos considera que se debería generar un cambio respecto a la ciencia económica convencional?

Necesitarían hacerse muchísimos cambios, porque hoy en día, no enseñan la economía como una especie de ciencia natural. Debe ser una ciencia social que tiene que ver con la interacción, los principios, los valores, subjetividades... Nos la presentan como si fuera una ciencia de la naturaleza que utiliza elementos que son perfectamente analizables desde un punto de vista objetivo, en la que no hay margen para analizar opiniones, subjetividades. Y ahí hay una trampa, porque lo que se hace es aislar la economía hacia

"Estamos en un momento de inflexión, entre un crecimiento económico, que es lo que hemos visto desde el 2014, hacia una situación en la que no sabemos con qué intensidad, pero habrá un tipo de recesión"

el mundo de la tecnocracia, en el que sería solo una ciencia en la que solo pueden debatir y hablar de ella la gente que más sabe, los técnicos y los expertos, cuando, en realidad, la economía es la otra cara de la moneda de la política, y por lo tanto, es necesario contar con la opinión y la voz de todo el mundo, porque cualquier actividad económica, tiene un impacto sobre toda la gente.

Hay que empezar a enseñar la economía como una ciencia social, que es lo que es. Olvidar que es una cuestión solo de la gente experta, y por supuesto, democratizarla y entender que hay espacios para muy diversos tipos de política económica, que no necesariamente hay una que es la correcta, sino que hay muchas visiones para acercarse a la realidad económica.

Tras la situación de crisis vivida... ¿Considera que la sociedad se ha planteado un cambio de modelo o se siguen cometiendo los mismos errores?

Yo no hablaría tanto de la sociedad, porque hay mucha gente que sí se ha visto muy afectada por la crisis o la ha visto en personas muy cercanas, y entonces no tienen la misma visión de la realidad, o de la sociedad hoy día que antes. Yo creo que el cambio se nota más, sobre todo en los gobiernos, que al fin y al cabo, responden a esos cambios en el imaginario colectivo de las sociedades. Y por poner un ejemplo, hace 10 años, cuando hacíamos charlas sobre pobreza, no venía prácticamente nadie. Hoy en día, cuando hacemos charlas sobre este tipo de cuestiones viene mucha más gente. Esto quiere decir que hay muchas más personas que han despertado, que se han visto afectados por la crisis económica y se han dado cuenta de que no estamos al final de iceberg, como algunos analistas habían decretado hace muy poquito tiempo. Y que es necesario implicarse, para poder, al fin y al cabo, obtener una serie de niveles de bienestar, porque eso es lo que hoy en día ocurre. Cuando a la gente se le toca el bolsillo, es cuando se da cuenta de que algo pasa, y se moviliza. Pero antes no. Antes de la crisis, la gente vivía relativamente bien, cómoda, y entonces no se movilizaba. Hoy en día, creo que esa movilización, sin hablar de que no estamos hablando de niveles exagerados, si es mayor que antes de la crisis.

En su libro "Desmontando los mitos económicos de la derecha", presenta diferentes ideas o conceptos que se han ido asentando en la sociedad como ciertas. ¿Cuáles son los principales mitos a desterrar y cuáles han resultado ser más perjudiciales para la sociedad?

Hay muchísimos mitos, desgraciadamente que nos hemos creído, incluso desde el ámbito de la izquierda. Pero si tuviera que hablar de los más perjudiciales, hablaría de esa falsa analogía que se hace entre las finanzas públicas y las finanzas privadas. Esto lo hemos escuchado en boca de muchos gobernantes. Mariano Rajoy, el ex presidente del país, ya lo decía muchas veces "no se puede gastar lo que no se tiene", haciendo referencia a la familia de la empresa, que no puede gastar más allá de los ingresos que tienen. Y sin embargo, la realidad es que la naturaleza de las finanzas públicas, no tiene absolutamente nada que ver con las finanzas privadas.

Si una persona o una familia quiere ahorrar, es muy sencillo porque deja de gastar o alternatively pasa a ingresar más haciendo más horas extraordinarias, o intensificando su trabajo... Pero eso, no tiene ningún tipo de impacto en la economía, porque son agentes pequeños, que no tienen impacto en la economía. Pero si lo hace la administración pública, y deja de gastar, o incluso aumenta su ingresos eso sí tiene un impacto en la actividad económica, porque su peso es mucho mayor, y todo ese recorte en gastos implicaría menos cantidad de salario pagado, menos cantidad de servicios públicos, y eso repercute de forma importante en la economía, pudiendo ocurrir la paradoja de que al haber menos cantidad económica, la gente pague menos impuestos, y por lo tanto, el Estado o la administración pública correspondiente acabe ingresando menos de lo que tenía previsto, con lo cual podría tener la intención de ahorrar, y no conseguirlo. Esto es algo, que no ocurre en la actividad privada, pero sí en la pública.

Y ese mito, es muy perjudicial, porque se ha utilizado sobre todo, para aplicar las políticas de austeridad.

"Hay que empezar a enseñar la economía como una ciencia social y democratizarla"

¿Otra economía es posible? ¿Es una alternativa utópica?

La gran pregunta. Pero, sin duda, hay que responder tajantemente que sí. Por supuesto, hay una economía alternativa. No necesariamente hay que pensar en fórmulas pasadas, ni en una hoja de ruta que nos vaya a ofrecer un economista de izquierdas, o de lo que sea, sino que hay que entender, que haya una serie de planteamientos, y también de desafío en términos humanos, sociales y ecológicos a los que hay que darle respuesta. Es decir, si tenemos ahora mismo la amenaza de un cambio climático, tenemos que organizar la economía para poder combatirlo. Si tenemos una bolsa de pobreza y de precariedad y desempleo enormes, hay que combatirlo.

Y eso, desde mi punto de vista, se puede hacer con muchísimas formulaciones, pero sin duda, la más eficiente o incluso, me atrevería a decir, la única posible, y además más razonable en términos humanos, sociales y ecológicos, es reformular, e incluso transformar radicalmente el sistema económico capitalista, en el que hoy día vivimos, porque genera una dinámica que lo hace totalmente incompatible con la sostenibilidad del medio ambiente, incluso de la vida.

Programa de prácticas de cooperación al desarrollo para estudiantes de la UCLM



La Universidad de Castilla–La Mancha, a través de su Fundación General, convocó una nueva edición del PROGRAMA DE BECAS A ESTUDIANTES PARA ACTIVIDADES, PROYECTOS Y PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO 2017/2018.

Este programa se plantea con el objetivo de estimular el interés de los estudiantes de la UCLM, en los temas de Cooperación al Desarrollo, llevando a cabo en países en vías de desarrollo, sus proyectos fin de carrera, proyectos fin de grado, así como prácticas de colaboración con organizaciones, instituciones y ONGD,s.

Durante las ediciones del Programa, 200 alumnos/as, se han podido incorporar a proyectos, o realizar una actividad concreta dentro de los mismos, en diferentes países en vías de desarrollo de América Latina, África y Asia, de las ONGD’S colaboradoras de la región.

Los estudiantes, contaron con la tutorización de profesores de la Universidad y el aval de diferentes ONGD’s, realizando estancias prácticas entre los meses de julio , agosto y septiembre.

En esta convocatoria, fueron seleccionados 12 alumnos/as, de diferentes titulaciones, como Medicina, Enfermería, Arquitectura, Educación, Lenguas y Literaturas Modernas, Ingeniería Civil y Territorial, Máster en Derecho Sanitario y Bioética, Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, y Máster Criminología y Delincuencia Juvenil, desarrollaron sus proyectos, en los siguientes países: Angola, Chile, México, Togo, Bolivia y República Dominicana.

Más información sobre el programa:



Programa de prácticas de cooperación al desarrollo para estudiantes de la UCLM Datos resumen periodo 2005-2018



BECAS POR EDICIÓN	1ª EDICIÓN (12)	2ª EDICIÓN (18)	3ª EDICIÓN (20)	4ª EDICIÓN (24)	5ª EDICIÓN (30)	6ª EDICIÓN (25)	7ª EDICIÓN (7)	8ª EDICIÓN (21)	9ª EDICIÓN (10)	10ª EDICIÓN (12)
AMÉRICA LATINA (154)	2 Perú	3 Perú	4 Perú	4 Perú	1 Ecuador	4 Bolivia	2 Perú	2 Argentina	1 Colombia	1 Bolivia
	3 Bolivia	5 Bolivia	4 Bolivia	7 Bolivia	5 R. Dominicana	1 Colombia	1 Ecuador	3 Bolivia	1 Perú	1 R. Dominicana
	1 Colombia	1 Honduras	2 Colombia	2 Colombia	6 Guatemala	6 Ecuador	1 Guatemala	1 Ecuador	2 México	2 México
	1 Ecuador	1Guatemala	3 Ecuador	2 Ecuador	1 Haití	9 El Salvador	1 Nicaragua	3 El Salvador	1 Guatemala	1 Chile
	1 Honduras	1 México	2 Guatemala	2 Guatemala	3 Bolivia	3 Guatemala	1 Colombia	1 Guatemala	1 El Salvador	
		1 R. Dominicana	1 México	1 El Salvador	3 El Salvador	3 Honduras		1 Honduras	1 Honduras	
		2 Argentina	1 El Salvador	1 R. Dominicana	1 Nicaragua	7 Perú		5 Perú		
			1 Nicaragua		2 Perú	3 R. Dominicana		2 Nicaragua		
						1 Nicaragua				
ÁFRICA (43)	1 Kenia	1 Kenia	2 Senegal	1 Kenia	2 Mozambique	1 Burkina Faso	1 Togo	1 Togo	1 Campamentos de Tindouf. Argelia	5 Togo
	2 Burkina Faso	2 Benin		1 Sao Tome	1 Kenia	1 Kenia		1 Madagascar	1 Togo	2 Angola
	1 Túnez	1 Tanzania		1 Mauritania	1 Marruecos	1 Mozambique		1 Mozambique		
				1 Mozambique	2 Guinea-Bissau	1 R. del Congo				
				1 Ruanda	1 Senegal	1 El Chad				
						1 Ghana				
						1 Guinea - Bissau				
						1 Tanzania				
ASIA (3)					1 Cisjordania.	1 Palestina			1 Nepal	
TOTAL DE BECAS (200)	12	18	20	24	30	46	7	21	10	12

SOLMAN Solidaridad Manchega



SOLMAN colabora con la Fundación General de la UCLM, entre otras acciones, con el apoyo a jóvenes universitarios que quieren realizar proyectos de cooperación al desarrollo en África y América Latina.

En 2018 han viajado cinco cooperantes voluntarios, de los cuales, dos del Grado de Lenguas y Literaturas Modernas de la Facultad de Letras, han estado trabajado con nuestra contraparte en Lomé (Togo) apoyando en su formación a jóvenes estudiantes becados por SOLMAN, en un proyecto de “Promoción Intercultural de Actividades Tecnológicas y Socioculturales en la Maison Baobab”.

Constatamos cómo este intercambio directo entre jóvenes universitarios, tiene una gran efectividad y aceptación común.

Otras dos universitarias han viajado igualmente a Togo, una de ellas estudiante de Grado de Ingeniería Civil y Territorial, y otra graduada y estudiante de Máster en Ingeniería de Caminos. Su proyecto común, llamado “Encajando piezas para crear un futuro sostenible en el cantón de Baga” ha ido dirigido a realizar la revisión y evaluación de las distintas infraestructuras públicas que se han ejecutado en la zona con el apoyo de SOLMAN desde 2008: letrinas, pozos, Centros Sociales, etc. La revisión y evaluación necesaria desde un punto de vista técnico nos ha sido de gran valor.

Por último, una estudiante de la Facultad de Medicina de Ciudad Real ha colaborado en Samaragou (Baga, Togo) en la formulación del proyecto “Educación para la Salud en el Centro



Médico Social de Baga” a través del cual ha podido evaluar las distintas herramientas sanitarias con las que cuenta el cantón, que SOLMAN viene apoyando desde hace más de una década. La incidencia directa en la mejoría de la prevención de la salud y en la formación del personal local reportará beneficios apreciables.

Todo este trabajo significa para la ONGD la posibilidad de desarrollar uno de sus ejes fundamentales de actuación como es el envío de cooperantes voluntarios a terreno para colaborar con sus contrapartes en la ejecución de los proyectos de desarrollo comunes potenciando su efectividad.

El objetivo último de esta actividad es la sensibilización de la sociedad castellano manchega a través de la experiencia de jóvenes cualificados, que además de apoyar técnicamente los proyectos en terreno regresan a España con una experiencia personal novedosa que posteriormente deben compartir con nuestra sociedad.

Estudiantes Programa de Prácticas



Carmen Donaire

Grado en Ingeniería Civil y Territorial

“Desde siempre han sido importantes para mí los valores de igualdad, solidaridad y empatía a lo largo de mi vida. Elegí mi carrera debido a que la Ingeniería Civil es a mi parecer la ingeniería que está más al servicio de las personas y de la sociedad, y así, con mi trabajo me gustaría algún día poder mejorar la vida de las personas de mi alrededor. Con estos motivos de base decidí hacer un voluntariado en campo para poder ayudar a las personas que no están cerca de mí en el día a día, pero que yo creo que podré, o al menos esa es mi intención, prestar mi ayuda, dedicando todo mi esfuerzo y mi trabajo. De la misma forma que intento hacer en mi país de origen y que intentaré hacer siempre a lo largo de mi vida, con la esperanza de mejorar el mundo o la vida de alguien, aunque solo sea mínimamente”

Cristina García

Máster universitario de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

“Me gusta ver las interacciones humanas como una “network” o “red” en la que todos estamos conectados y de la que todos nos abastecemos. Si esta red hace un trabajo colaborativo todas las partes estarán compensadas y si esto no ocurre, algunas partes tendrán que soportar mayores esfuerzos que pueden fisurar, plastificar e incluso llevar al colapso a la misma. Mi motivación es llegar a ser un eslabón fuerte que compense esta “network” llamada sociedad”

“Si caminas solo irás más rápido, si caminas acompañado llegarás más lejos”



Alba Villaoslada

Grado en Lenguas y Literaturas Modernas

“Siempre he tenido un espíritu viajero. También he sido una persona que tenía siempre la verdadera necesidad de ayudar a la gente, independientemente de si era conocido o no. Hace ya un par de años supe de SOLMAN por primera vez, pues hemos colaborado con ellos varias veces a través de Letras Solidarias. Después de dos años considerando la posibilidad de hacer un voluntariado de cooperación, al fin este año he decidido dar el paso. He visto la oportunidad de ser útil para más gente, de aportar mi pequeño grano de arena y de contribuir como pueda a hacer la vida de la gente donde vayamos al menos algo más fácil. Sé que al final esta experiencia va a ser inolvidable y que se recibe más de lo que se da. Y sé que cuando vuelva no voy a ser la misma”

Juan Cotes

Grado en Lenguas y Literaturas Modernas

“He colaborado con SOLMAN desde la asociación Letras Solidarias, en la UCLM, y he podido conocer mejor los proyectos que desarrollan desde mi primer año universitario, en 2015. Mi interés personal por el continente africano y mi amistad con otras personas que han colaborado allí no han hecho más que animarme a querer vivir de primera mano esta experiencia, con la que busco aportar mi ayuda y disfrutar de algo único”



Ester Garzás

Grado en Medicina

“Todos somos humanos. Las diferencias que existen entre nosotros sólo son unas creadas por el propio hombre. Este viaje, para mí, es una forma de romper con todo eso, con las barreras que nos inculcan desde pequeños. Tender la mano a un hermano para que llegue al mismo escalón de oportunidades donde estamos nosotros. Y que igualmente él nos ayude a subir al suyo de valores y humildad”

Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo para estudiantes de la UCLM

Lóvua: tiempos distintos, lógicas distintas

Jesús Igualada / Leticia Díaz

*Máster en Derecho Sanitario y Bioética / Grado Enfermería
Estudiantes Programa de Prácticas*



Antes de partir a esta experiencia nos advirtieron dos cosas: la primera, que lo que parece fácil no lo es. Las lógicas de allá donde vamos poco tienen que ver con la nuestra. Todo es más lento de lo que nos gustaría. Pequeñas transformaciones necesitan tiempo de maduración y de implantación. Los tiempos también son distintos, y eso hace que a veces afloren sentimientos de frustración y rabia, lo que nos lleva a la segunda enseñanza: no llegaremos a todas las personas que nos propongamos, no podremos abarcar todos los casos que nos lleguen, y eso implicaba saber manejar la incertidumbre y la frustración personal. Quizás la mayor de las tareas pendientes.

La violencia y las tensiones étnicas en la provincia de Kasai, en la República Democrática del Congo, han obligado a más de 32000 personas congoleñas a buscar seguridad en la región de Lunda Norte, en Angola, y la situación en la Región sigue siendo inestable.

Lóvua es un campamento, un asentamiento. Fue asignado por el Gobierno de Angola para acoger a las personas refugiadas desde el verano del 2017, y bajo la coordinación de ACNUR y organismos

de las Naciones Unidas, con ayuda ONG internacionales se realiza el apoyo de esta tarea. Lóvua es un campo, de casi 11 km de longitud. Un campo sin agua ni luz. De tierra arcillosa. De esa que cuando llueve deja todo embarrado, y cuando hace calor el polvo se hace demasiado molesto hasta para poder respirar. Allí viven más de 14000 personas. Organizadas en pequeñas villas y zonas. En cada tienda “plot” vive una familia extendida de 10-12 personas. Para estas familias, los días transcurren sin grandes novedades. Prácticamente sin poder salir allí aguardan los días de reparto de comida mientras las criaturas acuden a la escuela.

“La violencia y las tensiones étnicas en la provincia de Kasai, en la República Democrática del Congo, han obligado a más de 32000 personas congoleñas a buscar seguridad en la región de Lunda Norte”

Leticia y yo tuvimos el privilegio de poder compartir este proyecto durante 45 días. Enfermera y Médico de Familia en estudio de un postgrado de Bioética y Derecho Sanitario, acompañamos a Médicos del Mundo en su trabajo diario, prestando servicios de Atención Primaria de Salud a las personas del campo. Era en nuestro puesto de salud, situado al inicio del campo, donde se atendía las demandas de salud de todas las personas que vivían allí.

Nuestras actividades se basaban en consultas preventivas y curativas de Atención Primaria de Salud. Problemas de infecciones respiratorias altas y bajas, malaria, síndromes diarreicos y síntomas osteomusculares acudían diariamente para valoración. Especial importancia tenían las consultas de cuidado antenatal y postnatal donde las mujeres del campo eran asesoradas en cada etapa de su embarazo. Con casi 20 partos a la semana, este suponía un pilar fundamental de nuestra tarea allí. Trabajamos también un Programa Nutricional de Centro de Alimentación Terapéutica Ambulatoria para hacer frente al problema de malnutrición infantil que nos encontramos y programas específicos de VIH y Tuberculosis.

La cara B del trabajo allí escondía la parte más dura y difícil de asimilar, y recogía la atención médica y psicológica de los casos de Violencia de Género y Sexual, garantizando una atención plena a las jóvenes refugiadas reforzando la efectividad de las vías de derivación, y sensibilizando a las personas del asentamiento. Fortalecer los servicios de Apoyo Psicosocial y en Salud Mental para personas vulnerables y con necesidades específicas fue la tercera pata de este proyecto que compartimos.

Nada de esto hubiera sido posible sin el equipo que allí trabaja. Tanto el personal expatriado encargado de labores de coordinación médica, psicosocial y logística, como las personas del equipo local que trabajan a pie de campo. Compartimos, y así lo defendimos, el fortalecimiento de las capacidades de todas las personas trabajadoras del equipo y de las personas agentes de salud local de la comunidad refugiada. Por eso nuestra labor fue la de conocer y apoyar a un proyecto magnífico y necesario que desarrolla Médicos del Mundo en Angola. Sin su presencia esas personas tendrían una dificultad mayúscula en el acceso a la salud. Ninguno de nosotros es tan bueno solo como todos nosotros juntos con un equipo increíble de personas.



“La cara B del trabajo allí escondía la parte más dura y difícil de asimilar, y recogía la atención médica y psicológica de los casos de Violencia de Género y Sexual”

**Más información
sobre la organización:**



Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo para estudiantes de la UCLM

Chile, un sistema en proceso de cambio

M^a Inmaculada Ruiz

Máster en Criminología y Delincuencia Juvenil
Alumna Programa de Prácticas



Con la UNAB pude realizar acciones formativas y de intercambio de experiencias de intervención con distintos organismos colaboradores de SENAME, además de tener la posibilidad de participar como ponente en un seminario cuya temática giraba en torno a experiencias de trabajo con adolescentes privados de libertad.

Desde el Poder Judicial, tras contacto por parte de SENAME, me facilitaron conocer los entresijos de la administración de justicia en el ámbito de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (LRPA), estableciendo interesantes intercambios de puntos de vista y opiniones con los distintos actores del proceso penal. Ese conversatorio se hizo extensivo a los Magistrados de Familia ya que pude observar que la “cantera” de la actual Justicia Juvenil se encuentra en el Sistema de Protección en vigor.

Al hilo del debate social que se mantiene actualmente en Chile sobre la división en dos vertientes del actual Servicio Nacional de Menores (SENAME), surgió en mí la inquietud de adentrarme en conocer su sistema penal adolescente y valorar in situ las falencias y fortalezas que posee, mediante el proyecto “Medidas privativas de libertad en menores infractores: análisis del cumplimiento legislativo y recursos efectivos actuales para el tratamiento rehabilitador. Propuestas de mejora para la optimización de la intervención”.

Antes de iniciar el trabajo de campo, y para poder aumentar la efectividad de las acciones en terreno, tomé contacto con SENAME para acabar centrando mi base en Concepción, ciudad ubicada en la región de Bio-Bio y que se sitúa como la segunda zona metropolitana más poblada del país. Además, contacté con la Universidad Andrés Bello (UNAB) para contar con su apoyo desde el área legislativa principalmente.

Ya en terreno, gracias a SENAME tuve la oportunidad de conocer el circuito de ejecución completo, pudiendo realizar visitas a los proyectos privativos de libertad y en medio abierto con que cuentan en la región. Así, también pude realizar jornadas de intercambio de conocimiento y estrategias de intervención con los equipos.

El haber contado con la posibilidad de verme inmersa en este proyecto de colaboración, cooperación y desarrollo comunitario como el que he podido implementar gracias a la Fundación General de la UCLM ha sido una experiencia gratificante y enriquecedora, además de diferente a mi realidad habitual, pese a la temática común que me unía a ambos mundos: el adolescente infractor.

Confío que el trabajo realizado haya supuesto el primer paso de un camino que desemboque en la mejora de las condiciones de los adolescentes en conflicto con la ley y todos los agentes implicados en su proceso en Chile.



Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo para estudiantes de la UCLM

Construcción de 60 viviendas semilla en el sector de La Bombita - Azua (República Dominicana)

Héctor Blanco

Grado en Arquitectura
Alumno Programa de Prácticas



Arquitectura Sin Fronteras de manera autofinanciada en el barrio de La Bombita los últimos tres años, y que tiene como objetivo el trabajo social con los vecinos de manera paralela a la intervención constructiva en el centro social del barrio y la programación de actividades vecinales y charlas en el mismo. De este modo, el proyecto tuvo en sus inicios un fuerte impulso, donde, tanto los voluntarios locales como los voluntarios del taller de verano, trabajamos conjuntamente aprendiendo de manera recíproca.

En la actualidad el proyecto sigue su curso gracias al amparo de Visión Social en terreno y la supervisión técnica de Arquitectura Sin Fronteras a distancia. Un sencillo manual depositado en manos de la contraparte y el comité, marca los pasos a seguir para lograr la construcción de viviendas seguras, sostenibles y adaptadas al sobrio presupuesto de 1000 euros por vivienda.

El proyecto de cooperación para la construcción de las sesenta viviendas semilla en Azua, (República Dominicana), es una iniciativa llevada a cabo por la ONG Arquitecturas Sin Fronteras, junto con la contraparte local Visión Social, y financiado por Selavip. El proyecto, plantea la mejora de las condiciones de vida, no solo de los beneficiarios directos de las viviendas, sino del conjunto de la comunidad a corto, medio y largo plazo, ya que la construcción en sí, no es concebida en este caso como un fin, sino como un medio para fortalecer la cohesión social de la comunidad mediante dinámicas participativas y de colaboración en las diferentes fases, así como la formación en el ámbito de la construcción de los vecinos y otras personas implicadas.

De manera previa al inicio de las obras, formamos un comité de vecinos voluntarios del proyecto que era responsable de auto-organizarse, velando por el correcto desarrollo de las obras y asignando un rol a cada persona que quiera involucrarse. Aunque el proyecto planteaba como condición de partida la autoconstrucción de las viviendas por parte de los vecinos, el inicio de la parte constructiva del proyecto coincidía con el desarrollo de un taller de verano de formación en cooperación en construcción que lleva realizando



Estrategia de cooperación al desarrollo Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Ramón Lara

*Director General de Acción Social
y Cooperación Internacional (JCCM)*

Desde que la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha comenzara a trabajar de manera regular en el ámbito de la Cooperación internacional al Desarrollo en 1993, muchos han sido los hitos reseñables, de entre ellos, cabe destacar la aprobación de la Ley de Cooperación Internacional al desarrollo en 2003, que se promulga con el propósito de combatir las injusticias y desigualdades que impiden el ejercicio de las libertades fundamentales y de favorecer una vida digna para todas aquellas personas que carezcan de ella.

y alinear la política regional de cooperación internacional con los compromisos internacionales y estatales, se ha establecido el compromiso de elaborar una Estrategia de Cooperación al Desarrollo.

De la mano de la base social, a través de sus entidades, y muy especialmente de la Coordinadora de ONGD de C-LM y del ámbito académico, representado por la Fundación General de la UCLM, trazaremos la hoja de ruta que nos permita avanzar con una dirección clara en nuestro trabajo, contando con una planificación ordenada que redunde en una mejor administración de los recursos disponibles y en la mejora de la toma de decisiones, orientada a resultados medibles consensuados en su definición. Ya hemos iniciado el trabajo, constituyendo una comisión que abordará el diseño de los Ejes de actuación partiendo de una elaborada propuesta presentada por la Coordinadora de ONGD de C-LM, y tomando como referencia los tres pilares sobre los que se sustentará su desarrollo:

PARTICIPACIÓN: Promocionando la implicación de la ciudadanía castellano manchega, reforzando las bases sociales de los agentes de la cooperación castellano manchega, principalmente las ONGD de la región, la Universidad de C-LM, las corporaciones locales y grupos de iniciativa local, así como otras organizaciones y entidades colaboradoras.

CALIDAD: Favoreciendo el fortalecimiento de los procesos técnicos y promoviendo el aprendizaje compartido de los diferentes actores regionales, para ir afianzando un modelo regional de gestión integral, conocido y reconocido que persiga no solo la eficiencia sino también la excelencia.

COHERENCIA: Fomentando la coordinación y la incorporación de elementos transversales en los instrumentos normativos y programáticos que permitan aunar esfuerzos y centrar las actuaciones en el logro de objetivos compartidos regional, nacional e internacionalmente.

Abordamos este proceso con confianza e ilusión, sabiendo que trazamos nuevos horizontes que nos llevarán a compartir y seguir creciendo, consolidando a Castilla-La Mancha como una región solidaria y comprometida con el cambio social, los Derechos Humanos y la Agenda de Desarrollo Sostenible.



A partir de entonces y durante prácticamente una quincena de años, nuestra Región se constituyó como un referente en el desarrollo de Políticas de Cooperación Internacional al Desarrollo pero, la grave crisis económica y el cambio de gobierno regional, colocaron a la Cooperación al Desarrollo a la cola de las prioridades técnicas y presupuestarias y, en el periodo 2011 – 2015, los esfuerzos y los fondos destinados a trabajar con países en desarrollo resultaron prácticamente inexistentes.

A partir del 2015, con el nuevo cambio de gobierno, se ha comenzado a trabajar en la recuperación de la atención a las necesidades de la población mundial, tratando de compensar el desequilibrio que genera el actual modelo económico internacional.

Se han producido algunos avances, de mayor calado técnico que presupuestario. No obstante, en el propósito de seguir avanzando

I Foro Internacional “TOLEDO, CULTURA DE PAZ”

Diego Mejías

*Concejal de Cooperación y Educación para el Desarrollo
Ayuntamiento de Toledo*



Satisfecho. Así me siento tras hacer balance de la celebración del I Foro Internacional de Migraciones y Convivencia Ciudadana ‘Toledo Cultura de Paz’ que se desarrolló del 5 al 7 de septiembre de 2018 en el Palacio de Congresos ‘El Greco’.

Han sido casi 500 participantes, 16 ponentes y 13 mesas de debate, además de un sinfín de actividades culturales. Buenas cifras para una iniciativa que partió de la Concejalía de Cooperación y Educación para el Desarrollo y en la que han trabajado muy activamente las 21 Asociaciones y ONGs con representación en la ciudad de Toledo. Les doy las gracias a todos y todas y al programa ‘Solidaridad 365+1’ por haberse dejado la piel, la cabeza y, sobre todo, el corazón. Les agradezco su implicación.

Soy consciente de que el motor del cambio, de la evolución y la madurez hacia una sociedad más justa, solidaria y humana es la ciudadanía comprometida y que el impulso para romper prejuicios y derribar fronteras arranca directamente de una ciudadanía organizada, comprometida y que es consciente de su protagonismo.

El I Foro de Migraciones y Convivencia Ciudadana ‘Toledo Cultura de Paz’ ha sido un hito en la capital de Castilla-La Mancha que tendrá segunda edición y que aspira a ser un referente en el

**“El motor del cambio, de la evolución
y la madurez hacia una sociedad
más justa, solidaria y humana es la
ciudadanía comprometida”**

fomento de los valores de tolerancia y diálogo como caminos para erradicar la violencia en la sociedad actual.

Desde que se gestó, queríamos que esta cita naciera con vocación de permanencia en el tiempo por coherencia con el momento crucial en el que nos encontramos, desde el punto de vista social, geopolítico y humanitario. Creo firmemente que el siglo XXI debería ser el siglo de los Derechos Humanos, de la solidaridad, de la erradicación de la pobreza o el siglo de la Paz.

Mi deseo es que este Foro se convierta en el germen de un movimiento que trabaje por el fomento de los valores de tolerancia y diálogo, como cauces para erradicar la violencia en la sociedad.

El banco del tiempo de Ciudad Real

Matilde Hinojosa, Rosa Sánchez, Susana Ruiz y Mayka Cacho

Concejalía de Acción Social y Cooperación Internacional
Ayuntamiento de Ciudad Real



El Banco de Tiempo es un sistema de INTERCAMBIO DE SERVICIOS, generados por los miembros que lo integran y que se basa en el compromiso de generar una economía alternativa no monetaria, basada solamente en el TIEMPO que se intercambia entre las personas que la componen, siendo el valor siempre el mismo. El tiempo es tiempo y vale igual una hora de asesoramiento jurídico (por ejemplo), que una hora donde se cosa el bajo de un pantalón. Eso es economía solidaria, uno de sus principios. Por todo ello, la moneda de intercambio es la hora, sea cual sea el servicio que se preste. Se trata de generar una red comunitaria, bajo los principios de ayuda mutua, para resolver los problemas concretos de nuestra vida cotidiana.

En Ciudad Real nos planteamos el desarrollo de un Banco de Tiempo cuando, en 2017 se elabora el Primer Plan Local de Inclusión Social, desde la Concejalía de Acción Social, en coordinación con la Mesa Local de Inclusión, compuesta por las entidades sociales más representativas de Ciudad Real. Dentro de los diferentes objetivos del mismo hay uno que nos habla de “la generación de políticas para mejorar la calidad de vida de la población local...”

Es entonces cuando vemos como herramienta para el desarrollo de este objetivo la creación de un Banco de Tiempo, ya que va totalmente en consonancia con los valores que queremos fomentar en nuestra ciudad: ayuda mutua, solidaridad... en pocas palabras “valores de buena vecindad”

Un ejemplo ilustrativo, sería “a mí me vendría bien que me hicieran la comida un día determinado y a mí vecino que le subieran la compra” Intercambiamos tiempo. Y, si además podemos hacerlo con más personas, fenomenal: la red colaborativa se amplía y los servicios son cada vez más variados y diferentes.

Hay que tener muy claro que un BDT, no es un voluntariado. Ya que su filosofía es distinta, aquí todos damos y recibimos. Intercambiamos servicios.

Nuestro Banco de tiempo, va dirigido a toda la población de Ciudad Real, mayor de 18 años. Queremos generar lazos de vecindad y cercanía, y esto se logra con la participación de toda la comunidad, desde los más jóvenes a los más mayores. Todo el mundo tiene cabida

Para darle forma a esta estrategia y poder implantarla de manera efectiva en Ciudad Real, se decidió poner en marcha una herramienta viable y asequible a la ciudadanía. Con este planteamiento se comenzó a gestar el BANCO DE TIEMPO, que por otro lado, es un recurso que lleva funcionando en España desde hace años, teniendo un gran auge en los años de mayor crisis económica.

El equipo que forma parte del BDT visitó varios municipios para conocer cómo funcionaba y se gestionaba, sus experiencias, sus herramientas... y con toda esa información, hemos intentando adaptarlo a las necesidades y capacidades de nuestra ciudad, de tal manera que pudiéramos poner en marcha una herramienta viable y asequible para la ciudadanía. Es así como le hemos dado forma a nuestro proyecto, únicamente existen dos Bancos de Tiempo gestionados por la Administración Pública y Municipal en Barakaldo, San Javier (Murcia) y desde ahora, también en Ciudad Real. El resto está gestionado por entidades. Para todos aquellos que estén interesados en recibir más información o sencillamente formar parte de esta iniciativa, se pueden dirigir al Centro Social Larache, Carretera de Fuensanta, 18. Aquí las Técnicas harán una entrevista para aclarar dudas, valorar inquietudes y ayudar a definir qué se puede aportar y demandar.

SERVICIOS

TALLERES

Enseñar a realizar CV's creativos en Photoshop
Enseñar a manejar dispositivos electrónicos (móvil, tablet...)
Acompañamiento a personas mayores o niños.
Pequeños arreglos en el hogar.
Clases de matemáticas (horario de mañanas).
Cuidado de niños.
Juegos infantiles.
Apoyo para la celebración de cumpleaños.
Sacar a pasear a perros.
Gestiones burocráticas (papeleos).
Mudanzas con furgoneta.
Cuidados de jardinería.
Charlas/Escucha/Apoyo emocional.
Cocina.
Animación sociocultural.
Costura.
Orientación académica y profesional.
Visitas turísticas.
CORE (abdominales).
Hospital de plantas y flores.
Enseñar a hacer recetas de cocina, repostería y helados tanto a adultos como a niños
Guía intérprete en Parque Nacional de Cabañeros
Salir de compras (sin coger peso)
Clases de inglés y francés

Biodanza infantil.
Iniciación a la escalada.
Taller de pulseras indígenas.
Organizar obras de teatro y recitales de poesía.
Taller de atrap sueños.
Taller de francés.
Talleres de manualidades.

COOPERACIÓN UNIVERSITARIA

V Jornadas del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD):
"La Agenda 2030: Del compromiso a la acción"

En octubre tuvieron lugar las V Jornadas del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo: “La Agenda 2030: Del compromiso a la acción”, en colaboración con el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación y la Universidad Rey Juan Carlos.

Las V Jornadas OCUD incorporaron la participación de ponentes claves en la activación de la Agenda 2030 y la cooperación internacional al desarrollo, desde su experiencia práctica y conocimiento adquirido. Para debatir y reflexionar sobre cómo está la universidad afrontando el reto de la implementación de la Agenda 2030, abordando su gobernanza y la necesaria implicación de la comunidad universitaria con el logro de los ODS. Además se conocieron experiencias universitarias concretas para motivar a afrontar el reto de integrar la Agenda 2030 a las políticas y acciones universitarias. En este apartado, se pudo presentar por parte de la Fundación General de la UCLM, el Programa de Prácticas de Estudiantes de Cooperación al Desarrollo de la UCLM.

El Observatorio CUD pretende facilitar el intercambio de experiencias entre universidades, y contribuir a hacer más visible el trabajo que las universidades españolas están haciendo en el ámbito del desarrollo sostenible y la cooperación internacional. Poniendo en valor sus potencialidades y recursos. Mejorando la relación con otros agentes para lograr una colaboración más eficaz.

Ciclo de seminarios
"Globalchange: desmontando mitos sobre el mundo en el que vivimos"

El pasado 17 de abril, en la E.T.S.I de Caminos, Canales y Puertos de Ciudad Real, la Fundación General participó, a través de su director Eliseo Cuadrao, participó en el Ciclo de Seminarios GlobalChallenge, organizados por la ONG ONGAWA.

En concreto , en el último de estos seminarios sobre “ Movilidad Humana, Migraciones Forzosas y Derechos Humanos”, con el objetivo de mostrar la complejidad de los fenómenos migratorios, así como las consecuencias y la vida de los refugiados y la situación de los derechos humanos.

Seminario de solidaridad Letras Solidarias:
"Cómo ser voluntario"

A nualmente se celebra en la Facultad de Letras de Ciudad Real, y organizado por “Letras Solidarias”, el denominado Seminario de Solidaridad, y en el que participa habitualmente desde hace años la Fundación General de la UCLM.

En este Seminario, se desarrollaron diversos talleres con el objetivo de responder a la inquietud de aquellos estudiantes que se plantean “¿Cómo ser voluntario?”. A través de estas sesiones se puso en contacto a los interesados con instituciones y ONG,s para conocer su trabajo . La Fundación General de la UCLM intervino en la mesa sobre “Experiencias de jóvenes cooperantes y voluntarios”, donde se informó y presentó la experiencia de estos años en el Programa de Prácticas y Proyectos Fin de Carrera para Estudiantes, con la participación también de alguno de los alumnos que desarrollaron sus proyectos de cooperación el pasado año.

II Foro mundial sobre las violencias urbanas y la educación para la convivencia y la paz

La Fundación General de la UCLM participó en este Foro celebrado del 5 al 8 de noviembre en Matadero Madrid, que contó con 5000 personas y 1000 experiencias. Durante cuatro días, se desarrolló un amplísimo programa en torno a temas relacionados con la educación para la convivencia pacífica; los diversos tipos de violencia; la participación ciudadana y la integración social; y los derechos económicos, sociales y culturales, entre otros.

El programa combinó las sesiones plenarias con talleres autogestionados, side events, consejos políticos organizados por Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU), exposiciones, stands y otros formatos de arte y cultura.

El comité organizador lo conformaron numerosas entidades, entre las que podemos destacar a la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI) y al Ayuntamiento de Madrid.

El Foro cerró con el compromiso de elaborar una agenda de ciudades de paz, reflejado en un documento declarativo que también recoge medidas e instrumentos que deben aplicar las ciudades para avanzar en la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de la construcción de una cultura de paz.



Cooperación internacional en descentralización y desarrollo local

Pablo José Martínez Osés

Director General de la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI)



Vivimos tiempos de desafíos importantes señalados por múltiples crisis relacionadas. Tal vez las más importantes las que reúnen en sí mismas las dimensiones social, económica y ecológica del mundo que hemos inventado. Como el diseño político que con enorme esfuerzo y acierto se empezó a crear hace más de 200 años y nos proporcionó un sistema político basado en el reconocimiento del derecho de ciudadanía para todas las personas sin excepción. O la reproducción de un modelo de producción e intercambio de bienes y servicios que no tuvo en cuenta la finitud de los recursos naturales ni de la capacidad de la biosfera de acumular y procesar desechos.

No en vano hay quien habla de un cambio de época, algo que será cierto si observamos cómo los principales postulados de lo que entendimos por desarrollo están en busca de nuevos paradigmas. Los principales desafíos del desarrollo no pueden dividirse en locales e internacionales como antaño, todos ellos son ahora transnacionales. El cambio climático, la precarización del empleo, el hambre o los movimientos migratorios nos exigen el máximo de cooperación puesto que sus causas no se circunscriben al territorio donde con más intensidad se expresan los problemas.



Y en particular, la cooperación internacional descentralizada, aquella que parte de las experiencias y niveles más locales, debe elevar la mirada y comprender que los procesos de desarrollo que constituyen su finalidad deben promover dinámicas de “circuito corto”, muy apegadas al territorio y a lo local y, al mismo tiempo, ser coherentes con el carácter global de los desafíos incorporando su contribución a la resolución conjunta de los mismos.

Este es el sentido último de las agendas globales, como la Agenda 2030 y la Nueva Agenda Urbana, que deben servir de marco general para la necesaria renovación y reconfiguración de la cooperación descentralizada en esta nueva clave de coherencia y cosmopolitismo.

Cursos de Postgrado en Derecho

Pedro J. Carrasco

Director Académico Cursos de Postgrado en Derecho

Los Cursos de Postgrado están dirigidos a licenciados universitarios, pero especialmente a distintos profesionales vinculados a cada una de las materias que se imparten. De las universidades iberoamericanas cada año egresa un elevado número de licenciados en Derecho; muchos de ellos, puesto que así lo demanda el cada vez más exigente mercado profesional, desean completar su formación académica con una titulación de una universidad europea, preferiblemente española. Una parte importante de nuestros alumnos son docentes universitarios y algunos de ellos en un plazo de varios años formarán parte de la elite política, económica y jurídica de sus respectivos países, como ya se ha constatado en los últimos años, dado el veterano bagaje de los Cursos de Postgrado en Derecho.



Los Cursos de Postgrado en Derecho para iberoamericanos, dirigidos por el Profesor Pedro José Carrasco Parrilla, iniciaron su andadura el 8 de enero de 2001 como una iniciativa para acercar las culturas jurídicas española e iberoamericana. Con los Cursos de Postgrado en Derecho se ha logrado, además, dar un mayor impulso a la internacionalización de la UCLM. Hoy en día la UCLM es un referente como universidad europea y de calidad dentro del ámbito de las ciencias jurídicas en toda América Latina.

Los Cursos de celebran anualmente todos los meses de enero en la sede de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo, que ocupan los antiguos Conventos Dominicos de San Pedro Mártir y de Madre de Dios.

Esta iniciativa permite acometer la difusión de todas las actividades que organiza la Universidad, puesto que da a conocer a la institución en su conjunto. Desde que en enero de 2001 comenzó esta iniciativa, se ha incrementado en más de un 30% el número de estudiantes. Con el paso de los años se ha podido constatar que los Cursos de Postgrado en Derecho para iberoamericanos se han consolidado dentro de la oferta académica de la UCLM, gracias al apoyo que desde el primer momento tuvieron por parte de toda la UCLM. Esta consolidación se ha debido en gran medida al empeño, entusiasmo y en ocasiones, desinteresada colaboración, que toda la comunidad universitaria ha puesto en estos Cursos, pues tanto los profesores directamente implicados en la organización e impartición de estos Cursos, como el personal de administración y servicios, constituyen un exponente fundamental y sirven de acicate para que cada año los cursos constituyan una decidida y significativa apuesta de la UCLM por la formación de postgrado para estudiantes iberoamericanos.

Como signos distintivos y puntos fuertes de los Cursos de Postgrado en Derecho de la UCLM destacan los siguientes: Alta especialización de los programas que se ofrecen anualmente, así como la actualidad de los temas ofertados. El número significativo y la calidad del profesorado que participa en los mismos, añadido al nivel académico y la seriedad en el desarrollo de los cursos, así como la atención personalizada que se presta al alumno asistente durante su estancia en la UCLM. Y, como broche de oro, el marco incomparable que aporta la ciudad de Toledo como referente internacionalmente reconocido de la cultura e historia de España, así su cercanía a Madrid.

Esta iniciativa académica de la UCLM, de la que ya se han celebrado dieciocho ediciones en las que han participado más de 3.000 profesionales, arroja un balance altamente positivo, lo que garantiza el éxito de su continuidad en el futuro.

Actualmente nos encontramos en desarrollo de la que será la XIX Edición que tendrá lugar del 9 al 24 de enero de 2019 y en la que está previsto que se impartan los siguientes cursos:

1. **Derecho Ambiental frente al cambio climático y agotamiento de los recursos.**
2. **Buenas prácticas en la contratación pública: transparencia y responsabilidad social**
3. **Responsabilidad civil: Nuevos retos**
4. **Tributación internacional en la era post-BEPS**
5. **Garantías constitucionales del proceso penal**
6. **Derecho penal económico y teoría del delito**
7. **Derechos Humanos laborales y Gobernanza global**
8. **Derecho público global**
9. **Resolución de conflictos: estrategias de negociación y técnicas de mediación**

Cursos de Postgrado en Derecho

Gabriela A. Maceda

Alumna XVIII Cursos de Postgrado en Derecho



Finalizados los primeros estudios de posgrado, en el año 2008 inicié una vasta exploración de la oferta académica que ofrecían diversos países. Así, navegando en la red conocí la Facultad de Derecho de la Universidad de Castilla La Mancha y sus cursos superiores dirigidos a estudiantes iberoamericanos.

Así, en 2009 tuve la primera ocasión de conocerlos al matricularme en uno de los cursos ofrecidos por el departamento de derecho procesal sobre mediación y resolución alternativa de conflictos. Mis expectativas fueron ampliamente superadas al encontrar, no sólo una metodología de estudio de excelencia eficazmente adaptada a la duración del curso sino también, una visión diferente de la temática elegida a partir de la interdisciplinariedad del cuerpo docente que lo impartía.

Sumado a ello la calidad de los servicios que brinda la Universidad como el contenido del material didáctico proporcionado, me inspiraron a matricularme nuevamente en dos ocasiones más, ansiando poder hacerlo próximamente para continuar con mi desarrollo personal y profesional, dada la interesante y diversa propuesta formativa que ofrecen los cursos anualmente.

Una mención aparte merece destacar la calidad de las tutorías ofrecidas para llevar adelante los trabajos de investigación optativos. Precisamente, la superioridad de los docentes permite

“Ha sido un gran crecimiento personal gracias al vínculo e intercambio generado con docentes y profesionales de otros países de la región”



sentirse acompañado en dicha empresa a partir de la fluida y permanente dirección más allá de las distancias, una vez finalizado el curso.

Ciertamente, los cursos de posgrado de la UCLM resultan una excelente alternativa en la formación académica para personas que, como en mi caso, dada las obligaciones profesionales, solo podemos acceder a estudios en otro país por periodos cortos de tiempo.

El resultado de estas experiencias, ha sido un gran crecimiento personal gracias al vínculo e intercambio generado con docentes y profesionales de otros países de la región y que ha influido del mismo modo en mi carrera laboral dentro del Ministerio Público de la Defensa.

Conjuntamente a la distinción del cuerpo docente, es destacable la calidez del staff que trabaja en la organización y dirección de los cursos. Todo ello unido a la acogedora ciudad de Toledo, su maravillosa historia y cultura, merecen siempre repetir la experiencia.

Cursos de Postgrado en Derecho

María Teresa Vizcaíno

Alumna XVIII Cursos de Postgrado en Derecho



¿En cuántas ocasiones has estado matriculada en los cursos de postgrado en derecho?

Desde el 2003, he cursado doce postgrados; la mayoría, en ediciones correspondientes al mes de enero, tres en febrero y dos en julio.

¿Qué opinas sobre la oferta formativa que se presenta anualmente?

Novedosa, pertinente y diversa.

¿Qué es lo que te ha aportado (a nivel personal y profesional) tu participación en los cursos de postgrado en derecho?

Los cursos de postgrado han permitido fortalecer mi formación académica y actualizarme en los tópicos de interés a mi actividad docente; además, considero de gran riqueza estrechar lazos de amistad con colegas de ambos lados del Atlántico.

¿Cuál sería tu valoración general sobre los Cursos de Postgrado en Derecho, el lugar en el que se imparten, la ciudad de Toledo...?

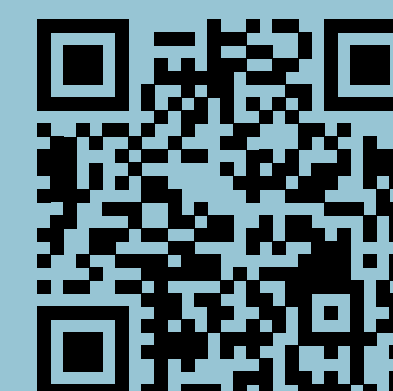
Mi valoración es positiva, tanto por los programas, profesorado e instalaciones, así como por la ciudad que invita a seguir acudiendo a recibir la oferta formativa; aunque preferiría se realizarán los cursos de postgrado en derecho en otra temporada del año que el clima fuera menos frío. Por lo anterior, considero que la oferta formativa de postgrados que se imparten en Toledo son un puente de encuentro académico y cultural.

“La oferta formativa de postgrados que se imparten en Toledo son un puente de encuentro académico y cultural”

¿Cómo tuviste conocimiento de la oferta de cursos de postgrado en derecho de la UCLM?

En 2002, leí la información promocional en formato impreso que se había recibido por correo comercial en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Morelia, Michoacán, México); misma que revisamos algunos profesores de dicha Facultad. Inicialmente, había matriculado para cursar el postgrado en Filosofía del Derecho en 2003; pero al ser pocos los inscritos, no se abrió tal postgrado y entonces solicité ser reasignada al postgrado de Derecho constitucional.

Más información sobre los Cursos de Postgrado en Derecho:



Curso de Postgrado “Título de especialista en justicia constitucional, interpretación y tutela de los derechos fundamentales” (2ª edición)

Francisco Javier Díaz-Revorio

Codirector Académico

Entre los días 2 y 20 de julio de 2018 se ha llevado a cabo la segunda edición de esta Especialidad, codirigida por los profesores Francisco Javier Díaz Revorio y Magdalena González Jiménez. Es la quinta ocasión en la que el área de Derecho Constitucional ofrece en Toledo un programa con este perfil en el mes de julio, siempre dentro de la línea de la Justicia Constitucional. Durante estos años, la Especialidad ha crecido cuantitativa y cualitativamente, habiendo superado este año la cifra de 120 juristas inscritos, y más de 60 ponentes.

El objetivo es ofrecer una experiencia académica puntera y de referencia internacional en el ámbito de la justicia constitucional (y en particular, en esta edición, en materia de interpretación y aplicación de los derechos fundamentales). Y sin duda, este programa se ha convertido en una cita imprescindible en el calendario mundial de la especialidad, como lo demuestra la importante demanda de juristas europeos y, especialmente, iberoamericanos. Para conseguir este programa completo y único se ha cuidado especialmente el nivel de los ponentes, más de 60 profesores y magistrados, procedentes del Tribunal Constitucional y Tribunal Supremo de España, Tribunales Constitucionales de Alemania, Colombia, Perú o República Dominicana, Consejo Nacional de la Magistratura de Francia, así como del Tribunal Europeo de Derechos Humanos y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Los profesores proceden de diversas universidades de España, Francia, Italia, Alemania, Polonia, Perú, Argentina, Colombia, México; y a ellos hay que añadir ponentes procedentes de otras instituciones españolas e internacionales. Además, se han elaborado materiales académicos específicos para el curso, que se añaden a los libros que se han ofrecido a los cursantes, y este año, además, el programa incluía el acceso a las bases de datos de legislación, jurisprudencia y doctrina de Tirant Lo Blanch.

Además de las sesiones académicas ordinarias, el programa se completa con sesiones especiales como mesas redondas, sesiones de información bibliográfica que permiten presentar las más relevantes novedades doctrinales, así como la llamada “Jornada iberoamericana de la Justicia Constitucional”, en la que

algunos de los juristas participantes pueden exponer un tema actual, lo que, tras su aprobación por la Comisión Académica, dará lugar a una publicación colectiva. Para completar la experiencia, el curso ofrece un programa cultural exclusivo, que permite conocer la ciudad de Toledo a través de programas y visitas especiales, así como participar en diversas actividades. Y para los que lo deseen, el curso terminó con un seminario especial, académico y cultural, en la ciudad constitucional de Cádiz.



Los cursantes han sido, en su mayor parte, abogados, jueces, fiscales, profesores universitarios, investigadores, funcionarios de instituciones como tribunales encargados de impartir justicia constitucional, o de otras instituciones judiciales, parlamentarias o académicas. El área de Derecho Constitucional, junto a la Fundación General de la UCLM, prepara ya una nueva Especialidad en Justicia Constitucional para julio de 2019, que esperamos genere el mismo interés.

“El objetivo es ofrecer una experiencia académica puntera y de referencia internacional en el ámbito de la justicia constitucional”

Curso de especialización para expertos/as latinoamericanos/as en relaciones laborales



Este año se volvió a celebrar en Toledo, en el mes de septiembre, una nueva edición del Curso de Especialización para Expertos/as Latinoamericanos/as en Relaciones Laborales. El Curso, está desarrollado por el Área de Derecho del Trabajo de la Universidad de Castilla La Mancha en colaboración con la Fundación General y codirigido por los profesores Joaquín Aparicio y Laura Mora.

El Curso, dirigido a juristas, economistas, sociólogos y psicólogos, expertos en relaciones laborales, profesionales por cuenta propia o asesores de organizaciones sindicales o empresariales, ha contado con participantes de Argentina, Chile, Colombia, Perú, Brasil, México, Uruguay y Venezuela.

Es de destacar que se ha continuado y profundizado en la colaboración entre las Universidades de Bolonia, Ferrara, Venecia, Verona y Castilla-La Mancha, con una ya larga vinculación al Curso, así como la Fundación 1º de Mayo, F y Funcas. Como en otras ocasiones, también contó con la importante participación de destacados miembros de la Organización Internacional del Trabajo, entre los que destacó su director en España, Joaquín Nieto.

En las ediciones de los últimos años se ha prestado especial atención a los efectos de la crisis de 2008 sobre las relaciones laborales y, más en general, sobre el Estado Social y Democrático de Derecho, con la controversia sobre si aquella crisis ha sido ya

superada. Uno de los efectos más llamativos es el considerable aumento de la desigualdad en la distribución mundial de la riqueza.

La gran pregunta entonces es cuanta desigualdad puede aguantar un Estado para poder ser considerado democrático, o lo que es lo mismo, hasta qué punto es compatible el constitucionalismo democrático alumbrado en el siglo XX con el fuerte aumento de las desigualdades sociales y económicas, lo que implica preguntarse por la suerte del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en el siglo XXI tan incierto.

Más información:



I Edición del Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos



La primera Edición del Máster Iberoamericano en Gobernanza Global y Derechos Humanos, dirigido por D.Juan Ramón de Páramo, se planteó con el objetivo de dar continuidad a la línea de trabajo iniciada en 2014 con el Curso de Especialista en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, que ha servido durante estos últimos años como foro encuentro de estudiantes, profesionales y expertos iberoamericanos.

El Máster se mantiene como título propio de la Universidad, y está diseñado bajo la modalidad semipresencial y una metodología teórico-práctica que implica la necesaria participación activa del alumnado en su desarrollo, tanto a través de la presentación de los Trabajos Fin de Máster, como mediante las intervenciones orales de presentación de las mismas y participación en los debates que serán fomentados en el aula.

Los módulos temáticos, que se desarrollan dentro del máster son:

- Módulo: Derechos Humanos y Conflictos Internacionales.
- Módulo: Gobernabilidad y Reforma del Estado.
- Módulo: Formulación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos con Enfoque de Derechos Humanos.
- Módulo: Derechos Humanos y Acceso a la Justicia.
- Módulo: Gobernabilidad, Participación y Derechos Humanos.
- Módulo: Mediación, Resolución de Conflictos y Cultura de Paz.
- Módulo: Evaluación de Proyectos con enfoque de Derechos Humanos.
- Módulo: Trabajo Fin de Máster



Más información:



Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos

Trabajos Fin de Máster

Los alumnos/as, trabajaron en la fase previa del Máster, en la preparación del Trabajo Fin de Máster, en colaboración con su tutor asignado. En el último día de la fase presencial, los estudiantes realizaron la defensa pública de su TFM, organizados en dos tribunales. De los 26 estudiantes, 24 de ellos obtuvieron la calificación de “Apto” de sus trabajos fin de máster.

TÍTULOS TRABAJOS FIN DE MÁSTER

¿ABOLIR O LEGALIZAR LA PROSTITUCIÓN? ¿QUIEN HAY DETRÁS DEL TRAFICO DE MUJERES? ¿A QUIÉN BENEFICIA?
UNA OPORTUNIDAD PARA AVANZAR EN MATERIA DE EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS
IMPORTANCIA DE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD EN LA MEDIACIÓN
AVANCES Y DESAFÍOS EN MATERIA DE EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO
GOBIERNO ABIERTO: LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS
HECHOS HISTÓRICOS Y PROCESOS SOCIALES QUE MODELARON LA FUERZA LABORAL DE LA COMUNA DE LA PINTANA EN SANTIAGO DE CHILE.
EL DERECHO ALIMENTARIO Y SU EFICACIA EN LOS DIVERSOS ORDENAMIENTOS JURÍDICOS LATINOAMERICANOS- UNA PERSPECTIVA INTEGRAL.
VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA EJECUCIÓN DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN LAS COMISARIAS DE FAMILIA DE LIMA - PERÚ
EL INCUMPLIMIENTO DE SENTENCIAS JUDICIALES EN MATERIA DE DERECHOS ECONÓMICOS Y SOCIALES COMO PATRÓN SISTEMÁTICO DE VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL PERÚ.
PROCESOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE.
ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS DEL DERECHO A LA CIUDAD EN ARGENTINA: CIUDADANÍA, DERECHOS Y TRANSFORMACIÓN URBANA EN LOS MUNICIPIOS DE LA MATANZA, MAIPÚ Y ROSARIO.
PLANTEAMIENTO DE ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A LA REHABILITACIÓN ECOLÓGICA DE ÁREAS AFECTADAS POR EL DERRAME DE HIDROCARBUROS A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO EN LA COSTA PACÍFICA DE COLOMBIA.
PROBLEMÁTICA DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS CONDUCTORES DE TAXIS DE APLICACIÓN
JORNADAS NICOLAITAS CENTENARIAS A FAVOR DE LA PAZ
INICIATIVAS MULTI-ACTOR EN COLOMBIA:
ESTRATEGIA BINACIONAL ENTRE ECUADOR Y COLOMBIA PARA LA PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA EL DELITO DE TRATA DE PERSONAS.
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORMAR LICENCIADO/AS EN DERECHO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ EN LA UMSNH
LA PARTICIPACIÓN DE SOCIEDAD CIVIL EN CONTEXTOS DIFÍCILES.
CONSTRUCCION PARTICIPATIVA DE SEGURIDAD CIUDADANA PARA LA PAZ.
SEXISMO AMBIVALENTE EN JÓVENES ROMA
LA GOBERNABILIDAD DEMOCRATICA VISTA DESDE LOS DERECHOS HUMANOS EN MEXICO
LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN LA UNIVERSIDAD
LAS DEFENSORÍAS ESPECÍFICAS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: EL CASO DE LA PROVINCIA DE SANTA FE, ARGENTINA – 2012-2017
LA EFICACIA DE LAS DECISIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA EN MÉXICO EN TORNO A LA CONCRECIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA MATERIA

Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos**LA GOBERNANZA DE LA AGENDA 2030 EN ESPAÑA****Ana R. Alcalde**

*Directora de Alianza por la Solidaridad
Profesora del Máster*

A finales del mes de junio de 2018, el Gobierno de España aprobó su “Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030: Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible”, para ser presentado durante el mes de julio en el Foro Político de Alto Nivel de la ONU sobre Desarrollo Sostenible. Este Foro es el espacio intergubernamental creado por la Asamblea General de la ONU para dar impulso político a la Agenda 2030 y ordenar su seguimiento, vertebrando así la dimensión internacional de su gobernanza.

El plan del Gobierno, además de recoger los compromisos de país en relación a la Agenda, incluye un esbozo de la gobernanza de la Agenda 2030 en España, que todavía se está poniendo en marcha. Dicho esbozo se caracteriza por reunir los elementos esenciales prescritos en la Agenda oficial, adaptados a la realidad y contexto español. Ha de ser una gobernanza en cascada, gobernanza en alianza y gobernanza con datos.

En relación a la gobernanza en cascada, se han recogido todas las sugerencias expresadas desde diversos foros de la sociedad civil española y las buenas prácticas impulsadas desde Naciones Unidas. De esta manera queda constituida así, desde el más alto nivel estatal hasta el local:

-Representación al más alto nivel político. Se creó en junio de 2018 un Alto Comisionado bajo dependencia directa del Presidente del Gobierno y con rango de Subsecretaría. A su vez, dicho Comisionado tiene, dentro del Gabinete de Presidencia de Gobierno, una oficina técnica con rango de dirección general. Su objetivo fundamental es darle liderazgo político al cumplimiento de la Agenda 2030 con una visión de país.

- Coordinación interministerial e interterritorial. En septiembre de 2017 se creó el Grupo de Alto Nivel para la agenda 2030 (GAN), presidido por el Ministerio de Asuntos Exteriores. Es un espacio de coordinación e intercambio de información fundamentalmente ministerial y a nivel de direcciones generales como mínimo, que prevé, cuando sea necesaria la participación de CCAA y EELL, así como de sociedad civil. También tiene la función de preparar los informes de seguimiento de la agenda que España ha de presentar al Foro de Alto Nivel. Asimismo a nivel ministerial, para cada ODS se ha definido un Ministerio que actuará como punto focal y se ha elaborado un análisis denominado de “cartografía” que ha permitido tener un mapa fijo (que necesita actualización) de responsabilidades, competencias, políticas y datos de cada ministerio en relación a los ODS. Para la dimensión internacional de los ODS se mantiene la figura del Embajador Especial para la Agenda 2030.

- La coordinación interterritorial está menos desarrollada, aunque el Plan de Acción incluye algunas propuestas que todavía han de ponerse en práctica. En concreto propone que tanto la Conferencia de Presidentes como las Conferencias Sectoriales entre la Administración General del Estado y las CC.AA., aborden de manera explícita la agenda 2030 en sus sesiones de trabajo. Además la mayoría de CC.AA. ha desarrollado planes para el cumplimiento de la Agenda 2030 y en algunos casos han puesto en marcha estructuras de gobernanza específicas, muchas dependientes de las presidencias de los gobiernos autonómicos y/o orientadas a la coordinación interdepartamental. A nivel local la Federación Española de Municipios y Provincias se ha involucrado asumiendo compromisos clave en torno a la difusión de la agenda, la visibilidad del papel de lo local en el cumplimiento de los objetivos y en la generación de alianzas entre gobiernos locales.

- Importancia del control parlamentario. Se ha creado una Comisión Mixta Congreso-Senado para la Agenda 2030, principalmente será el espacio en que el Gobierno rinda cuentas anuales de los avances de la agenda a nivel país.

La gobernanza en alianza se ha traducido, en el contexto español, en la propuesta de crear un Consejo de Desarrollo Sostenible, con carácter consultivo, que incluirá actores relevantes de diversa naturaleza como universidades, ONG, agentes sociales, sector privado y personas expertas. Por su parte un sector importante de la sociedad civil se ha articulado en torno a la iniciativa Futuro en Común, con objeto de establecer un espacio de concertación social amplio y diverso para abordar los retos de la agenda. Por parte del sector privado empresarial, ha sido la Red Española del Pacto Mundial quien ha liderado cierto debate en el sector en torno a la Agenda 2030, lo que ha cristalizado en una plataforma de trabajo en la que participan varias confederaciones empresariales como la CEOE y CEPES, así como otras redes activas en los ámbitos de la responsabilidad social corporativa. El sector de la academia a través de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y los sindicatos también han generado documentos y reflexiones en torno a su contribución y compromisos con la agenda 2030. A nivel autonómico y local también se han puesto en marcha iniciativas multiactoriales para la concertación de la agenda 2030.

Finalmente, para poner en marcha un sistema de gobernanza basada en datos, se han acordado las siguientes **iniciativas**:

- Se elaborará un Pacto por la Comunicación de la Agenda 2030 entre todos los actores públicos y privados para dar a la conocer los compromisos y sus avances a la ciudadanía.
- Una plataforma online de transparencia, participación, difusión y movilización para la agenda 2030.
- Un panel o cuadro de mando que contendrá los indicadores globales de la agenda 2030, los que diseñe la agencia europea Eurostat y los específicos a nivel español que serán responsabilidad del Instituto Nacional de Estadística.

Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos**Taller de mediación y resolución de conflictos****Raúl Calvo**

*Profesor Titular de la Universidad de Girona
Profesor del Máster*



¿Cuál es la importancia de la mediación internacional en un contexto de ruptura generalizada en el mundo, como es el tema de la Administración Trump, Brexit y Cataluña?

La transcendencia, tiene que ver fundamentalmente, con qué herramientas, vamos a trabajar este tipo de conflictividad, cada vez más compleja, y cada vez más vinculada a procesos de escalada, dentro del conflicto. Por tanto la idea es, que nosotros tenemos herramientas que podemos poner en funcionamiento, para aminorar el impacto de este tipo de conflictividad en el ciudadano, es decir, en las personas en su día a día. Entonces si logramos mejorar la manera en la que se resuelven los conflictos, en este nivel, entonces podremos de alguna manera, mejorar la vida de las personas en su cotidianidad.

¿Qué le puede aportar el taller sobre Mediación y Resolución de Conflictos Internacionales, a los estudiantes del Máster?

En el taller, hemos decidido, trabajar una dinámica típica del conflicto, que es la escalada, que son procesos muy complejos, donde lo que ocurre, es que el conflicto comienza a subir de intensidad y perdemos el control de lo que está pasando. Por tanto, nos parecía importante, que los estudiantes aprendiesen técnicas para detectar la escalada y para trabajar las escaladas, para lograr bajar la intensidad, dentro de la situación de conflicto. Por tanto la idea fundamental de este taller, es enseñar a la gente, en cualquier espacio al que se dedique, ya sea abogado, sociólogo, psicólogo...a manejar las dinámicas de escalada de un conflicto.

“Si logramos mejorar la manera en la que se resuelven los conflictos, entonces podremos de alguna manera, mejorar la vida de las personas en su cotidianidad”

¿Qué opinión le merece el Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos?

Es muy importante, ya que hoy en día en nuestro mundo, el discurso sobre la gobernanza y el discurso de la gobernanza en contexto de respeto por los Derechos Humanos. Es un discurso que cada vez debe ser valorado con mayor fuerza. La idea de una maestría en estos términos, genera, una incorporación, un compromiso de los estudiantes y un manejo técnico, de sus dinámicas, para poder trabajar en su día a día. Por tanto, no me parece que sólo sea una cuestión de filosofía para el mundo, sino que es una cuestión, que ayuda a repensar nuestras dinámicas cotidianas, en clave de gobernanza y DDHH. Me parece que es fundamental, bajar el discurso genérico a un discurso individual y cotidiano, y este Máster lo consigue.

Máster en Gobernanza Global y Derechos Humanos

Las opiniones de los estudiantes



Bibiana Carolina Recalde. (Colombia). Abogada de la Defensoría del Pueblo.
“El Máster Iberoamericano en Gobernanza Global y Derechos Humanos, permite a sus estudiantes desarrollar habilidades y aptitudes necesarias, para consolidar el movimiento de los Derechos Humanos, estableciendo entre las personas conexiones, basadas en sus valores y capacitándolas para que participen en la promoción de los Derechos Humanos en sus comunidades y sociedades, y en todo el mundo”.

Maria Teresa Vizcaino. (México). Profesora-Investigadora. UMSNH.

“Este Máster, mejorará mi perfil laboral, a través de los ejercicios prácticos, en los diversos talleres, como por ejemplo, evaluación de proyectos, bajo el enfoque basado en derechos humanos, me ayudará a poderlo replicar con los estudiantes de licenciatura y postgrado, y en mi función como responsable y evaluadora de proyectos”.



Marlyn Deniss Miranda. (Honduras). Gerente de investigación. Alianza para el Gobierno Abierto.

“Como gerente de investigación, tengo a mi cargo evaluar muchas, políticas públicas, en diferentes países del mundo, sobre todo en la región latinoamericana, y este máster, realmente permite, tener esa mirada global, en diferentes aspectos de los Derechos Humanos, que a su vez, me permitirán tener, esa base de conocimientos necesaria, para entender mejor el contexto global”.

Javier Mujica. (Perú). Abogado y Presidente Centro de Políticas Públicas y Derechos Humanos - Perú Equidad.

“Del programa destacaría, principalmente, la interactividad entre los docentes y estudiantes que tienen una procedencia tan diversa, lo que hace que se enriquezca la aproximación, a los temas que han sido planteados, ya que no son sólo teóricos, sino esencialmente, a través de un contraste de experiencias prácticas y de situaciones que normalmente, no se aprenden en los claustros académicos”.



Rodolfo Succar. (Argentina). Coordinador de proyectos. Defensoría de niñas, niños y adolescentes de la Provincia de Santa Fe.

“El programa considero que es muy completo, ya que tenemos un recorrido, por toda la agenda a nivel global, de los temas principales que se discuten principalmente para Iberoamérica, en relación a los Derechos Humanos. También me gustó mucho la posibilidad, de poder tener una parte práctica, como son los talleres con la Fundación CIDEAL, de evaluación de programas bajo el enfoque basado en Derechos Humanos, que me aportó bastante al desarrollo profesional”.



Oferta formativa

**MÁSTER IBEROAMERICANO
 EN RESPONSABILIDAD SOCIAL
 EMPRESARIAL**

**MÁSTER IBEROAMERICANO
 EN GOBERNANZA GLOBAL Y
 DERECHOS HUMANOS**

**POSTGRADO IBEROAMERICANO
 EN RESPONSABILIDAD SOCIAL
 EMPRESARIAL**

**POSTGRADO IBEROAMERICANO
 EN GOBERNABILIDAD, DERECHOS
 HUMANOS Y CULTURA DE PAZ**

**POSTGRADO IBEROAMERICANO
 EN GOBIERNO Y POLITICAS
 PÚBLICAS LOCALES**

**CURSOS DE POSTGRADO EN
 DERECHO**

**CURSO ESPECIALISTA EN JUSTICIA
 CONSTITUCIONAL**

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA
 EXPERTOS/AS LATINOAMERICANOS/AS
 EN RELACIONES LABORALES**

De Postgrado a Máster Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial



Después de cinco ediciones del Postgrado Iberoamericano en las que han participado más de 220 alumnos/as, la oferta formativa en Responsabilidad Social Empresarial (RSE) finalmente fue ampliada al formato de Máster semipresencial de 60 créditos ECTS.

La fase presencial de su primera edición se celebró en Toledo en el mes de febrero de 2018, con un **Tramo I (Especialista)**, celebrado del 29 de enero al 16 de febrero de 2018, y un **Tramo II (Máster)**, celebrado del 19 de febrero al 2 de marzo de 2018. El programa académico fue diseñado con el objetivo de integrar ambos tramos formativos y profundizar conocimientos en los temas de mayor relevancia.

La estructura quedó dividida en diez bloques temáticos: Ética y RSE; Integración de la RSE en la dirección estratégica de la empresa; Recursos humanos y RSE; Transparencia, comunicación y diálogo con los grupos de interés; Comunicaciones previas y experiencias de alumnado; Integración de la RSE en la dirección estratégica de la empresa (avanzado); Medio ambiente; Entorno jurídico de la RSE; Transparencia, comunicación y diálogo con grupos de interés (avanzado), y Trabajo Fin de Máster.

Cabe destacar que en estos bloques temáticos se introdujeron temas novedosos y de reciente desarrollo como el consumo responsable, la economía colaborativa, el compliance, la economía circular o el sistema de certificación de empresas B Corp, con el objeto de ofrecer a los estudiantes contenidos

adaptados a la realidad actual de un ámbito tan dinámico como la responsabilidad social.

La gran mayoría de alumnado participante fueron egresados de las ediciones anteriores del Curso de Especialista (entre 2013 y 2017), de forma que se produjeron reencuentros de antiguos compañeros de clase. Sus perfiles profesionales fueron diversos, con una importante presencia de administradores/as de empresas y abogados/as, además de especialistas en comunicación y docentes, entre otros.

Asistieron estudiantes de Colombia, Ecuador, Italia, México, Nicaragua y Uruguay, destacando la participación de las representaciones de Perú y Argentina, sumando un total de 22.

Más información sobre el
II Máster Iberoamericano en RSE:



Ética y Responsabilidad Social para todos: en busca de un mundo mejor

Pedro Jiménez

Director de la Cátedra Santander RSC y Codirector del Máster Iberoamericano en RSE

Con este título hemos querido expresar nuestros buenos deseos para todos los miembros de nuestra comunidad universitaria. Desde la Cátedra Santander-RSC tratamos de fomentar este deseo. Gracias a los recursos provenientes del Banco Santander y que desde el Rectorado ponen a nuestra disposición, nosotros queremos hacer que nuestra comunidad universitaria piense de una manera ética antes de tomar una decisión. Que piensen que son libres para tomar decisiones pero que existen otras personas libres que, en el ejercicio de su libertad, legítimamente limitan la nuestra. También que todos podemos hacer algo para que nuestro mundo esté un poco mejor. Todos somos responsables socialmente y por ello, debemos ser conscientes que podemos hacer algo en lo económico, en lo social y en lo medioambiental para que el mundo sea más justo y solidario en que sus habitantes tengan más facilidad para que podamos vivir en plenitud y disfrutar de nuestra felicidad añorada.

La universidad tiene dos facetas, la formativa y la investigadora. De esta forma, estos son los ejes en los que gira la labor realizada por la Cátedra que dirijo. El fomento de actividades formativas apoyadas por nuestra Cátedra en este curso ha pasado por cursos en los distintos campus y facultades en los que nos han pedido colaboración financiera y logística. Así podemos citar las siguientes Jornadas y Cursos de verano: “Retos estratégicos y fiscales de la Responsabilidad Social Empresarial” celebrado en Ciudad Real los días 19 y 20 de abril; “El Medioambiente como elemento clave en la Responsabilidad Social” celebrado en Cuenca el día 15 de mayo. También los Cursos de Verano: “Monetizando el valor social de las entidades de empleo con apoyo” celebrado en Almagro los días 11 y 12 de junio; “Recuperación Ambiental de los suelos degradados: El caso de los suelos afectados por proceso mineros” celebrado en Ciudad Real los días 26 y 27 de junio y “Buenas prácticas en la contratación Pública: Transparencia y contratación Pública Socialmente Responsable” celebrado los días 12 y 13 de julio.



Recientemente acabamos de conceder 18 ayudas a trabajos de investigación relacionados con la RSE. Aquí la temática es muy variada, desde la enfermería, la economía, el derecho, periodismo, psicología o la educación que han sido realizadas por profesores con destino en nuestro cuatro campus.

Pero el trabajo del que nos sentimos más orgullosos es nuestra colaboración con UNICEF para publicar la “Guía de integración de los derechos de la infancia en los estudios de empresariales”. Se trata de una publicación que podrá proporcionar a todos los profesores del ámbito de la Administración de Empresas una herramienta didáctica para que, desde un ámbito multidisciplinar, se fomenten entre nuestros estudiantes la defensa de los derechos de la infancia entre nuestros futuros empresarios.

Nuestro grupo ha sido elegido por UNICEF España y esperamos con esta publicación contribuir a remover conciencias desde un punto de vista ético. Por su puesto, también a poner nuestro granito de arena para que el futuro de la infancia sea mejor. De esta manera, cumpliremos con el lema que constituye el título de este artículo: “Ética y Responsabilidad Social para todos: en busca de un mundo mejor”.

El impulso de las clínicas jurídicas por la Fundación Fernando Pombo

Ana Higuera

*Abogada, Fundación Fernando Pombo
Profesora del Máster*

Ayer celebré mis cuatro primeros años de trabajo en la Fundación Fernando Pombo y no recuerdo haber escuchado juntas las palabras “clínica y “jurídica” antes de llegar aquí, pese a llevar ejerciendo como abogada casi 20 años y otros tantos como profesora universitaria.

En la Fundación Fernando Pombo ya se había empezado a trabajar con proyectos de clínica jurídica en 2011 y hoy seguimos haciéndolo después de haber colaborado con universidades como la Carlos III, la Universidad Pontificia Comillas –ICADE–, la Universidad de Alcalá de Henares, la Universidad Europea de Madrid, el IE University y, en particular, habiendo creado conjuntamente con la Universidad Internacional de la Rioja, la primera clínica jurídica on-line de Europa.



Nuestra fundación es una fundación de abogados, como era Fernando Pombo, y tenemos como misión impulsar la función social de la abogacía. Ello nos lleva a estar al lado de la abogacía del futuro: la abogacía que se forma en la universidad. Por ello desarrollamos nuestro proyecto Multiplicate, en el que hemos impartido formación sobre la función social de la abogacía a 4.000 estudiantes en 25 universidades y hemos participado en 70 casos de clínica jurídica con más 35 entidades sociales.

En estos años, el interés por crear modelos de enseñanza clínica en el ámbito jurídico ha crecido de forma exponencial y hemos estado en el germen y la consolidación de muchos de esos proyectos, aportando una visión complementaria a la propia del ámbito netamente universitario.

Sabemos que no existe un modelo único de clínica jurídica y estamos aún en el camino para precisar su alcance y orientación. La cuestión clave es explicar bien a los alumnos, profesores, entidades sociales y abogados cuál es la sistema que cada clínica jurídica plantea: si para los alumnos es una asignatura o

es totalmente voluntaria, si la involucración de los profesores es también voluntaria o se considerará a efectos de docencia, cómo será la metodología y cómo se diferenciará de otras, cuál es el servicio o interés público que se pretende alcanzar, si se contará con abogados colaborando en los casos, si estos serán casos vivos en los que se pretenda buscar soluciones concretas, si la clínica se especializará en alguna materia o se analizarán temas diversos, o si se producirá transferencia de conocimiento y divulgación.

Son muchas las cuestiones a plantearse, pero sin duda estamos en un momento en el que hay un gran interés por su desarrollo como parte de la responsabilidad social universitaria. Su fórmula de acercamiento a realidades sociales, a las que difícilmente se alcanza en los planes docentes, puede tener un efecto enormemente beneficioso en los estudiantes, la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Existen varias redes interesantes como son la European Network for Clinical Legal Education (ENCLE), la Global Alliance for Justice Education (GAJE) y, en España, la Red Española de Clínicas Jurídicas, que ha celebrado en Salamanca, el 18 de octubre de 2018, su 7º encuentro anual.

Para más información sobre nuestras colaboraciones con las clínicas jurídicas, puede verse este enlace a la web de la Fundación Fernando Pombo.



Proyecto de Ley de Economía Circular de Castilla-La Mancha

Agapito Portillo

*Viceconsejero de Medio Ambiente de la JCCM
Profesor del Máster*



basadas en la innovación, el ahorro, la eficiencia energética y el uso de energías renovables, favoreciendo la creación de puestos de trabajo, y facilitar por tanto la integración y cohesión social, en el marco de los compromisos mundiales establecidos en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de las Naciones Unidas.

En definitiva, el objeto de esta ley será incorporar al ordenamiento jurídico de la región los principios de la economía circular en distintos sectores, de tal forma que esta futura ley dará impulso a aquellos que serán la piedra angular del desarrollo económico y social en los próximos años, y creará las condiciones para fomentar la aparición de nuevos nichos de

En la Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de 2 de diciembre de 2015, titulado “Cerrar el círculo: un plan de acción de la UE para la economía circular”, la Comisión Europea justificaba un ambicioso paquete de nuevas medidas sobre la economía circular para ayudar a las empresas y los consumidores europeos en la transición a una economía más circular, sostenible, hipocarbónica, eficiente y competitiva, donde se utilicen y valoricen los productos, materiales y recursos de modo más sostenible y se mantengan en la economía el mayor tiempo posible, reduciendo al mínimo la generación de los residuos y haciendo, a la sociedad en su conjunto, más eficiente en el uso de los recursos.

El Gobierno de Castilla-La Mancha consciente de la importancia que tiene y tendrá para nuestra región la economía circular, está elaborando un proyecto de ley que pretende impulsar la adaptación del conjunto de la sociedad castellanomanchega a los nuevos tiempos, donde las directrices de la lucha contra el cambio climático y el uso eficiente de los recursos serán ejes vertebradores de todas las políticas públicas y de los nuevos sectores económicos. Además, pretende fomentar el impulso a la competitividad y a la protección de las empresas contra la escasez de recursos, la creación de nuevas oportunidades empresariales

negocio asociados a otros ya existentes en línea con el concepto de Economía Circular.

Todo ello deberá hacerse realidad con el esfuerzo y la implicación de todos los sectores de la sociedad castellanomanchega, y la administración regional tiene la obligación de ser el motor y el faro que impulse y dirija la nueva economía circular.

Más información sobre el anteproyecto de la Ley de Economía Circular:



Las empresas B Corp: La próxima frontera de la sostenibilidad empresarial

Pablo Sánchez

*Socio director de R4S. Director de B Corp en España.
Profesor del Máster*



El mundo no acaba de funcionar, lo sabemos. Pero tenemos buenas noticias: hay miles y miles de personas con ganas de arreglar los principales problemas a los que hoy nos enfrentamos. Y mejores noticias todavía: estas personas pertenecen a diversos movimientos sociales en el mundo que promueven un nuevo modelo empresarial y económico. Uno de ellos es el movimiento **B Corporation**.

Sin duda, se ha avanzado mucho en el desarrollo e implementación de la responsabilidad social en las empresas en la última década. La publicación en 2015 de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** ha supuesto un paso de gigante y está contribuyendo de forma muy positiva a la definición de estrategias de sostenibilidad empresariales.

No obstante, parece evidente que únicamente con estrategias de responsabilidad social tradicionales no vamos a lograr el objetivo de alcanzar la sostenibilidad. No es suficiente con ser una compañía neutra en emisiones de carbono, ni es suficiente con gestionar la empresa de forma ética y responsable, ni con disponer de un plan de igualdad; sólo por citar algunos ejemplos. Evidentemente, todos estos elementos son necesarios e importantes, pero la próxima frontera de la sostenibilidad radica en crear modelos de negocio con impacto positivo, capaces de dar soluciones a los desafíos sociales y ambientales, muchos de ellos descritos en la Agenda 2030.

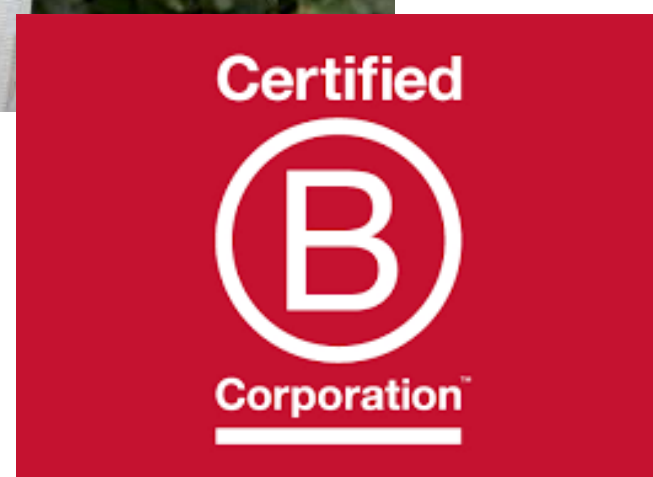
Efectivamente, este nuevo paradigma supone entender que la sostenibilidad es el origen de la oportunidad de negocio. De este modo, la sostenibilidad adquiere una importancia máxima en la organización, ya que de ella depende su supervivencia y desarrollo. Entendida así, la sostenibilidad requiere un liderazgo claro por parte de sus máximos directivos. Sí, la responsabilidad social es un tema serio en el que cada vez más los **CEOs están centrando su atención**.

Las empresas pertenecientes al movimiento B Corp están liderando este cambio. Más de 2.500 empresas en todo el mundo están comprometidas con la creación de un nuevo modelo empresarial en el que el conjunto de la actividad de la compañía está orientado a generar un impacto social positivo.

La influencia del movimiento B Corporation va más allá de estas casi 2.500 empresas. Más de 40.000 compañías utilizan

la herramienta gratuita de la **Evaluación de Impacto B** para medir y gestionar su impacto con el mismo rigor que se miden los resultados económicos; se han establecido más de 160 alianzas con diferentes organizaciones, incluyendo fondos de inversión de impacto, asociaciones empresariales, ciudades y municipios o universidades, para facilitar la gestión sostenible en las empresas; y más de 70.000 personas siguen con entusiasmo las novedades de este movimiento a través de sus diversos canales.

Como afirma un reciente artículo de **Harvard Business Review**, la sostenibilidad y responsabilidad empresarial únicamente puede tener éxito si se convierte en un movimiento. Efectivamente, necesitamos que estas iniciativas se conviertan en un movimiento social capaz de alterar nuestro comportamiento individual y, como consecuencia, colectivo. Quizá tengamos más poder del que creamos y esté en nuestras manos acelerar este cambio. Qué gran noticia.



Comercio justo y consumo responsable

Marta Lozano

*Directora de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo
Profesora del Máster*



COORDINADORA ESTATAL DE
COMERCIO JUSTO

El comercio internacional está dominado por la lógica del libre mercado que sitúa la competitividad y la obtención del máximo beneficio económico por encima de los derechos de las personas, de las condiciones laborales y de la preservación del medio ambiente.

En las tres últimas décadas, el proceso que conocemos como globalización ha acelerado esa lógica, provocando una agudización de los desequilibrios sociales, económicos y medioambientales. Nunca el mundo ha sido tan desigual como hasta ahora, nunca hemos estado tan cerca de una catástrofe medioambiental de dimensión planetaria.

Las consecuencias son demoledoras. Según un reciente estudio de la FAO, el hambre ha aumentado en los últimos tres años, marcando un cambio de tendencia con respecto a años anteriores, alcanzando a 821 millones de personas en 2017¹.

Por su parte, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), nos advierte que solo un 1% de la población posee más del 50% de la riqueza global del planeta en tanto que el 80% sobrevive con un 6%². Según el mismo informe, 21 millones de personas realizan trabajos forzados análogos a la esclavitud, hay 168 millones de menores trabajadores, las mujeres tienen un empleo más vulnerable que los hombres en todas las regiones del planeta y las catástrofes de todo tipo provocaron más de 60 millones de desplazamientos forzados dentro y fuera de los países en 2014, la mayor cifra registrada desde la II Guerra Mundial.

¹ <http://www.fao.org/news/story/es/item/1152167/icode/>
² hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_report_sp.pdf

Ante esa realidad, necesitamos sociedades civiles fuertes que exijan una mayor justicia social, económica y medioambiental tanto a nivel local como global. Sociedades capaces de marcar las agendas políticas en los centros de poder, articuladas, implicadas y conscientes de su papel para cambiar esta tendencia.

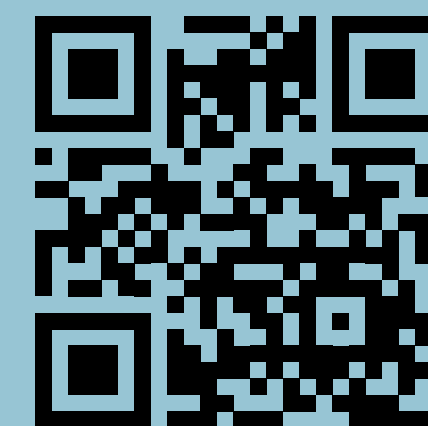
En el marco de esa apuesta, el consumo responsable aparece como una de las principales herramientas puestas a disposición de la ciudadanía para avanzar hacia sociedades más justas y sostenibles. Una herramienta que trasciende al simple acto de consumo y que supone una firme apuesta política hacia la paz, la justicia y la sostenibilidad.

Concretamente, en el movimiento del Comercio Justo están involucradas más de dos millones y medio de personas trabajadoras y campesinas arraigadas en sus comunidades con las que hacemos posible una alternativa comercial sin explotación laboral ni degradación medioambiental. En definitiva, una economía que sitúa en el centro de la actividad económica los derechos humanos y el cuidado del planeta.

“El hambre ha aumentado en los últimos tres años, marcando un cambio de tendencia con respecto a años anteriores, alcanzando a 821 millones de personas en 2017”

Pero somos conscientes que los problemas globales son multifactoriales y sus consecuencias multidimensionales. Es por ello que, más allá del consumo, el Comercio Justo apuesta por seguir trenzando complicidades a escala global que, denunciando las causas, creando redes y tejiendo alianzas, haga posible una mayor justicia y sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida.

Más información sobre la Coordinadora Estatal de Comercio Justo:



Las opiniones de los estudiantes



Freddy Proaño Egas

Profesor de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

“Es importante que se desarrollan muchos talleres, no es solamente un tema en el cual hay una clase magistral en la que vamos siguiendo un orden respectivo, sino que también hay talleres que nos ayudan a desarrollar todas las actividades que nos van dando.”



Alberto Martínez Cuartero

Consultoría Cuartero & Agurcia y profesor de Marketing y RSE, Nicaragua-España

“Recomendaría el Máster por los docentes, por la calidad del temario y porque seguro que en la siguiente edición se van a adaptar los contenidos al momento actual en el que van a vivir los alumnos. Sobre todo por el networking de compartir durante estas semanas con el resto de compañeros de América Latina, que te da la posibilidad de poder generar enlaces y desarrollar proyectos.”



Claudia Bosco

Consultora de pymes y contadora pública, Argentina

“Lo que más me gustó del programa es la capacidad y la entrega de cada expositor, la riqueza de compartir con gente de otros países y la selección y profundidad de los temas.”



Frida Rosado Gonzales

Abogada en Konecta BTO, Perú

“Muy recomendable. Ha sido una experiencia muy bonita para mí por segunda vez, por segundo año consecutivo. Lo recomendaría totalmente.”



Sonia Karabajich Gómez

Coordinadora de Desarrollo Sostenible del Correo Uruguayo

“Destacaría el nivel de los profesores que están a cargo, me parece realmente muy bueno. Todos los profesores que hemos tenido son de nivel muy alto, hemos logrado aprender mucho. Y por otro lado, lo que destacaría es la experiencia de compartir con compañeros de otros países, creo que eso resulta lo más enriquecedor de todo.”



Franklin Duarte Cueva

Profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú

“Profesionalmente, el Máster me aporta una perspectiva mucho más global. La responsabilidad social es el futuro en los diferentes sectores de los negocios, de las ONG y de cualquier institución que participe en la comunidad.”

Retos para la aplicación del compliance en América Latina

Eliseo Cuadrao

Director Fundación General de la UCLM



Dinamarca, Finlandia, Noruega, Suiza, Singapur, Suecia o Canadá, se encuentran en el nivel más alto en el índice de transparencia.

Un segundo reto para la aplicación del compliance en la región, es la alta tasa de informalidad en la economía. Según datos de la OIT, en América Latina hay, al menos, 130 millones de personas trabajando en condiciones de informalidad, lo que representa el 47,7% de los trabajadores. En el nivel más alto, se encuentran países como Guatemala (73,6%), Honduras (72,8%), El Salvador (65,6%), Perú (64%), y en el tramo de menor informalidad se ubican Costa Rica (30,7%), Uruguay (33,1%), y Brasil (36,5%). Según el FMI, la situación de la economía informal es un drama persistente, y por primera vez, supera al África Subsahariana.

La composición de las empresas informales es variada, y en la práctica, corresponde principalmente a pequeñas empresas, trabajadores por cuenta propia y microempresas no registradas, cuyo principal problema es que no pueden alcanzar la productividad suficiente para cubrir los costes de formalización. Un tercer elemento para extender la cultura del compliance en América Latina es la composición del tejido empresarial. Las mini pymes (según la CEOE) generan la mitad de los puestos de trabajo, son el 90% del total del sector empresarial, y suponen el 28% del PIB regional. Las empresas creadas en la región suelen ser más pequeñas en número de empleados que en otras regiones con niveles similares de desarrollo, además su ciclo de vida es inferior al de las pymes de otras regiones; de hecho, solamente el 45% de ellas, sobrevive más de dos años, frente al 80% de las empresas. Un dato significativo, según el Banco Mundial, es que en la región, las pymes necesitan por término medio hasta 29 pagos de impuestos al año para cumplir con sus obligaciones fiscales, cifra muy superior a los 11 pagos de media, exigidos en economías más avanzadas de la OCDE.

“La corrupción, constituye uno de los principales retos para la aplicación efectiva del compliance en América Latina”

En conclusión, adaptarse a las reglas de cumplimiento normativo en América Latina, es complejo, ya que conlleva un cambio de cultura empresarial y profundas reformas estructurales: Reducir drásticamente los niveles de corrupción con reformas legales, y eficientes sistemas de control; ampliar medidas e incentivos para la formalización de la actividad económica mejorando la recaudación fiscal; y adaptar y extender modelos de autorregulación normativos en las pymes, constituyen, sin duda, grandes retos para la implantación de un sistema compliance en la región homologable a las economías más avanzadas.

El Corporate Compliance define un conjunto de buenas prácticas y procedimientos, para garantizar que una organización cumple con el marco normativo y reglamentario, las políticas internas, los códigos éticos y los compromisos con terceros. Con ello, se consigue identificar y alertar sobre los riesgos legales y de funcionamiento, y así, evitar sanciones y multas, pérdidas de costes, y de reputación.

El compliance no es algo nuevo. Es una tendencia que tiene casi cincuenta años, y que se ha acelerado especialmente a partir de la crisis económica de 2007. En los años setenta surge la figura del “Compliance Officer” impulsada por la Foreign Corrupt Practices Act (FCPA) para la búsqueda de comportamientos empresariales más éticos.

La corrupción, constituye uno de los principales retos para la aplicación efectiva del compliance en América Latina. Casos como el de Petrobras y Odebrecht, han impactado en muchos de los países de la región, afectando a empresarios y políticos, generando una falta de credibilidad social en los sistemas públicos de control económico y judicial. Las leyes contra las prácticas corruptas de EEUU, y las normativas europeas de la OCDE, representan hoy una mayor preocupación para las multinacionales que operan en América Latina. Muchos de los países latinoamericanos siguen siendo percibidos como algunos de los más corruptos del mundo.

Según el índice de percepción de corrupción (2017) de Transparencia Internacional (T.I), solo Uruguay (23), Chile (26), y Costa Rica (28), están dentro de los 30 países con menor corrupción sobre 183 países a nivel mundial. En el nivel más alto, se encuentra Honduras y Rep. Dominicana (135), Paraguay y México (135), Guatemala (143), Nicaragua (151), Haití (157), y Venezuela (169). En contraposición, países como Nueva Zelanda,

IV Postgrado Iberoamericano en Gobiernos y Políticas Públicas Locales



La cuarta edición del Postgrado Iberoamericano en Gobiernos y Políticas Públicas Locales de la UCLM, bajo la dirección académica de D. Miguel Beltrán, se desarrolló desde el día 2 al 20 de julio de 2018, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales del Campus de Ciudad Real.

El plantel docente está formado por alrededor de 30 ponentes, profesores de la UCLM, así como de destacados profesionales, todos ellos con amplia experiencia en las materias a tratar. En esta cuarta edición han participado estudiantes de países como Argentina, Panamá, Costa Rica, Uruguay, Bolivia, México, Ecuador, Perú, Brasil y Cuba.

El Curso, se configura como Título Propio de la UCLM, abordando aspectos normativos, competenciales, de servicios públicos, de modernización de procedimientos administrativos o de esquemas de colaboración público - privada y de inversión municipal, desde una visión comparada de la realidad Iberoamericana y española.

También se desarrolló un taller para la elaboración de planes estratégicos locales, que consistió en el estudio práctico de las principales herramientas de gestión que gobiernos locales tienen a su disposición, para ejercer una dirección y liderazgo efectivos en la planificación del desarrollo económico y social, y hacer frente a los retos de todo gobierno local.



Más información:



IV Postgrado Iberoamericano en Gobiernos y Políticas Públicas Locales Visitas y actividades institucionales

En el marco del Postgrado, se realizó una visita institucional al Ayuntamiento de Ciudad Real, donde los estudiantes, pudieron conocer de primera mano a la Alcaldesa de Ciudad Real, Pilar Zamora, conociendo el funcionamiento y estructura del propio Ayuntamiento. Los estudiantes pudieron presentarse y explicar la función que desempeñan dentro de sus municipios.



También dentro del programa académico, se ha incluido al igual que en pasados años, el denominado “coloquio de alcaldesas y representantes municipales”, con la participación de Manuela Nieto, concejala del Ayuntamiento de Ciudad Real, Mayte Fernández, alcaldesa de Puertollano y Victoria Sobrino, alcaldesa de Miguelturra, en el cual pudieron hablar de las características específicas de su municipio, estableciendo un debate con los estudiantes, sobre aspectos como: La situación de las competencias y servicios públicos locales; problemas de financiamiento local; papel del municipio como promotor del desarrollo social y local.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de poder visitar la ciudad de Toledo, donde desarrollaron una de las sesiones formativas, sobre la experiencia del Consorcio de Toledo, pudiendo participar de una visita turística por la ciudad.



La política cultural local desde una perspectiva internacional

Alberto Muñoz

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real (UCLM)
Profesor del Postgrado

Hablar de Cultura en el ámbito de las políticas públicas es siempre una cuestión compleja. La naturaleza poliédrica, subjetiva, diversa y a veces difusa de la Cultura, convierten la política cultural en un complejo campo de acción. Sin embargo, a tenor de lo señalado en la mayoría de las Constituciones, la Cultura atraviesa el espíritu de los marcos de convivencia nacionales. En este sentido, las Constituciones de los países iberoamericanos son un paradigma. En ellas, la Cultura se articula como un cimiento fundamental y un eje en torno al cual se construye la nación y la ciudadanía. En nuestro caso se ha definido la Carta Magna española como una Constitución cultural, en la medida que considera la Cultura como una dimensión de la vida humana y del progreso y, en consecuencia, como una función ineludible del Estado. Sin embargo, el espíritu reconocido en la norma constitucional no ha visto un desarrollo normativo efectivo que facilite la articulación de políticas culturales coherentes, racionales y vertebradoras. Por el contrario, su diseño e implementación han dependido y dependen en la mayoría de los casos de voluntarismo, prueba y error, y cierta dosis de política ocurrencial.

En este contexto, la existencia de un Foro Internacional en el que poder compartir experiencias, saberes y haceres, de quienes están al frente de sus municipios en una diversidad de países, resulta todo un privilegio. Confrontar el conocimiento académico con las experiencias cotidianas resulta uno de los ejercicios más gratificantes que permite el mundo universitario. Con este propósito de aprendizaje recíproco, el Postgrado Iberoamericano en Gobierno y Políticas Locales, ha sido una plataforma ideal para estrenar esta asignatura sobre políticas culturales locales. En ella se han expuesto términos y elementos desde una perspectiva



“La Cultura se articula como un cimiento fundamental y un eje en torno al cual se construye la nación y la ciudadanía”

conceptual, teórica y normativa. Además se ha ofrecido un enfoque internacional a la hora de implementar políticas culturales locales, acudiendo a diferentes organismos institucionales con el propósito de conocer sus recomendaciones en la materia. Pero no ha faltado el enfoque práctico mediante la exposición de casos concretos de los municipios de origen de los alumnos del Postgrado y la consecuente reflexión y debate sobre los mismos.

La sesión de este año augura el deseo de continuidad y la posibilidad de crear una Foro permanente de debate sobre políticas culturales municipales que permita intercambiar experiencias, plantear interrogantes y aportar propuestas y soluciones. En definitiva seguir reflexionando y debatiendo sobre la manera en la que la Cultura puede vertebrar el espacio urbano y social de nuestros municipios.

El arraigo como modelo de gestión para el desarrollo local. Municipalidad San Antonio de Areco

Francisco Durañona

Intendente de San Antonio de Areco (Argentina)
Alumno del Postgrado

San Antonio de Areco es una localidad de la Provincia de Buenos Aires ubicada a 113 kilómetros de la Capital Federal de la República Argentina. Cuenta con 30 mil habitantes y sus principales actividades económicas son la industria, el turismo, el comercio y la producción agropecuaria.

El desequilibrio poblacional con grandes concentraciones urbanas es sin dudas la principal problemática de América del Sur y el Caribe. Sin embargo, quizá sea ese el tema más ausente cuando se debaten políticas públicas en los gobiernos nacionales; no así en la agenda de los gobiernos locales, que han sabido incorporar políticas que llamamos de Arraigo a partir de debates en torno a la Nueva Agenda Urbana, que incorpora figuras como las del acceso al derecho a la ciudad.

Con esa orientación, la gestión que encabezo a partir del año 2011 ha orientado el trabajo hacia políticas que agreguen valor a la producción primaria y garanticen el acceso a la tierra y la vivienda, a la educación y al trabajo genuino, aplicando los conceptos de “industrialización de la ruralidad” y “arraigo”, con el fin de que ningún joven tenga que irse de su lugar en busca de mejores oportunidades.

Para lograr las metas propuestas y un desarrollo estratégico con crecimiento poblacional en una región rural, es indispensable la implementación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, por lo que hemos llevado adelante acciones cumplimentando los mismos.

Uno de los ejes centrales del arraigo es, sin dudas, el trabajo. Poder ser parte del proceso productivo en las ciudades o zonas rurales que elijamos para vivir. En esa línea, nuestra gestión apostó a un Parque Industrial en donde podremos industrializar nuestros productores de origen agropecuario. Del mismo modo, una Compañía Municipal de Alimentos lleva adelante capacitaciones que colaboran con la innovación en los procesos de producción y comercialización, así como ferias y mercados de cercanía que garantizan el acceso al alimento seguro, de calidad y de precios populares.

Para que ese trabajo sea, a su vez, de calidad, en el marco de la

formalidad y decencia, la gestión municipal articula un sistema de Educación municipal que va desde los 45 días de vida hasta el nivel universitario, con una oficina de empleo municipal que colabora con el sector público y privado en la identificación de los mejores recursos humanos disponibles, identificando asimismo las demandas de capacitación y formación profesional que resultan necesarias para el mercado laboral. En tal sentido, creemos que haber creado en 2015 la Universidad Nacional de San Antonio de Areco, contribuye tanto al desarrollo personal como a la calidad del empleo, con miras a un Crecimiento Económico con justicia social, reduciendo las desigualdades estructurales.



Las políticas de Arraigo también deben atender las necesidades físicas, psicológicas y espirituales de la persona, de forma de que la salud y el bienestar resulten integrales, contemplando también condiciones adecuadas para la igualdad de género. Allí hemos apostado fuertemente a una Escuela de Deportes Municipal, un Centro Integrador Comunitario, Centros de Atención Primaria de la Salud en los barrios, vacunatorios descentralizados en dichos CAPS y una comisaría de la Mujer cercana a los sectores con mayor conflictividad social.

En 2016 pusimos en marcha una experiencia novedosa, como es el caso de Saneamiento de Areco S.A., una empresa de capital accionario municipal, destinada a implementar un ambicioso programa de saneamiento que en pocos años alcanzará una cobertura del 100% de agua corriente y cloacas, con un servicio de altos estándares de calidad. El mismo año, se puso en marcha la Agencia Municipal de Hábitat, con el fin de solucionar problemáticas habitacionales a través de diferentes programas de acceso a la tierra y la vivienda en un hábitat justo.

La gestión municipal ha desarrollado intensas políticas en pos del cuidado del medio ambiente, protegiendo a vecinos de industrias instaladas en zonas no aptas o de fumigaciones con agro químicos en zonas Peri urbanas aledañas a la ciudad. En el mismo sentido se trabajó en la adecuación del código de Ordenamiento Territorial y en el Plan de Revalorización del arbolado Público. Capítulo aparte merece el nuevo Sistema de Alerta Temprana (SAT), que permite a los ciudadanos estar en condiciones de actuar preventivamente en casos de inundaciones por crecidas del Río Areco.

Nuestro modelo de Arraigo propicia un nuevo protagonismo de la comunidad organizada, con la persona como eje de las decisiones de política pública y los gobiernos locales como principales promotores de un nuevo modelo de desarrollo productivo.

Diálogos Comunes

Danny Vargas

*Municipalidad de San José (Costa Rica)
Alumno del Postgrado*



En el marco del Posgrado Iberoamericano en Gobierno y Políticas Públicas Locales de la Universidad de Castilla La Mancha, desarrollado en el Campus de Ciudad Real, España, en el mes de julio del año 2018, tuve el honor de compartir conocimientos y experiencias, en el contexto de este proceso académico de especialización, con compañeros de diferentes países de Iberoamérica.

Si bien es cierto, el resultado fueron más desacuerdos que consensos, es preciso indicar que, siempre, existió un vínculo común, el cual se construyó a partir del convencimiento de todos los participantes de que, independientemente de la legislación de cada país, son los Gobiernos Locales los llamados a ser buenos gestores de su territorio, para buscar un verdadero desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida de los ciudadanos.

En este curso me correspondió exponer el proyecto de participación ciudadana denominado “Diálogos Comunes”, el cual impulsamos en la Municipalidad de San José, Costa Rica; y que tiene como objetivo principal generar un acercamiento entre los ciudadanos y el Alcalde, con el fin de buscar, de esa forma, una mayor interactividad que promueva una gestión

más participativa, mediante la discusión y el debate, y así lograr escuchar propuestas y posibles soluciones a las necesidades de los habitantes del municipio.

De la experiencia de la exposición del tema “Diálogos Comunes” y el intercambio de otras exposiciones de compañeros de diferentes países, logramos extraer valiosas conclusiones de los objetivos que buscamos los técnicos o políticos de los Municipios; y es que tal vez esa fue una de las primeras conclusiones que nos dejó el curso de especialización; y es que cuando hablamos de “municipalistas” no importa si se trata de actores políticos o actores técnicos profesionales; ambos tienen una causa común, y es que ambos buscan la construcción de políticas públicas, que sean efectivas y que impacten de manera positiva al ciudadano, ese es el punto de encuentro entre los políticos y los técnicos municipales. Ese ámbito de “lo local” nos marca un punto de partida, pero no nos pone límite de hasta dónde podemos llegar a desarrollar ideas que beneficien a los ciudadanos de un determinado territorio.

“Son los gobiernos locales los llamados a ser buenos gestores de su territorio”

Pero tal vez lo más relevante del intercambio de ideas entre profesores, técnicos y políticos es que las políticas locales que se generan en los territorios deben necesariamente tener “rostro humano”. No podemos perder la perspectiva de que la construcción de ciudad debe tener como elemento central a la persona (niño, joven, adulto mayor). No podemos construir ciudad perdiendo de vista para quien es que la construimos.

La descentralización en Uruguay y principales desafíos desde un tercer nivel de gobierno

Andrea Hernández

*Lic. Trabajo Social (Uruguay)
Alumna del Postgrado*



Uruguay es un país pequeño de América Latina, que desde sus inicios como país independiente hasta 1990, interactuaron dos niveles de Gobierno, con una lógica centralista del estado.

Esta forma de administración comienza a agotarse hacia 1990, donde en la ciudad de Montevideo se crean 18 Juntas Locales, luego en 2010, con las leyes n° 18.567 y 18.644

de Descentralización Municipal y Participación Ciudadana se lleva este proceso de descentralización a nivel nacional, creando 112 Gobiernos Municipales en todo el territorio nacional. Actualmente existen tres niveles de Gobierno: Nacional, Departamental y Municipal.

Falleti (2005), identifica tres tipos de descentralización: la administrativa (transferencia de servicios sociales desde niveles altos de gobierno a otros más bajos), la fiscal (aumentar los recursos en los niveles subnacionales) y la política (reforma de los sistemas electorales o constitucionales que devuelve capacidades y autonomía electoral o política a los niveles o actores políticos subnacionales)

Se puede decir que estamos frente a procesos de descentralización cuando estos tres tipos de transferencia se producen del nivel central a los niveles subnacionales y locales.

Y agrega “Cuando estas formas de transferencia no se dan o existen parcialmente, el proceso se puede denominar de desconcentración”.

Podemos identificar que en Uruguay estamos en una etapa de desconcentración y que se deberá profundizar en la transferencia de poder, generando mayores niveles de autonomía. En este sentido la ciudadanía juega un rol clave en el proceso. A diferencia de algunos países europeos donde la descentralización forma parte del ADN del estado y de la ciudadanía, como forma esencial de vínculo, en Uruguay recién se está intentando modificar el vínculo ciudadano Gobierno – ciudadano, al de Gobierno Local – Ciudadano.

Una herramienta clave para este proceso es la participación ciudadana. Los municipios, a pesar de sus escasos recursos y sus limitadas posibilidades de ejecutar políticas públicas con cierta autonomía, son Gobiernos de cercanía, donde se captan e identifican las demandas sentidas por sus habitantes y a través de mecanismos de participación ciudadana se establecen canales para poder tender puentes entre ciudadanía y gobierno local. Fortalecer este vínculo Gobierno Local y ciudadanía parece ser una de las claves fundamentales para generar procesos de apropiación ciudadana que permitan afianzar el proceso de la descentralización desde “abajo”.

Bibliografía

El estreno de un nivel de gobierno que no entusiasmó a la ciudadanía https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/465784/mod_resource/content/1/Magri.pdf

Descentralización y participación democrática en Montevideo <http://www.defensordelvecino.gub.uy/IMAGENES/version17%20-%20para%20web.pdf>

ANÁLISIS LEGISLATIVO SOBRE LA DESCENTRALIZACIÓN EN MATERIA DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL (2018) http://www.otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/05_Legislativo_0.pdf

¿Para qué descentralizar? Centralismo y Políticas Públicas en Chile: Análisis y Evaluación por Sectores (2017) http://www.otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/05_Por%20que%20descentralizar_0.pdf

Programa de Desarrollo y Gestión Subnacional (2013). Panorama del tercer nivel de gobierno en Uruguay. Serie documentos de trabajo Programa de Desarrollo y Gestión Subnacional/ Modernización N° 1. Área de Políticas Territoriales – Oficina de Planeamiento y Presupuesto. Montevideo. Disponible en: <http://pdgs.opp.gub.uy/inicio/documentos>

VENEZIANO ESPERÓN, A., “La participación en la descentralización del gobierno municipal de Montevideo (1990-2000). Evaluación de 10 años de gobierno de izquierda y algunas reflexiones para América Latina”, en Documentos IIG, n° 110, 2003

Observatorio Perfil Uruguay <http://otu.opp.gub.uy/perfiles/montevideo/municipio-b>

Programas de Español para Extranjeros

ESPACU: Diez años siendo tu aula de español en Cuenca

Equipo de Español para Extranjeros en Cuenca (ESPACU)



El Programa de Español para Extranjeros en Cuenca (ESPACU) está de aniversario; este año 2018, celebra diez años como centro de enseñanza del español como Lengua Extranjera (ELE).

Era el año 2008 cuando nació este innovador, y por qué no decirlo, arriesgado proyecto para una ciudad como Cuenca; pero no por ello decayeron los ánimos... al contrario... había una gran cantidad de ganas de situar y dar a conocer Cuenca en el mapa internacional y presentar la Universidad de Castilla-La Mancha y todas sus posibilidades a otras instituciones con las que poder establecer lazos de colaboración.

Taiwán fue el país, y por ende, el destino elegido para promocionar este recién nacido programa. Por aquel entonces, era un mercado con grandes posibilidades ya que había diversas universidades con departamentos de español y era un mercado poco explorado.

ESPACU comenzaba a dar sus primeros pasos con la llegada a Cuenca, y a la UCLM, de los primeros estudiantes internacionales que vinieron con la intención de aprender o mejorar su español, pero se fueron con un gran enriquecimiento personal, que sin duda, nunca olvidaran gracias a la gran labor que hicieron las familias de acogida integradas en el programa “Cuenca acoge” (creado tres años después de poner en marcha el proyecto) y al trabajo

incondicional que unos jóvenes e inexpertos estudiantes de diversas carreras de la UCLM en el Campus de Cuenca realizaron. Poco a poco el Programa de Español para Extranjeros en Cuenca se fue asentando como un programa competitivo y de calidad en el ámbito del español, que complementado con un potente y dinámico programa cultural, hizo que éste ampliara mercado con la llegada de nuevos alumnos procedentes de diferentes partes del mundo como: Alemania, Austria, Brasil, China, Corea del Sur, Estados Unidos, Egipto, Francia, Holanda, Inglaterra, India, Italia, Japón, Rusia, Uzbekistán.

No solamente llegaron alumnos de diferentes nacionalidades, si no que las universidades internacionales y sus departamentos de español confiaron en ESPACU y en la UCLM; todo ello se reflejó con la firma de varios convenios entre ambas instituciones, que a día de hoy aún continúan vigentes.

Las relaciones no solo se fomentaron en el ámbito internacional, sino también en el ámbito provincial y local, todo ello propiciado por la evolución del programa académico, que en la actualidad cuenta con un potente proyecto de prácticas. Diferentes museos de la ciudad de Cuenca, empresas privadas e instituciones públicas han confiado en ESPACU para la recepción de estudiantes en prácticas que se ha podido llevar a cabo gracias a los diversos convenios firmados.



Asimismo, ESPACU ha dado la oportunidad a alumnos de diferentes grados de la UCLM a prosperar y evolucionar, no solamente en el ámbito personal, sino también profesional, dando la oportunidad a estos de entrar en el mercado laboral, inclusive llegando a formarse en el ámbito ELE como una opción extra a sus estudios realizados.

En el ámbito personal el Programa de Español ha sido para estos una experiencia muy gratificante y enriquecedora. Estar en contacto con diferentes culturas, diferentes idiomas, diferentes costumbres, realizar excursiones a diferentes sitios de la región y de la provincia (Toledo, La Mancha, el Parque Natural de la Serranía de Cuenca) o poder enseñar a los alumnos internacionales las costumbres y vida española son algunos de los ejemplos que ESPACU ofrece a todo aquel que forma parte de él.



Más información sobre el programa ESPACU:



ESPACU organiza un Curso de Lengua y Cultura “Miguel Zapata” para Texas State University

El Programa de Español para Extranjeros en Cuenca (ESPACU) y la Universidad de Castilla-La Mancha rindieron el pasado mes de julio un merecido homenaje a Miguel Zapata; pintor, escultor y conque se de pro que llevó el nombre de Cuenca hasta Dallas, y más concretamente hasta Texas State University.

Debido a la vinculación de Zapata con la Universidad de Texas, donde realizó para dicha institución la “Puerta de Texas” (actualmente se puede contemplar en la entrada del centro cultural de la universidad tejana), ESPACU ha podido firmar un acuerdo de colaboración para que los alumnos tejanos puedan venir a Cuenca a aprender y perfeccionar su nivel de español al mismo tiempo que conocen la vida y obra del artista conque se.

Por ello, durante el periodo estival los estudiantes de Texas realizaron un curso intensivo de Lengua Española de ochenta horas en total, que se ha complementado con clases de Literatura Española y un amplio programa cultural donde han podido conocer los lugares más emblemáticos tanto de la ciudad como de la provincia de Cuenca, además de realizar varias actividades deportivas como piragüismo por las aguas del río Júcar.



Como complemento a su formación lingüística, los estudiantes de Texas State University realizaron un seminario en torno a la figura del artista: “Miguel Zapata, entre la Modernidad y el Clasicismo” que fue celebrado en el Casco Histórico de la ciudad de Cuenca, concretamente en el edificio de “La Casa Demandadera” durante los días 2 y 3 de agosto.

Programas de Espa1ol para Extranjeros

Nuevos retos de la ense1anza del espa1ol en el Programa Espa1ol en Toledo

Equipo de Espa1ol para Extranjeros en Toledo (ESTO)



Estudiar/aprender espa1ol es un reto, con letras may1sculas, en el d1a a d1a del programa Espa1ol en Toledo. En nuestras clases se encuentra un inmenso abanico de perfiles tan dispares que abarca desde personas con ninguna experiencia educativa anterior, incluso en cuanto a saber leer y escribir se refiere, hasta universitarios o profesionales con alto dominio de idiomas diferentes a su lengua materna. Esto requiere que, adem1s de considerar la mejor metodolog1a a utilizar, de qu1 manual partir, o c3mo dise1ar las clases, se tenga que hacer un exhaustivo an1lisis de las necesidades intr1nsecas al estudiante: 1Sabe leer y escribir? 1Cu1al es su idioma de origen? 1Conoce alguna lengua puente con la que podamos comunicarnos? 1Qu1 destreza ling11stica necesita conocer con m1s rapidez? 1Hablar? 1Escribir? 1C3mo construyo una base desde la que construir el aprendizaje de espa1ol? ...

Son un sinf1n de interrogantes los que debemos plantearnos a diario en nuestras aulas. En este panorama multiling1e que conforma nuestro alumnado, tenemos, por un lado, aprendientes de espa1ol como segunda lengua, es decir, personas que poco tienen que ver con el estudiante tipo universitario que estudia espa1ol para complementar sus estudios. En este caso, nuestra colaboraci3n con Cruz Roja es fundamental. Son sus usuarios los que participan en las clases de espa1ol y que presentan particularidades muy distantes entre s1. Nos encontramos con refugiados, desplazados o solicitantes de asilo provenientes de pa1ses como Rusia, Ucrania, Siria, Palestina, Mali, Camer1n, Kenia, Costa de Marfil, Georgia, etc. Sus historias personales, su situaci3n actual y su distinta competencia para la adquisici3n de

un idioma les acompa1an en su labor diaria de aprendizaje de la lengua espa1ola. Su objetivo es comunicarse adecuadamente lo antes posible para integrarse a nivel social y laboral en Espa1a (o donde el devenir de su vida les ubique). Las dificultades con las que se enfrentan se les hace interminables (distancia idiom1tica de su lengua materna, h1bito para aprender derivado de su bagaje cultural, motivaciones, entorno, etc.). Aun as1, consiguen poco a poco su meta, demuestran un gran esfuerzo y nos hacen ver su satisfacci3n con los resultados conseguidos.

Por otro lado, Espa1ol en Toledo recibe estudiantes, la mayor1a de ellos universitarios, de distintas nacionalidades que buscan una formaci3n que complemente sus estudios, su profesi3n, su nivel educativo y/o cultural o simplemente que les permita conseguir una certificaci3n oficial del idioma. Hablamos aqu1 de una ense1anza de espa1ol con un itinerario muy normalizado y con escalones de consecuci3n de niveles muy marcados a trav1s del Marco europeo de referencias de las lenguas. Las clases se imparten

“En nuestras clases se encuentra un inmenso abanico de perfiles tan dispares que abarca desde personas con ninguna experiencia educativa anterior, incluso en cuanto a saber leer y escribir se refiere, hasta universitarios o profesionales con alto dominio de idiomas”

y desarrollan en un entorno distendido, y las dificultades que encuentran estos alumnos aprendiendo espa1ol, as1 como las que encuentra el profesor, suelen ser muy similares y los logros dependen, casi siempre, de la habilidad y el esfuerzo que se destine a aprender.

Un claro ejemplo de esta tipolog1a de estudiantes son los que recibimos en el programa de verano “JULIO ABIERTO” celebrado cada a1o durante un mes. Las 80 horas de clase, as1 como la vivencia cultural de la ciudad, que reciben estos alumnos se reflejan en las impresiones que nos remiten una vez vuelven a casa.

Programas de Espa1ol para Extranjeros

Las experiencias y oportunidades culturales en Toledo y sus afueras

Lennart Jordan (Austria)

Alumno Curso de Verano JULIO ABIERTO 2018

Durante mi estancia en el programa Espa1ol en Toledo (ESTO) ten1a la maravillosa oportunidad de, no solo conocer mejor la ciudad de Toledo, la lengua espa1ola y la cultura toledana, sino tambi1n sus ricas afueras y historia culturales, cuyas ra1ces se basan en las culturas moz1rabe, visigoda, cristiana y jud1a.

Motivado por nuestro inter1s en los monumentos de la edad de oro de la cultura visigoda, yo y algunos de mis compa1eros de clase aprovech1bamos la oportunidad de un peque1o viaje en la ruta visigoda fuera de la ciudad de Toledo.

A lo largo de nuestra estancia en Toledo tambi1n visit1bamos una multitud de otros sitios culturales dentro de la ciudad, ayudado por los gu1as de la Universidad en Toledo. Pero, a pesar de que las calles estrechas, los cobertizos oscuros y las peque1as monta1as, encima de las que se construy3 la ciudad, no facilitan su exploraci3n, vale la pena superar y subirlos, para ver la verdadera belleza de esta ciudad en la que las culturas moz1rabe, cristiana y jud1a ya se reun1an en el pasado y cuyos monumentos siguen caracteriz1ndola.

Al otro lado del Tajo

Leonardo Frattarelli

Alumno Curso de Verano JULIO ABIERTO 2018

Quisiera compartir con vosotros que est1is leyendo este art1culo y que probablemente est1is pasando un periodo muy largo en Toledo (1Qu1 suerte!) algunos momentos y algunos episodios que han hecho que mi experiencia de verano haya sido absolutamente inolvidable. Exactamente como me lo esperaba.

Desde el punto de vista did1ctico hemos tenido suerte en encontrar una profesora muy buena que en un mes nos ha proyectado hasta niveles de espa1ol que nunca habr1amos esperado conseguir en un periodo tan corto.

Adem1s hay otros aspectos que me han gustado much1simo de este curso. De hecho, hab1a chicos de todas partes del mundo y no hab1a italianos. Esto me permiti3 hablar espa1ol pr1cticamente siempre y, sobre todo, vivir en un ambiente multicultural y de conocer costumbres y tradiciones de much1simas poblaciones que a veces juzgamos sin conocerlas bien.

Este curso fue un “viaje virtual” entre Estados Unidos, algunos pa1ses europeos (como Francia y Austria), Egipto, Jordania, L1bano, Jap3n, Corea del Sur, China y Australia.

Hemos convivido, nos hemos contado nuestras culturas, hemos bromeado de manera ir3nica entre nosotros y la mayor parte de ellos vieron el campeonato del mundo de f1tbol (pero esta es otra historia que no quiero profundizar).

Solo se puede aconsejar sinceramente tomarse el tiempo para explorar la ciudad y su tesoro cultural. Quisiera agradecer a todo el equipo de profesores y tambi1n organizadores del programa ESTO para su esfuerzo organizativo en cuanto a la integraci3n de un programa cultural variado e interesante en la rutina diaria de los estudiantes.

Personalmente me parece que esta variaci3n es integral para un buen curso de lenguas, como el entendimiento de otras lenguas no solo viene de nuestras competencias gramaticales, auditivas y ortogr1ficas, sino tambi1n de nuestro entendimiento de la cultura y tradici3n del pa1s en el que nos encontramos.

Al final solo me queda hacer hincapi1 en la buena experiencia que es un curso de lenguas en el extranjero y cuanto nos puede beneficiar en nuestro camino hasta ser capaces de comunicar y entender otras culturas y otra gente de diferentes partes del mundo - 1as1 que os invito que ven1s a Espa1a para vivir la aut1ntica experiencia toledana!

Tambi1n las actividades fuera de clase fueron muy interesantes y divertidas.

Nos han permitido enriquecernos culturalmente; hemos visitado museos diferentes, lugares de culto (no es casual que Toledo sea conocida como la ciudad de las tres culturas) y divertirnos llegando casi a ser profesionales del baile de la “Sevillana” (una de las much1simas variantes del flamenco). Haciendo un balance final de esta experiencia puedo decir que el resultado es absolutamente positivo desde todos los puntos de vista.

Estudio, amistad ,diversi3n, belleza, fue un 1xito en todo. Cada uno de estos aspectos ha sido importante para hacer que este curso sea inolvidable. Y por supuesto, solamente un inicio. Seguro que voy a repetir este viaje el pr3ximo a1o.

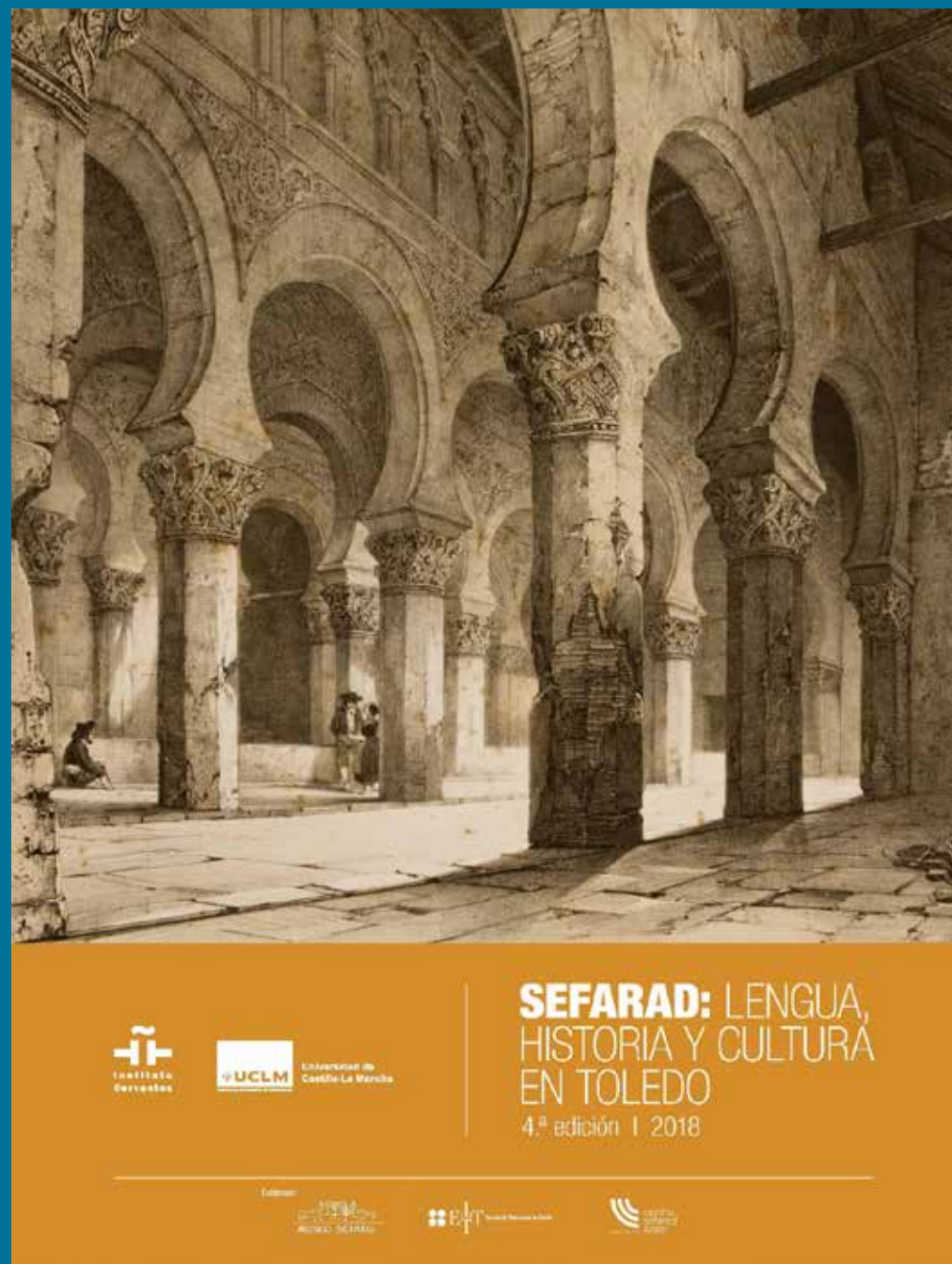
A veces imagino encontrarme al otro lado del puente de Toledo. Empiezo a mirar el Rio Tajo y levantando la mirada veo la ciudad de Toledo en toda su belleza enfrente de m1. Probablemente los mismos sentimientos que sinti3 “El Greco” cuando lleg3 a Toledo a finales del 1500.

Ahora me veo aqu1 “al otro lado del Tajo”. 1Pero volver1 pronto !

Programas de Español para Extranjeros

Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo

Equipo de Español para Extranjeros en Toledo (ESTO)



«Toledo y Sefarad, periodo clave de la historia de España» (Curso I)

«Después de Sefarad, cinco siglos construyendo la identidad sefardí» (Curso II)

El tiempo pasa rápido, y en 2018 ya hemos celebrado en nuestra universidad la cuarta edición de este programa de cursos. A fecha de hoy un total de 192 alumnos han pasado por él con el objetivo de mejorar sus conocimientos de lengua y cultura española a través de clases de contenido histórico orientadas al Toledo medieval y a Sefarad.

El programa «Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo», impartido por profesores de la UCLM y externos, ha resultado de interés para personas de todo el mundo, edad y condición. En él han participado alumnos sefardís y no sefardís; alumnos procedentes de Brasil, Japón, Nueva Zelanda, Australia, Turquía, Estados Unidos, Canadá, el Líbano y un largo etcétera de nacionalidades hasta alcanzar un total de 25 procedencias diferentes en total. Y al igual que la distancia no ha sido una limitación para nuestros estudiantes, tampoco lo ha sido su edad, que ha oscilado desde los 23 hasta los 83 años.

No podemos olvidar que desde su inicio el programa ha contado con el apoyo y colaboración del Museo Nacional Sefardí, la Escuela de Traductores de Toledo y muy especialmente con la de Centro Sefarad-Israel, quien nos ha brindado todo su apoyo y nos ha permitido conectar con las comunidades sefardís de todo el mundo.

Si el programa «Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo» tiene éxito, es gracias a la suma del esfuerzo y la colaboración de muchas personas e instituciones. Un ejemplo de que juntos siempre llegamos más lejos.

“Un total de 192 alumnos han pasado por él con el objetivo de mejorar sus conocimientos de lengua y cultura española a través de clases de contenido histórico orientadas al Toledo medieval y a Sefarad.”

En el año 2014, desde el Programa Español en Toledo nos planteamos el reto de crear alguna nueva iniciativa ELE (Español Lengua Extranjera) que tuviese un sello diferencial y único respecto a la oferta existente en otras ciudades de España. Para ello pusimos en valor algunos elementos importantes de nuestra ciudad: la propia judería, con la presencia de las dos sinagogas mejor conservadas de España; la presencia en Toledo del Museo Nacional Sefardí; nuestra Escuela de Traductores de Toledo, ahora centro de investigación de la UCLM; una historia la de la expulsión de los judíos en 1492 que se cruza con la propia historia de la ciudad y, sumado a todo ello, el propio edificio universitario de San Pedro Mártir, vinculado también a ese momento histórico. En paralelo se preparaba para junio de 2015 la promulgación de la ley a través de la cual se concedía la nacionalidad española a los descendientes de los judíos españoles expulsados.

A esta idea primigenia se sumó con ilusión la Dirección Académica del Instituto Cervantes y gracias al trabajo entre ambas instituciones se gestó y nació el programa «Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo», integrado por dos cursos intensivos de una semana de duración cada uno:

Programas de Español para Extranjeros



Ana Valentín García-Ochoa
(Sonseca -Castilla-La Mancha)

Alumna en Prácticas

Participar en el Curso Sefarad 2018 me interesó desde que nos ofrecieron el listado de prácticas en mi máster: tendría la oportunidad de diseñar mi propio material, de desenvolverme con alumnos más maduros y con un alto nivel de lengua, e iba a desarrollarse en Toledo, muy cerca de donde vivo. El curso superó con creces mis expectativas.

Desde el primer momento me encontré con un grupo abierto, motivado y muy, muy acogedor. Su exigencia e interés me animaba tanto dentro como fuera del aula. Cada día descubría curiosidades sobre la lengua y la cultura de países muy diferentes, y al mismo tiempo los alumnos me hacían reflexionar sobre el español. Pero, lo mejor, fue disfrutar con ellos de Toledo: (re)descubrir sus rincones, escuchar sus leyendas, empaparnos de su historia, saborear sus platos más típicos... Fue todo un placer compartir su tiempo y su alegría. ¡Siempre recordaré con mucho cariño esta maravillosa experiencia!



Li Zhenchun. Zhejiang
(China)

Alumno en Prácticas

Me llamo Antonio y el nombre chino es Li Zhenchun. Estuve muy contento de hacer prácticas con este grupo mundial del curso “Sefarad”. He aprendido muchísimas cosas de las clases y de las conversaciones entre ellos quienes son muy inteligentes y simpáticos. Lo más interesante fue que he conocido muchas culturas distintas del mundo a través de estudiar, bailar, beber, conversar y viajar. También hemos establecido amistades de muchos países.

Lo que más me impresionó fue el día que fuimos al parador a contemplar toda la ciudad con aquella luz y brisa y cantamos una canción sobre la amistad. ¡¡Que alegría!!

Dicho brevemente, fue un gran placer conocer a todos del grupo, sobre todo a Gloria y a mi compañera Ana quienes son muy amables y que me han ayudado mucho y enseñado muchas cosas. Entonces no solo para los alumnos, sino también para los practicantes es una oportunidad deseable participar en este curso de Sefarad, para vivir una experiencia preciosa en esta ciudad tan bonita donde había tres culturas maravillosas.



Programas de Español para Extranjeros

SEFARAD: Lengua, historia y cultura en Toledo

Luis García Montero
Director Instituto Cervantes



¿Qué supone para el Instituto Cervantes impulsar iniciativas como el programa “Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo”, en colaboración con la UCLM?

Para el Instituto Cervantes es un privilegio y una gran oportunidad participar en una iniciativa de la trascendencia del programa **Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo**. Desde el año 2015 colaboramos con la UCLM en la programación y organización de estos cursos y podemos constatar año tras año que la experiencia es muy enriquecedora en todos los aspectos. En primer lugar, porque nos permite ofrecer un programa académico dirigido al conocimiento de la cultura sefardí, su pasado histórico en Toledo y su presente en las distintas comunidades judeoespañolas aún presentes en diferentes lugares del mundo. En segundo lugar, porque la colaboración mano a mano entre el Instituto Cervantes y la Universidad de Castilla-La Mancha nos reporta numerosos beneficios a ambas instituciones.

¿Qué destacaría especialmente de los cursos ya celebrados en estos últimos 4 años?

En mi opinión lo más destacable es la maravillosa experiencia formativa y personal que supone para los alumnos que han asistido a estos cursos. Hemos recibido durante estos cuatro años a estudiantes procedentes de más de una veintena de

países diferentes. Es asombroso poder reunir a todas estas personas de nacionalidades, orígenes y creencias tan diversas, que acaban conformando un grupo de amigos que intercambian conocimientos y experiencias vitales durante los días que duran estos cursos. He podido saber que, además, muchos de ellos han repetido su visita durante más de una edición, lo que sin duda debe alegrarnos porque es un indicio claro de que les gusta el programa **Sefarad: Lengua, historia y cultura en Toledo**.

¿Han pensado en crecer o en aumentar esta oferta de cursos? ¿Cuáles serían los objetivos para los próximos años?

Durante el año 2017, los organizadores pensamos en esto precisamente: en aumentar la oferta existente con algún otro curso complementario que ofreciera la oportunidad a los estudiantes interesados de añadir nuevos conocimientos sobre esta misma temática en la que se habían mostrado tan interesados. Sí, los

“Desde el año 2015 colaboramos con la UCLM en la programación y organización de estos cursos y podemos constatar año tras año que la experiencia es muy enriquecedora en todos los aspectos”



propios estudiantes nos habían pedido que ofreciéramos algún otro curso similar en septiembre u octubre. Y aceptamos el reto, en 2018 hemos celebrado en octubre la primera edición del curso **Toledo: Español y arte en las tres culturas**, que complementa la oferta del programa **Sefarad** con un recorrido artístico por las expresiones culturales que las tres culturas dejaron en la ciudad de Toledo.

¿Cómo valoraría la colaboración del Instituto Cervantes con la UCLM?

La Universidad de Castilla-La Mancha es una institución colaboradora del proyecto de difusión de la lengua y la cultura relacionada con el español que está recogido en la ley fundacional del Instituto Cervantes. La coorganización del programa **Sefarad** desde 2015 es un claro ejemplo de esa sintonía institucional, que también ha llevado a la Universidad de Castilla-La Mancha a ser miembro de la Asociación SICELE desde su fundación el 27 de octubre de 2017. La UCLM es también, a través de su campus de Cuenca, centro de examen del SIELE, el proyecto de evaluación del español que promueve el Instituto Cervantes junto con la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Salamanca y la Universidad de Buenos Aires.

Asimismo, la Fundación General de la UCLM ha sido reconocida por el Instituto Cervantes, aquí en Toledo, como centro de examen DELE y del examen CCSE y como centro acreditado por el Cervantes. El reconocimiento como centro acreditado en 2016 fue un hito en su trayectoria como centro de enseñanza de español y que la Universidad consiguió a través de un proceso exhaustivo de evaluación que el Instituto Cervantes realiza cada tres años de la actividad de los cursos de ELE que la UCLM ofrece en Toledo a través del programa ESTO.



“La Universidad de Castilla-La Mancha es una institución colaboradora del proyecto de difusión de la lengua y la cultura relacionada con el español que está recogido en la ley fundacional del Instituto Cervantes”



Programas de Espa1ol para Extranjeros

Los estudiantes opinan

Mercedes Lassus (Italia-Uruguay)

M3dico. Investigadora. Jubilada.

Fui estudiante en el curso 1 Sefarad 2018 en Toledo. Soy nacida en Uruguay. Soy m3dico de profesi3n y vivo actualmente en Italia, donde desde 2017 sigo cursos de literatura en espa1ol y de historia de la lengua castellana en el Instituto Cervantes de Mil3n. All3 supe del curso Sefarad que me interes3 porque desde hace tiempo trato de estudiar la historia de pa3ses en los que han convivido por tiempo prolongado culturas muy diversas.



Esperaba aprender sobre la relaci3n entre cristianos, hebreos y musulmanes durante los a1os de la Reconquista y las huellas culturales que podemos reconocer hoy. El curso satisfizo plenamente mis expectativas. Bien organizado, con un numero razonable de participantes, profesores con a1os de experiencia o en v3as de serlo pero siempre bien preparados y con buena capacidad de comunicaci3n. Se logr3 informar y despertar el deseo de profundizar; a pesar de la agenda ambiciosa hubo tiempo para preguntas y comentarios dentro y fuera de las lecciones. Se distribuy3 un material

did3ctico rico, que reproduc3a la mayor3a de las diapositivas usadas en el curso. Desde el punto de vista organizativo hay que felicitar a los organizadores. Se anticiparon todos los aspectos pr3cticos para simplificarlos y facilitar la concentraci3n del participante en el curso mismo. Se incluyeron visitas por la tarde a monumentos hist3ricos de relevancia de la comunidad hebrea, 3rabe y cristiana.

Los estudiantes ven3an de varios paises y continentes, y se organizaron clases avanzadas de conversaci3n para los estudiantes extranjeros que lo desearan. Tamb3n hubo tiempo para socializar unidos por el conocimiento y el goce del espa1ol, y para gozar la belleza de Toledo, magn3fica ciudad castellana.

La organizadora estuvo siempre disponible para resolver dudas o dificultades. En resumen una experiencia interesante e importante, que fue muy bien recibida por los estudiantes y que merece ser mantenida en el tiempo.

Teruo Nakanish (Jap3n)

Ingeniero. Jubilado.



Nac3 en Hiroshima, viv3a a 15 kil3metros del centro de ciudad, aquel d3a de seis de agosto.

Aprend3 el espa1ol en la universidad con los profesores espa1oles. Estoy jubilado pero he trabajado en una firma comercial japonesa 35 a1os. Eso me permiti3 vivir en Espa1a (Madrid) durante los 70 en la epoca de transici3n, tambi3n en Estados Unidos (New York) relacion3ndome con la comunidad jud3a, tambien en Venezuela (Caracas) y Arabia Saudi (Riyad). He vivido por lo tanto, en el presente, en las "tres culturas". Me

gusta la canci3n espa1ola, tanto la cl3sica, como los cantos y coplas populares. Cuando llegu3 a Espa1a compr3 una cinta de m3sica y me enamor3 de la zarzuela. Ahora estoy preparando la publicaci3n de un libro en japon3s, una gu3a de la zarzuela para que los aficionados de la m3sica espa1ola en Jap3n conozcan y sepan que es este g3nero musical. Hace unos a1os, me llam3 la atenci3n "la m3sica sefard3", m3sica espa1ola medieval que los jud3os expulsados de Espa1a transmitieron de generaci3n en generaci3n oralmente. Para aprender m3s empec3 a leer libros y referencias en espa1ol e ingl3s, porque no hay ning3n libro en japon3s sobre este tema.

Un d3a de marzo de este a1o recib3 la noticia desde el Instituto Cervantes de Tokio, de que la Universidad de Castilla- la Mancha ofrec3a un curso denominado "Sefarad: lengua, historia y cultura en Toledo". Sin pensar mucho, me inscrib3. Mi decisi3n considero que fue la correcta, pues no hay sitio m3s adecuado para aprender sobre el tema que por medio de expertos profesores y en la ciudad donde sucedi3 la historia. Me impresion3 especialmente una clase en la Escuela de Traductores de Toledo. Tamb3n disfrut3 con la maravillosa m3sica de inspiraci3n sefard3 de Ana Alcaide.

Estoy impaciente por asistir a la segunda parte del pr3ximo curso en 2019.

En 2014 yo fu3 a Kamakura, antiguo capital de Jap3n, como Toledo, con el autor Lorenzo Silva, el escribi3 sobre m3 en su Pagina Web.

"El se1or Nakanishi, es un hispanista aficionado a la zarzuela que residi3 varios a1os en Madrid en la d3cada de los 70 . Nacido en 1944 en Hiroshima, vivi3 un a1o despu3s en primera fila lo que ustetedes se imaginan. No lo recuerda, pero s3, forzosamente, que la bomba acab3 con su padre y su abuelo. Su padre, que estaba de permiso (trabajaba entonces en Tokio), fue a visitar aquel fat3dico d3a de agosto a su abuelo, que viv3a a cien metros del punto exacto sobre el que norteamericanos arrojaron la tristemente famosa Little Boy . Nunca m3s se supo de ninguno de los dos. 3l bromea y dice que aquella experiencia, vivida tan de cerca, seg3n le dicen los amigos, lo dej3 un poco todado de la cabeza."

Renato Gu3ron (Brasil)

Ingeniero industrial. Jubilado.



Mi nombre, Renato Gu3ron, nacido en Brasil, 75 a1os, 4 hijos, 7 nietos. Ingeniero Industrial, mi trayectoria profesional se desarroll3 en proyectos y f3bricas de pulpa y papel, 3rea en la cual Brasil se destaca. Hoy soy retirado y hago trabajos ocasionales de Consultor3a. Soy jud3o,

de origen Sefard3. Mis padres llegaron a Brasil en 1940. Viv3an en Alemania, de donde huyeron hacia B3lgica en 1939. En el a1o siguiente, a trav3s de un viaje en autom3vil bajo bombardeos hasta Portugal, all3 se quedaron por dos meses a esperar por visas y despu3s, llegaron en barco a Rio de Janeiro.

Entre otros, hay un pasaje emocionante en esta aventura, que mi madre lo contaba: *"En el trayecto por las carreteras entonces casi destruidas de Europa, al llegar desde Francia a la frontera de San Sebasti3n sin visas, fueron parados por la polic3a espa1ola. En principio, los centinelas no los quer3an dejar pasar. Mis padres intentaban explicar que eran refugiados por lo tanto no ten3an visas. El hablar de mis padres en jud3o espa1ol son3 familiar a los guardas y les preguntaron qu3 lengua era aquella. Mi madre les explic3 que era el idioma que sus antepasados jud3os hab3an llevado de Espa1a cuando salieron hace 500 a1os. Los guardias empezaron a vociferar y llamaron a otros que estaban m3s lejos: "¡ ¡Mirad! ¡Nuestros jud3os est3n volviendo! ¡Dej3moslos pasar!". En clima alegre, les desearon buenos augurios*

Beatrice Venettilli (Italia)

Estudiante de la Universidad Tuscia de Viterbo



Mi nombre es Beatrice Venettilli y soy una chica italiana de 23 a1os. Estudi3 idiomas neolatinos en la universidad Tuscia de Viterbo. En febrero 2018 me enter3 de que en Toledo habr3a un curso en junio de dos semanas sobre Sefarad y las tres culturas. No esper3 ni un segundo y me apunt3.

El curso fue intenso y, al mismo tiempo, muy agradable. Por la ma1ana hab3a la parte te3rica con clases en la universidad o en la escuela de traductores, mientras que por la tarde visit3bamos los edificios m3s representativos de las tres culturas como, por ejemplo, la sinagoga de Santa Mar3a la Blanca o el museo Sefard3. Tampoco faltaron visitas nocturnas por la juder3a

y pasaron sin mayores demandas. *Fu3 uno m3s de los sustos del viaje, pero con final feliz".* As3 que, entre otros hechos y personas que les ayudaron, la actitud de los guardias espa1oles colabor3 a que hoy est3 contando esta historia.

Este a1o, tuve la magn3fica oportunidad de participar de los Cursos Sefarad I y II de la Universidad Castilla-La Mancha, en Toledo. Me sorprend3 con la calidad y el grado de conocimiento de los profesores, muchos de los cuales, autoridades mundiales en cultura Sefard3.

Con tantos nuevos conocimientos, me veo todav3a involucrado en el esp3ritu de los cursos. Al volver, present3 un resumen a nuestra comunidad de Vitoria, Brasil. Para la mayor3a, de origen no Sefard3, fue una iniciaci3n de cultura que pocos sab3an. Estoy preparando un texto resumen, lo cual tambi3n secuenciar3 con breves descripciones de las ciudades y comunidades en las cuales mis antecedentes vivieron, mencionando posibles antepasados que hayan tenido destaque, las 3pocas y sus hechos. Finalmente, como todo ello lleg3 a mis padres, d3nde nacieron, vivieron y cu3ndo y c3mo llegaron a Brasil. Creo que podr3 salir un trabajo razonable de un aficionado sin pretensiones de escritor. Lo estoy disfrutando.

Para terminar, una an3cdota con la sutileza del sabio Djoh3 (Nasrudin Hodja)

"Djoh3 hab3a pedrido su asniko y lo sali3 a bushkar, echando gritos: "¡ Bendicho El Dio!, ¡Bendicho El Dio!" Las personas en la caye preguntaban: "¿Si pedrites tu asno, porque Lo bendizes al Dio?" "¡Es porque no estava ariva'el buro, si no me hubiera pedrido tambi3n!"

de Toledo, durante las cuales tuvimos la ocasi3n de admirar la belleza nocturna y encantadora de Toledo.

En nuestro grupo hab3a mucha complicitad y las procedencias y los or3genes diferentes no nos impidieron trabar amistad.

Durante los fines de semanas hac3amos excursiones fuera de la ciudad de Toledo: el senderismo en los bosques de Vals3in y los ba1os en las piscinas naturales de Candeleda fueron ocasiones de encuentro para la mayor3a de nosotros. Las organizadoras ten3an un papel fundamental y si el curso tuvo un exito admirable es, seguramente, gracias a ellas.

Fue una experiencia que me abri3 mucho la mente: antes de ir a Toledo conoc3a muy poco sobre Sefarad y este curso fue la ocasi3n para ampliar mis conocimientos. La ciudad de las tres culturas ha tenido un impacto tan positivo en m3 que, en octubre 2018, particip3 en la primera edici3n del curso "Toledo: Espa1ol y arte en las tres culturas", organizado por UCLM con el Instituto Cervantes. De seguro, una experiencia que aconsejo a todos quienes deseen profundizar sus conocimientos sobre la cultura y el idioma de Espa1a.

XIII Edición del Foro de Empleo de la UCLM



C) Movilidad internacional. En el ámbito internacional, y a través de la Red EURES y Europe Direct, organismos dependientes de la JCCM, abre el abanico de oportunidades laborales en otros países del ámbito europeo.

D) Tour del empleo. Los equipos de orientación de la UCLM se ponen a disposición de los alumnos y egresados en entrevistas personalizadas.

E) Experiencias de antiguos alumnos UCLM. Ha sido la principal novedad de la edición 2018, donde se han dado a conocer casos de éxito de alumnos UCLM en su incorporación al mercado laboral y también aquellos casos de emprendimiento exitoso por parte de los protagonistas. En el primero de los casos, antiguos alumnos que actualmente están en empresas como Altran, la Asociación Sistema o el diario "Las noticias de Cuenca". En el encuentro

El pasado 24 de octubre, la Universidad de Castilla-La Mancha, a través de su Centro de Información y Promoción del Empleo (CIPE) y la Fundación General de la UCLM, celebró la XIII edición del foro de empleo. Renombrado UCLM3E (encuentro-empresas-estudiantes) desde 2013, constituye el mayor evento sobre empleo de toda la región y uno de los foros universitarios que han sobrevivido al periodo post 2008.

En este caso, fue el campus de Cuenca el anfitrión del foro que se desarrolló entre los edificios Antonio Saura, sede de la facultad de Bellas Artes y Antonio Saura, sede de la facultad de Trabajo Social y Enfermería.

El evento continúa pivotando sobre las siguientes actividades:

A) Zona expositiva. Donde los alumnos pueden tener contacto directo con las empresas y organizaciones presentes. Gracias a las charlas técnicas, los expositores se dan a conocer, a los asistentes con más detalle. En esta ocasión la zona expositiva estuvo repartida entre los edificios Antonio Saura y Melchor Cano. Más de cuarenta organizaciones se dieron cita en Cuenca, con presencia destacada de los sectores tecnológico, alimentación y distribución, financiero, industrial, energético, aunque también se congregaron empresas culturales y de servicios.

B) Con los talleres de empleo se refuerzan las habilidades de los alumnos y egresados de la UCLM y mejoran la empleabilidad de su perfil. Además de los ya clásicos talleres sobre mejora del currículum y entrevista de trabajo, ha destacado el taller "Elevator Pitch: Descríbete en dos minutos".

con alumnos emprendedores, se congregaron en el panel de experiencias diversos proyectos como MUMECO, ATPerson Formación, Rehabilita, Tecnoabogados y Socios Inverores. Como ya es tradicional en UCLM3E, se desplegó una red de autobuses que permitió que todos los alumnos del resto de campus pudiesen estar presentes en Cuenca. Albacete, Almadén, Ciudad Real y Talavera desplazaron cerca de 230 alumnos.

"El foro de empleo de la UCLM constituye el mayor evento sobre empleo de toda la región y uno de los foros universitarios que han sobrevivido al periodo post 2008"



XIII Edición del Foro UCLM3E

Las empresas asistentes opinan



María Barchín
Recursos Humanos Ingeteam Service

¿Qué perfiles profesionales está buscando Ingeteam?

Estamos buscando principalmente perfiles relacionados con ingeniería mecánica, eléctrica, industrial, máster en energías renovables, incluso ciclos medios y superiores de formación profesional de electricidad, electrónica y automatización.

¿Qué opina sobre UCLM3E?

Estamos muy contentos con nuestra participación en el foro de empleo porque gracias a este tipo de foros nos podemos dar a conocer y los estudiantes que asisten al foro encajan con los perfiles que buscamos actualmente y nos ayuda a realizar labor de reclutamiento que permite dar soporte a nuestros departamentos en su día a día.

María Gómez
Recursos Humanos Globalcaja

¿Qué perfiles profesionales está buscando Globalcaja?

Actualmente Globalcaja apuesta por el talento de los jóvenes universitarios, con empuje, con vocación comercial para la red de sucursales y con perfil de crecimiento tanto personal como profesional.

¿Qué opina sobre UCLM3E?

El foro de empleo es un escenario estupendo para darnos a conocer a los jóvenes universitarios, para guiarles y darles orientación en ese periodo en el que están un poco perdidos en esta nueva etapa de su trayectoria vital.



Alberto San Millán
Director de operaciones Serbatic

¿Qué perfiles profesionales está buscando Serbatic?

Actualmente buscamos incrementar nuestro equipo aquí, en Cuenca, con perfiles que tengan experiencia en el desarrollo de aplicaciones. También buscamos perfil junior de las carreras de informática y telecomunicaciones.

¿Qué opina sobre UCLM3E?

Hemos tenido bastante éxito. Durante toda la mañana se ha acercado mucha gente al stand interesándose por la empresa y hemos detectado varias personas que podrían tener un perfil en línea con lo que estamos buscando y esperamos poder seguir contando con ellos durante las siguientes fases de los procesos de selección.



Ana Morcillo
Técnico de Proyectos Vértice Cultural

¿Qué perfiles profesionales está buscando Vértice Cultural?

Vértice Cultural busca todo tipo de perfiles como los de maestro, trabajador social, historiador, humanista...etc. Todas las disciplinas caben en esta empresa.

¿Qué opina sobre UCLM3E?

El foro de empleo de la UCLM nos da a conocer a los estudiantes un gran número de empresas y las empresas les permite conocer esos estudiantes, esos recursos humanos que se forman en la universidad.



Desayunos ADECA:

La RSC como valor empresarial a debate

Asociación de Empresarios de Campollano (ADECA)



Rafael López, gerente de la Fundación 'El Sembrador' ha explicado el 'Programa de Empleo de Cáritas y la Fundación' gracias al cual "aumentamos la empleabilidad de personas en riesgo de exclusión social". Destacando que "a través de cursos de formación adaptados a distintos niveles conseguimos preparar a las personas para que se enfrenten al mercado laboral".

Por su parte, Chari Felipe, la coordinadora del área

El pasado 17 de mayo ADECA celebró un nuevo Desayuno Empresarial dedicado a la 'Responsabilidad Empresarial como instrumento de dirección estratégica'. El miembro de la junta directiva de ADECA, Enrique Barranco, ha destacado que "la implementación y puesta en marcha de la Responsabilidad Social Corporativa en las empresas de Campollano contribuirá a la visualización de su marca, filosofía y valores de cara al exterior". Añadiendo que, "la aplicación de políticas de RSC favorece la fidelidad, el compromiso y la motivación de los trabajadores, de manera interna y, de cara al exterior, aporta una gran diferenciación respecto de la competencia".

Buenas prácticas de RSC

El director de la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha, Eliseo Cuadrao, fué el encargado de impartir la ponencia. Durante la jornada se han analizado distintos aspectos relacionados con: la RSC y su importancia empresarial y estratégica; las últimas novedades normativas en obligaciones de presentación de información no financiera; y la nueva Ley de Economía Circular en Castilla-La Mancha.

Implementar la Responsabilidad Empresarial en las PYMES

Antes de finalizar el Desayuno, Cáritas Española, Fundación 'El Sembrador' y Asprona han dado a conocer algunos de los proyectos y servicios que tienen puestos en marcha para favorecer en las empresas la inclusión de personas en riesgo de exclusión social.

de empleo del servicio de capacitación de Asprona, ha sido la encargada de dar a conocer el nuevo servicio que han creado desde la asociación. Se trata de un programa que nace "con el objetivo de apoyar a las empresas en el proceso de inserción y prácticas no laborales de personas con discapacidad intelectual".

El Desayuno ha estado impulsado por el Ayuntamiento de Albacete, la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha y Adit 3 Soluciones.

Puede ver la ponencia en

You Tube



Una iniciativa de conciliación: Escuelas de Verano UCLM



Las propuestas de actividades promovidas tratan de adaptarse a las necesidades de sus alumnos con nuevas ideas, juegos, talleres, actividades físico-deportivas, así como en el refuerzo de aulas de formación en inglés o informática.

En esta última cuestión, alumnos de grado en Ingeniería Informática de la UCLM de Albacete y Ciudad Real, impartieron a lo largo de dos semanas un taller de programación de videojuegos y de robots a niños/as participantes en estas Escuelas de Verano, bajo el principio “aprender jugando”.

La estructura de esta iniciativa de conciliación de las Escuelas de Verano de la UCLM, ha variado poco a lo largo de estos años, y el incremento de solicitudes para participar en la misma ha ido, año tras año en aumento. Fundamental, es la confianza que a lo largo de estos años se ha depositado por parte de los padres y madres. Sin duda su apoyo, valoración y respaldo continuo es la mejor recompensa.

De los 286 niños que participaron en la primera edición, a los 568 de esta última, más de 4000 niños/as han pasado por las aulas de la Universidad en verano, permitiendo a sus padres desarrollar su trabajo con normalidad, y tranquilidad sabiendo que sus hijos disfrutaban en las Escuelas de Verano, adquiriendo y reforzando no solo conocimientos, sino valores como el compañerismo, la igualdad, el respeto o la mutua ayuda.

Esta iniciativa, enfocada a niños de entre 4 y 12 años, ofrece sus servicios en los campus de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo. Las actividades se estructuran atendiendo a las edades, organizándose dos grupos: Infantil y Primaria.



“De los 286 niños que participaron en la primera edición, a los 568 de esta última, más de 4000 niños/as han pasado por las aulas de la Universidad”

Más información sobre el programa:



Colegio Mayor “Gregorio Marañón”



El Colegio Mayor “Gregorio Marañón”, situado en el centro histórico de Toledo, proporciona residencia de manera prioritaria a los miembros de la UCLM y del resto de universidades españolas. En él conviven profesores e investigadores, PAS, estudiantes de postgrado y de grado, Erasmus, estudiantes de español de diferentes nacionalidades, y personas relacionadas con el mundo de la educación, la cultura y el arte.

Situado en la Plaza de Padilla, en pleno Casco Histórico de Toledo, a cinco minutos andando de la Catedral y de los principales monumentos de la ciudad y junto a la Facultad de Humanidades, la Facultad de CC. Jurídicas y Sociales y el Vicerrectorado del campus de Toledo.

Se ofertan plazas de alojamiento para estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo de la UCLM, y de la comunidad educativa en general.

En el verano del 2009, se puso en marcha el Programa de Vacaciones para disfrute del personal de la Universidad, con

un intercambio de plazas con residencias en los periodos vacacionales. Aprovechar los recursos, diversificando los usos de nuestras instalaciones, ayuda a la sostenibilidad de esta institución.

Durante los periodos vacacionales, las residencias universitarias se quedan con plazas vacantes y esto propicia esta idea, para aprovechar y amortizar estos espacios.

Este año en el Programa de Vacaciones se han intercambiado plazas con residencias en algunos destinos nuevos como Cádiz, Orense y Vigo, además de los habituales de Granada, Jaca, La Laguna, León, Oviedo, Santiago de Compostela, Teruel y Valencia, habiendo podido disfrutar de este intercambio un total 119 personas, recibiendo por nuestra parte 113 personas de otras universidades .

	INDIVIDUAL	DOBLE	FAMILIAR
1 DÍA	28,00 €	41,00 €	56,00 €
1 SEMANA	168,00 €	246,00 €	336,00 €
1 MES	495,00 €	724,00 €	990,00 €
FIN DE SEMANA	45,00 €	66,00 €	90,00 €



Más información sobre el Colegio Mayor “Gregorio Marañón”:



Programa Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM



El Programa de Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM, pretende, desde sus inicios en 2010, favorecer iniciativas y ofrecer servicios, para seguir manteniendo el nexo de unión con los egresados de la UCLM. Se les ofrece la posibilidad de seguir manteniendo aquellas ventajas y servicios de los que disfrutaban en su etapa académica, y además favorecer la continuidad de su formación con diferentes iniciativas.

Existe un amplio abanico de servicios presentados por el Programa, mostrándose un especial interés en algunos, como el Servicio de Deportes, al que pueden acceder en las mismas condiciones que el resto de la comunidad universitaria.

SERVICIOS

Los integrantes del Programa de Antiguos Alumnos de la UCLM continúan siendo usuarios de pleno derecho de las bibliotecas universitarias en los distintos campus, pudiendo acceder a los locales y servicios ofrecidos, préstamos de libros y equipos, adquisición de fondos, acceso a recursos electrónicos y bases de la biblioteca...

Destacar los servicios ofertados de acceso a programas de conciliación de la UCLM, como son las Escuelas de Verano, donde, siempre que la disponibilidad de plazas lo permita, y no sean cubiertas por los destinatarios directos, se ofertará un cupo de plazas para los asociados al Programa, ampliable, siempre que exista esa posibilidad.

También se ofrece la posibilidad de acceder a las plazas del Colegio Mayor “Gregorio Marañón” situado en el Casco Histórico de Toledo, y participar en el Programa de Vacaciones, que anualmente promueve el intercambio de plazas en residencias universitarias en periodo vacacional.

El Programa de Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM es una oportunidad para todos aquellos que se formaron académicamente en nuestra Universidad, para no perder la conexión y vínculo con la vida universitaria y académica.



Más información sobre el Programa de Amigos y Antiguos alumnos:





FUNDACIÓN GENERAL
Universidad de Castilla - La Mancha