

Título del proyecto

**“CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE
FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE
PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS
DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”**

**Autor: Ángel Miguel García Linares
Master de Cooperación para el Desarrollo
Universidad de Castilla-La Mancha**

Índice

0.- Presentación y resumen del proyecto.	Pag.2
0.1. Descripción.	
0.2. Población beneficiaria.	
0.3. Criterios de selección.	
1.- Antecedentes	Pag.5
1.1. Antecedentes de la ONGD española	
1.2. Antecedentes de la Asociación Chira.	
1.3. Antecedentes del Proyecto.	
2.- Contexto del proyecto	Pag.7
2.1. Contexto geográfico.	
2.2. Contexto demográfico y cultural.	
2.3. Contexto educativo rural y nacional.	
2.4. Contexto económico.	
2.5. Contexto político.	
3.- Justificación.	Pag.11
4.- Desarrollo del proyecto.	Pag.14
4.1. Objetivo general.	
4.2. Objetivo específico.	
4.3. Resultados e indicadores.	
4.4. Actividades detalladas.	
4.5. Cronograma.	
4.6. Descripción de los Recursos.	
4.6.1. Recursos materiales.	
4.6.2 Recursos humanos.	
5.- Presupuesto.	Pag.29
6.- Desglose por partidas.	Pag.33
7.- Viabilidad y Sostenibilidad.	Pag.38
5.1. Factores socio-culturales.	
5.2. Factores socio-políticos.	
5.3. Factores técnicos.	
5.4. Factores medioambientales.	
5.5. Factores económicos-financieros.	
5.6. Factores de riesgo.	
8.- Evaluación y seguimiento.	Pag.46
9.- Difusión del proyecto.	Pag.47
10.- Anexos	Pag.48

PRESENTACIÓN Y RESUMEN DEL PROYECTO

Título del proyecto:

“Calidad educativa en los centros de formación técnica agraria de la región de Piura-Perú, a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)”

País/Área geográfica donde se realizará: Piura- Perú

Localización: **Departamento de Piura. Provincias de Piura, Sullana, Morropon, Ayabaca y Huancabamba**

La línea sectorial es educación

- Fortalecimiento de los sistemas públicos de educación.
- Apoyo a la rehabilitación y equipamientos educativos.
- Potenciación de la formación del profesorado y del personal educativo de cara a la mejora de la calida educativa.
- Acciones de apoyo a la educación mediante la puesta en marcha de bibliotecas escolares y programas de fomento de la lectura.
- Potenciación de la utilización de nuevas tecnologías de la comunicación y la información en los sistemas educativos.
- Fortalecimiento de la comunidad escolar, en la que se integran todos los actores del sistema educativo, y apoyo a la inserción de la escuela en el contexto socio comunitario, favoreciendo su papel como impulsora del desarrollo.

Breve descripción:

El proyecto **“Calidad educativa en los centros de formación técnica agraria de la provincia de Piura-Perú, a través del uso de las TICs”** busca mejorar la calidad educativa en los centros de formación profesional de 5 de las 8 provincias del departamento de Piura en Perú a través de la puesta en marcha de una propuesta educativa en gestión pedagógica y tecnológica. El proyecto se llevará a cabo en las provincias de Piura, Ayabaca, Sullana, Morropon y Huancabamba y beneficiará a 1200 alumnos/as del nivel secundario, 45 docentes y 660 jóvenes en proceso de formación de cinco centros de técnicos de grado medio.

El proyecto pondrá en marcha una serie de iniciativas para conseguir estos objetivos:

- Fortalecer y mejorar los recursos didácticos de 5 centros de formación profesional, a través de la complementación de sus respectivas bibliotecas en las provincia de Piura (Ayabaca, Huancabamba, Piura, Sullana y Morropon) e implementación de recursos bibliográficos de uso presencial o virtual para el acceso de los estudiantes y los docentes.

- Desarrollar e implementar una plataforma tecnológica que permita el acceso a recursos formativos e informativos, donde se pueda desarrollar en forma virtual parte del módulo formativo, sobre todo la parte teórica, y que sirva como soporte a las clases formativas. Esta herramienta busca también, complementar la formación de los docente (permite el intercambio con otros docentes y especialistas) y mejorar el acceso de los estudiantes (actuales y futuros) a las nuevas tecnologías. Además, contara con recursos adicionales como: la biblioteca virtual, la Wiki¹, los foros, espacio para docentes, acceso a formación online abierta, entre otros recursos.
- Capacitar a los docentes y a los estudiantes de los cinco centros formativos en las nuevas tecnologías, así como fomentar su uso a través de la creación de una asociación y al desarrollo de cuatro actividades de investigación y libre participación.
- Organizar y mejorar la formación actual, mediante la formación semi-presencial que permita reducir el número de horas presenciales sustituyéndolas por horas formativas online (parte presencial y parte virtual), reducir los tiempos y los desplazamientos innecesarios. Se formara una red centros tecnológicos, para ello se utilizara las aulas informáticos de los 5 centros de formación y los 4 centros de recursos actualmente inaugurados y financiados por otro proyecto educativo. También se va a implementar nuevos cursos talleres de especialización que garantiza la formación de otros 250 nuevos alumnos, que serán financiados con la ayuda de éste proyecto, ayuntamientos de la región y empresas privadas.

El proyecto será coordinado por la asociación Chira, debido a la buena gestión que realiza con el Centro de Formación Binacional, uno de los centros de formación profesional técnica con mayor presencia y prestigio en la zona y contara con el apoyo de una ONGD española especializada en educación.

Duración del proyecto (en meses): **24 meses**

Coste total: **118 242. 86 euros**

POBLACION BENEFICIARIA

Población beneficiaria directa:

BENEFICIARIOS DIRECTOS		
Varones	Mujeres	Total
650 Estudiantes de secundaria	550 Estudiantes de secundaria	1200 Estudiantes de secundaria
28 Docentes y directores/ras	17 Docentes y Directores/ras	45 Docentes de Primaria
230 alumnos de centro técnico	180 alumnos de centro técnico	410 alumnos de centro técnico
125 nuevos alumnos del centro	125 nuevos alumnos del centro	250 nuevos alumnos del centro
Total: 1033	Total: 872	Total: 1905

- **1200 alumnos y alumnas** del último nivel secundario de 10 instituciones educativas de las 5 provincias de la región establecidas en el ámbito de intervención.
- **45 docentes** de los 5 centros de formación técnica que participan en la propuesta.
- **410 alumnos y alumnas** de los centros de formación pública que participan en el programa.
- **250 nuevos jóvenes** formados a través de los 5 cursos de formación especializada.

Población beneficiaria indirecta

La población indirecta son principalmente jóvenes entre los **15 y 29** años de las **zonas rurales** de las 5 provincias con las que se trabaja el proyecto, el total de los beneficiarios/as indirectos son **155 611** jóvenes.

	Población Rural y urbana de la provincia	Población Rural Joven (de 15 a 29 años)		Total
		Hombres	Mujeres	
Ayabaca	138403	27710	14704	42414
Huancabamba	124298	25196	12908	38104
Morropon	159693	15727	8392	24119
Piura	665991	25495	13260	38755
Sullana	287658	8013	4206	12219
Total	1 376 043	102 141	53 470	155611

Población perjudicada o excluida:

Aquellos jóvenes que por su condición y situación social, no acceden a los procesos formativos ni a través de la obtención de becas.

Criterios de selección de la población beneficiaria

Los criterios utilizados han sido:

- Interés manifiesto, por parte de los líderes locales y parte de la población beneficiaria.
- Centros de formación profesional de las 5 provincias que tengan la característica de ser instituciones educativas públicas y que estén dentro de sus planes formativos la especialidad de agronomía.
- Ubicación en zonas rurales con altos niveles de vulnerabilidad educativa, económica y social.

- Zonas de difícil acceso a los recursos formativos educativos.
- Población asentada en zona de frontera entre Perú y Ecuador que se integre en los procesos de paz producto de la guerra fronteriza y en el marco del Convenio Binacional (se anexa información) dentro del marco actuación de las políticas españolas como es la AECID.

1.- ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes de la ONGD española en la zona

Dentro de las diferentes organizaciones españolas que trabajan en la zona se encuentra la ONGD Educación Sin Fronteras (ESF), organización con la que he desarrollado las prácticas del Master de Cooperación y a la que vamos a tomar como referencia para la ejecución de la propuesta, por su relación con el proyecto, el trabajo desarrollado en el país y por su experiencia en el campo de la educación y la cooperación para el desarrollo.

ESF inició su trabajo en Perú en el año 1996, a lo largo de este tiempo ha desarrollado su labor en diferentes zonas del país. Los proyectos que ha ejecutado en Perú en los últimos años se encuentran en los anexos.

ESF establece como criterio territorial de priorización general en Perú, el trabajo educativo en zonas rurales, intención que nace del análisis del diagnóstico de la situación educativa y social en Perú y que apunta a las zonas rurales como aquellas de mayor pobreza educativa en sentido amplio. El trabajo de Educación Sin Fronteras en Perú, como en el resto de países en los que desarrolla sus actividades, busca acompañar y apoyar procesos a medio y largo plazo, y no centrarse exclusivamente en proyectos puntuales. Esto se evidencia en la continuidad de trabajo que se ha establecido con las contrapartes.

Como ONGD especializada en educación (Calificada por la AECI como ONG especializada en Educación desde el 2007), la labor de Educación Sin Fronteras en Perú se ha centrado siempre en este ámbito, apoyando la escuela pública para su mejora educativa. El principal objetivo de Educación Sin Fronteras en Perú ha sido apoyar cambios curriculares que permitan una mayor articulación entre la educación que se imparte y las características y necesidades sociales, económicas y culturales de la población de la zona. A partir de aquí, una de las líneas que contempla el trabajo de ESF en Perú es la mejora de la educación rural básica en los centros públicos. El presente proyecto entra en esta línea de trabajo.

1.2 Antecedentes de la Asociación Chira

La asociación Chira, es una asociación sin fines de lucro constituida por instituciones públicas y privadas con el objeto de propiciar la educación técnica, investigación científica, extensiones y transferencia técnica y tecnológica en la perspectiva de mejorar las condiciones socioeconómicas de las poblaciones que se extienden a lo largo de la Cuenca Hidrográfica Catamayo-Chira, ubicado en la Región de Piura-Perú,

En la Actualidad la Asociación Chira Gestiona y coordina el Instituto Superior Tecnológico público “Centro de Formación Binacional (ISTP-CFTPB) en Perú, Este centro creado a raíz del plan Binacional Perú-Ecuador en la que encuentran como socios a la propia asociación Chira, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), el Instituto de Investigación Agraria (INIA), el gobierno regional de Piura, la dirección regional de educación, CEPECER y la Universidad de Piura (anexa información del convenio)

Entre los objetivos importantes de la organización se encuentra el de contribuir al desarrollo de los pueblos de la cuenca a través de un sistema de educación técnica adaptado a la realidad productiva, que conjugue modelos de producción rentables y sostenibles y que incorpore centros de educación rural de la cuenca y organizaciones de productores.

1.3 Antecedentes del proyecto.

En febrero año 2003 se puso en marcha el Proyecto denominado “Establecimiento de Redes Educativas Técnicas Agropecuarias en la Cuenca Catamayo- Chira”. Este proyecto contó con el apoyo financiero de AECI y el Proyecto Binacional Catamayo Chira- Perú. El proyecto contempló el establecimiento de 5 Redes Educativas Rurales actualmente en funcionamiento. Por otro lado se ejecutó el proyecto “Desarrollo de un sistema participativo de gestión pública de la Educación Productiva en la cuenca Catamayo-Chira” gestionado por Educación Sin Fronteras (España) y ejecutado por la Asociación Chira, cuenta con el apoyo financiero de AECI y el Proyecto Binacional Catamayo Chira- Perú. A través de este proyecto se pone en marcha 4 centros de recursos pedagógicos en las se busca crear espacios de actuación a nivel educativo. En lo organizativo se promoverá el funcionamiento del Consejo Educativo Institucional como espacio de gestión democrática, en lo pedagógico se desarrollará un currículo en educación productiva articulado a otras áreas curriculares y avance didáctico con la puesta en marcha de centros de recursos pedagógicos e informáticos.

Estos proyectos han permitido la creación de Centros de Redes Tecnológicas en diversas zonas rurales de la región, aunque estos centros no cuentan con Internet, las Municipales en contrapartida a los proyectos realizados, tienen como compromiso la dotación del acceso a Internet para el año 2013. Estos avances realizados permitirían desarrollar las acciones formativas o por lo menos facilitar el acceso a la formación online de los jóvenes residentes en la zona o zonas aledañas.

Por otro lado, muchas Municipalidades están proporcionando becas de estudio para jóvenes de su propia comunidad, estos importes económicos podrían redistribuirse aún mayor número de alumnos al contar con mayores facilidades y menores gastos (transporte, alimentación, estancia) en los procesos formativos.

Teniendo en cuenta que el 60% del área geográfica de la región es bosque y que se destina un 7% de la superficie que se destina a la agricultura, el tema agrario y el uso apropiado de los recursos naturales son temas de importancia para su mantenimiento y adecuada utilización.

La alternativa de la formación agraria esta reducido a un número pequeño de centros de formación, centros distantes y con pocos recursos, por lo que los desplazamientos representan un obstáculo a los procesos educativos, debido a los costes de desplazamientos , las largas distancias y la poca movilidad en época de lluvias.

En la actualidad sólo en Centro de Formación Binacional de Mallares es el único centro que cuenta con instalaciones de albergue para los alumnos, aquí los alumnos pernoctan durante toda la semana o en periodos de 10 días continuos lo que proporciona la posibilidad de realizar los estudios sin problemas en el desplazamiento, ni perdidas de tiempo en el transporte, ni problemas de seguridad en época de lluvias, pero se limita a un número reducido de estudiantes e incrementa en coste de los estudios.

2.- CONTEXTO

2.1 Contexto geográfico

El departamento de Piura está ubicado en el extremo Noroccidental del Perú. Con una superficie de 35, 892 km² y una población de 1,676, 315 habitantes siendo el segundo departamento más poblado después de Lima.

Comprende un extenso litoral marítimo, llanuras bajas de desiertos, sabanas y bosques tropicales áridos y semiáridos y montañas tropicales de altitudes medias y bajas. Está constituida por las cuencas hidrográficas de los ríos Chira y Piura.

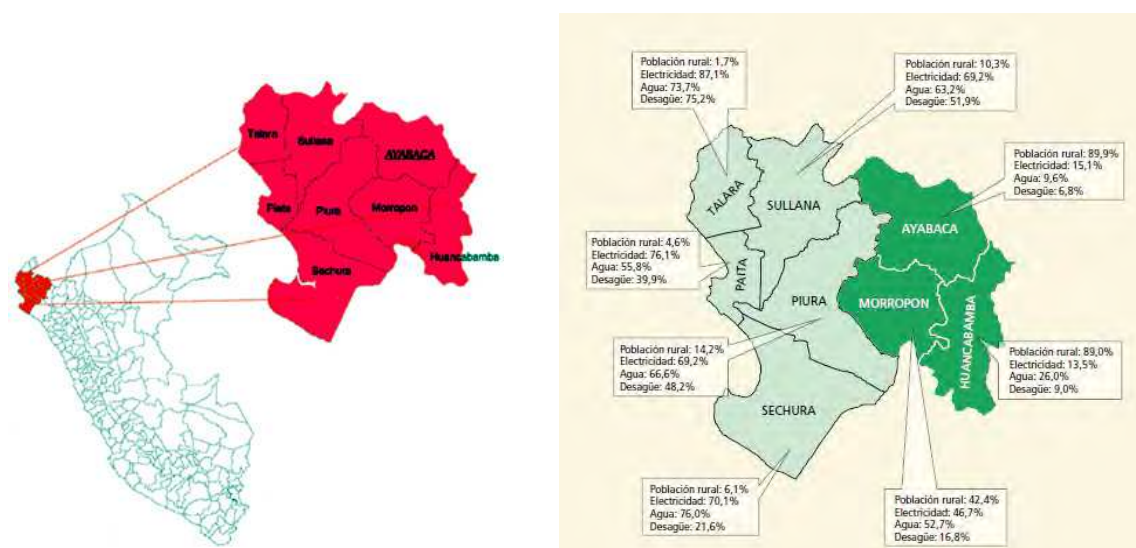
Como vemos, el departamento de Piura tiene tres regiones naturales:

- El litoral del Pacífico, mar que es en esta región particularmente rico en cantidad y diversidad de peces, así como en minerales.
- La costa o llanura baja ubicada entre el litoral y las estribaciones andinas (hasta los 500 m.s.n.m.), formada por desiertos, bosques tropicales secos y los valles de Piura y Chira, verdaderos oasis, irrigados en su mayor extensión, donde se desarrolla la actividad agraria más importante de la región.
- La sierra o sistema de montañas andinas, ubicada entre los 500 y los 3,967 m. s. n. m., donde la Cordillera de los Andes tiene la menor altura del país; este espacio es caracterizado como una ecorregión de selva alta por las características tropicales que presenta pero además puede subdividirse en los Andes septentrionales (hasta 3000 m.s.n.m.) y los páramos- jalcas del norte del Perú con altitudes superiores a los 3000 m.s.n.m.; zona de alta biodiversidad y de producción de agua dulce para los valles bajos de Piura.

El ámbito del proyecto está ubicado en la zona de sierra, concretamente en la parte media y alta de la cuenca Catamayo-Chira, en la provincia de Ayabaca, Huancabamba, Piura, Sullana y Morropon.

“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

Mapa de la región de Piura, localización y porcentaje de población rural.



Mapa. Región de Piura por distritos: Perú es 2,5 veces la superficie de España y Piura con una superficie de 35892 km² equivalente a la superficie de Guadalajara, Madrid y Toledo juntas)

Porcentaje de la población rural y urbana en cada una de las provincias de Piura.

Fuente: Informe económico social de la región de Piura- Banco Central de Reserva del Perú, 2008.

2.2 Contexto demográfico y cultural

El departamento de Piura tiene una población estimada (1) de 1,676, 315 habitantes repartidos en 8 provincias; estas ocho provincias se subdividen en 64 distritos (2). Algunos datos de importancia de las cinco provincias a las que esta dirigido el proyecto son:

	Población		Índice de Desarrollo Humano (IDH)		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Matriculación en secundaria		Logro educativo		Ingreso familiar per capita en nuevos soles por mes (*)	
	Hab.	ranking	IDH	ranking	años	Ranking	%	ranking	%	ranking	%	ranking	S/.	ranking
PIURA	1 676315	2	0.597	13	71.7	16	89.5	15	82.3	17	87.	14	313	11
Ayabaca	138245	37	0.521	184	68.8	172	79.5	153	75.5	176	78	173	147.2	178
Huanca bamba	124298	46	0.5	191	66.8	188	72.5	176	78.6	160	76	183	157.9	160
Morropón	159.693	31	0.569	102	70.5	136	86.2	113	81.6	134	84	114	245	73
Piura	685991	6	0.69	40	72.0	55	92.5	56	84.3	117	89	59	361	27
Sullana	287680	14	0.623	36	74.6	27	93	49	84.2	111	90	49	319	45

¹ EL último censo oficial realizado en Perú es de 1993, el Instituto Nacional de Estadística realiza diferentes proyecciones periódicas. Este dato pertenece a la proyección de 2013.

² La distribución territorial del Perú se ordena de mayor a menor en nación, Región, departamento, provincia y distrito. Sin embargo, una provincia sería más bien el equivalente a lo que en España denominamos una provincia, tanto por extensión territorial como por características geográficas y culturales comunes. Un distrito equivaldría a un municipio.

Fuente: Informe de Desarrollo Humano Perú 2005, PNUD. Rank: Se refiere al ranking que ocupa respecto a ese dato entre las 193 provincias o los 25 departamentos del Perú

(*) Tipo de cambio aproximado: 3.5 nuevos soles = 1 euro (tipo de cambio a agosto del 2013).

Según el cuadro podemos ver como el departamento de Piura ocupa el puesto decimotercero en IDH, decimoquinto en alfabetismo, el decimosexto en esperanza de vida entre los 25 departamentos del país. Además ocupa también las posiciones intermedias en logro educativo e ingreso familiar por mes.

El crecimiento económico del país ha ido en aumento, pero aún falta un largo camino. En el IDH, Piura se encuentra ubicada en la posición 13 de 196 provincias del país, pero Ayabaca (184), Morropon (102) y Huancabamba (191), son las peor paradas. La población de Piura representa el 6,2% de la población del país a un ritmo de crecimiento del 1,4% en los últimos años, un crecimiento menor con respecto a la década de los 90, sin embargo, la población de Piura se ha incrementado en un 50% en 40 años. Esto representa un incremento en la densidad poblacional de un 6% en 12 años (1993 al 2005). Ver cuadro.

Cuadro 3				
PIURA: POBLACIÓN, SUPERFICIE Y DENSIDAD POBLACIONAL, 2005				
Provincias	Población	Distribución (en porcentaje)	Superficie (en km²) 1/	Densidad poblacional (hab. por km²)
Piura	1 630 772	100,0	35 891,2	45,4
Piura	642 428	39,4	6 211,2	103,4
Ayabaca	138 245	8,5	5 230,7	26,4
Huancabamba	123 456	7,6	4 254,1	29,0
Morropón	163 181	10,0	3 817,9	42,7
Paita	105 151	6,4	1 784,2	58,9
Sullana	277 994	17,0	5 423,6	51,3
Talara	122 162	7,5	2 799,5	43,6
Sechura	58 155	3,6	6 369,9	9,1

2.3 Contexto Educativo Rural y Nacional

“La educación de una época es la época reflejada en la educación”. Jean Paúl Sartre.

El nivel educativo de las provincias con las que vamos a trabajar el proyecto, considerando que en su mayoría es eminentemente rural, es bajo. Las principales limitaciones que impiden que los habitantes alcancen un mayor nivel educativo han sido y siguen siendo los patrones culturales de las familias, las grandes distancias entre caseríos para acceder a los centros educativos y la baja calidad del servicio de escasez de recursos económicos.

En Ayabaca por ejemplo, según el censo de 1993, de cada 100 personas mayor de 15 años, 63 tenían educación primaria, 13 secundaria y sólo 5 superior, lo que explica que el promedio de años de estudio sea bajo y que la tasa de analfabetismo sea de 23%, superior a la tasa departamental que es de 16%.

La difícil geografía de esta provincia ha hecho imposible que los diversos sistemas educativos distritales, estén interconectados entre si y se tenga una administrativa muy centralizada y de difícil coordinación.

La atención en el nivel secundario no cubre las expectativas, 47% termina la educación primaria, el 37,9% alcanza el nivel secundario y sólo un 15% alcanza el nivel superior en Piura y si se tiene en cuenta la cantidad de alumnos que egresan del nivel primario, más del 50% de ellos se queda sin acceso al nivel secundario.

Cuadro 17
INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN CONDICIÓN DE POBREZA, 2006
(En porcentajes)

	Piura			Perú		
	Total	Pobre	No Pobre	Total	Pobre	No Pobre
Nivel de educación alcanzado (%)						
Primaria 1/	47,1	58,5	35,8	35,7	53,5	24,7
Secundaria	37,9	36,1	39,6	41,9	40,0	43,0
Superior2/	15,0	5,4	24,6	22,4	6,5	32,3
Promedio de año de estudios (en años)	8,4	7,2	9,5	9,3	7,5	10,4

1/ Incluye a los que tienen inicial o no tienen nivel de educación alguno.
2/ Incluye superior universitaria, no universitaria y post-grado.
Fuente: INEI, Perfil de la pobreza según departamentos 2004-2006, 2007

Los retos de la globalización son cada vez más exigentes, el mercado laboral exige mayor calidad en la formación. Una de las ventajas importante que tiene Piura es que cuenta con una alta cualificación en educación superior, mayor que el promedio nacional; pero este factor de importancia se debe a la calidad de la enseñanza en los centros privados, mientras que los centros públicos, cada vez con menos recursos y menos cualificación, dejan de ser mas competitivos, ampliando la brecha de desventaja con respecto a la formación privada.

2.4 Contexto económico

Durante el año 2012 el PBI de Perú creció en 6.5% y se espera que durante este año 2013, sea menor de unos 5,2%. Después de la crisis internacional de 2008-2009 la tasa de crecimiento del PBI llegó a un máximo de 12.0% en junio de 2010, luego comenzó a desacelerarse generando una tendencia a la caída. Esta tendencia continuará, mientras la actual crisis internacional siga prolongándose y agravándose.

La vulnerabilidad externa no es la única característica de este estilo de crecimiento. El 79.3% del crecimiento de los primeros cinco meses del año es explicado por los sectores Comercio y Servicios. Si le agregamos el sector Construcción, los tres explican el 93.1% del dicho crecimiento. Este patrón de crecimiento se reproduce desde los años noventa. El 71.0% de la producción anual promedio del período 1990-2011 fue explicado por los tres sectores. Además, el 72.4% del crecimiento del PBI de 1990 a 2011 se debió a los mismos sectores Comercio, Servicios y Construcción.

Lo que llama la atención es el papel amortiguador que desempeñan estos sectores en períodos en los que se desacelera o decrece la producción de la manufactura, la minería y la agricultura. No solo siguen explicando el mayor porcentaje de la producción, sino que lideran el crecimiento. Esto es lo que está pasando desde julio de 2010. En los primeros

cinco meses de este año el producto del sector agropecuario creció 3.5%, el del sector minero 2.2% y el del sector manufacturero cayó 0.8%; pero los tres sectores (Comercio, Servicios y Construcción) crecieron a tasas notablemente altas (entre 7% y 14%).

De otro lado, el conjunto de los tres sectores dan trabajo al 58% de la PEA ocupada. Pero, se trata de un empleo de baja calificación, con niveles de productividad reducidos y, por lo tanto, con muy bajos ingresos. Los trabajadores del sector agropecuario –que emplea al 30.7% de la PEA ocupada—también tienen estas características. En estos cuatro sectores predominan los trabajadores independientes y las microempresas. Según la información del INEI para el año 2010, el ingreso promedio mensual de los trabajadores de las microempresas fue de solo 704.5 soles. En las áreas urbanas el ingreso fue de 797.4 soles y en las áreas rurales de 365 soles.)³

2.5 Contexto Político

Políticamente los años ochenta en el Perú fueron una década perdida, los noventa fueron una década desequilibrada y contradictoria. Se avanzó en estabilización económica, pacificación y reinserción social, pero se retrocedió, y mucho, con el aumento de la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la corrupción. Durante esa veintena de años se sumó el conflicto armado suscitado por Sendero Luminoso y que se cobraron 70.000 víctimas. Con la llegada de la democracia en el 2000 se abrieron todas las esperanzas, pero seis años después, la valoración no puede ser positiva.

La corrupción aparece más galopante en todas las esferas, uno de cada dos peruanos es pobre, la modernización sólo afecta a algunas minorías, el desempleo y subempleo afectan a más de la mitad de la población. Sin embargo, a pesar de todo, se han puesto en marcha en el país iniciativas que abren una brecha a la esperanza como el proceso de descentralización del Estado que viene impulsando formas de gestión y participación de la población (gobiernos regionales, presupuestos municipales participativos,...). Ese proceso de descentralización es especialmente relevante en el sector educación con la creación y empoderamiento de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)⁴

3.- JUSTIFICACIÓN

En el proceso de identificación del proyecto se realizó un taller de marco lógico con representantes de la Asociación Chira, personal administrativo y profesorado del Centro de Formación Profesional Binacional de Mallares, además de reuniones esporádicas con alumnos del centro.

El tema central se basó en identificar las problemáticas educativas en la zona y en particular de la realidad y práctica educativa en los centros de formación profesional. Se detectaron una serie de problemáticas, que fueron las siguientes:

³ Actualidad Económica del Perú, de Félix Jiménez , profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

⁴ Cada departamento tiene una DRE y cada provincia una UGEL.

**“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ,
A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”**

- Las instituciones educativas en las zonas rurales presentan limitaciones en aspectos organizacionales y de planificación educativa.
- Plana docente carente de recursos.
- Limitado numero de profesionales contratados por el gobierno, por lo que algunas instituciones públicas tienen que complementar la docencia asumiendo los costes de contratación de nuevos profesores.
- Deficiencia en los recursos educativos.
- Oferta educativa limitada, poca capacidad para diversificar.
- Limitación en el uso de la tecnología y baja motivación para su uso.
- Acceso limitado a la formación profesional, ya sea por el coste en la matricula, el coste de los desplazamientos y los tiempos necesarios para llegar a los centros.
- Carencia de material educativo y bibliográfico actualizado y pertinente.
- Inadecuada infraestructura, falta de aulas, poco alojamiento, pocas becas de ayuda.
- Falta de formación en el uso de las tierras, mal uso de los recursos naturales.
- Desconocimiento de las formas de producción; en la actualidad existe un incremento del uso de los químicos en los procesos productivos por lo que se incorporan técnicas inapropiadas para solucionar problemas de plagas, enfermedades y fertilización.

También podemos analizar que la problemática en el sector rural a nivel latinoamericano se caracteriza por:

- Poblaciones aisladas y en condiciones de alta vulnerabilidad social y económica.
- Falta de políticas intersectoriales que incluyan apoyos en diversos ámbitos.
- Permanencia de lo rural en un estado de marginalidad debido a implantación de modelos urbanos que no han tenido en cuenta la cultura, los saberes propios, el patrimonio natural,...contribuyendo a fortalecer una generalizada negación de su riqueza y diversidad cultural.
- El atraso tecnológico.
- Los niveles altos de pobreza.
- El desplazamiento masivo de población rural hacia las ciudades.

A partir de aquí se ha priorizado trabajar en cuatro grandes líneas:

- El acceso a recursos pedagógicos e informáticos.

- Formación a docentes y alumnos.
- Generar una formación técnica de mayor especialidad. Acorde con la realidad rural y la demanda laboral.
- Optimización de los recursos con los que se cuenta para implementarlos en los procesos formativos, así como desarrollar un sistema de acompañamiento pedagógico.

Estas grandes líneas conforman una propuesta educativa haciendo incidencia en las 5 provincias más rurales de la región de Piura y en los procesos de formación técnica, orientadas al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS).

Uno de los valores de importancia de esta propuesta es la optimización de los recursos con los que se cuenta actualmente y que se han adquirido a través de la ejecución de otros proyectos de cooperación en los últimos años. Además es necesaria e importante la gestión eficiente de los recursos económicos y por ultimo el uso de las TICS como un medio de potenciar la formación, el desarrollo y la defensa de los derechos humanos.

Con respecto a este ultimo tema del uso de las TICS, cabe mencionar lo que dice *La Declaración de Santo Domingo “Gobernabilidad y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento”* (Asamblea General de la OEA, 6 de junio de 2006) establece en su Punto 1 el compromiso para “subrayar la importancia que desempeñan las TIC como herramienta transversal para el logro del desarrollo equitativo y sostenible y el fortalecimiento de la gobernabilidad, la promoción y protección de los derechos humanos, así como la necesidad de trabajar intensamente para que todas las personas en las Américas, en particular aquellas en situación de vulnerabilidad o con necesidades especiales, sean partícipes de los beneficios generados por la Sociedad del Conocimiento”.⁵

A pesar del rápido crecimiento y desarrollo de las herramientas TIC, aún existen grandes diferencias en la cobertura de estas tecnologías en todo el mundo, así como entre determinadas zonas de cada país (especialmente entre el ámbito urbano y rural). Esta “brecha digital” ha sido analizada por numerosos autores, siendo una definición sencilla la siguiente: “ese abismo que se abre entre los bien provistos en tecnologías de la información y los desprovistos de ella que son mucho más numerosos”.⁶ Esta situación de desigualdad de acceso a las TIC supone un freno a las posibilidades de desarrollo humano de una gran parte de la población mundial, como señala Castells: “La oportunidad diferencial en el acceso al poder de la tecnología para las gentes, los países y las regiones es una fuente crítica de desigualdad en nuestra sociedad”.⁷⁻⁸

⁵ Declaración de Santo Domingo “Gobernabilidad y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento” (Asamblea General de la OEA, 6 de junio de 2006) (Available at <http://www.oas.org/36AG/espanol/DECSANTODOMS04.doc>, accessed 9 February 2012)

⁶ Ignacio Ramonet, “El nuevo orden Internet”, *Le Monde Diplomatique*, año VII n° 99 (enero 2004).

⁷ Manuel Castells, *La era de la información, vol. I: La sociedad red* (Madrid, España: Editorial Alianza, 2005) / Manuel Castells, *The information Age. Economy, Society and Culture. Vol. I: The Rise of the Network Society* (Oxford, UK: Malden, MA: Blackwell, 1996)

⁸ Fragmento extraído del Regional Development Dialogue, vol33, spring 2012, artículo de Gema Sánchez/David Sánchez y Valentín Villarroel

4.- DESARROLLO DEL PROYECTO.

A través de la matriz de planificación podemos indicar: Los objetivos generales, objetivos específicos, resultados y actividades.

También se indica los indicadores y las fuentes de verificación del proyecto.

4.1 Objetivo General

Mejorar la calidad educativa a través de la optimización de los recursos bibliográficos y tecnológicos en los centros de formación profesional agrario de la región de Piura.

4.2 Objetivo específico

Implementación de una red de formación y recursos educativos a través del uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS) en centros de formación técnica profesional agraria de la Región Piura.

4.3 Resultados

R.1 Implementados los recursos pedagógicos para centros de formación profesional.

Los centros formativos, organizados en red, tienen acceso a recursos pedagógicos para mejora de la calidad educativa

Indicador 1.1. En los primeros tres meses del proyecto se han elaborado la lista de recursos educativos impresos y en formato digital para su uso apropiado del centro.

Indicador 1.2. En los primeros 6 meses del proyecto se ha implementado la biblioteca con documentación impresa y digital (biblioteca virtual) en los cinco centros formativos para el uso del alumnado y del profesorado.

R2 Creada y configurada una Plataforma Tecnológica Educativa para el uso interactivo, formativo, la incorporación de materiales y el uso online.

Se cuenta con una plataforma informática para uso educativo del profesorado y alumnado en el proceso formativo

Indicador 2.1. En los primeros tres meses, se ha creado un equipo multidisciplinario de 15 personas representantes de los centros de formación. Este equipo contribuirá al diseño y contenido de la plataforma.

Indicador 2.2. En los primeros 6 meses del proyecto se ha elaborado y digitalizado el contenido de las actividades y los componentes de la formación no presencial de los módulos formativos que se van a incluir en la plataforma.

Indicador 2.3. El noveno mes se ha creado una plataforma tecnológica necesaria para la incorporación de materiales, desarrollo de las actividades y la formación online.

Indicador 2.4 Al finalizar la plataforma se han realizado dos talleres formativos dirigidos a los/las cinco coordinadores/as responsables de la gestión la plataforma.

Indicador 2.5 410 alumnos que actualmente estudian en los cinco centros tecnológicos, participan de las actividades a través de la plataforma.

R.3 Formación y participación de las y los actores.

Se han capacitado a 45 profesores y administrativos de los 5 centros de formación profesional. Además han participado 410 alumnos en el desarrollo de las actividades planteadas.

Indicador 3.1. Realización de 4 talleres formativos dirigidos a 45 docentes de los 5 centros de formación y 15 talleres dirigidos a los 15 módulos formativos.

Indicador 3.2. Creación de asociación de estudiantes para la formación de un equipo de comunicación e información.

Indicador 3.3. Se dinamiza las actividades a través de la ejecución de 4 eventos de participación dirigido a todos los estudiantes de los cursos formativos que se dictan.

R.4 Aumentada la oferta educativa y diversificada.

Se plantea la ejecución de cursos formación profesional online semipresencial.

Indicador 4.1. Creación de un equipo especializado para la organización de cursos formativos semi presenciales dirigidos para jóvenes.

Indicador 4,2 Se cuenta con la programación y el contenido de los dos cursos formativos, además de los profesores que autorizan y dirigen los cursos

Indicador 4.3. Coordinación con los centros informáticos para el uso de los cursos formativos semipresenciales.

Indicador 4.4. Se gestiona con los ayuntamientos la concesión de 20 becas totales o 20 becas parciales para jóvenes de su propia comunidad.

Indicador 4.5 Se realizan 40 talleres formativos en 10 centros escolares en la que participan 1200 alumnos de último año de educación secundaria.

Indicador 4.6 Se cuenta con 250 alumnos nuevos para los cursos formativos.

Indicador 4.7 El 70% de los alumnos inscritos termina la formación

Indicador 4.8 Al finalizar el primer año del lanzamiento del curso se tiene garantizado un mínimo de 250 alumnos formados en dos especialidades

4.4 Actividades

4.4.1 Actividades Iniciales

Actividad 01:

Identificación del proyecto

Reunión y taller 2 meses anteriores a la presentación del proyecto

Actividad 02:

Lanzamiento de la acción

Reuniones de coordinación y preparación de los diferentes agentes implicados, una vez aprobado el proyecto

Actividad 03:

Formación, constitución y reuniones del equipo técnico del proyecto

Contratación de los profesionales del equipo técnico del proyecto. Reuniones de equipo una vez formado.

Actividad 04:

Seguimiento y monitoreo del proyecto

Seguimiento constante del proyecto.

4.4.2 Resultado 1: Implementado los recursos pedagógicos para centros de formación profesional.

Actividad R1.1. Elaboración de un inventario del material didáctico y educativo que disponen los 5 centros de formación técnica.

Objetivo: Levantar información sobre el estado de las bibliotecas y elaborar una lista de material educativo y didáctico acuerdo a sus necesidades educativas.

Participantes: Equipo técnico formado

Tiempo: tres meses.

Descripción: Se elabora un inventario del material didáctico y educativo de las bibliotecas de los 5 centros de formación para recoger información sobre la tipología de materiales educativos presentes en las instituciones y así poder establecer las necesidades reales de implementación en cada una de ellas. Se tendrán en cuenta elementos cualitativos y cuantitativos tanto si son para el uso del docente, como para el alumnado. En este proceso de levantamiento de información hay que incluir los volúmenes de bibliografía virtual que se van a incluir en la plataforma. El levantamiento de información se realizará a través de un equipo docente y el equipo técnico.

Actividad R.1.2. Organización y funcionamiento de 5 bibliotecas.

Objetivo: Funcionamiento eficaz y eficiente de 5 bibliotecas de los centros.

Participantes: Equipo técnico y responsables de los centros, coordinadores de redes.

Tiempo: Un mes

Descripción: Construir participativamente, por todos los agentes educativos, una propuesta de organización y funcionamiento del sistema de prestamos de las bibliotecas, principalmente los volúmenes bibliográficos impresos ya que la bibliografía virtual estará disponible para todo el alumnado con acceso a la plataforma.

Actividad R. 1.3 Implementación de 5 bibliotecas en los centros de formación técnica.

Objetivo: Poner en marcha las 4 bibliotecas de los centros.

Responsable: Equipo técnico.

Tiempo: 1 año y 4 meses.

Descripción: Se tendrá en cuenta la información del inventario para la implementación de las bibliotecas. El material constará de material didáctico para profesores y alumnos como enciclopedias, libros de consulta, diccionarios, revistas científicas etc. Esta primera parte de la implementación de las bibliotecas se realizará durante los primeros seis meses de iniciado el proyecto. La biblioteca virtual, estará disponible una vez implementada la plataforma informática.

4.4.3 R.2. Creado y configurado una plataforma tecnológica educativa para la creación e incorporación y uso online.

Actividad R.2.1 Formación de un equipo multidisciplinario.

Objetivo.- Proponer un modelo de diseño de la plataforma formativa.

Participan: Empresa especializada en la plataforma, equipo técnico, equipo docente multidisciplinario.

Tiempo: Primeros tres meses.

Descripción: La propuesta se basa en la creación de un comité que colabore en la elaboración de una propuesta de diseño y de contenidos para la plataforma educativa, además de concretar la forma de gestión administrativa y gestión de contenidos de los cursos que se realizarán semipresencial.

Actividad R.2.2 Recopilación y digitalización de los contenidos de los cursos.

Objetivo.- Recopilar la información y digitalizar el contenido para la plataforma.

Participan: Empresa especializada en plataformas, equipo técnico, personal de diseño y digitalización.

Tiempo: cuatro meses.

Descripción: El equipo multidisciplinario proporciona la información que se va a incluir en la plataforma y se digitaliza. En ella se incluye la información de las actividades de fomento del uso tecnológico, información para la biblioteca virtual, información de los contenidos de los cursos (sólo la parte online), las actividades de libre participación, etc.

Los contenidos deberán de digitalizarse y elaborar los diseños respectivos, dibujos, cuadros, planos etc que sean necesarios para complementación de la parte teórica.

Actividad R.2.3 Creación de la plataforma de formación

Objetivo.- Crear y configurar una herramienta tecnológica necesaria para la incorporación de los materiales educativos y adaptados al uso informático, para el trabajo y desarrollo de las actividades a través de la red.

Participantes: Empresa especializada en la plataforma, equipo técnico, equipo docente multidisciplinario

Tiempo: 6 meses

Descripción: El inicio de su creación se realiza a partir del tercer mes de empezado el proyecto, se va retroalimentando con la información del proyecto y los aportes del equipo interdisciplinario y la coordinación del proyecto. El soporte tecnológico va a incorporar la siguiente información:

- Plataforma de formación para el modulo semipresencial y los futuros cursos online (webinar).
- Plataforma de información bibliografía y creación de wiki (herramienta para la creación de diccionarios).
- Plataforma de uso exclusivo de los alumnos en la que puedan incluir sus trabajos e investigaciones (red de experiencia).
- Plataforma en la que los alumnos puedan participar de eventos (concurso, investigaciones etc)

La propuesta se elabora participativamente estableciendo un modelo pedagógico, tecnológico y de gestión. Esta propuesta pretende complementar la formación presencial, minimizando el desplazamiento excesivo y teniendo como soporte los actuales centros tecnológicos creados a partir de otros proyectos de cooperación ya desarrollados.

Actividad R.2.4 Ejecución de talleres formativos para los coordinadores/as

Objetivo: Formar a los cinco coordinadores responsables del proyecto en cada uno de los centros de formación profesional.

Responsables: Equipo técnico y equipo que ha creado la plataforma.

Tiempo: un meses.

Descripción: Se realizarán dos talleres formativos dirigidos a los coordinadores y responsables del proyecto en cada uno de los centros de formación, que permitan conocer y dominar el proceso de gestión y ejecución de la plataforma. Para ello se cuenta con personal que ha elaborado la plataforma, como también con el responsable informático que va a trabajar a lo largo de todo el proyecto. Con este proceso se busca una independencia de personal externo y un dominio del programa para su puesta en marcha.

4.4.3 R.3 Formación y participación de las y los beneficiarios.

Actividad R. 3.1 Ejecución de talleres de formación para docentes y alumnos.

Objetivo: Formar a los docentes y al alumnado de los centros de formación profesional en el uso de la plataforma educativa.

Responsables: Equipo técnico y empresa creadora de la plataforma.

Tiempo: 2 meses.

Descripción: La formación va a permitir a la plana docente de los cuatro centros de formación conocer y gestionar la plataforma educativa; a partir de esta formación se busca que el profesorado pueda integrarlo en su proceso educativo como una herramienta de trabajo y de formación. Aunque esta plataforma contará con un administrador central, permitirá el acceso a un apartado gestionado por cada profesor, de esta forma se espera que el profesorado pueda fomentar la participación de las actividades que se van realizando a través de la plataforma.

Este taller esta dirigido a los 45 profesores de los centros técnicos. Es importante que todo el personal docente participe de esta formación, aunque por el momento no tenga participación directa en la plataforma, pero permitirá (en un futuro) que todos los módulos formativos puedan integrarse (por lo menos en parte) a la plataforma y sirvan como herramienta educativa.

También se realizarán 15 talleres dirigidos a los 410 alumnos de 5 centros que participan en el proyecto. Con esto se pretende fomentar el uso y su participación en las actividades.

Actividad R.3.2 Creación de una asociación de estudiantes para el fomento del uso tecnológico.

Objetivo: Formar una asociación de estudiantes que permita utilizar la plataforma como medio de información y fomentar su uso.

Responsable: Equipo técnico y profesorado

Tiempo: mes 11, durante 3 meses.

Descripción: Se crea una asociación de estudiantes integrada por alumnos/as de los cuatro centros de formación a través de la cual se busca difundir e informar sobre diferentes eventos y/o procesos formativos de interés para el resto de los estudiantes.

La asociación permitirá crear un diario digital, grabar eventos (como seminarios, mesas de trabajo, encuentros) en la que la participación esta limitada (por plazas o costes) y cuya información es valiosa para los estudiantes, además de fomentar la participación en las actividades desarrolladas en la plataforma.

Actividad R.3.3 Desarrollo de actividades de participación estudiantil.

Objetivo: Fomentar la participación en eventos de investigación, dinamizar su educación y motivar el aprendizaje del alumnado.

Participantes: Equipo técnico, coordinadores y la asociación de estudiantes.

Temporalidad: del mes 11 al mes 18 del proyecto.

Descripción: Estas actividades van a desarrollarse a través de la asociación de estudiantes y con la asesoría de los docentes. Se pretende involucrar y motivar la participación de los alumnos en actividades que permitan mejorar su formación y ser más competitivos. Se plantean 4 actividades que estarán definidas por el equipo docente y estarán orientadas a:

- La investigación.
- Fomento del uso de las tecnologías.
- Desarrollo de las habilidades sociales
- Desarrollo de su comunidad.

4.4.4 Resultado .4 Aumentada y diversificada la oferta educativa.

Se plantea la ejecución de cursos formación profesional online semi presencial.

Actividad R. 4.1. Se crea un equipo especializado para la organización de cursos formativos semi-presenciales dirigidos a jóvenes de los 5 centros de formación.

Objetivo: Proponer y organizar cursos de gran demanda y especializados en temas agrícolas y/o ganaderos.

Participantes: Equipo técnico, consultor / experto

Tiempo: del mes 13 al mes 15

Descripción: Se forma un equipo de profesionales especializados en formación para crear cursos de formación de demanda en el mercado y dirigidos al sector de producción agrícola, ganadera y generación de agro negocios y/o ecoturismo. Se busca que estos cursos formativos tengan las siguientes características:

- Curso-taller que cuenten con gran demanda.
- Que se desarrollo en forma semi- presencial, la parte teórica a través de la red y las tutorías y la parte practica en forma presencial.
- Que garantice un mínimo de 6 meses y un máximo de 12 meses.

Actividad R. 4.2. Se cuenta con una lista de cursos, contenidos y calendarización de los cursos.

Objetivo: Garantizar la buena ejecución y organización de los cursos formativos.

Participantes: Equipo técnico y consultor

Tiempo: inicio del segundo año

Descripción: Se cuenta con una propuesta de cursos a realizar, axial como también los contenidos de cada curso, teniendo en cuenta los planes curriculares nacionales; en caso de no contar en el país con una especialidad determinada, se busca proponer al ministerio de educación su incorporación a los planes curriculares y formativos. Se seleccionan un máximo de 5 cursos-talleres formativos y se programa para su puesta en marcha.

En la actualidad se dictan cursos de formación profesional presenciales de tres años, en los que se tocan todos los temas agrarios pero en forma muy superficial, ya sea por el plan curricular o por el escaso tiempo que se le asigna a cada materia.

Actividad R.4.3. Convenios de colaboración con centro de recursos tecnológicos.

Objetivo: Asegurar su buen uso y acceso a los centros de recursos tecnológicos que participan de la red

Responsables: Equipo técnico

Tiempo: mes 12 y mes 13

Descripción: Además de los centros de informática de los 5 centros de formación, se cuenta también con 4 centros de recursos tecnológicos ubicados en Lacones, Las Lomas, Sapillica y Alto de Frias, inaugurados en 2012 y que cuentan con equipos informáticos nuevos. Estos centros tecnológicos se han creado a raíz de un proyecto educativo también ejecutado por la ONGD local; en la actualidad existe un convenio con los cuatros ayuntamientos para la instalación del acceso a Internet para el año 2013, lo que facilitaría el uso principalmente para su propia población y alrededores.

Se busca coordinar con todos los centros tecnológicos antes, durante y después del curso formativo para garantizar su accesibilidad a los medios informáticos de los alumnos, por lo que la reglamentación a través de un convenio, facilitaría su apropiado uso.

Actividad R.4.4 Concesión de becas para alumnos.

Objetivo: Búsqueda de instituciones con capacidad para garantizar el acceso a la formación de alumnos con bajos recursos.

Responsables: Equipo técnico

Tiempo: del mes 13 al mes 24

Descripción: Se busca la firma de convenios de colaboración con municipalidades y empresas que puedan proporcionar 20 becas parciales y 20 becas totales para jóvenes de su mismo entorno o comunidad que no puedan cubrir los gastos de estudio. En la actualidad, en el centro de formación de referencia, se vienen financiando 15 becas parciales a través de 4 ayuntamientos de la cuenca del Chira. Inicialmente y para el inicio del proyecto las primeras 100 becas (50 parciales y 50 totales) serán financiadas por el proyecto a fondo perdido.

Actividad R.4.5. Talleres de información a centros escolares

Objetivo: Informar a los centros escolares de las diferentes provincias sobre la posibilidad de los cursos de formación semi - presenciales y la posibilidad de optar por becas de formación

Responsables: Equipo técnico y monitores

Tiempo: 2º año

Descripción: Se busca informar a 1200 alumnos del último año de educación secundaria de la posibilidad de realizar cursos de formación técnica con participación semipresencial y a través de la red, además de la posibilidad de adquirir becas de formación a los primeros puestos de cada centro escolar.

Para ello se realizarán 40 talleres informativos en 10 centros educativos (dos centros por cada provincia). Cuatro talleres por cada centro.

Actividad R.4.6. Lanzamiento de 5 cursos de formación semipresencial.

Objetivo: Experimentar la propuesta a nuevos cursos de formación semipresencial.

Responsables: Equipo técnico.

Tiempo: 2º año

Descripción: Se busca lanzar por lo menos cinco cursos-taller semipresencial, con un mínimo de 50 alumnos en cada uno. Se espera que estos cursos tengan una alta demanda y que puedan desarrollarse a través de la plataforma tecnológica, posibilitando el acceso a la formación y especialización. Cada centro coordinaría un curso formativo, por lo que serviría como centro de referencia.

La propuesta inicial del profesorado es la ejecución de cursos de especialización que a continuación se detallan:

- Explotación agraria
- Explotación ganadera
- Producción agroecológica
- Producción agropecuaria.
- Ecoturismo.

Estos cursos-talleres, pueden sufrir modificaciones, dependiendo de la decisión final equipo de docentes, de la demanda en el momento de ejecución del proyecto y de los docentes con los que se cuenta para asesorar e impartir la materia.

4.5 Cronograma de actividades previstas:

ACTIVIDADES	AÑO	1er AÑO												2º AÑO											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		M	E	S	M	E	S	M	E	S	M	E	S	M	E	S	M	E	S	M	E	S	M	E	S
A.0.2. Lanzamiento de la acción																									
A.0.3. Formación del equipo técnico de gestión el proyecto. Contratación.																									
A.0.4. Seguimiento y monitoreo del proyecto																									
R.1	IMPLEMENTADO LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL																								
	Los centros formativos, organizados en red tienen acceso a recursos pedagógicos para mejora de la calidad educativa																								
Actividad 1.1. Elaboración de un Inventario del material didáctico y educativo que disponen los 5 centros de formación técnica.	x	x																							
Actividad 1.2. Organización y funcionamiento de 5 bibliotecas			x	x																					
Actividad 1.3 Implementación de 5 bibliotecas de los centros de formación técnica.					x	x																			
R.2	CREADO Y CONFIGURADA UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PARA LA CREACIÓN E INCORPORACIÓN DE MATERIALES Y USO ONLINE																								
	Se cuenta con una plataforma informática para uso educativo del profesorado y alumnado en el proceso formativo.																								
Actividad 2.1 Formación de un equipo interdisciplinario.	x	x	x																						
Actividad 2.2 Digitalización de los contenidos de los cursos			x	x	x	x																			
Actividad 2,3 Creación de la plataforma de formación				x	x	x	x	x	x																
Actividad 2.4 Ejecución de un taller formativo para los coordinadores/as.									x																

4.6 Descripción de recursos humanos y materiales:

4.6.1. Recursos materiales:

Recursos para las 5 bibliotecas de los centros de formación: Para la mejora en el acceso de materiales educativos y bibliografía especializada se ha propuesto el reforzamiento del material bibliográfico de las bibliotecas actuales de los 5 centros y la compra de bibliografía para el acceso virtual.

- Fondo bibliográfico en papel; enciclopedias, libros de lectura, libros de pedagogía y didáctica.
- Fondo bibliográfico de recursos virtuales: DVD, películas educativas y enciclopedias virtuales.

Recursos para complementar 5 centros técnicos de formación: Esto permitirá sustituir o reemplazar ordenadores o parte de los ordenadores que no tengan arreglo.

- Kit. de repuestos para 10 computadoras fijas PC (como complemento a las actuales y ante un reemplazo posterior)

Recursos para creación de la plataforma tecnológica:

- Diseño, maquetación y edición de los cursos semipresenciales /módulos de materiales de estudio.
- Página Web y plataforma: diseño, actualización y gestión.

Recursos para Programa de formación a docentes y Alumnos/as:

- Edición: afiche, tríptico, material de difusión para su utilización de la plataforma.
- Material fungible para talleres: rotafolios, marcadores,...
- Una ordenador portátil y cañón multimedia para sesiones de formación de los coordinadores del proyecto.
- Materiales reproducidos (fotocopias, revelados,...)
- Sala de reuniones y aulas. Aportación de las instituciones.
- Refrigerios para sesiones de formación. En una gran parte son aportación de las instituciones aliadas y de los beneficiarios.
- Pasajes de los participantes. Parte es financiado por los mismos participantes.

Recursos para el desarrollo de las actividades de participación

- Diseño, maquetación y edición de los materiales de difusión para las cuatro actividades propuestas de participación.
- Material fungible para talleres: rotafolios, marcadores,...
- Fondo para el desarrollo de cuatro actividades de participación.
- Refrigerios para sesiones de formación. En una gran parte son aportación de las instituciones aliadas y de los beneficiarios.
- Pasajes de los participantes. Parte es financiado por los mismos participantes.

Recursos para construir y ejecutar la coordinación de la plataforma

- Sala de reuniones y aulas. Aportación de las instituciones.
- Refrigerios para sesiones de formación. En una gran parte son aportación de las instituciones aliadas y de los beneficiarios.
- Pasajes de los participantes. Parte es financiado por los mismos participantes.
- Dietas para ejecutar el seguimiento por parte del equipo técnico interinstitucional

Recursos para la creación de la asociación de estudiantes

- 02 computadoras fijas PC.
- 01 Impresora multifuncional
- 02 videograbadora. Para seguimiento de curso de formación y actividades del proyecto. Aportación de la contraparte
- 02 cámara digital. Aportación de la contraparte.
- 01 TV. Aportación de la contraparte
- 01 DVD. Aportación de la contraparte
- Mobiliario de oficina (estantes, mesas y sillas). Parte es aportación de la contraparte.
- Material fungible y de oficina.

Para el inicio del proyecto

- Viajes y dietas de seguimiento. Viajes del coordinador del proyecto y del equipo técnico interinstitucional.
- Combustible, seguro y mantenimiento del vehículo

4.6.2 Recursos humanos

4.6.2.1 Personal local

Un (1) Coordinador local del proyecto.

Funciones:

- Coordinar, controlar y verificar el funcionamiento del proyecto, así como su adecuación al cronograma, al presupuesto y a los acuerdos suscritos.
- Realizar el seguimiento de la labor de todas las personas vinculadas al proyecto.
- Coordinar adecuadamente todas las actividades del proyecto, creando un espíritu colectivo, dinámico y apasionado de la labor que se realiza.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Convocar, dirigir, animar y dinamizar las reuniones del equipo responsable del proyecto.
- Mantener y cuidar las relaciones con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales derivadas de la realización del proyecto.
- Tomar la responsabilidad última del cumplimiento de las obligaciones adquiridas en el proyecto (presentación de informes económicos y técnicos, cumplimiento de las actividades,)

Dedicación: Tiempo de dedicación al proyecto. 24 meses.

Equipo Técnico

Un equipo técnico interdisciplinar donde estén presentes:

Cinco docentes coordinadores y especializados, uno por cada centro de formación que participan del proyecto. Este equipo se encarga de coordinar y gestionar los cursos formativos semi presenciales, así como el contenido de la información que va a incluirse en la Web.

Dedicación: tiempo parcial, 24 meses a media jornada.

Un Ingeniero informático, o especialista que se encarga de coordinar y gestionar todo lo relacionado con la plataforma educativa. Su función es muy importante para el desarrollo de la plataforma y la coordinación con la empresa que elaborará la plataforma

Dedicación: tiempo parcial, 24 meses a media jornada.

Un Técnico informático de apoyo al mantenimiento y la gestión de la plataforma educativa. Además del mantenimiento de los equipos, será el encargado de insertar la información en las plataformas, sobre todo aquella información no relevante, como los contenidos que insertan la asociación de estudiantes.

Dedicación: tiempo parcial, 24 meses a media jornada.

Diez docentes que forman equipo interdisciplinario, 2 docentes por cada centro, para la elaboración de propuestas en la elaboración de la plataforma (Es la aportación de los centros de formación profesional)

Este equipo tendrá la función de coordinar y ejecutar diferentes acciones, entre ellas, la elaboración del plan curricular de los cursos formativos semipresenciales, dirigir y coordinar la formación online, además de plantear acciones conjuntas, coordinadas y así tener presente a las cinco instituciones clave en todo el proceso de ejecución del proyecto.

01 Administrador-contable (aportación solicitada)

Funciones:

- Responsabilizarse de la gestión económica del proyecto en todos sus aspectos.
- Llevar al día los libros de caja y los pagos y cobros derivados de la gestión del proyecto.
- Responsabilizarse de la presentación de los informes económicos a las instituciones cofinanciadoras.
- Distribuir y programar los horarios y tareas de las personas al servicio del proyecto: distribución de salas de reuniones, calendario general de actividades,...
- Levantar acta de las reuniones del equipo del proyecto y de las asambleas.
- Llevar el control de la correspondencia de entrada y salida.

Dedicación: Medio tiempo. 24 meses.

4.6.2.2 Personal expatriado (aportación solicitada, medio tiempo)

Coordinador expatriado

Funciones:

- Coordinación con la contraparte local para cumplimiento de todos los aspectos de la formulación (identificación, redacción, presupuesto).
- Asesoramiento en cuestiones pedagógicas: talleres de formación, diseño de materiales educativos.
- Gestiones con autoridades e instituciones dentro el marco del proyecto (Ministerio de Educación)
- Participar presencialmente en las reuniones de seguimiento (equipo técnico)
- Seguimiento, revisión y corrección de informes técnicos y económicos
- Establecimiento de contactos con otros proyectos relacionados.
- Búsqueda de colaboración en la selección de materiales didácticos.
- Asesoramiento a la contraparte en aspectos de gestión y refuerzo institucional.

La función de coordinador expatriado demuestra que ésta figura ayuda extraordinariamente al buen seguimiento de los proyectos y el cumplimiento de los objetivos pues se puede dar un seguimiento muy cercano y de hecho realizar una co ejecución del proyecto con la contraparte.

5. PRESUPUESTOS POR PARTIDAS Y RESUMEN

5.1. PRESUPUESTARIO GENERAL POR PARTIDAS

“Calidad educativa en los centros técnicos agrarios de la provincia de Piura-Perú, a través del uso de las TICs”

				Tipo de cambio 1 euros=		
				3,5		
	Unidad	Nº unidades	Nº días, eventos, personas,...	Precio unitario (soles)	Precio total (soles)	Total proyecto euros
PARTIDAS				SOLES	SOLES	EUROS
COSTES DIRECTOS						
A.I Terrenos						0,00
A.II Construcción						0,00
A.III Equipos y suministros						10.442,86
Mobiliario 5 centros	varios	5	1	300	1.500,00	428,57
Ordenadores de mesa (2)	unidad	2	1	2000	4.000,00	1.142,86
Cámara de fotos	unidad	2	1	350,00	700,00	200,00
Cámara de video	unidad	2	1	1.500,00	3.000,00	857,14
Impresora multifuncional	unidad	1	1	350	350,00	100,00
Mantenimiento de los equipos en los centros de formación (30%)	mes	18	9	100,00	16.200,00	4.628,57
Ordenador portátil	unidad	1	1	2.800,00	2.800,00	800,00
Proyector multimedia	unidad	1	1	2.500,00	2.500,00	714,29
Impresora multifuncional	unidad	1	1	500	500,00	142,86
Kit de repuesto para diez ordenadores	vez	10	1	500,00	5.000,00	1.428,57
A.IV Personal local						31.885,71
Formación de docentes (50% aportación del gobierno)	mes	12	5	300	18.000,00	5.142,86
1 coordinador del proyecto.	mes	24	0,50	3300	39.600,00	11.314,29
05 educadores especialistas en Primaria	mes	12	5,00	800	48.000,00	13.714,29
1 Administrador (1/2 tiempo)	mes	24	0,50	500	6.000,00	1.714,29
A.V Personal Expatriado						17.800,00
Expatriado: salario+SS+IRPF	mes	24	0,5		1.400,00	16.800,00

**“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ,
A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”**

Seguros personal expatriado	año	2	0,5		500,00	500,00
Coordinador expatriado: vuelo internacional (1 x año)	año	2	0,5		500,00	500,00
A.VI Viajes y estancias						6.177,14
Dietas para el equipo que realiza el inventario del material didáctico	mes	2	1	1.200,00	2.400,00	685,71
Dietas (transporte , alimentación)	mes	2	5	120,00	1.200,00	342,86
Transportes para la comprar y envíos del material	veces	5	2	250,00	2.500,00	714,29
Transportes	participante	10	5	20,00	1.000,00	285,71
Alimentación	participante	10	5	15,00	750,00	214,29
Dietas por las reuniones de trabajo	veces	7	5	90,00	3.150,00	900,00
Transportes y alimentación	participante	10	5	50,00	2.500,00	714,29
Alimentación y transportes (5 coordinadores y coordinador general)	participante	6	2	45,00	540,00	154,29
Transporte y alimentación	participante	45	2	20,00	1.800,00	514,29
Viajes y desplazamientos y dietas para la difusión	vez	8	2	80	1.280,00	365,71
Almuerzos y transporte de coordinación para la formación	Veces	15	3	65,00	2.925,00	835,71
Alimentación y transporte (reuniones para la planificación)	participante	15	1	45,00	675,00	192,86
Alimentación y transporte (reuniones en los 4 centros para los convenios)	veces	15	1	45,00	675,00	192,86
Alimentación y transporte (reuniones para la planificación)	participante	5	1	45,00	225,00	64,29
A.VII Funcionamiento						15.828,57
Reuniones de trabajo (materiales , local y otros)	veces	4	4	80,00	1.280,00	365,71
Uso de locales	Reunión	5	1	50,00	250,00	71,43
Digitalización	veces	1	60	50,00	3.000,00	857,14
Diseño y maquetación de materiales	veces	1	60	80,00	4.800,00	1.371,43
Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	veces	1	5	20,00	100,00	28,57
Un plataforma educativa e incorporación de contenidos	vez	1	6	3.000,00	18.000,00	5.142,86
Mantenimiento y dominio	meses	12	1	500,00	6.000,00	1.714,29
Material fungible (pruebas e imágenes)	mes	6	1	500,00	3.000,00	857,14
Uso de locales	taller	2	2	50,00	200,00	57,14
Dietas del técnico informático	participante	2	1	120,00	240,00	68,57
Uso de locales	taller	2	1	50,00	100,00	28,57
Diseño y maquetación	vez	4	1	700	2.800,00	800,00
Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	participante	45	1	2,00	90,00	25,71

**“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ,
A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”**

Dietas del técnico informático	participante	15	1	120,00	1.800,00	514,29
Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	participante	410	1	2,00	820,00	234,29
Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	Veces	1	1	150,00	150,00	42,86
Uso de locales	taller	4	1	100,00	400,00	114,29
Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	participante	1	1	50,00	50,00	14,29
Dietas para los talleres a 10 centros escolares (técnico informático), difusión de los cursos	veces	40	1	80,00	3.200,00	914,29
Tríptico informativo del curso	ejemplar	4000	4	0,3	4.800,00	1.371,43
Material fungible proyecto	mes	24	1	100	2.400,00	685,71
Comunicaciones (teléfono ,correspondencia...)	mes	24	1	80,00	1.920,00	548,57
A.VIII Fondos						17.857,14
5 fondos para material bibliográfico y otros recursos	fondo	5	1	3000	15.000,00	4.285,71
Fondo para elaboración de materiales de difusión	vez	1	1	2.000,00	2.000,00	571,43
Fondo para los premios	vez	4	1	2000	8.000,00	2.285,71
Becas parciales de matricula	participante	50	1	250,00	12.500,00	3.571,43
Becas totales de matricula	participante	50	1	500,00	25.000,00	7.142,86
A.IX Imprevistos						3.428,57
Imprevistos	mes	24	1	500	12.000,00	3.428,57
A.X Evaluaciones y auditorías externas						8.500,00
Evaluación externa	unidad	1	1			3.000,00
Auditoría externa		1				2.500,00
Evaluación Post						3.000,00
TOTAL COSTES DIRECTOS						111.920,00
% sobre Costes Directos						94,51%
COSTES INDIRECTOS						
B.I Gastos Administración ONG española						3.000,00
Gastos financieros locales	mes	24	1	120	2.880,00	822,86
B.II Sensibilización en España						2.500,00
TOTAL COSTES INDIRECTOS						6.322,86
Porcentaje sobre solicitado a JCLM						
TOTAL GENERAL EN EUROS						118.242,86
% sobre Costes Indirectos						5,49%
% sobre Totales						100,00%

5.2. Resumen del presupuesto

	Tipo de cambio 1 euros= 3,5	
	Precio total (soles)	Total proyecto euros
PARTIDAS	SOLES	EUROS
COSTES DIRECTOS		
A.I Terrenos		0,00
A.II Construcción		0,00
A.III Equipos y suministros	36.550,00	10.442,86
A.IV Personal local	111.600,00	31.885,71
A.V Personal Expatriado	2.400,00	17.800,00
A.VI Viajes y estancias	21.620,00	6.177,14
A.VII Funcionamiento	55.400,00	15.828,57
A.VIII Fondos	62.500,00	17.857,14
A.IX Imprevistos	12.000,00	3.428,57
A.X Evaluaciones y auditorías externas		8.500,00
TOTAL COSTES DIRECTOS	302.070,00	111.920,00
% sobre Costes Directos		94,51%
COSTES INDIRECTOS		
B.I Gastos Administración ONG española		3.000,00
Gastos financieros locales	2.880,00	822,86
B.II Sensibilización en España		2.500,00
TOTAL COSTES INDIRECTOS	2.880,00	6.322,86
Porcentaje sobre solicitado a JCLM		
TOTAL GENERAL EN EUROS	304.950,00	118.242,86
% sobre Costes Indirectos		5,49%
% sobre Totales	100,00%	100,00%

6. DESGLOSE PRESUPUESTARIO POR PARTIDAS

	ACTIVIDADES Y RESULTADOS	Unidad de Medida	Cantidad total	Nº de días/ noches/ eventos/ equipos	Costo Unit. (S/.)	Costo Total soles	Costo Total EUROS Rubro	Costo Total EUROS Actividad	Coste total de Resultados	
						T/C	3,5	euro/sol		
A.0.1	A.0.1. Lanzamiento de la acción									
A.0.2	A.0.2. Formación del equipo del proyecto									
A.0.3	A.0.3. Seguimiento y elaboración de informes									
R.1.	Resultado 1								6.822,86	
	Implementado los recursos pedagógicos para los centros de formación profesional									
A11	Elaboración de un inventario del material didáctico y educativo que disponen los 5 centros de formación técnica.							685,71		
	Dietas para el equipo que realiza el inventario del material didáctico	mes	2	1	1.200,00	2.400,00	685,71			
A12	Organización y funcionamiento de 5 bibliotecas.							708,57		
	Dietas (transporte , alimentación)	mes	2	5	120,00	1.200,00	342,86			
	Reuniones de trabajo (materiales , local y otros)	veces	4	4	80,00	1.280,00	365,71			
A13	Implementación de 5 bibliotecas en los centros de formación técnica							5.428,57		
	5 fondos para material bibliográfico y otros recursos	fondo	5	1	3000	15.000,00	4.285,71			
	Transportes para la comprar y envíos del material	veces	5	2	250,00	2.500,00	714,29			
	Mobiliario 5 centros	fondo	5	1	300	1.500,00	428,57			
R.2	Resultado 2								12.368,57	
	Creación y configuración de una plataforma tecnológica para la formación online, el uso de materiales y canal de información y comunicación.									
A21	Formación de un equipo multidisciplinario							571,43		

“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

	Uso de locales	Reunión	5	1	50,00	250,00	71,43		
	Transportes	participante	10	5	20,00	1.000,00	285,71		
	Alimentación	participante	10	5	15,00	750,00	214,29		
A22	Recopilación y digitalización de los cursos formativos							3.157,14	
	Dietas por las reuniones de trabajo	veces	7	5	90,00	3.150,00	900,00		
	Digitalización	veces	1	60	50,00	3.000,00	857,14		
	Diseño y maquetación de materiales	veces	1	60	80,00	4.800,00	1.371,43		
	Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,...)	veces	1	5	20,00	100,00	28,57		
A23	Creación de la plataforma educativa							8.428,57	
	Un plataforma educativa e incorporación de contenidos	vez	1	6	3.000,00	18.000,00	5.142,86		
	Mantenimiento y dominio	meses	12	1	500,00	6.000,00	1.714,29		
	Transportes y alimentación	participante	10	5	50,00	2.500,00	714,29		
	Material fungible (pruebas e imágenes)	mes	6	1	500,00	3.000,00	857,14		
A24	Ejecución de talleres formativos para coordinadores							211,43	
	Uso de locales	taller	2	2	50,00	200,00	57,14		
	Alimentación y transportes (5 coordinadores y coordinador general)	participante	6	2	45,00	540,00	154,29		
R3	Formación y participación de los actores								7.708,57
A31	Ejecución de talleres de formación para docentes y alumnos							1.385,71	
	02 talleres para los 45 docentes								
	Dietas del técnico informático	participante	2	1	120,00	240,00	68,57		
	Uso de locales	taller	2	1	50,00	100,00	28,57		
	Transporte y alimentación	participante	45	2	20,00	1.800,00	514,29		
	Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,...)	participante	45	1	2,00	90,00	25,71		
	15 talleres para los 410 alumnos de los centros								

“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

	Dietas del técnico informático	participante	15	1	120,00	1.800,00	514,29		
	Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	participante	410	1	2,00	820,00	234,29		
A32	Creación de una asociación de estudiantes							2.300,00	
	Ordenadores de mesa (2)	unidad	2	1	2000	4.000,00	1.142,86		
	Cámara de fotos	unidad	2	1	350,00	700,00	200,00		
	Cámara de video	unidad	2	1	1.500,00	3.000,00	857,14		
	Impresora multifuncional	unidad	1	1	350	350,00	100,00		
A33	Desarrollo de actividades de participación estudiantil							4.022,86	
	Fondo para elaboración de materiales de difusión	vez	1	1	2.000,00	2.000,00	571,43		
	Diseño y maquetación	vez	4	1	700	2.800,00	800,00		
	Viajes y desplazamientos y dietas para la difusión	vez	8	2	80	1.280,00	365,71		
	Fondo para los premios	vez	4	1	2000	8.000,00	2.285,71		
R.4	Aumentada y diversificada la oferta educativa								19.600,00
A41	Creación de un equipo especializado que organice los cursos formativos semipresenciales dirigidos a jóvenes de los 5 centros							878,57	
	Almuerzos y transporte de coordinación para la formación	Veces	15	3	65,00	2.925,00	835,71		
	Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	Veces	1	1	150,00	150,00	42,86		
A42	Se cuenta con la lista de cursos, contenidos y calendario de los nuevos cursos							321,43	
	(0 4 encuentros x15 participantes x 1 días)								
	Uso de locales	taller	4	1	100,00	400,00	114,29		
	Alimentación y transporte (reuniones para la planificación)	participante	15	1	45,00	675,00	192,86		
	Materiales (fotocopias, separatas, dossiers,..)	participante	1	1	50,00	50,00	14,29		
A43	Convenios de colaboración con centros de recursos tecnológicos							192,86	

“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

	Alimentación y transporte (reuniones en los 4 centros para los convenios)	veces	15	1	45,00	675,00	192,86		
A44	Concesión de becas para alumnos							10.778,57	
	Alimentación y transporte (reuniones para la planificación)	participante	5	1	45,00	225,00	64,29		
	Becas parciales de matricula	participante	50	1	250,00	12.500,00	3.571,43		
	Becas totales de matricula	participante	50	1	500,00	25.000,00	7.142,86		
A45	Taller de información a centros escolares							914,29	
	Dietas para los talleres a 10 centros escolares (técnico informático), difusión de los cursos	veces	40	1	80,00	3.200,00	914,29		
A46	Lanzamiento de 5 cursos de formación semi-presencial							6.514,29	
	Formación de docentes (50% aportación del gobierno)	mes	12	5	300	18.000,00	5.142,86		
	Tríptico informativo del curso	ejemplar	4000	4	0,3	4.800,00	1.371,43		
	TOTAL ACTIVIDADES						46.500,00	46.500,00	46.500,00
	COSTES GENERALES DEL PROYECTO							21.700,00	21.700,00
	Comunicaciones (tel,correspondencia...)	mes	24	1	80,00	1.920,00	548,57		
	Mantenimiento de los equipos en los centros de formación (30% aportación y a partir del 6to mes de iniciado el proyecto, al empezar las actividades online)	mes	18	9	100,00	16.200,00	4.628,57		
	Kit de repuesto para diez ordenadores	vez	10	1	500,00	5.000,00	1.428,57		
	Ordenador portátil	unidad	1	1	2.800,00	2.800,00	800,00		
	Cañón multimedia	unidad	1	1	2.500,00	2.500,00	714,29		
	Impresora multifuncional	unidad	1	1	500	500,00	142,86		
	Material fungible proyecto	mes	24	1	100	2.400,00	685,71		
	Gastos financieros locales	mes	24	1	120	2.880,00	822,86		
	Imprevistos	mes	24	1	500	12.000,00	3.428,57		
	Evaluación externa	unidad	1	1					

“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

							3.000,00		
	Auditoria externa	unidad	1	1			2.500,00		
	Post evaluación	unidad	1	1			3.000,00		
	PERSONAL LOCAL							26.742,86	26.742,86
	1 coordinador del proyecto.	mes	24	0,50	3300	39.600,00	11.314,29		
	05 educadores especialistas en Primaria	mes	12	5,00	800	48.000,00	13.714,29		
	1 Administrador (1/2 tiempo)	mes	24	0,50	500	6.000,00	1.714,29		
	TOTAL PROYECTO 1					139.800,00	94.942,86	94.942,86	94.942,86
	PERSONAL EXPATRIADO					euros		17.800,00	17.800,00
	Expatriado: salario+SS+IRPF	mes	24	0,5		1.400,00	16.800,00		
	Seguros personal expatriado	año	2	0,5		500,00	500,00		
	Coordinador expatriado: vuelo internacional (1 x año)	año	2	0,5		500,00	500,00		
	Costes Indirectos								
	Costes administrativos ONGD Española						3.000,00	3.000,00	3.000,00
	Sensibilización en España						2500	2.500,00	2.500,00
	TOTAL PROYECTO-Gastos España					142.200,00	118.242,86	118.242,86	118.242,86

7. VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

7.1 Factores socio-culturales:

7.1.1. Grado de implicación y motivación de los beneficiarios.

Los potenciales beneficiarios que participarán en el proyecto están motivados, porque supondrá una mejora de la calidad educativa además, representaría un enorme avance en el uso de las tecnologías en los procesos de formación, por lo que la plana docente esta interesada en la implementación de la plataforma.

Se lograría una mayor participación de la juventud, más accesible con menos recursos y mas diversificada por lo que proporcionaría mayor oportunidad de acceso a un mayor número de personas.

7.1.2. Grado de participación local en la concepción y ejecución del proyecto.

Para la formulación de éste proyecto, en concreto, se tuvieron reuniones con algunos alumnos y profesorado del Centro de Formación Binacional de Mallares, es el centro de formación con mayor importancia y con mayores recursos de la zona de intervención, por lo que el proyecto tendría su coordinación central desde aquí.

La ejecución directa será responsabilidad de la contraparte, con el asesoramiento y el seguimiento respectivo.

La participación de los beneficiarios será importante en todo el proceso del proyecto y el desarrollo de las actividades propuestas.

La parte docente y administrativa ha participado desde un inicio en la propuesta, desde la obtención del árbol de problemas a través de la ejecución de un curso taller que se realizó en el centro en el mes de agosto.

- **Equipo de coordinación y gestión del proyecto.** Estaría formado por el coordinador del proyecto, el expatriado, el ingeniero o especialista informático, el técnico informático y los 5 docentes coordinadores en representación de cada uno de los centros de formación.
- **Equipo técnico interinstitucional.** Conformado por los docentes coordinadores de cada centro y 10 docentes (2 por centro) que contribuirán en la elaboración de la propuesta de la plataforma educativa.
- **Asociación de alumnos.** Conformado por alumnos de los 5 centros de formación. La asociación va a motivar la participación de las actividades de la plataforma, además contribuirá a mantenerla activa con los reportajes que se realicen o las notas informativas que incluyan en el boletín informativo.

7.1.3. Análisis de género e indicadores de impacto.

Las relaciones de género que se desarrollan en el contexto campesino presentan una clara situación de desigualdad en el ejercicio de los derechos entre hombres y mujeres.

Las mujeres están en una situación de fragilidad. La cultura campesina de las zonas rurales, principalmente las correspondientes al proyecto, tienen prácticas culturales que bloquean el desarrollo de la mujer y de sus hijos; porque es principalmente la mujer quien está en continua relación cotidiana con los niños, pues el varón se ausenta de casa durante el día para dedicarse a las faenas agropecuarias. Además, es evidente que la mujer ha logrado muy pocos espacios en las organizaciones de la comunidad, en los espacios de discusión y especialmente de decisión, generada por la cultura machista de la familia y la sociedad.

La situación de la región de Piura responde a esos parámetros, de hecho, además de su elevada tasa de analfabetismo (en comparación la media del país), el número de analfabetas dobla al de hombres analfabetos en la región, situación posiblemente relacionada con el alto nivel de ruralidad de la zona.

En cualquier caso, es evidente que la situación de las mujeres esta en clara desventaja pues sus posibilidades y logros educativos son significativamente inferiores. La reivindicación de la mujer en cuanto a sus derechos será posible si se establecen relaciones de género más equitativas y si las mujeres adquieren más habilidades y capacidades, así como mayor acceso posibilidad de acceso a ejercer sus derechos.

El presente proyecto intenta tener en cuenta de manera constante y transversal en todos los aspectos lo siguiente:

- La identificación que se realizara de la participación de hombres y mujeres en las actividades.
- La participación paritaria de hombres y mujeres en los Programas de Capacitación.
- La selección de materiales educativos para la biblioteca escolar tendrán componentes de equidad de género.
- La incorporación de aspectos transversales de género en el diseño curricular.
- En el proceso de selección para los cursos semipresenciales se tendrá muy en cuenta el tema de género.

En el campo educativo las relaciones de género guardan una especial contradicción, ya que siendo un elevado porcentaje de mujeres las que se dedican a la docencia, este porcentaje va disminuyendo mientras nos elevamos en la escala de responsabilidades superiores: director/a de centro educativo, responsable de UGEL, director/a DRE,... Uno de los indicadores de impacto que podremos medir al final del proyecto será el número de mujeres (y hombres) que ocupan cargos de responsabilidad en el campo educativo en la región.

7.2 Factores socio-políticos:

7.2.1. Actitud de las autoridades locales.

Todas las instituciones educativas en donde se desarrolla el proyecto son de carácter público, dependientes orgánicamente de la Dirección Regional de Educación de Piura (DREP). El proyecto coordina sus acciones con la DREP y la 01 UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) de la provincia. A partir de convenios marco entre las instituciones ejecutoras se desarrollan los proyectos. La relación con la DREP se ha ido fortaleciendo en base a los proyectos que se han ejecutado y su relación con las entidades ejecutoras es buena.

Se tiene buena relación con las **municipalidades de las provincias** en las que se desarrolla el proyecto, sobre todo, con las municipales distritales donde se encuentran localizados los centros de recursos tecnológicos, actualmente instalados por la Asociación Chira a través de proyectos de cooperación ya concluidos. Desde este proyecto se pretende que las municipalidades tengan un papel activo en la ejecución.

7.2.2. Cuestiones legales.

Los componentes básicos de este proyecto guardan estrecha concordancia con la política educativa puesta en marcha por las autoridades peruanas, especialmente desde la aprobación de la Ley General de Educación en julio de 2003, que supuso un avance en los planteamientos educativos del país de especial trascendencia.

- Sobre Centros de Recursos. Decreto Supremo N° 009-2005-ED del 29 de abril de 2005. *“Artículo 44°.- Son el soporte pedagógico, físico, técnico y logístico de las Redes Educativas. Cuentan con material educativo, herramientas pedagógicas y equipos de diverso tipo.*
- Coincidencia con las **Recomendaciones finales del Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación** respecto a la Reforma de la Educación para la promoción de los valores democráticos cuando recomienda *“Reforzar instancias de participación y democratización de la escuela”*; así como su hincapié en el desarrollo de la escuela rural *“Devolver la dignidad y dar calidad a la escuela rural, lo que supone; cambiar y adecuar la concepción de los planes de estudio de manera que permitan un aprendizaje relacionado con la realidad;(…)”*⁹
- Proyecto Educativo Nacional¹⁰: Políticas educativas enmarcadas en el proyecto educativo nacional.

Objetivo estratégico 1: oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos

⁹ Comisión de entrega de la CVR. *Hatún Willakuy. Versión abreviada del informe de la CVR*. Lima, 2004, pág.418

¹⁰ Ministerio de Educación. *Indicadores de la Educación Perú 2004-2005*. Lima. EL Proyecto Educativo Nacional fue aprobado por Resolución Presidencial en enero de 2007 y fue elaborado por el trabajo del Consejo Nacional de Educación (CNE).

Resultado 2: Trece años de buena educación sin exclusiones. La educación básica está universalizada y garantiza igualdad de oportunidades y resultados educativos a infantes, niños, niñas y jóvenes en todo el país.

Políticas al 2021

3.1. Dotar de insumos y servicios básicos a todos los centros educativos públicos que atienden a los más pobres.

3.1.1. Biblioteca variada que promueva la lectura, articulada a otras bibliotecas escolares de la localidad.

Objetivo estratégico 2: estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.

Resultado 2: Instituciones acogedoras e integradoras enseñan bien y lo hacen con éxito. Instituciones autónomas y organizadas que gestionan y aplican prácticas pedagógicas donde todos aprenden con éxito, de manera crítica, creativa y orientada a propiciar una convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

Políticas al 2021

7. Transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica

7.1. Asegurar prácticas pedagógicas basadas en criterios de calidad y de respeto de los derechos de los niños

7.2. Fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional tanto individual como colectiva del docente.

7.4. Uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos.

8. Impulsar de manera sostenida los procesos de cambio institucional

8.1. Fomentar y apoyar la constitución de redes escolares territoriales responsables del desarrollo educativo local.

8.2. Establecer programas de apoyo y acompañamiento pedagógico, con función permanente de servicio a las redes escolares.

Objetivo estratégico 3: maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia

Resultado 1: Sistema integral de formación docente.

Sistema integral de formación docente inicial y continua acorde con los avances pedagógicos y científicos, a las prioridades educativas y a la realidad diversa y pluricultural del país; propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ella y sus estudiantes.

Políticas al 2021

10. Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación.

10.2. Reestructurar y fortalecer la formación docente en servicio, articulada a la formación docente inicial.

- **Proyecto educativo regional¹¹**

El primer gran cambio: “Lograr aprendizajes de calidad en la educación básica para la realización integral de todos los estudiantes del campo y la ciudad, que les permita armonizar sus proyectos de vida con las demandas del desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Políticas:

Formular concertadamente e implementar un currículo pertinente a las demandas de desarrollo local y regional a las necesidades y potencialidades de las y los educandos en cada nivel y modalidad.

Lograr un ambiente favorable y prácticas pedagógicas de calidad basadas en estrategias y experiencias exitosas e innovadoras.

Promover, fortalecer e implementar las redes educativas, como espacios de gestión y de cooperación e intercambio pedagógico entre instituciones educativas.

7.2.3 Legalidad respecto a la normativa de cooperación internacional en Perú

La asociación Chira es una entidad legalmente constituida en el Perú, inscrita en la APCI (Agencia Peruana de Cooperación Internacional), en los Registros Públicos y en el registro de ONGD receptoras de cooperación técnica internacional. Está inscrita en los registros de la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT).

Además el Centro de Formación Binacional es un centro de formación agraria producto del consorcio con Municipalidades (Municipalidad de Piura y Sullana), entidades regionales (como la Dirección Regional de Educación) e instituciones internacionales como la AECID (la agencia de Cooperación Española).

7.3 Factores técnicos:

7.3.1. Tecnología utilizada y adecuación al medio.

Este es un proyecto netamente educativo y tecnológico en un 90%. Las tecnologías de información y comunicación (TICs) que aparecen en este proyecto nos permitirán utilizar una plataforma de formación creada específicamente en el proyecto y el aprovechamiento de los recursos actualmente instalados con que cuenta los “Centros de Recursos Tecnológicos (CRT)” y los Centros de formación profesional. Además se tiene en cuenta que para el 2013 y por los convenios realizados con las municipales, los CRT contarán con el acceso a Internet. Además se busca la participación de los jóvenes a través de las actividades virtuales planteadas en el proyecto.

7.3.2. Asistencia técnica necesaria.

Para la asistencia técnica en la gestión y coordinación del proyecto se cuenta con un expatriado y el coordinador, por lo que se garantiza una adecuada ejecución y respaldo técnico por parte de los ONG local y la ONG española.

¹¹ Proyecto elaborado por el COPARE (Consejo Participativo Regional de Piura) bajo la tutela de la Dirección Regional de Educación de Piura. 2007

En el proyecto está previsto contar con equipos informáticos para ello se contara con un técnico en informática y un ing. informático (o especialista) contratados durante todo el proceso del proyecto. Además, la creación de la plataforma se realizara a través de una empresa especializada en la elaboración de soportes informáticos, por lo que garantiza su asistencia técnica y su buen funcionamiento.

El transporte de coordinación se realizara con los medios de aportación de la ONGD local, por lo que se presupuesta los coste de dietas y combustible. Además cada centro aportara los conocimientos y apoyo docente para el desarrollo del proyecto, por lo que la experiencia y la asesoría profesional contribuirán a una mejor ejecución de la propuesta.

7.4 Factores medioambientales:

7.4.1. Impacto medioambiental.

El proyecto no genera ningún impacto ambiental negativo. De hecho, los componentes educativos que se potencian y promocionan en el proyecto, basado en la innovación y la renovación pedagógica, son los de cuidado y estudio del medio ambiente. Existe un aporte muy importante a la zona que es la formación de especialistas agrarios, teniendo en cuenta que uno de los problemas ambientales de la zona es la inadecuada explotación de los recursos naturales, se plantea reforzar el cuidado ambiental dentro de la currícula de formación que se impartiría

Esta perspectiva se tendrá especialmente en cuenta en los materiales y recursos didácticos que se produzcan y se pongan a disposición de las comunidades educativas en este proyecto.

7.5 Factores económicos-financieros:

7.5.1. Disponibilidad de recursos locales.

En lo que respecta a los recursos materiales indicados en su mayoría sea accesible en el mercado piurano. Algunos de los equipamientos más especializados se tienen que comprar en la capital Lima, como son los relacionados con:

- Bibliografía especializada en pedagogía y didáctica para los planes de formación de docentes
- Materiales educativos y didácticos de calidad para las bibliotecas escolares
- Bibliografía en tecnología educativa para los Centros Base Tecnológicos.
- Computadoras.

La plataforma tecnológica tiene su creación a través de una empresa española, sin embargo no se ha estudiado el mercado nacional, ni se ha tenido en cuenta la posibilidad de que la plataforma se elabore en Perú, sin descartar esta opción.

7.5.2. Capacidad financiera, presupuestaria y de gestión de la ONG local.

La ONGD local gestiona uno de los centros de formación mas importantes de la zona, además, ya ha desarrollado varios proyectos de cooperación para el desarrollo, por lo que su experiencia y capacidad para la ejecución no esta cuestionada. Sitúa su apuesta en el departamento de Piura por lo que existe desde ya un compromiso con la comunidad local.

El equipo local está conformado por personas preparadas profesionalmente, con experiencia de trabajo en zonas rurales de la sierra y costa de Piura. Además cuenta con profesionales en su especialidad, cuenta con docentes técnicos en formación profesional, ingenieros agrónomos, ingenieros agrícolas, meteorólogo, economistas, administradores, técnicos agropecuarios, técnicos forestales, técnicos en administración de negocios, una secretaria y personal de servicio.

La ONGD local tiene sobrada capacidad para mantener los logros que pretende alcanzar este proyecto, pues todos ellos se enmarcan en una dinámica compartida por los agentes educativos de la región. Son responsables en el proyecto de:

- Mantener y profundizar en los contactos con las comunidades y autoridades educativas.
- Diseñar todos los planes de formación y contactar con las instituciones ejecutoras de la formación.
- Diseñar y coordinar la gestión entre los centros de formación y los Centros Base Tecnológicos.
- Contratar al personal necesario para la ejecución del proyecto.
- Efectuar las compras de los equipos y suministros de acuerdo al presupuesto establecido.
- Redactar en primera instancia los informes de seguimiento previstos
- Mantener al día la contabilidad y seguimiento económico de los costes directos del proyecto.

Cabe decir que se cuenta con los medios humanos y técnicos suficientes para la correcta ejecución del presente proyecto. Cuenta, además, con la gestión del Centro de Formación Binacional, con capacidad para formar a 120 jóvenes y albergar unos 90 jóvenes dentro de un local con buenas instalaciones de formación en la ciudad de Mallares (Sullana), además cuenta con otro segundo local en la ciudad de Piura (Las Lomas), dotado con ordenadores, impresoras, conexión a Internet, mobiliario completo, archivo y equipo de TV y DVD.

7.5.3. Análisis económico.

Todos los centros de formación profesional vinculados al proyecto son centros formativos de carácter público, dependientes estructuralmente de la Dirección Regional de Educación de Piura. Estos centros estaban en funcionamiento antes del proyecto y lo estarán después, pues la estructura básica de funcionamiento, salarios de docentes, personal administrativo y mantenimiento están asegurados por su carácter público. En ese sentido, el proyecto supone una acción concreta de mejoramiento de la calidad de la enseñanza pública en la zona.

Los equipos adquiridos directamente para el seguimiento del proyecto y la plataforma educativa creada, pasarán a formar parte y soporte de los centros tecnológicos de la región y permitirá gestionar la formación no presencial.

7.5.4. Gestión del proyecto una vez concluida la financiación externa.

La mejor garantía de sostenibilidad de este proyecto se centra en la adquisición de un soporte tecnológico que crea la base de una formación semi presencial a distancia por la que el mantenimiento en la impartición es mínimo. De hecho, lo que se busca, es que los procesos que el proyecto apoya sean perdurables. En ese sentido, la mejor garantía de sostenibilidad es que el proyecto se estructura sobre procesos en curso apostando por unas iniciativas en marcha, consensuadas y discutidas por todos los órganos de la provincia, dentro de la currícula regional y las necesidades laborales.

Se espera de manera específica, que los procesos planteados y la metodología empleada este a cargo de la Dirección Regional de Educación, como el plan de acompañamiento y la propuesta curricular, ya que se trata de acciones sobre la educación pública.

En referencia a las bibliotecas, éstas pasarán a formar parte de cada uno de los 5 centros de formación y se asegura su continuidad en el uso, cuidado y mantenimiento de los ejemplares en papel. La biblioteca virtual tiene un mantenimiento mínimo y su gestión estará dentro de la plataforma educativa.

7.6 Factores de riesgo:

Como en cualquier actividad y proyecto existen una serie de riesgos para su consecución que parten de las hipótesis planteadas. En este caso,

a) Cambio radical de política educativa en el país

Todos los lineamientos de política educativa nacional y regional donde encajan perfectamente los planteamientos de este proyecto; serían absolutamente extraño, pero un vuelco en esa política educativa que, además, ve en la cooperación internacional un valor efectivo, supondría un factor de riesgo importante.

b) Los agentes sociales implicados pierden interés en el uso tecnológico

Se plantea este factor de riesgo, en la posibilidad de que las comunidades educativas, (los docentes, los alumnos y el público beneficiario) perdiesen interés por el desarrollo formativo a través del uso tecnológico. Además el acceso a los diferentes Centros de Recursos tecnológicos actuales garantiza su uso al alumnado, por lo que el cierre de alguno de ellos puede perjudicar a un gran numero de alumnos. Es un riesgo siempre existente, aunque el consenso actual sobre la importancia de la educación en el desarrollo del país es prácticamente unánime desde las altas esferas del Ministerio de Educación hasta las autoridades locales y la población.

c) Situación de grave inestabilidad política y económica.

Se desprende de este factor de riesgo la posibilidad de un vuelco antidemocrático en el país con un posible abandono de la cooperación internacional o una situación de grave riesgo como la que se dio durante las décadas del conflicto armado suscitado por Sendero Luminoso que atacó especialmente en zonas rurales y con especial crueldad a los agentes de desarrollo. Una situación así no eliminaría la posibilidad de ejecución del proyecto pero pondría en grave riesgo sus objetivos e, incluso, la integridad de sus ejecutores. De la misma forma, una grave crisis económica con elevadas cotas de inflación, supondría un riesgo para la correcta ejecución del proyecto, dado que sería difícil regular su ejecución económica.

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

8.1. Seguimiento y evaluación interna.

8.1.1 Proceso previo al inicio del proyecto.

Se establece convenios de colaboración previos al proyecto entre los diferentes centros tecnológicos.

Se establece un convenio de colaboración con la ONGD local, se define el calendario, la organización y las modalidades de transferencia de fondos que, en cumplimiento de la normativa vigente, se gestionan a partir de cuentas específicas para cada uno de los proyectos, tanto en España como en el país de recepción de los fondos.

En el mismo marco, se establece el sistema de seguimiento y evaluación interno del proyecto, con el calendario, la designación de los responsables y la atribución de responsabilidades en el proceso. En dicho sistema, participan activamente los beneficiarios, con quienes a través de intervenciones anteriores se ha desarrollado una dinámica de intercambio y cogestión que, pensamos, están en la base de los resultados que se han ido obteniendo en estos años.

8.1.2 Ejecución del proyecto: seguimiento por parte del equipo técnico del proyecto

Desde el equipo técnico se realiza el seguimiento a las actividades en forma permanente a través de la complementación de unas fichas ya elaboradas. Se reúne el equipo semanalmente para la distribución de responsabilidades. Mensualmente se hace la evaluación y reprogramación.

En caso de que fuera necesario realizar cambios sustanciales en las actividades y el presupuesto del proyecto, el equipo técnico lo solicitará. En caso de que éste lo valore como pertinente, enviará una solicitud de cambio. El criterio principal para aceptar una solicitud de cambio sustancial en actividades y presupuesto será que sea necesario para alcanzar los objetivos propuestos o que no modifique éstos.

8.2. Evaluaciones y auditorías externas.

La ONGD local que debe presentar sus relaciones de gastos mensualmente a la SUNAT (Superintendencia Nacional de Administración Tributaria). De cualquier forma, se prevé en este proyecto la realización de una **auditoría externa** especialmente para el proyecto contratada al final del proyecto tal como se contempla en presupuestos.

Acabada la ejecución del proyecto, se prevé la realización de una **evaluación externa de finalización** del proyecto que valore el impacto y su desarrollo y una segunda evaluación un año después para valorar su impacto y replica en otras regiones. Esta evaluación será realizada por expertos contratados en Perú y se contempla en el presupuesto.

Se contempla también una Post- evolución, un año después de realizado el proyecto, el objetivo principal de esta evolución es poder valorar y corregir los errores cometidos y subsanar los métodos empleados para poder replicar el proyecto en diferentes regiones de Perú o países de America Latina.

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EN ESPAÑA

9.1 ¿Se prevé algún tipo de actividad de difusión o sensibilización en relación con el proyecto?

La ONGD en España, puede realizar diferentes acciones de sensibilización, según su plan estratégico y los recursos con los que cuenta. Estas actividades de sensibilización pueden ser:

Actividad de Sensibilización/Difusión 1: Publicaciones

Publicaciones de la ONGD en España, boletines de difusión, folletos informativos, revistas de interés,

Actividad de Sensibilización/Difusión 2: Página Web

Paginas Web de la ONGD, paginas Web de la institución que financia, paginas Web de redes de cooperación etc.

Actividad de Sensibilización/Difusión 3: Charlas y talleres

Actividades en centros escolares, charlas en centros de formación profesional en España, charlas en universidades etc.

Actividades de difusión en ferias y eventos de ámbito, local, provincial, regional o estatal.

10.- LISTADO DE ANEXOS

I.- Glosario

II.- Bibliografía

III.- Mapas de la zona donde se ejecuta el proyecto y centros de recursos

IV. Proyectos ejecutados por la ONGD Española en Perú.

V.-Esquema del funcionamiento

VI.- Formato de la plataforma

VII.- Árbol de problemas y objetivos

VIII Matriz de planificación.

IX. Reportaje fotográfico

X.- Planes estratégicos

ANEXO I.- GLOSARIO DE SIGLAS

APCI	Agencia Peruana de Cooperación Internacional
CBT	Centro Base Tecnológico
CNE	Consejo Nacional de Educación
CONEI	Consejo Educativo Institucional
COPALE	Consejo Participativo Local de Educación
COPARE	Consejo Participativo Regional de Educación
DNI	Documento Nacional de Identidad (en Perú recibe el mismo nombre que en España)
DREP	Dirección Regional de Educación de Piura
EB	Educación Básica (inicial, primaria y secundaria)
I.E	Institución Educativa
IDH	Índice de Desarrollo Humano
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MED	Ministerio de Educación de Perú
ONG	Organización No Gubernamental
PEN	Proyecto Educativo Nacional
PER	Proyecto Educativo Regional
RER	Red Educativa Rural
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

ANEXO II.- BIBLIOGRAFÍA

- Jiménez, Félix
2010 Actualidad Económica del Perú, fondo de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Comisión de entrega de la CVR. *Hatún Willakuy. Versión abreviada del informe de la CVR.* Lima, 2004, pág.418.
- Ministerio de Educación. Indicadores de la Educación Perú 2004-2005.Lima. EL Proyecto Educativo Nacional fue aprobado por Resolución Presidencial en enero de 2007 y fue elaborado por el trabajo del Consejo Nacional de Educación.
- Proyecto elaborado por el COPARE (Consejo Participativo Regional de Piura) bajo la tutela de la Dirección Regional de Educación de Piura. 2007
- Informe de Desarrollo Humano 2005
Versión 2005, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, versión español.
- Informe de Desarrollo Humano 2013.
Versión 2013, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, versión español.
- Instituto Nacional de Estadística del Perú
2013, www.inei.gov.pe. Sección de empadronamiento distrital de población y vivienda.
- Plan Estratégico de la Asociación Chira.
2010, Centro Binacional de Formación Técnica de Mollares-Piura, Perú.
- Plan Nacional de Educación para todos 2005-2015- Perú.
2005 Ministerio de Educación del Perú.
- Gema Sánchez Emeterio, David Sánchez Ramos y Valentín Villarroel Ortega.
2012 Regional Development Dialogue vol 33.
- Carlos Bautista,
2003 Las TIC para la gobernabilidad. La contribución de las TIC ala gobernabilidad en America Latina.
- Estrategia Nacional del Gobierno electrónico
2013-2017, oficina nacional del gobierno electrónico.

ANEXO III.- MAPAS DE LA ZONA Y ELACIÓN CON EL PROYECTO.

GRÁFICO 9.- Conexiones a internet por Regiones en el Perú



Elaboración DGRAC-MTC

GRÁFICO 8.- Red Dorsal de Fibra Óptica Perú



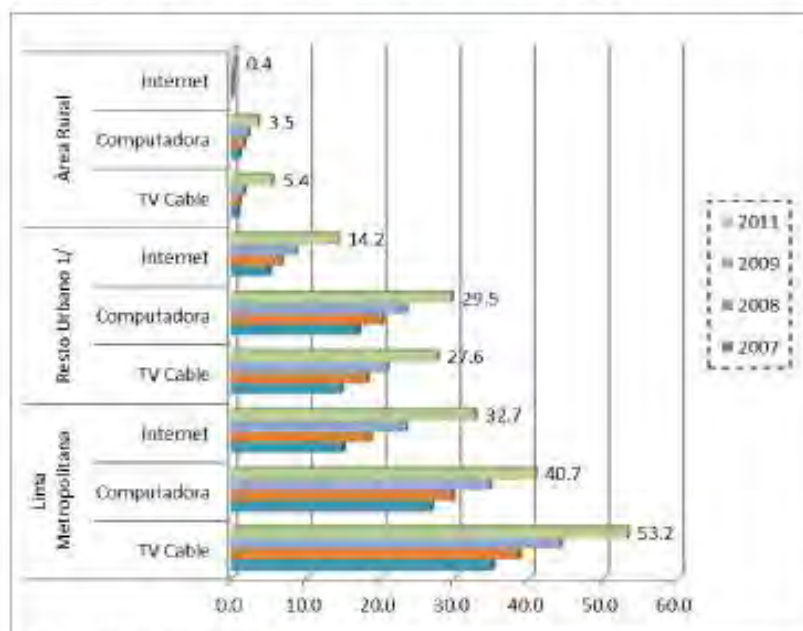
“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

GRÁFICO 6.- Perú: Hogares con acceso a servicios TIC, Telefonía Fija y Móvil 2005 -2011¹



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI

GRÁFICO 13.- Perú: Porcentaje de Hogares con acceso a servicios y bienes TIC: TV cable, Computadora e Internet por ámbito geográfico, 2007 -2011



1/: No incluye Lima Metropolitana

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI 2012

“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”



“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

CENTROS DE RECURSOS TECNOLOGICOS INSTALADOS A TRAVÉS DE PROYECTOS EJECUTADOS POR EDUCACIÓN SIN FRONTERAS Y LA ASOCIACION CHIRA

N	Centro	Localización	Provincia	Nº ordenadores	Acceso a internet	Instalación
1	Centro de Recurso Tecnológico (CRT) de Pilares	Lacones	Sullana	16	Existe acceso de internet en la zona y el CRT esta en proceso de instalación por un convenio con el ayuntamiento.	2012
2	Centro de Recurso Tecnológico (CRT) de Puerto Pulache	Las Lomas	Piura	19	Existe acceso de internet en la zona y el CRT esta en proceso de instalación por un convenio con el ayuntamiento.	2012
3	Centro de Recurso Tecnológico (CRT) de Sapillica	Sapillica	Ayabaca	18	Existe acceso de internet en la zona y el CRT esta en proceso de instalación por un convenio con el ayuntamiento.	2012
4	Centro de Recurso Tecnológico (CRT) de Alto de Frias	Alto de Frias	Ayabaca	9	Es necesario instalación para el acceso a internet	2012

CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

N	Centro de formación técnico profesional	Localización	Provincia	N Ordenadores	Datos	internet
1	Centro de Formación en Vicus	Chulucanas	Morropón	18	AAHH Vate Manrique, Mz. V – Lt. 7 CHULUCANAS, http://www.iestpvicus.com/	2013
2	Centro de Formación Santo Domingo de Guzman	Santo Domingo	Morropón	20	http://iestpsantodomingodeguzman.edu.pe/index-4.html	2013
3	Centro de Formación Profesional Binacional	Mallares	Sullana	25	CARRETERA PANAMERICANA SULLANA TALARA KM 1027, Sullana, Marcavelica.	2013
4	Centro de Formación de Lizardo Montero Flores	Ayabaca	Ayabaca	22	Jr Piura , s7n 500221, ayabaca, piura	2013
5	Centro de Formación de Nestor Samuel Garrido	Huancabamba	Huancabamba	15	A CONDOR S/N KM 1 473264, cerro colorado huancabamba	2013

ANEXO IV. Proyectos ejecutados ONGD Española en Perú.

CÓDIGO ESF	Título del proyecto	Localización	ONG local	Financiadores	Años de ejecución
ESF-P-01	Generación de empleo y autoempleo para jóvenes de la Casa-Taller	Cuzco	Arariwa	AECI ESF	I:1997 F: 1999
ESF-P-02	Programa educativo para el desarrollo rural del departamento de Piura	Piura	CEPESER	AECI Ay. de Sevilla ESF	I: 1997 F: 2000
ESF-P-03	Creación de un sistema de educación secundaria técnica en la provincia de El Dorado – 1ª fase	Tarapoto (Valle de Sisa)	CURMI	AECI ESF	I: 1998 F: 1999
ESF-P-04	Formación y organización de jóvenes productores locales como promotores de desarrollo rural. Área costa. Piura	Piura	CEPESER	Gobierno Balear ESF	I: 1999 F: 2000
ESF-P-05	Formación y organización de jóvenes empresarios	Cuzco	Arariwa	AECI ESF	I:1999 F: 2001
ESF-P-06	Creación de un sistema de educación secundaria técnica en la provincia de El Dorado – 2ª fase	Tarapoto	CURMI	AECI ESF	Inicio: 1999 F: 2001
ESF-P-07	Promoción de iniciativas juveniles de autoempleo y nuevas estrategias de desarrollo comunal	Piura	CEPESER	Fons Català Xunta de Galicia ESF	I: 1999 F: 2000
ESF-P-08	Proyecto de Educación para el Desarrollo	Lampa y Melgar (Puno)	04 IESA12 Puno AEDES	Comisión Europea ESF	Inicio: 2001 Fin.: 2007
ESF-P-09	Capacitación y organización ciudadana en el valle del Cusco	Cusco	CEC. Guamán Poma	JCCM ESF	I: 01/10/2002 F: 31/12/2004
ESF-P-10	Establecimiento de redes educativas rurales en la cuenca Catamayo-Chira	Sierra de Ayavaca (Piura)	CEPESER	AECI ESF	I: 20/02/2003 F: 19/06/2005

¹² IESA: Institución Educativa Secundaria Agropecuaria

**“ CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGRARIA DE LA REGIÓN DE PIURA-PERÚ,
A TRAVÉS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”**

ESF-P-11	Mejora de la oferta educativa técnica agropecuaria en el valle del Colca	Yanque (Valle del Colca-Arequipa)	DESCO	AECI ESF	I: 20/02/2003 F: 19/08/2005
ESF-P-12	Mejora del rendimiento educativo y de la formación humana y técnica en colegios de secundarios agropecuarios de Lampa y Melgar. Altiplano peruano	Lampa y Melgar (Puno)	AEDDES	Caja Ahorros Mediterraneo (CAM) ESF	I: 01/03/2005 F: 31/12/2005
ESF-P-13	Fortaleciendo nuestra escuela. Capacidades regionales para el cambio educativo en Apurímac	Apurímac	Tarpurisunchis	Xunta de Galicia / ESF	I: 01/09/05 F: 30/11/*06
ESF-P-14	Desarrollo de un sistema participativo de gestión pública de la educación productiva en la cuenca Catamayo-Chira	Piura	CEPESER As. Chira	AECI/ESF	I: 02/03/2006
ESF-P-15	Recreando	Abancay	Tarpurisunchis	Ayun. Puertollano/ESF	I: 01/07/06
ESF-P-16	Escuelas que hacen empresa: educando para el trabajo	Arequipa	El Taller	Fundación ICO/ESF	I:15/09/06
ESF-P-17	Mejorando nuestra escuela. Capacidades regionales para el cambio educativo en Apurímac	Apurímac	Tarpurisunchis	Fondo Castellano-Manchego de Cooperación /ESF	I: 01/01/2007 F: 31/12/2007
ESF-P-18	Centro de Recursos para la Red de encuelas emprendedoras de Arequipa	Arequipa	El Taller	Diputación de Sevilla /ESF	¡: 01/12/07
ESF-P-19	Llapanchis Llan'kaska. Apoyo a al Reforma Educativa Regional Autónoma de Apurímac	Apurímac	Tarpurisunchis	Junta Com.Castilla-La Mancha /ESF	I: 27/12/07

ANEXO V.-Esquema del funcionamiento. (se adjunta archivo)

ANEXO VI.- Formato de la plataforma. (se adjunta archivo)

ANEXO VII.- Árbol de problemas y Árbol de objetivos. (se adjunta archivo)

ANEXO VIII Matriz de planificación. (se adjunta archivo)

ANEXO IX. Reportaje fotográfico. (se adjunta archivo)

ANEXO X.- Planes estratégicos. (se adjunta archivo)