

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Proyecto de investigación.
Análisis de la experiencia
educativa:
“Centro Universitario
Warmi Huasi Yachana”

Comunidad kolla, en la Puna Argentina

Bernardo Fdez.-Caballero Martín-Buitrago

11/10/2013

TRABAJO FIN DE MÁSTER.
MÁSTER EN COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO UCLM



Contenido

1. Ficha resumen de la práctica	3
2. Información de los actores implicados	4
3. Descripción del proceso y actividades realizadas	6
Previo al desplazamiento al terreno.	
Una vez llegado a terreno.	
4. Información de la experiencia: “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina	16
a. Contexto.	16
b. ¿Qué son los centros de aprendizaje (CAU)?.	17
c. ¿Qué es el modelo de educación distribuida.	18
d. ¿Cómo se aprende?.	19
e. Sistema Q	20
5. Resultados obtenidos tras el análisis documental	21
6. Sostenibilidad	24
7. Conclusiones	25
ANEXOS	
Anexo I: Localización	27
Anexo II: Contexto económico	32
Anexo III: Los pueblos originarios en Argentina. El pueblo Kolla	35
Anexo IV: Educación superior y pueblos originarios en Argentina	38
Anexo V: Horarios Teleclases.	42
Anexo VI: Análisis de problemas Asociación Warmi Sayajsunqo	53
Anexo VII: Análisis de objetivos Asociación Warmi Sayajsunqo	55
Anexo VIII: Modelo de cuestionarios para entrevistas.	57



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

Anexo IX: Principales conclusiones de las entrevistas	60
Anexo X: Recomendaciones	70
Anexo XI: Fotografías de la experiencia.	72
Anexo XII: Bibliografía.	75
Anexo XIII: Agradecimiento.	76



1. Ficha resumen de la práctica

TÍTULO:

Proyecto de investigación. Análisis de la experiencia educativa desarrollada por el “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla, de la Puna Argentina

Lugar de la práctica:

Abra Pampa, Argentina.

Periodo de realización: agosto 2013

ONG: Asociación de Mujeres Warmi Sayajsunqo.

Inauguración del Centro Universitario: 14 de marzo de 2012.

Síntesis (10 líneas máximo):

El objetivo de la investigación es analizar la experiencia de educación superior llevada a cabo desde el “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” como propuesta educativa superior para la población indígena kolla de la Puna Argentina. Esta investigación busca identificar, caracterizar, y poner en valor la modalidad de colaboración entre la asociación Warmi Sayajsunqo con la Universidad Siglo 21 mediante la cual se articulan objetivos de mejoramiento de la calidad de vida del pueblo kolla de la región de la Puna con la generación de conocimientos y la formación de profesionales y técnicos que respondan a necesidades y/o propuestas de la comunidad.

Objetivos:

- Reconocer las fases de una investigación y familiarizarme con la metodología y distintas herramientas utilizadas para su estudio.
- Conocer a los actores involucrados en el proyecto universitario.
- Identificar, caracterizar y poner en valor la modalidad de colaboración entre la Universidad Siglo 21 y la Asociación Warmi Sayajsunqo.
- Identificar las ventajas para los destinatarios del sistema de educación propuesto (alumnado, familiares, comunidad...).
- Realizar recomendaciones.



2. Información de los actores implicados.

Asociación Warmi Suyajsunqo.

La Asociación Warmi Suyajsunqo, (mujer perseverante en idioma quechua), representa un grupo de mujeres kollas. Comenzó su camino en el año 1995 de la mano y el impulso de la Sra. Rosario Quispe, y hoy está integrada por más de 3.000 familias, habitantes de la Quebrada y de la Puna jujeña y salteña.

La Asociación Warmi Sayajsunqo trabaja actualmente en un área de 40.000 Km² con 73 comunidades originarias en los departamentos de Santa Catalina, Yaví, Rinconada, Cochinoqa, Humahuaca, Susquez, Tumbaya, Tilcara, Valle Grande, La Poma, Santa Victoria e Iruya. Warmi tiene su sede central por razones geoestratégicas en la localidad de Abra Pampa, considerada la capital de la Puna a 250 Km. de San Salvador de Jujuy. Allí ofrecen recursos y capacitación, micropréstamos a sus socios y en su sede se prestan también servicios médicos, se dictan cursos y se organizan reuniones comunitarias. En sus proyectos están involucrados más de 20.000 kollas, es decir alrededor de un tercio de la población total.

Esta organización desarrolla distintos emprendimientos a partir de la conformación de empresas sociales aborígenes con el objetivo de obtener una salida laboral, desalentar el éxodo de la población coya y conservar la identidad cultural.

Para adentrarnos en las prácticas de la Warmi consideramos pertinente la siguiente afirmación realizada por su líder fundadora Rosario Quispe:

“Luchamos por la accesibilidad de los derechos económicos, sociales y culturales, para mejorar la calidad de vida de nuestros hermanos kollas, el derecho a su territorio y a sus recursos naturales, con ejercicio pleno de sus derechos como ciudadano argentino y como parte a su vez de una identidad milenaria y preexistente”....“Cada niño, cada mujer, cada abuelo de la Puna tiene necesidades



como todo el mundo, pero aquí el mundo se olvidó de nosotros, pero es importante nuestra lucha, nuestro esfuerzo y nuestra perseverancia”.

Como objetivos generales se plantea:

- Organizar a las comunidades de la Puna y empoderarlas.
- Erradicar la pobreza de la Puna.
- Promover el trabajo autosustentable.
- Mejorar la calidad de vida de las comunidades desasistidas y ubicadas en zonas demográficas desconcentradas.
- Mejorar la salud de las mujeres y niños.
- Impulsar una comunidad proactiva y productiva.
- Restituir el sentido de ciudadanía participativa, identidad y valores en las comunidades de la Puna.
- Asegurar un medio ambiente sostenible y sano, protegiendo a la Madre Tierra – Pachamama.

Universidad Siglo 21

La Universidad Siglo 21 es la mayor universidad de gestión privada de Argentina. Fue creada en el año 1995, a través de la Fundación Universidad Empresarial Siglo 21, por Juan Carlos Rabbat y Cristina Schwander. Su sede central se ubica en la ciudad de Córdoba.

La universidad tiene presencia en las 24 provincias argentinas, a través de más de 180 Centros de Aprendizaje Universitario (CAU), donde estudian más de 30.000 alumnos en Titulaciones Oficiales y más de 10.000 en Educación Continua.

Su propuesta educativa, está basada en los valores de universidad laica, inclusiva, trascendente y democrática, se compone por 24 carreras de grado y 5 de pregrado, dictadas a través de las modalidades Presencial, Semipresencial y Distancia – Distribuida.

Estas modalidades se desarrollan y actualizan tecnológicamente a través de una alianza estratégica con Whitney International University System, la primera red global con



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

filosofía inclusiva, centrada en lograr que aquellos estudiantes que hasta ahora no podían acceder a educación superior de calidad puedan hacerlo. La aplicación de estas herramientas de innovación tecnológica permitió, a través de un sistema multimedia de enseñanza basado en plataformas de Internet, el acceso a la educación de grado y al perfeccionamiento y especialización tanto a estudiantes que confían en los recursos digitales, a ejecutivos y profesionales con escaso tiempo para asistir a clases como a jóvenes de localidades remotas.

La Universidad se define como una comunidad que forma, capacita y desarrolla ciudadanos comprometidos con su universidad y con la sociedad, cuyo objetivo es proveer educación superior de alta calidad y formar líderes emprendedores para su desempeño profesional en el país donde residen.

En marzo de 2012 inauguró, junto con la Asociación Civil Warmi Sayajsunqo, liderada por Rosario Quispe, un Centro de Aprendizaje Universitario en Abra Pampa, Jujuy.

Manuel Lozano – Fundación Si

SI es una fundación que tiene como principal objetivo promover la inclusión social de los sectores más vulnerables de Argentina. El trabajo es llevado adelante por un gran número de voluntarios mediante un abordaje integral que trabaja la asistencia, la contención, la capacitación, la educación y la cultura del trabajo. Ellos mismos se definen “quienes formamos SI, creemos en el trabajo de igual a igual, en el trabajo en equipo, en la heterogeneidad de los grupos, en la complementación y en las nuevas generaciones”.

El contacto con la Fundación Si, viene a través de Manuel Lozano director de la fundación y en el momento de empezar a colaborar con la Warmi, director de Red Solidaria.



3. Descripción del proceso. Actividades realizadas.

La metodología de trabajo planteada se estructuró en tres fuentes principales.

1. Análisis documental.

- Contexto económico y demográfico.
- Los pueblos originarios en Argentina, centrandó el análisis en la población kolla.
- Breve referencia a la legislación argentina en relación a los pueblos originarios.
- Educación superior en Argentina. Referencia a la legislación en su relación con los pueblos originarios.
- Modalidad educativa Universidad Siglo 21.

2. Entrevistas.

- A los actores principales de la puesta en marcha del proyecto
- Entrevista a los beneficiarios directos,
 - Alumnado,
 - Familias,
 - Tutores, coordinadores centro universitario.

3. Observación directa.

Las distintas fases en las que se desarrolló el proceso de investigación las podemos agrupar a tres niveles:

- Previo al desplazamiento.
 - Contactos previos
 - Análisis documental
 - Elaboración del plan de actuación.
- Viaje a terreno.
 - Recogida de datos.
- Elaboración de informe final



RESULTADO ESPERADO

Como nos recuerda François Vallaey, uno de los mayores expertos en RSU de América Latina, *“La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables”*

En este contexto, podemos decir que uno de los resultados esperados, es ver como un proyecto de estas características puede, por un lado ser mantenido y sostenido a lo largo del tiempo, como eje propio de una visión global de la educación superior y de las propias funciones de las universidades, comprendiendo y encarando la problemática educativa de comunidades específicas (en este caso la kolla) y como a través de la educación se alcanzan aspectos positivos para el alumnado, los familiares y la comunidad. Por otro lado, se trataría de articular recomendaciones y planteamientos que permitan mejorar la evaluación e impacto del proyecto con el objetivo de poder introducir mejoras consensuadas con los distintos grupos de interés.

Por último se pretende hacer un estudio con el fin de poder articular propuestas que permitan replicar el proyecto en otros contextos y lugares



Previo al desplazamiento a terreno:

Durante los meses anteriores al viaje a Abra Pampa mantuve un intercambio de correos con distintos actores involucrados en el proyecto de cara a ajustar todos los aspectos logísticos y de planeación.

1. Por un lado se realizó un intercambio de correos con la Asociación de Mujeres Warmi Sayajsunqo, en concreto con Rosario Quispe, líder kolla y fundadora, junto con otras mujeres de la Asociación en el año 1995.
2. Una segunda tanda de correos se realizó con la Universidad Siglo 21, cuya sede se encuentra en Córdoba. Dentro de esta institución se mantuvo contacto con las siguientes personas:
 - a. María Luisa Soldavini, docente de la universidad. D^a. María Luis Soldavini, participó en el I Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial, que la Universidad de Castilla – La Mancha celebró en su campus de Toledo durante el mes de febrero de 2013. Durante su estancia y dentro del marco del postgrado presentó, como parte de las iniciativas de responsabilidad social universitaria de su institución la puesta en marcha del Centro de Aprendizaje Universitario Warmi. A través de este contacto se facilitó el acceso a los responsables del proyecto dentro de la Universidad Siglo 21 y permitió un primer acercamiento a la realidad de la educación superior en Argentina.
 - b. Luis Vucovich, Director Regional Zona Norte y Director Sede Nueva Córdoba
3. Finalmente también se estableció contacto con la Fundación Si.

También pude mantener contacto con mi tutor durante este tiempo, pudiéndole explicar por un lado las dificultades, que en un primer momento encontré, al no obtener respuestas satisfactorias en los tiempos deseados. Durante estas conversaciones y tras mostrar las inquietudes sobre el objetivo del trabajo me asesoró distintas opciones de actuación a la vez que recibía por su parte indicaciones sobre como comenzar o afrontar posibles problemas o limitaciones que me pudieran surgir.



Igualmente durante este tiempo, realicé un análisis documental a través de internet. La busque de información la centré en varios frentes.

- Información relacionada con la actividad de los actores implicados en el desarrollo del CAU Warmi Huasi Yachana, profundizando en la búsqueda de datos sobre la Asociación Warmi Sayajunqo, sobre Red Solidaria, Fundación Si y la Universidad Siglo 21.
- Recopilación sobre las noticias que encontré sobre la apertura de la que dieron en denominar Universidad de las Nubes, así como de aquellas personas destacadas en su apertura, con especial interés en Rosario Andrada de Quispe (Warmi Sayajunqo) y Manuel Lozano (Fundación Si, anteriormente Red Solidaria).
- También profundicé en la temática de los pueblos originarios, centrándome en el pueblo kolla.
- Por último profundicé en la búsqueda de estudios existentes que hicieran énfasis en la relación de la educación a nivel superior con los pueblos originarios, centrando la recopilación documental en el resultado de la labor del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), el cual comenzó sus actividades en julio de 2007.

Partiendo de todas estas circunstancias y del análisis de la información recopilada, se planteo un primer plan de actuación para el trabajo en terreno, marcándose unos objetivos y una metodología con la que avanzar el proceso investigador.

Este plan de actuación, que grosso modo contiene los objetivos a alcanzar, los resultados esperados y las actividades a realizar, fue creado con una concepción dinámica y flexible en su intervención, de cara a su revisión una vez llegado a terreno, de manera que pudiera ser adaptado conforme fuera consiguiendo un mayor grado de documentación e información, así como identificando el carácter global del proyecto de una forma conjunta con sus actores.



En terreno.

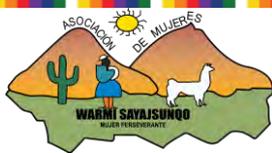


A mi llegada a Abra Pampa me reuní con Rosario Andrada de Quispe, presidenta de la Asociación Warmi Sayajsunqo, y líder kolla. En dicha reunión también estarían Mirta (hermana de Rosario) y Margarita, ambas fundadoras de la asociación.

El primer punto de trabajo, tras las presentaciones, fue conocer de forma general el contexto y la situación en la que se encontraba el proyecto en ese momento. Tras esto preparamos un cronograma de trabajo para el tiempo que duraría mi estancia.

Como la actividad lectiva dentro del CAU solo se desarrollaba, los días jueves, viernes y sábado, decidimos que lo mejor es mantener reuniones de trabajo con el equipo local.

- Dña. Rosario Quispe. Fundadora y Presidenta Asoc. Warmi.
- Dña. Mirta Quispe. Fundadora Asoc. Warmi. Facilitadora del proyecto.
- Dña. Margarita. Fundadora Asoc. Warmi. Facilitadora del proyecto
- Dña. Mónica Alejandra Oyarzún. Coordinadora CAU Huasi Yachana / Profesora tutora.
- D. Norman Hugo Osedo. Coordinador de Proyecto y director de Equipo Técnico en Asociación Warmi Sayajsunqo.



a. Definimos el objeto de la investigación.

Aún viniendo ya fijado desde antes de iniciar el viaje, existía la necesidad de que el trabajo realizado se percibiera también como un proceso de aprendizaje mutuo. Junto a Hugo marcamos unos objetivos más amplios, que la mera investigación. Para la Warmi, y en especial para Hugo, como técnico, es de especial interés poder analizar y conceptualizar, el ciclo del proyecto de cooperación a través del enfoque del marco lógico, pues entienden que a través de su utilización se podría acceder y optar a nuevas oportunidades de financiación donde por el momento no habían podido presentarse, a la vez que facilitaría la toma de decisiones. Hacía unos meses se devolvió una ayuda obtenida a través del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) por no haber cumplido con uno de los parámetros establecidos en el proyecto.

Para conseguir ambos objetivos, desarrollar una investigación y realizar un aprendizaje del ciclo del proyecto se realizan sesión de trabajo con el equipo local donde siguiendo el manual “*El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación*” se abordó el modo de aplicación del enfoque de marco lógico (EML). Estos talleres permiten avanzar en el conocimiento de la realidad de la Warmi a través de la participación de sus implicados, lo que reportó en un pequeño análisis de problemas y su consecuente análisis de objetivos, desde la perspectiva de la propia Asociación Warmi.

A partir de este hecho surgió por un lado, la petición desde el técnico de la Warmi, por otro, el compromiso para, además de la investigación objeto del viaje, realizar a posteriori, lo que debería haber sido la formulación del proyecto CAU Universitario, el cual, entendían les permitiera tener una guía y ejemplo de los pasos a seguir para elaborar un proyecto con EML.

Con estas sesiones de trabajo se consigue elaborar a través de talleres, un análisis de los problemas detectados por la Warmi que nos permite tener una visión global de su realidad y entender el proyecto de educación universitaria en el conjunto de la estrategia Warmi.



El resumen de estos talleres, fotografiado en el análisis de problemas y objetivos desde la perspectiva de la Asociación Warmi, puede verse en los anexos VI y VII.



Queda también plasmado, como idea fuerza, las propias palabras de Rosario, “*Nuestro problema es que dependemos de Jujuy para todo. Si contratas un técnico viene sólo dos días, quiere hacer todo lo del mes y encima nos cobran muy caro. Hemos tenido que devolver plata de créditos por tener bien los balances. Cuando necesitamos abogados, nos cuestan caro y además, muchas veces nos mienten, los expedientes quedan dormidos... Hace unos años perdimos cuatro compañeros y uno de nuestros mejores líderes. Ahí decidimos dar vuelta la página y cambiar la historia. Nos dimos cuenta de que si no tenemos profesionales, abogados, contadores propios, no podemos avanzar*”.

b. Identificación de los actores implicados en la investigación.

Se realiza un listado de los actores implicados en la futura investigación del proyecto, programando las entrevistas a realizar, principalmente de los beneficiarios directos, alumnado y familiares, donde de una forma más o menos aleatoria se intentó seleccionar alumnos con distintos perfiles y situaciones, combinando a la vez tanto las titulaciones como la perspectiva de género de cara a tener una visión lo más amplia posible.

El análisis de beneficiarios sacó los siguientes resultados:

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos	Excluidos/ Neutrales	Perjudicados/ Oponentes potenciales
Alumnado que accede a las carreras y sus familiares	Las 12 Markas existentes en la Puna		En un primer momento Universidad Nacional de Jujuy que puso quejas al proyecto.
Asociación Warmi	Municipalidad de Abra Pampa		
Empresas y personal constructora de la sede	Municipios cercanos a Abra Pampa		



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

universitaria			
Universidad Siglo 21 a implantarse en Abra Pampa	Empresas suministradora de los servicios necesarios para la gestión del CAU		
Tutores del CAU Siglo XXI			

Las entrevistas finalmente llevadas a cabo fueron las siguientes:

- Al alumnado:

CARRERA	CURSO	ENTREVISTAS	GÉNERO		BECA		
			H	M	TODA	MEDIA	NADA
Abogacía	2°	2	1	1	2	-	-
Abogacía	1°	1	-	1	1	-	-
Higiene y Seguridad	1°	2	1	1	-	1	1
Turismo	1°	2	2	-	2	-	-
Educación	1°	3	2	1	-	-	3
Contador	2°	2	1	1	2	-	-
TOTAL		12	7	5	7	1	4

- A los familiares.

Sin duda en este punto podemos destacar una de las limitaciones del proyecto, ya que debido a la dispersión geográfica y a la falta de un medio de transporte operativo no se pudo realizar un gran número de entrevistas, quedando estas reducidas a un número de dos, y ambas correspondientes a familias cuyo lugar de residencia o trabajo era Abra Pampa.

- A los tutores.

Se realizaron dos entrevistas a los dos tutores del CAU, un hombre y una mujer, que a la vez son respectivamente, el coordinador técnico de proyectos de la Asociación y la coordinadora del CAU en la Universidad Siglo 21.



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

- A los responsables del proyecto.

Aquí la entrevista fue en exclusiva a Rosario Quispe, presidenta de la Asociación Warmi y líder kolla en la región.

Los distintos cuestionarios realizados y contestaciones pueden verse en los anexos VIII y IX respectivamente.



4. Información de la experiencia: “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

Estudio de caso: Centro Universitario Warmi Huasi Yachana ejemplo de experiencia de Educación Superior con población originaria en la provincia de Jujuy

En estos últimos años, las experiencias en relación a la educación intercultural en el nivel superior comienzan a ser reveladoras por lo cualitativo.

Teniendo en cuenta la Reforma de la Constitución Nacional de 1994, donde se reconoce la preexistencia de la población originaria; luego, con la Ley 26.206 de Educación Nacional, que, sancionada en el año 2006, reconoce la diversidad cultural y lingüística incorporando la educación intercultural bilingüe al estatus de modalidad del sistema educativo, se han modificado los escenarios políticos con una coyuntura interesante para profundizar los cambios necesarios, para que se implemente la educación intercultural a nivel nacional de manera sistemática en todo el ámbito superior.

Un caso paradigmático, motivo de nuestro estudio de impacto lo desarrolló la Asociación de Mujeres Warmi Sayajsunqo junto a la Universidad Siglo 21.

CONTEXTO¹

El proyecto “Centro Universitario Huasi Yachana” en la Puna, es una iniciativa impulsada por la Asociación de Mujeres Warmi Sayajsunqo, que tiene como propósito presentar una forma de comprender y encarar la problemática educativa de la comunidad kolla en la Puna Argentina.

¹ En los anexos I, II, III y IV se profundiza en la contextualización de la intervención haciendo una descripción detallada del área y su problemática, a la vez que se profundiza en la descripción de la población destinataria (kolla) y de la situación educativa.



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

El centro universitario, se encuentra ubicado en la localidad de Abra Pampa, cabecera de departamento de Cochinoca en la provincia de Jujuy. Centro neurálgico de servicios y comunicaciones es considerada como la capital de la Puna (meseta elevada).

Lo que mueve este proyecto de acceso a la educación superior, es la falta de una oferta educativa de carácter universitario que permita a la comunidad kolla (mayoritaria en la zona) desarrollarse como profesional, sin que los estudiantes tengan que desplazarse de sus lugares de origen. La distancia física ha sido desde siempre un elemento añadido, dentro de otros factores que alejan a los bachilleres de la educación universitaria.

El proyecto no trata solamente de facilitar el acceso a la educación superior sino de facilitar este acceso garantizando la posibilidad de profesionalizarse en su lugar de origen, evitando el desarraigo de su lugar, su cultura y su familia. Garantizar que los kollas se capaciten facilitará a la comunidad regional desarrollarse y adoptar nuevos conocimientos y tecnologías que busquen mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

En la mayoría de los casos el alumnado trabaja en emprendimientos familiares donde su tarea resulta fundamental para la continuidad y sustentabilidad de dichos emprendimientos. Por lo tanto la modalidad educativa que propone el centro universitario, es a través de una educación semipresencial, o lo que se denominan modalidad de educación distribuida, que además de otorgarle la alternativa de formarse en diferentes campos y disciplinas le permite continuar sin interferir el trabajo que realiza en su lugar.

Este tipo de modalidad distribuida es el know how de la Universidad Siglo 21 y es articulado a través de los Centros de Aprendizaje Universitarios.

- ¿Qué son los Centros de Aprendizaje Universitario (CAU)?

La Universidad Siglo 21 cuenta con una red de Centros de Aprendizaje Universitarios (CAU), distribuidos estratégicamente en el territorio nacional. El CAU es la Institución local que actúa como nodo del sistema de Educación Distribuida en cada ciudad, donde el alumno asiste a una teleclase por semana realiza un trabajo grupal y rinde examen, sin necesidad de trasladarse a la sede de la Universidad en Córdoba. Los CAU garantizan la identidad de los estudiantes y supervisan el normal desarrollo de las actividades. Son auditados periódicamente



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

por la Universidad para garantizar la excelencia y transparencia de su gestión. (Durante mi posterior estancia en Abra Pampa, Hugo uno de los responsables del CAU Warmi asistió a los encuentro preparatorios de auditoría, ya que el CAU Warmi es uno de los centros elegidos para pasar las pruebas de excelencia y transparencia, dentro del programa establecido por la Universidad Siglo 21).

- ¿Qué es el modelo de Educación Distribuida?

Educación Distribuida es la modalidad a distancia concebida por la Universidad Siglo 21 para aquellos estudiantes, que por trabajo y falta de tiempo no pueden asistir a clases en forma regular. Un sistema innovador de universidad a distancia, en el que el alumno comparte actividades grupales con compañeros de estudio.

La metodología de la modalidad de educación distribuida se contempla en tres momentos o fases de aprendizaje: Teleclase, Trabajo grupal y Aula virtual:





Teleclase

El estudiante asiste a las instalaciones físicas del Centro de Aprendizaje Universitario (CAU), donde toma una teleclase con profesores de primer nivel en el ámbito nacional e internacional. La teleclase le permite hacer preguntas al docente expositor a través de un tutor de aprendizaje presencial, que se encuentra en el aula coordinando esta interacción y asistiendo a los estudiantes en su proceso formativo.

Trabajo Grupal

Después de la teleclase, los estudiantes realizan actividades grupales tales como: casos, simulaciones, proyectos y evaluaciones, asistido por el tutor virtual y el tutor presencial de aula.

Aula virtual

El Campus Virtual de la Universidad Empresarial Siglo 21 es un espacio (virtual, a través de Internet) donde los estudiantes tienen todo el material disponible de manera digital. A través de esta herramienta pueden desarrollar conceptos, consultar a tutores expertos de cada materia, resolver dudas participar de foros, chats y otras actividades diseñadas pedagógicamente para el adecuado uso del tiempo.

¿Cómo se aprende en Educación Distribuida?

Desde la inauguración del CAU Warmi Huasi Yachana el 14 de marzo de 2012 cada semana, los estudiante matriculados en las distintas carreras asisten a Abra Pampa al centro construido por la propia Asociación Warmi para asistir a una sesión presencial donde se desarrollan las teleclases y el trabajo grupal. Estas sesiones están programadas durante los jueves, viernes y sábado por la mañana atendiendo a la disponibilidad de los profesores tutores Mónica Oyarzún y Hugo Osedo.

Características principales:

- Todas las materias cuentan con un tutor virtual a disposición del alumnado durante todo el cursado.
- Cursado semestral (2 semestres al año).
- Todas las materias tienen un examen final.

(En el anexo V se detallan los horarios y las materias cursadas para cada teleclase).



Sistema Q

El Sistema Q (Quality Questions) es un sistema de calidad en la evaluación desarrollado por equipos de investigación de la Universidad Empresarial Siglo 21. Se trata de un sistema que genera los exámenes institucionales (parciales, recuperatorios y examen escrito final) a través de un programa informático, el cual contiene un número considerable de preguntas por asignatura. De manera que, para cada instancia de evaluación, y siguiendo un procedimiento minuciosamente pautado, se generan automáticamente los exámenes correspondientes a cada asignatura. La emisión del examen se realiza en el momento de su administración, por lo que nadie -ni el profesor mismo- puede saber cuáles preguntas seleccionará el sistema en cada caso. Esto posibilita que cada alumno tenga un examen único y diferente del de sus compañeros, evitando la copia de los exámenes entre los alumnos.

El Sistema Q prevé la utilización de preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas, análisis de casos, resolución de ejercicios prácticos, y todas aquellas herramientas que permitan completar, integrar y evaluar todas las competencias de los alumnos.

Las preguntas indagan por temas y subtemas del programa, directamente relacionados con la bibliografía, con una escala de dificultad que posibilita incluir diversos enfoques y distintos niveles de complejidad.

Este sistema certifica los conocimientos alcanzados en cada materia, independientemente de la carrera y modalidad de lo cual asegura que todos los títulos obtenidos tengan la misma validez.



5. RESULTADOS OBTENIDOS TRAS EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Teniendo en cuenta todo lo analizado hasta el momento, tanto el análisis de contexto, el análisis documental, como las entrevistas en profundidad y la observación directa durante la estancia, podemos destacar como conclusiones del proyecto los siguientes resultados

Resultados del proyecto para la propia Asociación Warmi y la Región de la Puna.

Resultado sobre el alumnado	Resultado sobre la familia	Resultado social (sobre la comunidad)	Resultado en la Asociación Warmi Sayajsunqo
Se afianza el sentimiento de pertenencia al pueblo kolla	Sirve como cohesión familiar.	Mejora el nivel educativo.	Menor dependencia del exterior.
Mejora el nivel educativo, a la vez que aumenta el nivel de liderazgo de los jóvenes.	Crea un modelo a seguir para los hermanos más jóvenes.	Se consigue una mejor preparación de los líderes en las distintas comunidades.	Utilización más eficaz y eficiente de los recursos.
Mejora el nivel profesional.	Evita el desarraigo y el desmembramiento familiar.	Propicia la creación de mayores oportunidades para los jóvenes y sus familias.	Aumenta el conocimiento de la realidad social, económica y cultural de las personas que aconsejan decisiones.
Permite el acceso a que gente sin	Se crean sentimientos de orgullo	Sirve como nexo de unión entre	Fortalecer los lazos



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

recursos pueda acceder a la educación.	lo que hace que las familias luchan más por la educación de sus hijos.	las comunidades por distantes que estén.	intergeneracionales con líderes mayores de Warmi.
Estimula las vocaciones, articulándolas con las necesidades y demandas de su región.		Es motor económico en Abra Pampa al desarrollarse pequeñas infraestructuras y relanzan pequeños comercios a baja escala	Mejora la percepción y conocimiento de la Warmi dentro de la comunidad tanto a nivel personal como de las instituciones y las empresas.
Crea lazos de unión entre compañeros, aumentando la solidaridad y la cultura del esfuerzo y el apoyo mutuo.		Posiciona la Puna y al pueblo kolla en el debate, dándole visibilidad y notoriedad a sus reclamos y problemas.	Al crear una gran notoriedad a nivel nacional posibilita el acercamiento a otras empresas e instituciones abriendo nuevas posibilidades de proyectos y ayudas público privadas.



Resultados del proyecto para la Universidad Siglo 21

Como nos recuerda François Vallaëys, “*La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables*”

En este contexto, podemos decir que uno de los resultados conseguido por la Universidad Siglo 21, es ver como un proyecto de estas características puede, por un lado ser mantenido y sostenido a lo largo del tiempo, como eje propio de una visión global de la educación superior y de las propias funciones de las universidades y como a través de la educación es posible alcanzar el desarrollo sostenible e integral de estas comunidades. Lo que refuerza su modelo Responsabilidad Social Universitaria, como extensión universitaria donde se presenta como un desafío para además de formar buenos profesionales, formar también personas sensibles a los problemas de los demás, comprometidas con el desarrollo de su país y la inclusión social de los más vulnerables, personas entusiastas y creativas en la articulación de su profesión con la promoción del desarrollo participativo de su comunidad.

Otra de las ventajas que se consigue con el proyecto es la notoriedad de la propia institución, que ve como se refuerza su imagen y nivel reputacional tanto dentro del país como fuera de este.

A la vez le permite promocionar y articular su modelo y sistema educacional como motor para el desarrollo al conseguir:

- Desarrollar plenamente la formación universitaria, atendiendo los criterios de calidad y adecuación social.
- Desarrolla las necesidades sociales y económicas del país, así como a la vitalidad cultural y el progreso humano.

En definitiva, juega un papel protagonista en la intensificación de la cohesión social, la cultura y los valores ciudadanos ejerciendo su *responsabilidad social*, sin olvidar que deben ser también actores principales en el desarrollo económico y tecnológico.



6. SOSTENIBILIDAD

La percepción sacada a través de las distintas entrevistas y comentarios realizados, es que una vez arrancado el proyecto y superado el objetivo de mantenimiento del primer año la posibilidades de mantenerlo son muy grandes, por un lado, la inversión inicial, y más fuerte, instalaciones, comedor, mobiliario, equipos técnicos está cubierta gracias a las donaciones de empresas y al aporte propio de la Asociación Warmi, en este sentido actualmente se soportan gastos variables (papel, limpieza, comidas...) que es aportado a través del trabajo personal y voluntario de los socios y socias de la Warmi, así como a través de recursos propios que genera la propia asociación.

El sistema de becas y el acuerdo al que se llegó con la Universidad Siglo 21, permite la sostenibilidad a medio plazo para las dos primeras promociones que actualmente tienen cubierto todo el coste de matrículas durante su periodo docente.

En palabras del propio Hugo, responsable técnico del proyecto:

“La Sustentabilidad de nuestro proyecto está íntimamente ligada a los valores culturales que existen en la Puna, la posibilidad de que jóvenes puedan quedarse a desarrollar la Puna pero con nuevas herramientas, más poderosas a la hora de crear y construir un futuro, una familia que ancestralmente trabaja la tierra, el campo, los animales, que ahora posea un profesional agrónomo o de empresas que ayude a mejorar la calidad del trabajo y producción, que pueda generar creativamente nuevas oportunidades, allí está el corazón de la sustentabilidad del proyecto esto sumando a la gran demanda de jóvenes de toda la región que imposibilitados de trasladarse a otras ciudades o provincias para estudiar una carrera Universitaria, hoy pueden hacerlo gracias a esta oportunidad que vino de la mano de la Asociación Warmi Sayajsunqo, este proyecto fortaleció más aun a nuestra organización por lo cual Universidades como la Siglo 21 están y estarán interesados en seguir construyendo un mejor futuro para los jóvenes en la Puna.”



Por otro lado para Rosario Quisque, la sostenibilidad del proyecto la encuentra en el futuro de los chicos y en el reporte que ellos vayan generando. *“Yo creo que los chicos se van a ir haciendo cargo de a poco y a ver si de alguna manera podemos ir dando tecnicaturas cuando ellos se reciban con otras materias que ellos puedan ir dando como una academia, a distancia. Que vayamos armando como una segunda escuela de ellos mismos, yo creo que hace falta porque hay chicos que pueden pagar la Siglo 21 y hay otros chicos que pueden menos.”*

7. Conclusiones

De los objetivos planteados al principio de la experiencia, estos se han logrado de forma general, aunque no todos en la misma medida, si se ha permitido aprender poner en práctica los conocimientos adquiridos:

- Reconocer las fases de una investigación y familiarizarme con la metodología y distintas herramientas utilizadas para su estudio. He podido establecer las distintas fases de la investigación y utilizar durante la misma las distintas herramientas propuestas para su logro lo que me ha permitido familiarizarme con el trabajo de recogida de información a través de entrevistas, observación directo y búsqueda documental, así como con su filtrado, estructuración y formulación. Como limitación al proyecto y al análisis documental se echó en falta poder disponer de un proyecto documentado antes del viaje a terreno, hecho este que por otro lado no era posible al no existir más que ideas esbozadas de forma aleatoria en distintos documentos.
- Conocer a los actores involucrados en el proyecto universitario. He podido conocer de forma directa, casi a la totalidad de actores, que han formado o forman parte del proyecto en mayor o menor medida, conocer el papel que desempeñan, a la vez que conocía los distintos puntos de vista que pueden tener respecto al proyecto, su grado de implicación y motivaciones dentro del proyecto del centro universitario. En este punto habría que destacar la limitación a nivel de la investigación de no tener un contacto directo con las administraciones locales.



- Identificar, caracterizar y poner en valor la modalidad de colaboración entre la Universidad Siglo 21 y la Asociación Warmi Sayajsunqo. A través de la investigación y con su posible difusión se pone en valor los aspectos positivos del trabajo realizado y de una forma conjunta y estructura, se plantea un punto de partida y un punto final con unos objetivos y un desarrollo intermedio.
- Identificar las ventajas para los destinatarios del sistema de educación propuesto (alumnado, familiares, comunidad...), este punto ha permitido poner en valor los aspectos positivos e inmediatos que un proyecto de estas características tiene en la zona de ubicación, a la vez que nos lanza ideas y reflexiones sobre los aspectos a conseguir y mejorar.
- Realizar recomendaciones. A la vista de la información analizada y desde una opinión personal, basándome en los informes existentes, las visitas a las aulas y reuniones y entrevistas que se mantuvieron elaboré una serie de recomendaciones de aspectos generales. Estas recomendaciones pueden verse en el anexo X.

El proyecto “Centro Universitario Warmi huasi Yachana” es un proyecto coherente que se ajusta a las necesidades y posibilidades de la propia asociación Warmi Sayajsunqo como promotora de la iniciativa, el cual a pesar de las dificultades y limitaciones ha seguido adelante, pero que adolece de la falta de una matriz de planificación donde se establezcan objetivos claros a conseguir, así como indicadores y fuentes de verificación que permitan analizar y poner en valor los logros conseguidos a la vez que marcan la meta y el fin a lograr en un espacio de tiempo determinado.

A pesar de eso, debido en parte a las limitaciones técnicas y formales, el esfuerzo realizado por el personal que trabaja diariamente en el proyecto es enorme y permite su avance y mejora constante.

Deberemos esperar unos años para poder evaluar el impacto real del proyecto dentro del desarrollo propio de la Región, primero habrá que esperar a que el alumnado se reciba y después evaluar como este está influyendo en el desarrollo de la propia comunidad kolla de la puna.



ANEXO I: LOCALIZACIÓN

LOCALIZACIÓN

- LA PUNA

La Puna Argentina corresponde al sector Sudoriental de un macizo que en Bolivia se llama Altiplano; y en Chile, Puna de Atacama.

Concretamente, la Puna es una meseta elevada con una altura media que ronda los 3.500 metros sobre el nivel del mar. Estructuralmente forma parte del sistema andino: a pesar de que su núcleo está constituido por rocas más viejas, las cuales se plegaron, fracturaron y elevaron durante la orogenia andina.

En tiempos geológicos, la puna presentó un activo vulcanismo que hoy se manifiesta como géiseres, aguas termales o como conos volcánicos de los más variados colores. El altiplano está surcado por cordones montañosos orientados de Norte a Sur, que lo dividen en cuencas alargadas y planas.

- ABRA PAMPA

Abra Pampa, un municipio de 15.000 habitantes, cabecera de departamento de Cochinoca en la provincia de Jujuy, a 250 kilómetros de San Salvador de Jujuy, capital provincial. Centro neurálgico de servicios y comunicaciones de la Puna, es la segunda urbe en importancia de la región, luego de La Quiaca de la que se encuentra 73 km al sur, por la RN 9, pavimentada, que también la comunica con la capital provincial, distante 224 km. Se encuentra situada en la entrada meridional de la Puna Argentina, al pie de cerro Huancar.



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

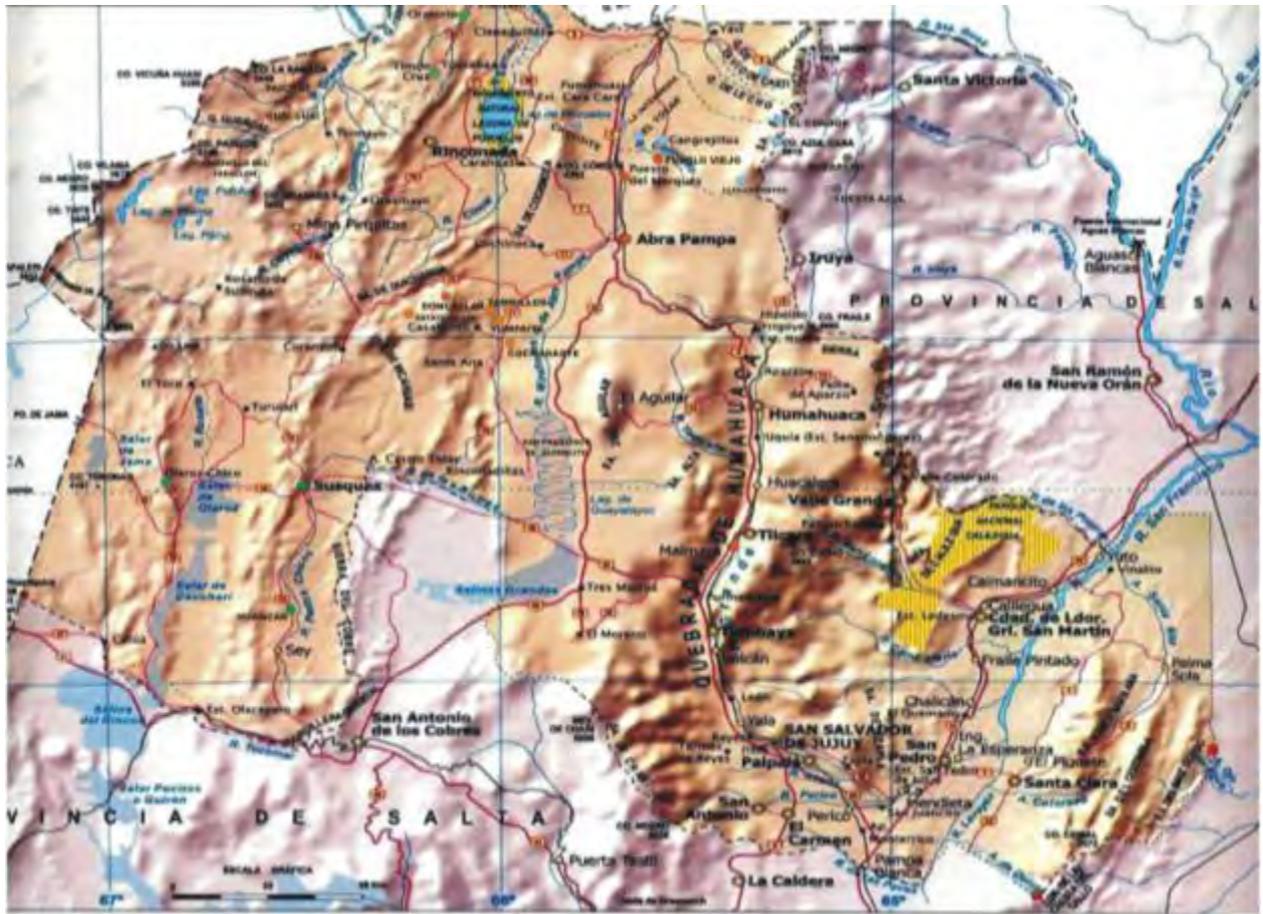
Mapa I: Argentina. El proyecto se desarrolla en principalmente en la provincia de Jujuy, al noroeste del país, hace frontera con Bolivia y Chile.





Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

Mapa 2: Provincia de Jujuy. Destacamos Abra Pampa, capital de la región de la Puna. En este mapa también podemos observar el lugar exacto de la Quiaca, ciudad fronteriza y paso hacia Bolivia. Igualmente se destacan las los principales minas de la región (Mina Pirquitas y El Aguilar) fuentes principales de empleo externo, (consideramos que la agricultura y la ganadería genera autoempleo en su gran mayoría). Las minas también serán uno de los principales punto de desencuentro con los pueblos originarios debido a la explotación de sus tierras y a los problemas medio ambientales y de salud que se les achacan.

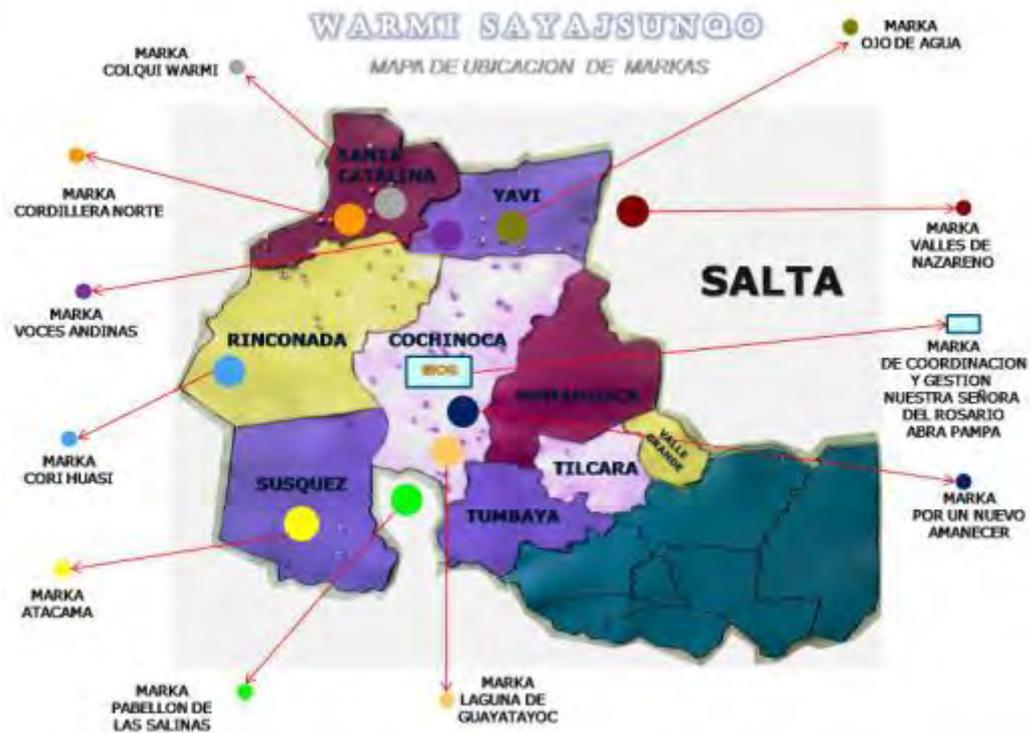




Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

Mapa 3: Ubicación de las marcas que conforman la Asociación Warmi Sayajsunqo.

A su vez cada una de estas marcas están divididas en comunidades, que nos darán el total de 76 poblaciones con las que actualmente se trabaja, según lo indicado en el texto.





EL CLIMA

El clima de la Puna es árido ya que los vientos húmedos del Atlántico precipitan en los faldeos orientales de los Andes y cuando llegan a la Puna están secos. Por ello la Puna es considerada un desierto de altura que recibe menos de 200 milímetros anuales de precipitación. Esta sequedad, sumada a la escasez de atmósfera produce importantes amplitudes térmicas diarias -más de 30° entre el día y la noche-.

Los parámetros climáticos promedios para la localidad de Abra Pampa son:

Parámetros climáticos promedio de Abra Pampa													
Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura máxima registrada (°C)	26.0	27.0	26.0	24.0	23.0	20.0	22.0	24.0	24.0	26.5	27.0	27.0	27.0
Temperatura diaria máxima (°C)	20.4	19.4	19.8	19.1	16.4	14.0	14.3	17.0	18.8	20.9	21.4	21.1	18.5
Temperatura diaria promedio (°C)	13.0	11.9	12.0	9.5	4.8	2.1	1.9	5.3	8.2	10.9	12.3	12.9	8.7
Temperatura diaria mínima (°C)	5.9	5.2	4.1	-1.6	-8.2	-11.0	-12.0	-9.4	-6.1	-1.9	1.9	4.5	-2.4
Temperatura mínima registrada (°C)	-3.0	-2.0	-5.0	-10.0	-16.0	-18.5	-22.0	-19	-18	-12	-9.5	-5	-22.0
<u>Precipitación</u> total (mm)	94.3	89.3	79.7	8.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.9	4.6	35.0	71.9	387.6

Fuente: SMN: Estación Meteorológica Abra Pampa - Período 1981 -1990- / promedio 1981-1990



Anexo II: Contexto económico.

La Puna es sin duda una de las regiones más pobres del país, junto a la provincia de Chaco, sin embargo también es una de las que más potencialidades tiene debido principalmente a tres factores:

- Su riqueza mineral (oro, plata, litio, plomo, azufre...).
- Su potencial turístico.
- Su situación geográfica, fronteriza con Bolivia a través de la Quiaca y de Chile por el estrecho de Jama.

Actualmente, a poca distancia de Abra Pampa se sitúa la «Vicuñera de Miraflores», en una Estación experimental del INTA, donde se crían vicuñas en semilibertad. Sin embargo la ganadería se ve representada por caprinos, auquénidos (camélidos americanos) y ovinos sigue siendo de vital importancia para. Abra Pampa es nexo entre la Puna al oeste y al este las selvas (yungas) y los valles y al sur la Quebrada de Humauaca. Es una ciudad netamente comercial, al ser favorecida por su ubicación, pese a esto su índice de desocupación es muy elevado al recibir durante los últimos años un gran número de población de comunidades vecinas que deciden probar suerte en la capital de la puna y vivir gracias a los subsidios del Estado.

Otro factor a destacar, para lo bueno y para lo malo, es la reapertura y explotación por empresas extranjeras de Mina Pirquita y El Aguilar, que absorben una gran cantidad de mano de obra de la región, pero que a la vez es la causante de distintos problemas y choques con los pueblos originarios, derivados por un lado de la propia explotación y por otro del daño ambiental y de salud que provocan en la población, (quiero destacar este punto porque como veremos posteriormente estos hechos, que parecen ajenos y aislados al análisis de la investigación, serán parte de los motivos que originen la lucha por instaurar un centro universitario en la Puna).

Para entender el miedo y recelo a la explotación minera existente en la región y en especial por las comunidades originarias kolla, ponemos como ejemplo el reciente caso de Abra Pampa (aún sin resolver satisfactoriamente):¹



La mina, ubicada al costado de la ciudad y productora de plata y plomo cerró en 1985, dejando las escorias y sobrantes (aproximadamente unas 15.000 t) apiladas en el predio y al costado de varios barrios, como el 12 de octubre, provocando así la dispersión de las partículas de plomo. La contaminación resultante es tan alarmante que muchos niños presentan niveles de plomo en sangre cercanos a 30 mcg/dl, cuando el máximo permitido por ley es de 10 mcg/dl, aunque se ha demostrado que ya con un 5 mcg/dl alcanza para provocar distintos problemas neuronales y cognitivos. Durante 17 años, se ocultó este tema, llegando al punto de negarse, la salud pública, a entregar los resultados de los análisis a los pobladores.

En 2007, varias investigaciones periodísticas hacen que la situación de Abra Pampa adquiera un estado público y se cuestiona el accionar de las autoridades nacionales y provinciales.

¹ Fuente: Entrevista personal a Rosario Quispe. Datos de partida es.wikipedia.org/wiki/Abra_Pampa

Ese mismo año, el Grupo de Investigación de Química Aplicada (INQA) de la Universidad Nacional de Jujuy demostró que el 81 % de la población infantil analizada contenía valores de plomo en cantidades perjudiciales para la salud. A fines del mismo año, el Ministerio de Salud de Jujuy admitió que al menos el 10 % de la población adulta tenía “niveles críticos” de plomo en sangre.⁶ También en 2007, el Defensor del Pueblo de la Nación dicta una resolución recomendando al gobierno de la provincia de Jujuy que se otorgue tratamiento, en forma urgente, de todas las personas afectadas. Además recomienda a la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación que implemente las medidas necesarias para garantizar que -hasta tanto se realice la recomposición del pasivo ambiental- los residuos sean aislados en forma efectiva para que no causen más daño a las personas y al ambiente.

*En 2009, un informe de la Clínica de Derechos Humanos denuncia fallas en los organismos de control, así como también la ineficiencia de los planes de remediación efectuados. El informe, titulado "**Abra Pampa. Pueblo contaminado, pueblo olvidado**", dice que solamente se han instalado alambrados para que los residentes no se acerquen a los materiales, lo cual es insuficiente, y da cuenta de la falta de interés respecto al tema por parte de las autoridades locales y nacionales. Dicho informe fue presentado*



en diversos organismos internacionales: la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), la Oficina Panamericana de la Salud y Naciones Unidas.

SITUACIÓN ACTUAL

La crisis en el sector minero, así como en el sistema de vida fue el causante de que muchos trabajadores tuvieran que replantear su futuro, el sector terciario que había surgido alrededor de estos polos productivos tuvo que reconvertirse y en su gran mayoría desapareció.

Los efectos del cierre de Mina Pirquitas y los depósitos masivos de El Aguilar, durante la década de los noventa, unido al cierre del ferrocarril incrementaron hasta niveles nunca vistos la pobreza y la desocupación de la Puna. Durante más de 500 años la población kolla se había dedicado a la autoexplotación agraria y ganadera a través de la familia y un uso comunitario de las tierras, la entrada de la minería a cielo abierto desestabilizó todo este modelo de vida produciendo fuerte cambio cultural y productivo, que se tradujo en un abandono del campo y las explotaciones ganaderas que marcharon hacia la mina y el sector servicios que se generó alrededor de esta, con el cierre de esta industria fue el estado el que pasó a convertirse en el principal empleador y dador de planes y subsidios sociales. Actualmente, casi el 70% de la población rural no satisface sus necesidades básicas. Por ejemplo en Susques el 67% de los hogares presentan necesidades básicas insatisfechas; en Cochinoca el 63,7% y en Humahuaca asciende al 60,1% según el Plan Estratégico Territorial de la Provincia de Jujuy, 2007.

Si tenemos en cuenta las propias palabras de Rosario Quispe, líder kolla vemos como los datos reflejados anteriormente muestra la realidad viva de la Puna:

“Con la Asociación de Mujeres Warmi Sayajsunqo empecé en 1995. A la Puna, la crisis ya había llegado 10 años antes, con el cierre de las minas. No había nada. Desarrollo Social de la Nación no te mandaba nada. Todo era un desastre en la Puna y el país andaba muy bien. A nadie le importábamos. Éramos la vergüenza del país. La verdad es que no teníamos ni para comer. (...) Veíamos que nuestros maridos se iban al sur, a las minas de Río Turbo, a Río Negro, y que volvían en cajón o no volvían nunca más.”



Anexo III: Los pueblos originarios en Argentina. El pueblo kolla.

Como veremos a continuación hay un gran número de palabras para denominar una misma idea, en este trabajo nos hemos decantado por el uso de pueblos originarios por es el término, aunque confuso, más comúnmente aceptado actualmente en Argentina. Teniendo esto en cuenta analizamos las distintas denominaciones que nos hemos encontrado:

Denominaciones: Indio, indígena, amerindio, aborigen u originario

La palabra «indígena» procede del latín *indigēna*, que significa “gente de allí” (siendo *inde*: “de allí”, y *gens*: “gente, población”).

La palabra «amerindio» es una derivación de la locución ‘indio americano’. Su uso y alcance semántico difiere ligeramente entre los autores ya que algunos designan con ese término a todos los pueblos originarios de América y a sus descendientes modernos no mestizados; en cambio, otros autores incluyen tanto a los indígenas del continente americano antes del inicio del proceso de mestizaje con poblaciones europeas y africanas, como a sus descendientes modernos.

En cuanto a la palabra «aborigen», también es un exacto latinismo usado en las ciencias sociales formado a partir del plural *aborigines* o *ab-origina* es decir ‘quienes están en un territorio desde el origen’. En 1993, la RAE aceptó una segunda acepción bastardeada ya que connotaría a los «primitivos» habitantes de un territorio. Como reacción al uso peyorativo de la palabra “primitivo” desde fines del siglo XX se ha divulgado lo que se considera una palabra “políticamente correcta”, dando así lugar a la aparición y uso de «originarios», o «pueblos originarios» para designar al indio, indígena, amerindio, aborigen.



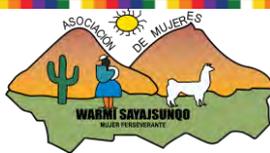
El pueblo Kolla

Las primeras tribus de cazadores de origen asiático llegaron a América a través del Estrecho de Bering hace unos 30.000 años aproximadamente, en tanto que su arribo al actual territorio argentino se considera producto de migraciones internas ocurridas hace 18.000 años. Si bien el origen de los kollas es desconocido, se tienen noticias de su existencia al menos desde fines del siglo XII, en el ocaso del Imperio Tiahuanaco, en torno al lago Titicaca, en Bolivia. En el siglo XV el territorio ocupado por los kollas habría sido invadido por el Imperio inca, lo cual habría generado una revuelta que habría finalizado con la incorporación de los kollas como soldados en la expansión al sur, y a su vez como trabajadores en los nuevos territorios conquistados, particularmente al actual noroeste argentino. En la actualidad, los kollas se reconocen como descendientes directos de esa migración forzosa.

Demografía

De acuerdo a los censos efectuados en Argentina (2004) y Chile (2002), la población de origen kolla asciende aproximadamente a las 67.133 personas, la mayor parte de los cuales habita en territorio argentino, según el censo de 2010 estas ascienden a 65.066. En la provincia de Salta y en la provincia de Jujuy la población kolla es de 53.106 personas y en la ciudad de Buenos Aires, incluyendo los 24 partidos del Gran Buenos Aires, la población kolla es de 10.829 individuos según la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI) . En Chile, según el Censo 2002, existen 3.198 Kollas.

Actualmente, la expresión “kolla” se usa de forma generalizada para designar a los habitantes de la puna y la quebrada, generalizándose así su uso a toda la población de origen quechua o aymara residente en Argentina. Por todo esto, el término kolla, es el referente de identidad de buena parte de la población indígena oriunda de las provincias de Salta y Jujuy, que asume su raíz indígena y su pertenencia a un orden sociocultural distintivo, constituyendo esta denominación la base del autoreconocimiento, así como de procesos organizativos recientes que sustentan los reclamos por sus derechos, explícitamente reconocidos en la legislación nacional e internacional.



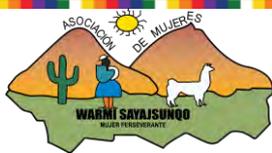
La legislación argentina en relación a los pueblos originarios.

Desde los años 80, Argentina se ve inmersa en un proceso gradual de revalorización de las identidades de los pueblos originarios, junto con el fortalecimiento de sus formas organizativas y su papel con actores políticos. Sin duda a nivel legislativo el punto culminante de esta evolución llega con la Reforma Constitucional de 1994.

“Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos. Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería jurídica de sus comunidades, y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible, ni susceptible de gravámenes o embargos. Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afectan. Las provincias pueden ejercer concurrentemente estas atribuciones.”

Artículo 75, Inciso 17 de la Constitución Nacional.

En cambio, en el plano internacional, tendremos que esperar hasta el 13 de septiembre de 2007, cuando la Asamblea Nacional de Naciones Unidas aprobó, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Esta declaración enfatiza en el derecho de los pueblos indígenas a mantener y fortalecer sus propias instituciones, culturas y tradiciones, y a perseguir libremente su desarrollo de acuerdo con sus propias necesidades y aspiraciones; prohíbe la discriminación contra los indígenas y promueve su plena y efectiva participación en todos los asuntos que les conciernen y su derecho a mantener su diversidad y a propender por su propia visión económica y social.



Anexo IV: Educación superior y pueblos originarios en Argentina.

El nuevo contexto histórico: paradigma de la diversidad cultural. El imaginario instalado de «los indios»

La sangrienta dictadura militar que gobernó el país entre 1976 y 1983 dejó un tejido social roto, con situaciones de mucha violencia sistemática. Una de las características heredadas de este periodo, en todos sus niveles, fue la invisibilización de los pueblos originarios en el sistema educativo. Este silencio también se ve reflejado en la ausencia de políticas públicas en las décadas de los ochenta y noventa, que en la realidad actual se ha modificado muy poco.

Ley de Educación Superior. Antecedente

La primera Ley de Educación Superior universal en Argentina, obligatoria, gratuita y laica, fue la Ley Nacional N° 1.420, de 1884 durante el mandato de Julio Argentino Roca. En la actualidad, la Ley Nacional N° 24.521 es la que rige la Educación Superior desde el año 1995. Esta ley, en su segundo artículo, establece:

Al Estado le cabe responsabilidad indelegable en la presentación del servicio de Educación Superior de carácter público, reconoce y garantiza el derecho a cumplir con ese nivel de la enseñanza a todos aquellos que requieran hacerlo y cuenten con la formación y capacidad requeridas.

Normativas vigentes en Argentina

Actualmente existe una normativa para la educación intercultural establecida desde la Ley de Educación Nacional. A continuación destacamos algunos artículos por considerarlos de especial interés para el trabajo que abordamos.

En el artículo 52 del capítulo XI expresa:

La educación intercultural bilingüe es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al artículo 75, inciso 17, de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un



mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Asimismo, la educación intercultural bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.

En el artículo 54 dice:

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, definirá contenidos curriculares comunes que promuevan el respeto por la multiculturalidad y el conocimiento de las culturas originarias en todas las escuelas del país, permitiendo a los/as alumnos/as valorar y comprender la diversidad cultural como atributo positivo de nuestra sociedad.

Legislación provincial de Jujuy: normativas que visualizan, respetan y proporcionan la educación intercultural.

En este apartado describiré la normativa vigente en la provincia de Jujuy en relación a la educación intercultural, donde esta temática ha sido abordada.

Como ya hemos dicho la provincia de Jujuy está ubicada al noroeste de Argentina siendo la misma fronteriza con Bolivia al norte y con Chile al oeste. En esta provincia se encuentra la mayor población originaria. Y esto se observa en la ley sancionada en el sistema educativo de Jujuy. En el capítulo VIII, en los artículos 85 al 89, establece:

Artículo 85:

La educación intercultural y bilingüe es modalidad del sistema educativo provincial en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior, que garantiza el derecho constitucional de las comunidades de los pueblos originarios a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, lengua, cosmovisión e identidad étnica, a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. La educación intercultural y bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor.



Artículo 86:

La educación intercultural en la Provincia de Jujuy tiene por finalidad promover un enfoque pedagógico intercultural en articulación con la educación común, para complementarla, y afianzar los derechos, contenidos y prácticas que distinguen los procesos interculturales, las diferentes situaciones sociales y repertorios culturales, así como las relaciones que se establecen entre ellos.

Artículo 87:

Se crea el Consejo Provincial de Educación Intercultural y Bilingüe, con dependencia jerárquica de la Secretaría de Gestión Educativa, como órgano responsable de definir y evaluar las estrategias de educación intercultural y bilingüe.

Artículo 88:

Son funciones del Consejo Provincial de Educación Intercultural y Bilingüe:

1. Institucionalizar la educación intercultural bilingüe como herramienta que contribuya a mejorar la calidad de vida de las comunidades originarias [...]

Artículo 89:

La integración y funcionamiento del Consejo Provincial de Educación Intercultural y Bilingüe queda sujeto a las disposiciones de la reglamentación de la presente Ley.

Estudiantes originarios en el ámbito de Educación Superior

Como complemento a estas legislaciones, cabe mencionar que hay provincias donde las experiencias llevan años de trabajo en la educación intercultural en el nivel superior, (Jujuy provincia que centra nuestro estudio, aunque dispone de una de las leyes más avanzadas a nivel provincial no estaría en el pelotón de cabeza en cuanto a experiencias específicas de interculturalidad). En estos casos, el Estado argentino ofrece una ayuda económica para el recorrido escolar de los alumnos y alumnas en el nivel superior. El apoyo financiero es a través de una beca para los alumnos/as de pueblos originarios. Siendo el organismo encargado del sostenimiento de becas universitarias es el Instituto



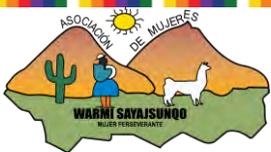
Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

de Asuntos Indígenas (INAI), creado por la Ley N° 23.302, en septiembre de 1985, como entidad descentralizada con participación indígena, y reglamentado por el Decreto N° 155, en febrero de 1989. El INAI está encargado de la regulación de becas universitarias, y el Ministerio de Educación de la Nación, de las becas para los estudiantes de formación docente.



ANEXO V: Horarios de teleclases.

CARRERA	AÑO	DÍA	HORA
ABOGACÍA	2°	JUEVES	14:00 A 15:30
HIGIENE Y SEGURIDAD	1°	JUEVES	15:30 A 17:00
TURISMO	1°	JUEVES	17:00 A 18:30
ADMIN. AGRARIA	2°	VIERNES	14:00 A 15:30
A.D.E.	2°	VIERNES	15:00 A 16:30
ABOGACÍA	1°	VIERNES	15:30 A 17:00
EDUCACIÓN	1°	SÁBADO	09: 00 A 10:30
ADE	1°	SÁBADO	09: 00 A 10:30
CONTADOR PÚBLICO	1°	SÁBADO	10:30 A 12:00
CONTADOR PÚBLICO	2°	SÁBADO	10:30 A 12:00



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

ABOGACÍA								
CUATR	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					Observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	SOCIOLOGIA GENERAL-ABG	1-A	23-03-13	12-04-13	26-04-13	10-05-13	24-05-13	Sabado 23-03 11:00 Hrs - Por Feriado del 29/03
1	INTRODUCCION AL DERECHO - ABG	1-A	05-04-13	19-04-13	03-05-13	17-05-13	24-05-13	
1	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA - ABG	1-B						
1	HISTORIA DEL DERECHO - ABG	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
1	PRINCIPIOS DE ECONOMIA - ABG	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
2	RECURSOS INFORMATICOS - ABG	2-A	16-08-13	30-08-13	13-09-13	27-09-13	11-10-13	
2	DERECHO PRIVADO I – ABG	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
2	DERECHO CONSTITUCIONAL - ABG	2-B						
2	ORATORIA – ABG	2-B	18-10-13	01-11-13	15-11-13	29-11-13	13-12-13	
2	DERECHO PENAL I – ABG	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	
3	DERECHO PRIVADO II – ABG	1-A	23-03-13	11-04-13	25-04-13	09-05-13	23-05-13	Sabado 23-03 9:00 Hrs - Por Feriado del 28/03
3	DERECHO PUBLICO PROVINCIAL Y MUNICIPAL - ABG	1-A						
3	DERECHO PROCESAL I (TEORIA GENERAL DEL PROCESO) – ABG	1-A	04-04-13	18-04-13	02-05-13	16-05-13	23-05-13	
3	DERECHO PENAL II – ABG	1-B	30-05-13	13-06-13	27-06-13	11-07-13	25-07-13	
3	DERECHO AMBIENTAL – ABG	1-B	06-06-13	29-06-13	04-07-13	18-07-13	25-07-12	Sabado 29/06 9:00 Hrs - Por Feriado del 20/06
4	DERECHO PRIVADO III – ABG	2-A	15-08-13	29-08-13	12-09-13	26-09-13	10-10-13	
4	DERECHO PROCESAL II (PROCESAL CIVIL) - ABG	2-A	22-08-13	05-09-13	19-09-13	03-10-13	10-10-13	
4	DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO - ABG	2-B						
4	DERECHO PENAL III (DERECHO PENAL ECONOMICO) – ABG	2-B	17-10-13	31-10-13	14-11-13	28-11-13	12-12-13	
4	DERECHO TRIBUTARIO – ABG	2-B	24-10-13	07-11-13	21-11-13	05-12-13	12-12-13	
5	DERECHO PRIVADO IV (CONTRATOS DE EMPRESA) – ABG	1-A	23-03-13	11-04-13	25-04-13	09-05-13	23-05-13	Sabado 23-03 9:00 Hrs - Por Feriado del 28/03
5	DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL - ABG	1-A	04-04-13	18-04-13	02-05-13	16-05-13	23-05-13	
5	DERECHO PROCESAL III (PROCESAL PENAL) - ABG	1-B	30-05-13	13-06-13	27-06-13	11-07-13	25-07-13	
5	DERECHO ADMINISTRATIVO - ABG	1-B	06-06-13	29-06-13	04-07-13	18-07-13	25-07-12	Sabado 29/06 9:00 Hrs - Por Feriado del 20/06
5	DERECHO DE INTEGRACION REGIONAL - ABG	1-B						



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

6	DERECHO PRIVADO V (DERECHOS REALES) - ABG	2-A	15-08-13	29-08-13	12-09-13	26-09-13	10-10-13	
6	DERECHO PRIVADO VI (DERECHO DE FAMILIA) - ABG	2-A	22-08-13	05-09-13	19-09-13	03-10-13	10-10-13	
6	ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL - ABG	2-A						
6	SOCIEDADES – ABG	2-B	17-10-13	31-10-13	14-11-13	28-11-13	12-12-13	
6	DERECHO PROCESAL IV (PROCESAL PUBLICO) - ABG	2-B	24-10-13	07-11-13	21-11-13	05-12-13	12-12-13	
7	DERECHO PRIVADO VII (SUCESIONES) - ABG	1-A						
7	CONCURSOS Y QUIEBRAS - ABG	1-A	03-04-13	17-04-13	04-05-13	15-05-13	22-05-13	Sabado 04/05 9:00 Hrs - Por Feriado del 01/05
7	PRACTICA PROFESIONAL - ABOGACIA - - ABG	1-A						
7	DERECHO PRIVADO VIII (DAÑOS) - ABG	1-B	29-05-13	12-06-13	26-06-13	10-07-13	24-07-13	
7	MEDIACION ARBITRAJE Y NEGOCIACION - ABG	1-B	05-06-13	19-06-13	03-07-13	17-07-13	24-07-13	
8	DERECHO BANCARIO Y MERCADO DE CAPITALES – ABG	2-A	14-08-13	28-08-13	11-09-13	25-09-13	09-10-13	
8	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO - ABG	2-A	21-08-13	04-09-13	18-09-13	02-10-13	09-10-13	
8	SEMINARIO FINAL - ABOGACIA - - ABG	2-A						
8	TEORIA DE LA ARGUMENTACION JURIDICA - ABG	2-B	16-10-13	30-10-13	13-11-13	27-11-13	11-12-13	



Impacto del "Centro Universitario Warmi Huasi Yachana" en la comunidad kolla de la Puna Argentina

LIC. EN ADMINISTRACIÓN								
CUATR	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	SISTEMAS DE INFORMACION ORGANIZACIONALES – ADM	1-A	27-03-13	10-04-13	24-04-13	08-05-13	22-05-13	
1	SOCIOLOGIA GENERAL - ADM	1-A	03-04-13	17-04-13	04-05-13	15-05-13	22-05-13	Sabado 04/05 9:00 Hrs - Por Feriado del 01/05.
1	IDIOMA EXTRANJERO I - ADM	1-A						
1	PSICOLOGIA SOCIAL - ADM	1-B						
1	ADMINISTRACION - ADM	1-B	29-05-13	12-06-13	26-06-13	10-07-13	24-07-13	
1	HERRAMIENTAS MATEMATICAS I - ALGEBRA - - ADM	1-B	05-06-13	19-06-13	03-07-13	17-07-13	24-07-13	
2	CONTABILIDAD BASICA Y DE GESTION - ADM	2-A						
2	RECURSOS INFORMATICOS - ADM	2-A	14-08-13	28-08-13	11-09-13	25-09-13	09-10-13	
2	DESARROLLO EMPRENDEDOR - ADM	2-A	21-08-13	04-09-13	18-09-13	02-10-13	09-10-13	
2	PRODUCCION I – ADM	2-B	16-10-13	30-10-13	13-11-13	27-11-13	11-12-13	
2	HERRAMIENTAS MATEMATICAS II - ANALISIS - - ADM	2-B	23-10-13	06-11-13	20-11-13	04-12-13	11-12-13	
2	IDIOMA EXTRANJERO II - ADM	2-B						
3	ECONOMIA I – ADM	1-A	23-03-13	12-04-13	26-04-13	10-05-13	24-05-13	Sabado 23-03 11:00 Hrs - Por Feriado del 29/03
3	IDIOMA EXTRANJERO III - ADM	1-A						
3	PRODUCCION II – ADM	1-A	05-04-13	19-04-13	03-05-13	17-05-13	24-05-13	
3	INTRODUCCION AL COMERCIO EXTERIOR - ADM	1-B						
3	MARKETING I – ADM	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
3	HERRAMIENTAS MATEMATICAS III - ESTADISTICA I - - ADM	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
4	HERRAMIENTAS MATEMATICAS IV - INVESTIGACION OPERATIVA - - ADM	2-A	16-08-13	30-08-13	13-09-13	27-09-13	11-10-13	
4	ECONOMIA II – ADM	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
4	IDIOMA EXTRANJERO IV - ADM	2-A						
4	ANALISIS CUANTITATIVO FINANCIERO - ADM	2-B	18-10-13	01-11-13	15-11-13	29-11-13	13-12-13	
4	CULTURA ORGANIZACIONAL - ADM	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

4	ESTRATEGIA – ADM	2-B						
5	IDIOMA EXTRANJERO V - ADM	1-A						
5	GRUPO Y LIDERAZGO - ADM	1-A	23-03-13	12-04-13	26-04-13	10-05-13	24-05-13	Sabado 23-03 11:00 Hrs - Por Feriado del 29/03
5	CONTABILIDAD DE COSTOS - ADM	1-A	05-04-13	19-04-13	03-05-13	17-05-13	24-05-13	
5	LOGISTICA – ADM	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
5	HERRAMIENTAS MATEMATICAS V - ESTADISTICA II - - ADM	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
5	MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES - ADM	1-B						
6	SEMINARIO PLANIFICACION Y CONTROL DE GESTION – ADM	2-A						
6	PRINCIPIOS DE DERECHO LABORAL - ADM	2-A						
6	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS - ADM	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
6	DIRECCION GENERAL - ADM	2-B	18-10-13	01-11-13	15-11-13	29-11-13	13-12-13	
6	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS – ADM	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	
6	IDIOMA EXTRANJERO VI - ADM	2-B						
7	REGIMEN TRIBUTARIO - ADM	1-A	23-03-13	12-04-13	26-04-13	10-05-13	24-05-13	Sabado 23-03 11:00 Hrs - Por Feriado del 29/03
7	PRACTICA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION – ADM	1-A						
7	ADMINISTRACION FINANCIERA - ADM	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
7	GESTION AMBIENTAL - ADM	1-B						
7	EMPRENDIMIENTOS UNIVERSITARIOS - ADM	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
8	SEMINARIO FINAL DE ADMINISTRACION - ADM	2-A						
8	HERRAMIENTAS MATEMATICAS VI - MODELOS SIMULACION - - ADM	2-A	16-08-13	30-08-13	13-09-13	27-09-13	11-10-13	
8	INSTITUCIONES POLITICAS Y GUBERNAMENTALES – ADM	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
8	ACTUALIZACION PROFESIONAL - ADM	2-B						
8	ECONOMIA ARGENTINA - ADM	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

LIC. EN ADMINISTRACION AGRARIA								
CUATR	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					Observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	IDIOMA EXTRANJERO I - AAG	1-A						
1	BIOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE - AAG	1-A	23-03-13	12-04-13	26-04-13	10-05-13	24-05-13	Sabado 23-03 11:00 Hrs - Por Feriado del 29/03
1	INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGROPECUARIA – AAG	1-A	05-04-13	19-04-13	03-05-13	17-05-13	24-05-13	
1	CLIMA Y SUELO – AAG	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
1	ADMINISTRACION - AAG	1-B						
1	HERRAMIENTAS MATEMATICAS I - ALGEBRA -- AAG	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
2	CONTABILIDAD BASICA Y DE GESTION - AAG	2-A	16-08-13	30-08-13	13-09-13	27-09-13	11-10-13	
2	GEOGRAFIA ECONOMICA - AAG	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
2	DESARROLLO EMPRENDEDOR - AAG	2-A						
2	HERRAMIENTAS MATEMATICAS II - ANALISIS -- AAG	2-B	18-10-13	01-11-13	15-11-13	29-11-13	13-12-13	
2	USO Y MANEJO DE SUELOS - AAG	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	
2	IDIOMA EXTRANJERO II - AAG	2-B						
3	PRODUCCION VEGETAL - AAG	1-A	23-03-13	12-04-13	26-04-13	10-05-13	24-05-13	Sabado 23-03 11:00 Hrs - Por Feriado del 29/03
3	ECONOMIA I – AAG	1-A	05-04-13	19-04-13	03-05-13	17-05-13	24-05-13	
3	IDIOMA EXTRANJERO III - AAG	1-A						
3	MARKETING I – AAG	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
3	HERRAMIENTAS MATEMATICAS III - ESTADISTICA I - - AAG	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
3	ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL - AAG	1-B						
4	NEGOCIOS CON PRODUCCIONES ALTERNATIVAS – AAG	2-A	16-08-13	30-08-13	13-09-13	27-09-13	11-10-13	
4	ECONOMIA II – AAG	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
4	IDIOMA EXTRANJERO IV - AAG	2-A						
4	ANALISIS CUANTITATIVO FINANCIERO - AAG	2-B	18-10-13	01-11-13	15-11-13	29-11-13	13-12-13	
4	ESTRATEGIA – AAG	2-B						
4	PRODUCCION ANIMAL - AAG	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

CONTADOR PÚBLICO								
CUATR.	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	ORGANIZACION Y SISTEMAS - CPB	1-A						
1	HERRAMIENTAS MATEMATICAS I - ALGEBRA - CPB	1-A	26-03-13	09-04-13	23-04-13	07-05-13	21-05-13	
1	RECURSOS INFORMATICOS - CPB	1-A	06-04-13	16-04-13	30-04-13	14-05-13	21-05-13	Sabado 06/04 11:00 Hrs - Por Feriado del 02/04
1	CONTABILIDAD BASICA - CPB	1-B	28-05-13	11-06-13	25-06-13	13-07-13	23-07-13	Sabado 13/07 9:00 Hrs - Por Feriado del 09/07
1	DESARROLLO EMPRENDEDOR- CPB	1-B	04-06-13	18-06-13	02-07-13	16-07-13	23-07-13	
2	COMUNICACION ORGANIZACIONAL - CPB	2-A						
2	GRUPO Y LIDERAZGO - CPB	2-A	13-08-13	27-08-13	10-09-13	24-09-13	08-10-13	
2	CONTABILIDAD INTERMEDIA - CPB	2-A	20-08-13	03-09-13	17-09-13	01-10-13	08-10-13	
2	SISTEMAS DE INFORMACION ORGANIZACIONALES - CPB	2-B	15-10-13	29-10-13	12-11-13	26-11-13	10-12-13	
2	HERRAMIENTAS MATEMATICAS II - ANALISIS - CPB	2-B	22-10-13	05-11-13	19-11-13	03-12-13	10-12-13	
3	ECONOMIA I – CPB	1-A	26-03-13	09-04-13	23-04-13	07-05-13	21-05-13	
3	ANALISIS CUANTITATIVO FINANCIERO - CPB	1-A	06-04-13	16-04-13	30-04-13	14-05-13	21-05-13	Sabado 06/04 11:00 Hrs - Por Feriado del 02/04
3	HERRAMIENTAS MATEMATICAS III - ESTADISTICA I - - CPB	1-B	28-05-13	11-06-13	25-06-13	13-07-13	23-07-13	Sabado 13/07 9:00 Hrs - Por Feriado del 09/07
3	MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES – CPB	1-B						
3	CONTABILIDAD SUPERIOR - CPB	1-B	04-06-13	18-06-13	02-07-13	16-07-13	23-07-13	
4	HERRAMIENTAS MATEMATICAS IV - INVESTIGACION OPERATIVA - - CPB	2-A	13-08-13	27-08-13	10-09-13	24-09-13	08-10-13	
4	ECONOMIA II – CPB	2-A	20-08-13	03-09-13	17-09-13	01-10-13	08-10-13	
4	DERECHO EMPRESARIO - CPB	2-B						
4	CONTABILIDAD DE COSTOS - CPB	2-B	15-10-13	29-10-13	12-11-13	26-11-13	10-12-13	
4	DIRECCION GENERAL - CPB	2-B	22-10-13	05-11-13	19-11-13	03-12-13	10-12-13	
5	PRINCIPIOS DE DERECHO LABORAL - CPB	1-A	26-03-13	09-04-13	23-04-13	07-05-13	21-05-13	
5	AUDITORIA I - CPB	1-A	06-04-13	16-04-13	30-04-13	14-05-13	21-05-13	Sabado 06/04 11:00 Hrs - Por Feriado del



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

								02/04
5	HERRAMIENTAS MATEMATICAS V - ESTADISTICA II - - CPB	1-B	04-06-13	18-06-13	02-07-13	16-07-13	23-07-13	
5	FINANZAS PUBLICAS - CPB	1-B						
5	CONTROL Y EVALUACION FINANCIERO I – CPB	1-B	28-05-13	11-06-13	25-06-13	13-07-13	23-07-13	Sabado 13/07 9:00 Hrs - Por Feriado del 09/07
6	IMPUESTOS I – CPB	2-A	13-08-13	27-08-13	10-09-13	24-09-13	08-10-13	
6	CONTROL Y EVALUACION FINANCIERO II – CPB	2-A	20-08-13	03-09-13	17-09-13	01-10-13	08-10-13	
6	AUDITORIA II – CPB	2-B	15-10-13	29-10-13	12-11-13	26-11-13	10-12-13	
6	SOCIEDADES – CPB	2-B						
6	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS – CPB	2-B	22-10-13	05-11-13	19-11-13	03-12-13	10-12-13	
7	IMPUESTOS II – CPB	1-A	26-03-13	09-04-13	23-04-13	07-05-13	21-05-13	
7	HERRAMIENTAS MATEMATICAS VI - MODELOS SIMULACION - - CPB	1-A	06-04-13	16-04-13	30-04-13	14-05-13	21-05-13	Sabado 06/04 11:00 Hrs - Por Feriado del 02/04
7	PRACTICA PROFESIONAL DE CONTADOR PUBLICO – CPB	1-A						
7	EMPRENDIMIENTOS UNIVERSITARIOS - CPB	1-B	04-06-13	18-06-13	02-07-13	16-07-13	23-07-13	
8	INSTITUCIONES POLITICAS Y GUBERNAMENTALES - CPB	2-A	13-08-13	27-08-13	10-09-13	24-09-13	08-10-13	
8	IMPUESTOS III – CPB	2-A	20-08-13	03-09-13	17-09-13	01-10-13	08-10-13	
8	SEMINARIO FINAL DE CONTADOR PUBLICO – CPB	2-A						
8	ECONOMIA ARGENTINA - CPB	2-B	15-10-13	29-10-13	12-11-13	26-11-13	10-12-13	
8	CONCURSOS Y QUIEBRAS - CPB	2-B						



Impacto del "Centro Universitario Warmi Huasi Yachana" en la comunidad kolla de la Puna Argentina

LIC. EN GESTION TURISTICA								
CUATR	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					Observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	GEOGRAFIA TURISTICA	1-A	23-03-13	11-04-13	25-04-13	09-05-13	23-05-13	Sabado 23-03 9:00 Hrs - Por Feriado del 28/03
1	IDIOMA EXTRANJERO I	1-A						
1	MERCADOS TURISTICOS	1-A	04-04-13	18-04-13	02-05-13	16-05-13	23-05-13	
1	ADMINISTRACION	1-B	30-05-13	13-06-13	27-06-13	11-07-13	25-07-13	
1	DESARROLLO EMPRENDEDOR	1-B						
1	HERRAMIENTAS MATEMATICAS II – ANALISIS	1-B	06-06-13	29-06-13	04-07-13	18-07-13	25-07-12	Sabado 29/06 9:00 Hrs - Por Feriado del 20/06
2	COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR	2-A	15-08-13	29-08-13	12-09-13	26-09-13	10-10-13	
2	IDIOMA EXTRANJERO II	2-A						
2	SISTEMAS DE INFORMACION TURISTICA	2-A	22-08-13	05-09-13	19-09-13	03-10-13	10-10-13	
2	EVENTOS, CEREMONIAL Y PROTOCOLO	2-B	17-10-13	31-10-13	14-11-13	28-11-13	12-12-13	
2	SERVICIOS TURISTICOS	2-B	24-10-13	07-11-13	21-11-13	05-12-13	12-12-13	
3	IDIOMA EXTRANJERO III	1-A						
3	PRODUCTOS TURISTICOS I	1-A	05-04-13	19-04-13	03-05-13	17-05-13	24-05-13	
3	CONTABILIDAD BASICA Y DE GESTION	1-B	31-05-13	14-06-13	28-06-13	12-07-13	26-07-13	
3	HERRAMIENTAS MATEMATICAS III - ESTADISTICA I	1-B	07-06-13	29-06-13	05-07-13	19-07-13	26-07-13	Sabado 29/06 11:00 Hrs - Por Feriado del 21/06
3	MARKETING I	1-B						
4	ECONOMIA I	2-A	16-08-13	30-08-13	13-09-13	27-09-13	11-10-13	
4	IDIOMA EXTRANJERO IV	2-A						
4	INVESTIGACION DE MERCADOS	2-A	23-08-13	06-09-13	20-09-13	04-10-13	11-10-13	
4	MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES	2-B	18-10-13	01-11-13	15-11-13	29-11-13	13-12-13	
4	CULTURA ORGANIZACIONAL	2-B						
4	GESTION DE ALOJAMIENTO	2-B	25-10-13	08-11-13	22-11-13	06-12-13	13-12-13	



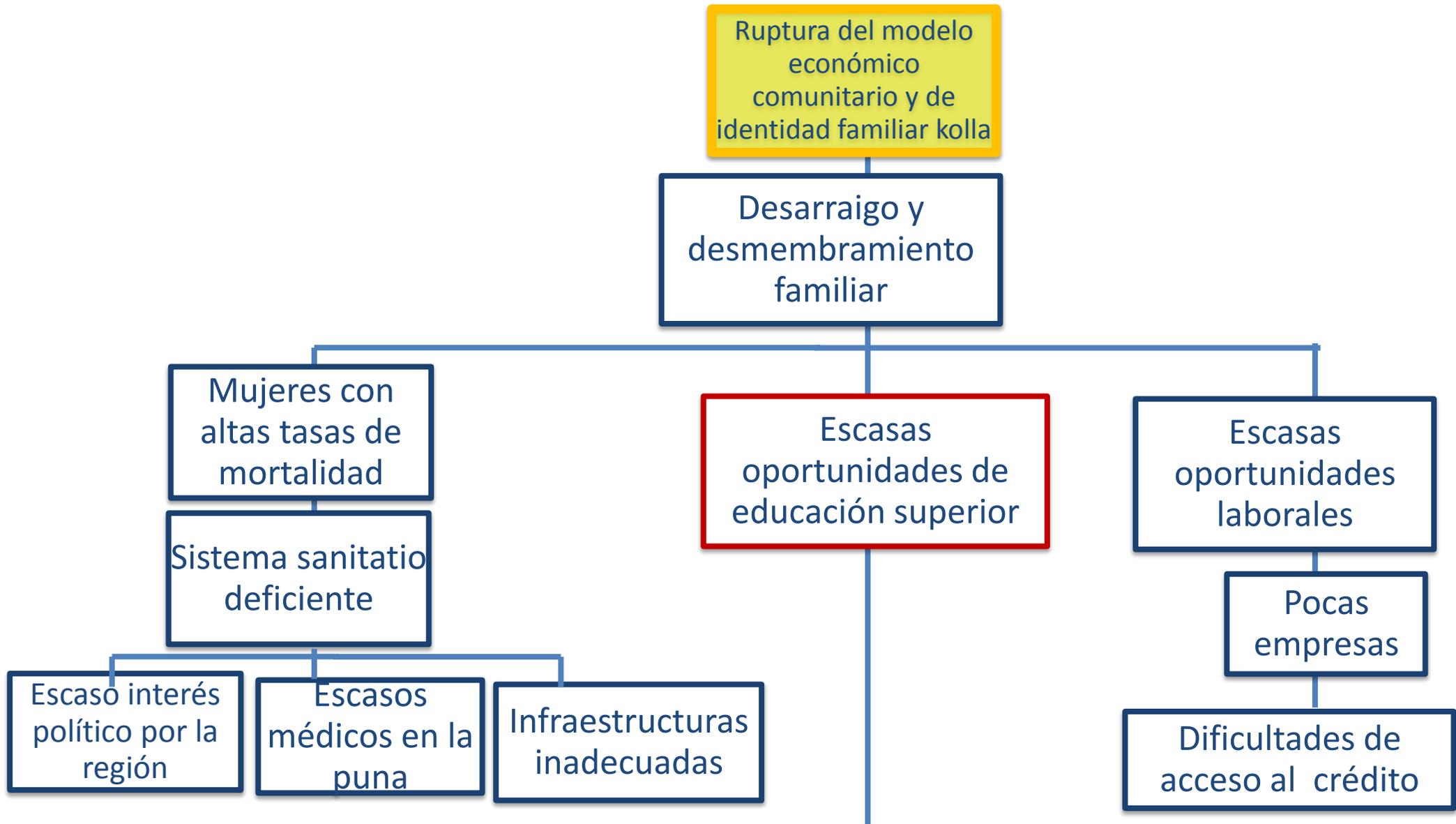
TECNICATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD								
CUATRI.	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					Observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS I - ÁLGEBRA -	1-A	23-03-13	11-04-13	25-04-13	09-05-13	23-05-13	Sabado 23-03 9:00 Hrs - Por Feriado del 28/03
1	PRINCIPIOS DE DERECHO LABORAL	1-A	04-04-13	18-04-13	02-05-13	16-05-13	23-05-13	
1	FISICA APLICADA	1-B	30-05-13	13-06-13	27-06-13	11-07-13	25-07-13	
1	SEGURIDAD E HIGIENE	1-B	06-06-13	29-06-13	04-07-13	18-07-13	25-07-13	Sabado 29/06 9:00 Hrs - Por Feriado del 20/06
2	QUIMICA GENERAL E INORGANICA	2-A	15-08-13	29-08-13	12-09-13	26-09-13	10-10-13	
2	SOCIOLOGIA Y PSICOLOGIA LABORAL	2-A	22-08-13	05-09-13	19-09-13	03-10-13	10-10-13	
2	HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS II - ANÁLISIS -	2-B	17-10-13	31-10-13	14-11-13	28-11-13	12-12-13	
2	PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN	2-B	24-10-13	07-11-13	21-11-13	05-12-13	12-12-13	
3	LEGAL	1-A	27-03-13	10-04-13	24-04-13	08-05-13	22-05-13	
3	PROBABILIDAD ESTADÍSTICA Y COSTO DE LA SEGURIDAD	1-A	03-04-13	17-04-13	04-05-13	15-05-13	22-05-13	Sabado 04/05 9:00 Hrs - Por Feriado del 01/05.
3	MEDICINA LABORAL Y TOXICOLOGIA LABORAL	1-B	29-05-13	12-06-13	26-06-13	10-07-13	24-07-13	
3	QUIMICA ORGANICA	1-B	05-06-13	19-06-13	03-07-13	17-07-13	24-07-13	
4	HIGIENE	2-A	14-08-13	28-08-13	11-09-13	25-09-13	09-10-13	
4	SEGURIDAD	2-A	21-08-13	04-09-13	18-09-13	02-10-13	09-10-13	
4	ESTUDIO DEL TRABAJO Y ERGONOMIA	2-B	16-10-13	30-10-13	13-11-13	27-11-13	11-12-13	
4	RECURSOS HUMANOS	2-B	23-10-13	06-11-13	20-11-13	04-12-13	11-12-13	
5	INTEGRACIÓN PROFESIONAL: EL ESTUDIO DEL CASO (HIGIENE Y SEGURIDAD)	1-A						
5	SEMINARIO DE PRACTICA PROFESIONAL DE HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL	1-A						



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN								
CUATRI.	MATERIA	BIMESTRE DE CURSADO	FECHAS DE CURSADO TELECLASE					Observaciones
			1º fecha	2º fecha	3º fecha	4º fecha	5º fecha	
1	LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA PRACTICA EDUCATIVA	1-A	25-03-13	08-04-13	22-04-13	06-05-13	20-05-13	
1	SOCIOLOGÍA GENERAL	1-A	06-04-13	15-04-13	29-04-13	13-05-13	20-05-13	Sabado 06/04 9:00 Hrs - Por Feriado del 01/04,
1	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA	1-B	27-05-13	10-06-13	24-06-13	08-07-13	22-07-13	
1	TECNOLOGIA E INNOVACION EN LA EDUCACION	1-B	03-06-13	17-06-13	01-07-13	15-07-13	22-07-13	
2	LAS NUEVAS DIDACTICAS EDUCATIVAS	2-A	12-08-13	26-08-13	09-09-13	23-09-13	07-10-13	
2	NUEVAS TECNOLOGIAS EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE	2-A	24-08-13	02-09-13	16-09-13	30-09-13	07-10-13	Sabado 24/08 9:00 Hrs - Por Feriado del 19/08.
2	LA EDUCACION A DISTANCIA Y LOS DESAFIOS TUTORIALES DEL E-LEARNING	2-B	19-10-13	28-10-13	11-11-13	30-11-13	09-12-13	Sabado 19/10 9:00 Hrs - Por Feriado 14/10.
2	LA GESTION DE LA CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2-B	21-10-13	04-11-13	18-11-13	02-12-13	09-12-13	Sabado 30/11 9:00 Hrs - Por Feriado 25/11,
3	EL PLANEAMIENTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	1-A	25-03-13	08-04-13	22-04-13	06-05-13	20-05-13	
3	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	1-A	06-04-13	15-04-13	29-04-13	13-05-13	20-05-13	Sabado 06/04 9:00 Hrs - Por Feriado del 01/04,
3	PSICOLOGÍA SOCIAL	1-B	27-05-13	10-06-13	24-06-13	08-07-13	22-07-13	
3	TEORIA Y PRACTICA DE LA CURRICULA	1-B	03-06-13	17-06-13	01-07-13	15-07-13	22-07-13	
4	PSICOLOGIAS DEL APRENDIZAJE Y CREACION DE NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS	2-A	12-08-13	26-08-13	09-09-13	23-09-13	07-10-13	
4	LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE	2-A	24-08-13	02-09-13	16-09-13	30-09-13	07-10-13	Sabado 24/08 9:00 Hrs - Por Feriado del 19/08.
4	SEMINARIO FINAL DE LICENCIATURA EN EDUCACION	2-A						
4	DISEÑO DE MATERIALES VIRTUALES	2-B	21-10-13	04-11-13	18-11-13	02-12-13	09-12-13	Sabado 30/11 9:00 Hrs - Por Feriado 25/11,



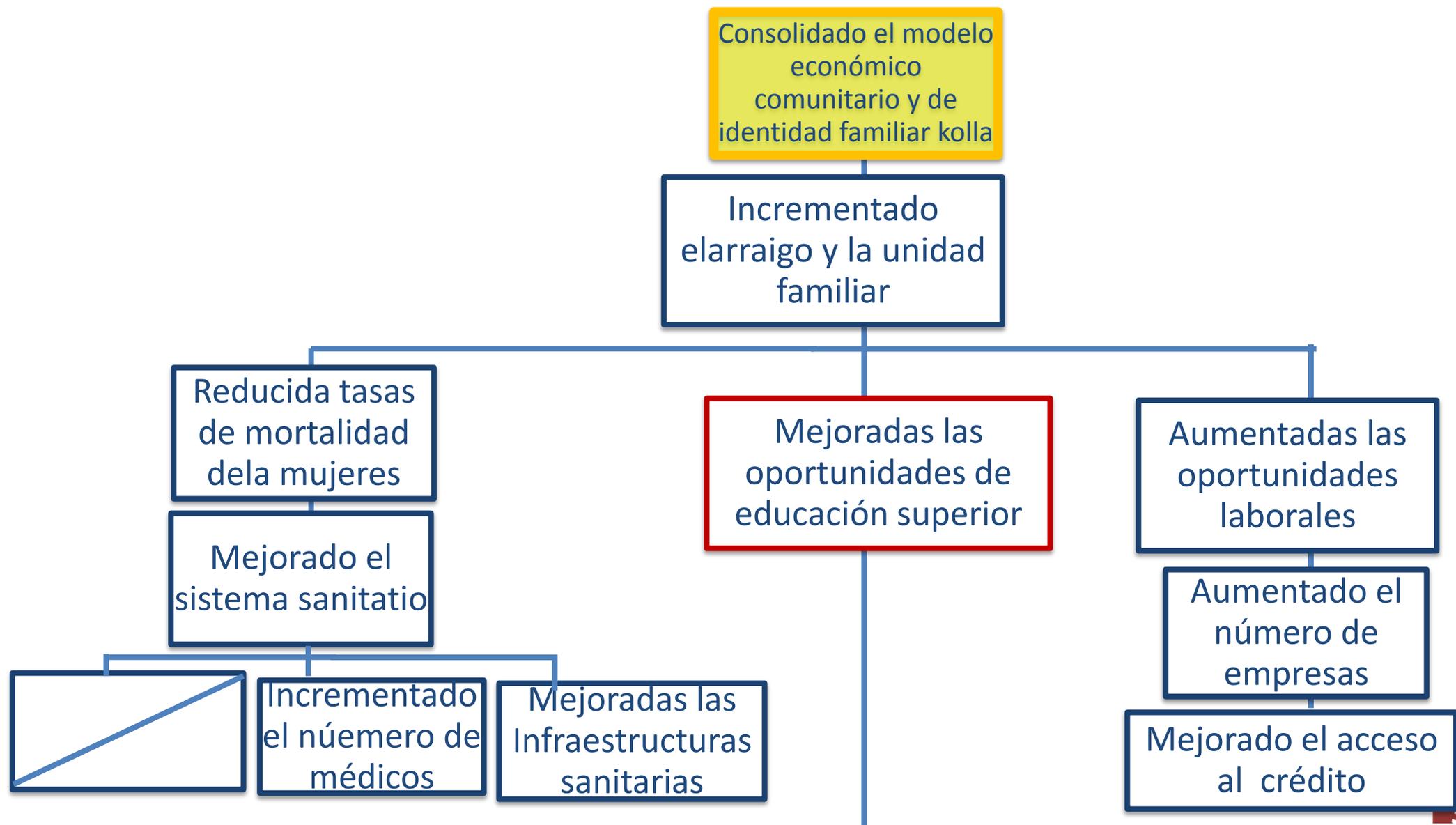
ANEXO VI: Análisis de problemas Asociación Warmi Sayajsunqo

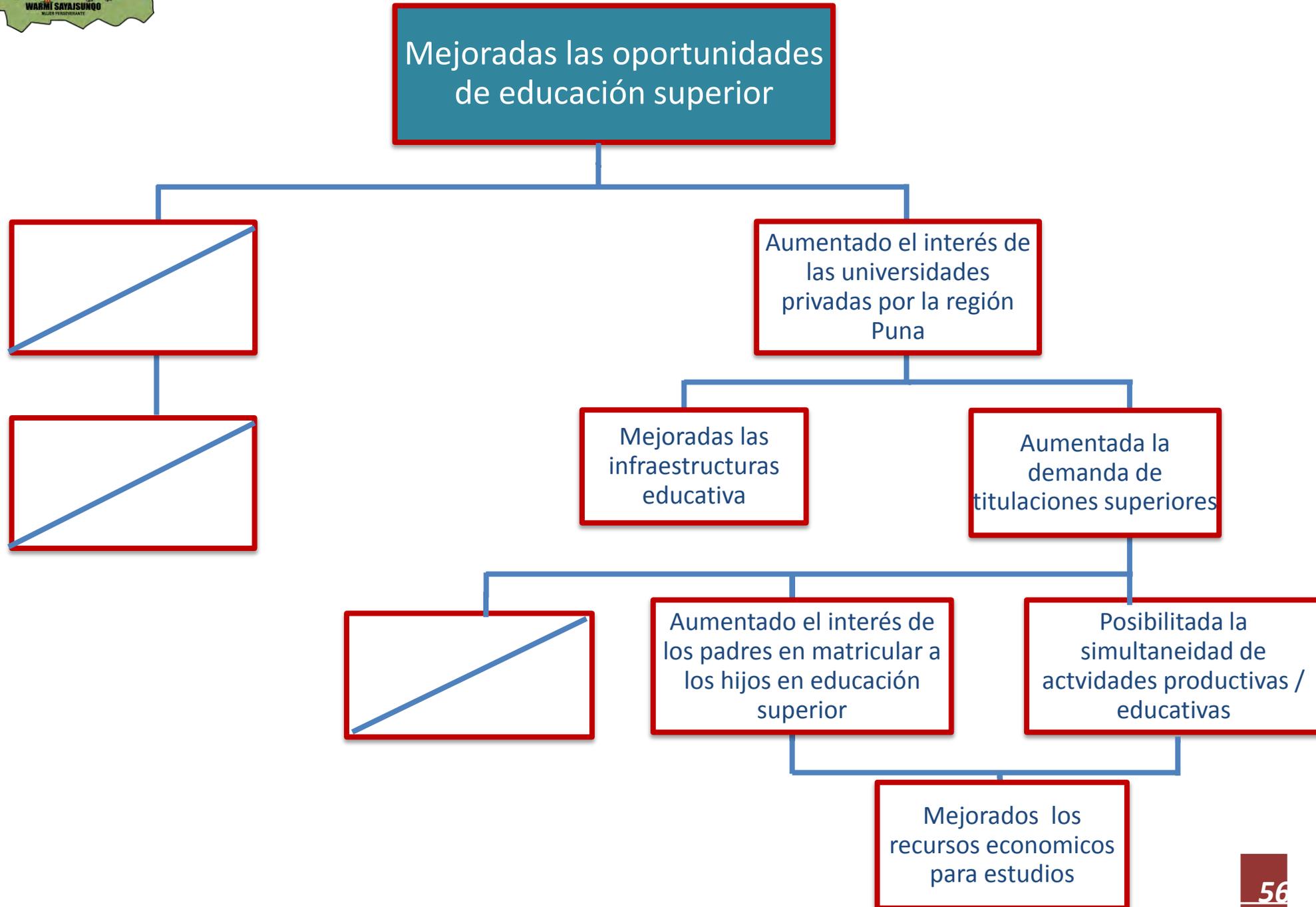






ANEXO VII: Análisis de objetivos Asociación Warmi Sayajsunqo







ANEXO VIII: Modelos de cuestionarios utilizados durante las entrevistas. CAU Warmi.

Entrevista a Rosario Quispe, líder kolla, presidenta de la Asociación Warmi Sayajsunqo y verdadera precursora del proyecto universitario.

1. ¿Por qué nace el proyecto de la universidad en la Puna? ¿Cuándo surge?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que habéis encontrado en este proceso?
3. ¿Por qué estas titulaciones para empezar?
4. ¿Qué objetivo se busca?
5. ¿Qué supone para la Asociación Warmi Sayajsunqo, la Universidad Siglo 21?
6. ¿Qué impacto está teniendo el proyecto en la propia Warmi, entre el alumnado y la comunidad?
7. ¿Cómo veis la sostenibilidad del proyecto?
8. ¿Qué retos tenéis que afrontar ahora?
9. ¿Cuáles son las mejoras o puntos a cambiar respecto a la Universidad Warmi Huasi Yachana?
10. A la hora de la elección del alumnado tenéis en cuenta la perspectiva de género.



Entrevista al alumnado.

1. Datos generales:
 - a. Nombre
 - b. Edad
 - c. Lugar de procedencia
 - d. Titulación cursada
 - e. Profesión / cargas familiares
 - f. Situación familiar.
2. ¿Cómo supiste del CAU Warmi Huasi Yachana?
3. ¿Por qué decidiste estudiar una carrera?
4. ¿Qué significa para ti poder estudiar esta carrera?
5. Con anterioridad a la creación del CAU, conocías a las “warmis”. ¿Qué significa para ti la Warmi y el CAU?
6. ¿Qué obstáculos has encontrado en tu camino universitario?
7. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que destacarías de este tipo de educación a distancia? ¿Qué oportunidades te aporta el modelo de Educación Distribuida?
8. Una vez te recibas, qué te gustaría hacer y dónde te gustaría continuar tu futuro profesional.
9. ¿Cómo está influyendo y que repercusiones está teniendo en ti este proceso educativo? ¿Y en tu familia y en tu entorno social más cercano (amigos, trabajo...)?

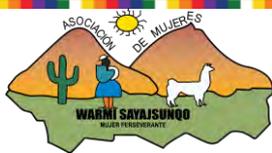
Entrevista a las familias

- ¿Por qué decidisteis que sus hijos/as estudiaran una formación universitaria?
- ¿Qué avances observa en ello, qué cambios?
- ¿Cómo está influyendo la existencia del CAU y el hecho de tener a un miembro de la unidad familiar dentro de su entorno y en la comunidad?
- ¿Con qué dificultades se han encontrado?



Entrevistas al profesorado tutor y coordinadores del CAU.

- ¿Cuál es el impacto del CAU en el alumnado? ¿Y en las familias? ¿Para la comunidad?
- ¿Cómo conociste esta experiencia y empezaste a trabajar en ella?
- ¿Qué está suponiendo?



ANEXO IX: PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS

a. Entrevista al alumnado

Tal como hemos mostrado anteriormente se trata de un muestreo aleatorio de estudiantes con edades y procedencias distintas, así como historias personales y familiares dispares.

Algunas de estas historias son (fuente reportaje veintitres.infonews):

Alejo Elio Américo Rosario es un joven de 18 años, que vive en San Francisco de Aljarcito, camino a las Salinas Grandes. Con 9 hermanos, su sueño era ser gendarme o contador, por eso apenas abrió el centro se anotó para contador. Casi tímidamente, se atreve a contar su historia: “En casa tenemos un salón de artesanías y salimos a vender ponchos, mantas y pulóveres en la Quebrada. Mi mamá Ernestina apenas tiene primer grado, por eso me ayudó a estudiar. Yo pensaba ir a Jujuy, pero pude entrar acá. Con mis ahorros me compré una computadora y bajo los libros a la compu. Por ahora todo es fácil, porque lo comprendo. Soy el primero de la familia que puede estudiar en una universidad, quiero estudiar mucho para llegar más allá. Mi mamá me dice que no tenga novia así no me entretengo, ella me viene a ver todos los meses. Vivimos a 100 kilómetros de acá”, dice casi tímidamente.

La historia de Zulema Soledad Soto, una joven de 20 años que es madre de Melody Melani Esperanza Soto, una pequeña de tres años que no la suelta ni por un instante. Ambas vienen juntas a estudiar. Zulema vive en Puesto de Márquez, a 18 kilómetros de Abra Pampa. Con 8 hermanos, decidió anotarse en administración de empresas. Su mamá era una de las warmis. “Costaba muy caro ir a estudiar a otro lado, era mucha plata, pero por suerte pude anotarme. Ya estoy en segundo año, tengo que venir con mi hija a estudiar, pero se porta bien. Para mantenernos, en casa hacemos queso para vender, y con la leche de oveja hacemos requesón, una especie de manteca. Quiero estudiar mucho para poder terminar la carrera”.



Otro ejemplo de lucha es Robustiano García, con sus 51 años, oriundo de Nazareno, provincia de Salta, recorre muchísimos kilómetros para poder estudiar la carrera de licenciado en turismo. Terminó el secundario a los 40 años y decidió animarse a más. “Mi sueño es crear circuitos de turismo campesino o comunitario. En la zona donde vivo hay restos arqueológicos, pinturas rupestres, quiero capacitarme para lograr que mi comunidad se organice, sin descuidar a la gente de la zona. Me gustaría ayudar para que la gente de las comunidades esté más preparada, asesorarlos en la administración. Quizá no sea algo para mí, que sea para el futuro de los chicos o por lo menos que sea empezar un camino para otros”, dice Robustiano García.

En relación a las conclusiones extraídas de los cuestionarios destacamos:

- Respecto a cómo supieron acerca del CAU encontramos una heterogeneidad de respuestas, teniendo conocimiento a través de fuentes diversas: familiares, amigos, cuña de radio, a través de una reunión de aborígenes a la que asistieron representantes de la Warmi, a través del centro donde estudiaban secundaria o por ser hijos de líderes de las distintas comunidades.



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

- En cuanto a lo que significa para el alumnado estudiar una carrera, la gran mayoría destaca, que supone poder ayudar y trabajar en su propia comunidad. Matizando más las respuestas, un alumno comenta, que es una excelente oportunidad para terminar una etapa inconclusa en su vida ya que tuvo que abandonar los estudios al no poder permitirse económicamente estudiar fuera. Otro destaca la posibilidad de poder prepararse, no solo para que les dirijan, sino para poder dirigir. También se señala el deseo de completar su formación.
- Respecto a por qué eligieron una determinada carrera algunos señalan tener conocimientos anteriores sobre la materia. Otros señala que al no haber profesionales de la materia en la zona quieren aprender para poder ayudar. También se destaca, como es el caso de los alumnos de turismo, la necesidad de crear sus propios proyectos técnicos y no depender del exterior, y al mismo tiempo poder potenciar un crecimiento sostenible. Por otro lado para los alumnos de educación (todos profesores ejerciendo, motivo por el cual no reciben ningún tipo de ayuda) explican que esta capacitación le permitirá mejorar en sus puestos de trabajo.
- Preguntados por lo que significa para ellos la Warmi y en concreto el proyecto del CAU, señalan que es una oportunidad para las personas de la zona e incluso para las que viven a 200 kilómetros que les de forma simultánea trabajar en la comunidad y desarrollarse profesionalmente en ella, lo que a la larga esperan que genere un crecimiento igualitario donde todos tengan las mismas oportunidades, incluso los que cuentan con menos recursos. Además gracias al sistema de becas instaurado se consigue un factor motivador y solidario donde se ayudan unos a otros. En general se ve con agradecimiento la labor desarrollada por la Warmi con jóvenes y adultos en distintos sectores (sanidad, enseñanza, microcréditos, capacitación de futuros líderes de la comunidad...). A la vez, el proyecto ha servido para cambiar determinadas opiniones reafirmando el papel de la Warmi en la región.
- En el apartado de obstáculos encontrados los alumnos encuentran sobre todo dificultades por las deficientes infraestructuras técnicas de la zona, pues cuentan con poca banda para internet y en los pocos sitios que hay este va muy lento, lo que dificulta sus estudios. Por otro lado algunos alumnos no están familiarizados con el



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

uso de las tecnologías, si bien destacan que suelen ayudarse entre ellos para solventar este problema. También se señala que a veces, se echa de menos el disponer diariamente de los profesores, sobre todo para resolver aspectos técnicos. En el caso de alumnos no becados se destaca el tema económico.

- En cuanto a aspectos positivos de este tipo de educación, se hace el énfasis principalmente en su formato, al tener que asistir a clase dos horas a la semana les permite compaginar trabajo con estudios, a la vez que pueden atender el resto de obligaciones familiares. También se destaca la rápida respuesta de los tutores, así como la facilidad para utilizar las instalaciones del CAU que siempre tiene las puertas abiertas para permitir el estudio. El sistema de becas es otra de las grandes ventajas señaladas ya sea en su formato de beca completa o media beca (actualmente existen 40 becas completas y 20 medias becas), permiten la posibilidad de estudiar a familias con escasos recursos a la vez que genera un sentimiento de compromiso por parte del alumnado que recibe dichas compensaciones, que se traduce en mayor implicación en el proyecto. En palabras textuales de una alumna se destaca “que al ser becado uno se motiva más porque se ve en la obligación de sacar los estudios o de lo contrario siente una gran culpa.” En definitiva es una oportunidad de continuar los estudios sin necesidad de irse fuera.

Preguntados por sus expectativas una vez terminen los estudios, los estudiantes comentan lo siguiente:

- Para la mayoría el objetivo principal es poder devolver a su comunidad el esfuerzo, tiempo y dinero depositado en ellos, ayudando a la gente más necesitada en sus respectivas materias (abogacía, salud, seguridad...).
- Otros en cambio señalan la posibilidad de promocionar en sus trabajos diferenciando aquí entre los becados y no becados, estos últimos tienen objetivos más personales, mientras que los primeros manifiestan el interés de quedarse en la región y hacerla prosperar.



Respecto a cómo está influyendo en sus familias, entorno y en la propia comunidad este proceso educativo, los alumnos señalan lo siguiente:

- Todos los estudiantes destacan el apoyo recibido por sus familias. Se sienten arropados emocionalmente, al sentir que las familias confían en ellos, lo que les permite reforzar la confianza en ellos mismos, y se convierten así en referentes y ejemplos a seguir, pues si algo los une, es que todos son los primeros de su familia en poder acceder a un estudio universitario
- Además de las impresiones de los alumnos se muestra un sentimiento de orgullo por parte de las familias que tienen a alguno de sus miembros estudiando.
- Sin embargo es el entorno de los amigos donde más oposición se encuentran los alumnos, y un mayor rechazo hacia la decisión de estudiar, aunque también es cierto que matizan que dicha sensación fue más acuciante en el inicio de la formación.
- Si en general los alumnos comenta que la gente de la comunidad está muy contenta porque saben que dentro de poco tiempo tendrán gente muy bien preparada con la que podrán contar para solucionar sus problemas, una alumna nos matiza cierta resistencia en la comunidad aunque piensa que es cuestión de tiempo que la gente se informe y vea las ventajas.

b. Entrevista a familias

De la entrevista realizada a las familias tenemos que destacar que el principal motivo que impulsó a éstas, para que decidieran que sus hijos estudiaran, es el deseo de que pudieran progresar y en sus propias palabras ser alguien el día de mañana. Se valora muy positivamente la adquisición de un título.

Respecto al avance que han observado en sus hijos señalan, que ahora están más unidos y saben valorar más el trabajo que han realizado sus madres al colaborar con la Warmi y al mismo tiempo ellos se involucran más. Han entendido el significado de la Warmi y donde pueden llegar a través de ella.



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

En cuanto a cómo ha influido el hecho de que sus hijos puedan estudiar una titulación universitaria, lo definen como un sueño, una gran oportunidad. Las familias están contentas porque ahora los hijos saben lo que costó que la Warmi estuviera allí y ahora ellos pueden conseguir que esta universidad no deje de existir.

Respecto a las ventajas de este sistema de enseñanza señalan, que gracias a él pueden continuar en casa los estudios y no sentir que están solos al tener que estudiar fuera y además económicamente es la única manera de que puedan estudiar, gracias al sistema de becas y a la posibilidad de compaginar estudios con trabajo o cargas familiares.

Respecto a los obstáculos encontrados destacan que hay alumnos que presentan dificultades en algunas materias debido a que la base de secundaria no es todo lo buena que les gustaría, lo que supone un esfuerzo extra en dedicación y trabajo, que intentan compensar a través de clases de refuerzo que son habilitadas desde la Warmi.

Se da la circunstancia de que las dos madres entrevistadas son fundadoras de la Asociación Warmi y señalan que, en un primer momento sus hijos no entendían su dedicación a ésta, llegando incluso a entender ésta entrega como un descuido de la propia casa. Pasado el tiempo, una vez que los hijos se hicieron adultos y están estudiando gracias a la oportunidad brindada por la Warmi, entienden plenamente el sacrificio y esfuerzo de sus madres: *“Ahora entiendo que gracias a ti voy a poder estudiar y ser alguien algún día”* comentaba uno de los alumnos a su madre.

c. Entrevista coordinadora / tutora CAU Warmi Huasi Yachana

Nos entrevistamos con la coordinadora y tutora del CAU, Mónica Oyarzún, donde en un ambiente distendido, comienza por contar cómo a través de su trabajo en la asesoría de derechos humanos conoce a Rosario Quispe y a través de ella tiene conocimiento de la Warmi y de sus sueños.

Cuando a Rosario se le presenta la oportunidad de llevar el CAU a la Puna necesita de una persona con titulación universitaria para su coordinación y tutorización por lo que rápidamente piensan en ella. Así, Mónica no dudó y tampoco tardó en pensárselo, rápidamente renunció a parte de su trabajo en el despacho de abogados, y desde entonces y tras un proceso de formación en la propia Universidad Siglo 21, marcha tres



días a la semana a Abra Pampa a la Puna para coordinar y tutorizar las clases de las distintas titulaciones.

Mónica también nos cuenta como fue el proceso de selección de alumnos y el otorgamiento de las becas. El primer año, a través de psicopedagogos que realizaron distintas pruebas, contando con la opinión de los líderes comunitarios. El segundo año, en cambio, esta selección solo se llevó a cabo a través de los líderes comunitarios. Este hecho ha generado que la primera promoción sea mucho más homogénea en edades y nivel educativo, lo que ha producido que hasta la fecha solo se den tres deserciones, todas por problemas familiares y ninguna relacionada con el proceso educativo. En cambio en la segunda promoción que ha comenzado este años lleva hasta la fecha diez abandonos al no haberse realizado el proceso de selección con toda la rigurosidad que se hubiera requerido.

Mónica, señala que gracias a esta modalidad de formación se está consiguiendo cambiar una cuestión cultural, como es la creencia de que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo, ya que los padres necesitan que los hijos los ayuden en el campo de forma inmediata. La mentalidad va cambiando, por un lado gracias a esta modalidad de educación a distancia, que no les hace perder tanto tiempo y les posibilita ayudar en las tareas familiares, lo que permite a los padres tomar conciencia de la necesidad de estudios para sus hijos.

En la entrevista a Hugo Osedo, como responsable de proyectos técnicos y también tutor en el CAU Warmi, destacamos los siguientes impactos logrados con el proyecto.

- Efectos logrados.

Como resultado del primer año se becaron a 23 jóvenes, con becas completas para cursar sus 4 años de carrera, los mismo provienen de toda la región Puna, las becas permitieron que 8 jóvenes estudien la carrera de Abogacía, 8 la carrera de Contador Público, 4 la carrera de Administración y Dirección de Empresas y 3 la carrera de Administración Agraria. Habiendo transcurrido 13 meses desde el inicio del Proyecto, 23 jóvenes de todas las regiones de la Puna Jujeña cursaron el primer curso académico, alcanzando un nivel muy bueno, con los siguientes promedios, cada joven promocionó 3 materias de diez, el 95 % de los alumnos regularizó todas sus materias y la asistencia a



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

clases fue en promedio del 90 %, teniendo en cuenta las distancia de procedencia de cada uno de los alumnos.

En el inicio del segundo año, se becaron a 35 jóvenes más, donde también se sumaron y animaron en esta nueva oportunidad, líderes de algunas comunidades, ampliando las oportunidades de desarrollo para la región al poder contar con estudiantes universitarios con la experiencia comunitaria y conocimiento de la realidad y necesidad de la Puna. Se sumaron tres carreras nuevas Gestión Turística, Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo y Educación (esta carrera surgió por ser demandada externamente, nos estando becados ninguna de las personas que la cursan actualmente).



La Asociación Warmi para concretar este proyecto invirtió en la construcción del Centro Universitario que lo denominaron “Warmi Huasi Yachana” (Centro de Aprendizaje Warmi), esta estructura de aproximadamente 15 metros de largo por 8 metros de ancho, el cual cuenta con baños para los alumnos, una oficina de administración y una

cocina, fue construido por los socios de la Asociación Warmi, aportando su trabajo voluntario como mano de obra, en la gestión operativa actualmente la administración y organización del centro Universitario como recurso humano es trabajo voluntario. La asociación Warmi compró los equipamientos, sillas neumáticas, escritorios, proyector, computadora y parlantes para equipar la primer aula, con apoyo de empresas se logró conseguir una computadora portátil para cada alumno que inició el primer año (23 Notebook's) y para el segundo (2013) se consiguieron 15 Notebook's, a la vez que se creaba un fondo rotativo y a través de microcréditos los nuevos estudiantes adquieren computadoras a la propia Warmi.

Las Alianzas realizadas para concretar el proyecto son muy importantes para la Warmi ya que estos socios poseen una visión que se alinea perfectamente con la visión y los objetivos del proyecto, el principal aliado es la Universidad Empresarial Siglo 21 que



tiene su Sede principal en Córdoba capital, otro aliado importante es la Red Solidaria, La Fundación de Soledad Pastorutti (Soledad y Natalia Pastorutti son madrinas de la Universidad), el actor Facundo Arana (padrino de la Universidad), recientemente ya en el año 2.013, se incorporó la participación de Globant, Sistema Globales S.A. a través de la donación de escritorios y cajoneras para equipar aulas.

d. Entrevista Rosario Andrade de Quispe. Presidenta Warmi Sayajsunqo

En el comedor de la asociación, tras un plato de comida tradicional comenzamos a charla sobre distintos temas bajo la mirada atenta de Mirta, y otros amigos de la Warmi.

¿Cuáles fueron las dificultades encontradas?

Preguntada por las dificultades encontradas durante el proyecto y por qué surgió la necesidad de armar una universidad en la Puna, la respuesta fue clara “La realidad es que el Estado creo que por muchos años más, tal vez por otros 500 años, no nos va a poner una universidad aquí en la Puna, porque no les interesa. Junto a esta barrera de carácter político habría que añadir las dificultades económicas, motivo por el cual se buscó conseguir la ayuda de cantantes, actores y red solidaria.

¿Por qué elegisteis las titulaciones con las que comenzasteis?

La principal razón que nos plantea Rosario es la escasez y necesidad de profesionales de esas características que tuvieran su residieran en la Puna. *“La de contador por ejemplo, no tenemos aquí, nosotros tenemos que pagar muchísimo en los balances que tenemos. Los contadores vienen, no te hacen bien los papeles. Nos quedamos la Warni con juicios del Estado Provincial y con una deuda de 160000 pesos. Después de que hemos hecho un juicio nos hemos dado cuenta de que veníamos pagando contadores por muchos años, y muy bien pagados. Primero se pagó uno, después otro... distintas asociaciones y no habían hecho su trabajo. Y nos quedamos debiendo plata, hasta hoy seguimos debiendo plata. Entonces decimos, si nuestros hijos no manejan nuestros recursos, nuestros proyectos, que sean de verdad proyectos, que no sean meras palabras, es imposible salir. Es muy difícil llegar a un cambio en la Puna. Nosotros ya hemos hecho un esfuerzo de 17 años a pulmón y no hay tanto cambio. Si hay cambio no es el que hubiéramos querido hacer nosotros.”*



¿Entonces el objetivo que buscáis con la universidad?

“Es que los jóvenes se capaciten y ellos sean dueños de sus propios destinos. Ellos que vayan haciendo sus proyectos, que defiendan sus recursos y los organicen. En realidad mi sueño sería que cuando ellos se reciban dirijan la Warmi. La Warmi sería otra cosa con los chicos estudiantes”.

¿Para vosotros que supone la Universidad Siglo 21?

Preguntada por el papel de la Universidad Siglo 21, tiene claro que se trata de un proceso win win donde todos ganan. *“La Universidad Siglo 21 creo que es la mejor del país y creo, que de alguna manera les convenía tenernos a nosotros como aliados para seguir reforzando su reputación, además ellos hacen con nosotros responsabilidad social y todas esas cosas y bueno, nos servía a ambos. Digamos a nosotros nos servía que los chicos se capaciten y a ellos les sirve como organización Porque el único sistema era una universidad a distancia, traer aquí profesionales es muy difícil, son muy caros los sueldos que ellos piden y normalmente no quieren venir a la Puna, por el frío, por las distancias, no hay comodidades que ellos quieren.”*

¿Qué impacto ha tenido la universidad para la Warmi?

Yo creo que es muy bueno, creo que para la zona es buena. Creo que ha hecho levantar el nivel, otra mirada y yo creo que en 10 años o menos va a tener un impacto muy grande para la zona, un cambio real.

¿Tenéis en cuenta el factor género en las inscripciones y becas al alumnado?

No, en realidad se les llamó igual a todos. En realidad la Warmi no tenemos diferencias. Yo no soy de esas mujeres digamos feministas. Yo para mí las dos personas son iguales, las dos tienen las mismas posibilidades. Yo creo que hay que dar posibilidades a los varones y a las mujeres y se destacan ambos. Hay sobre todo aquí en la zona, que se bebe mucho, el problema más grande son las mujeres muy chiquitas que tienen bebés, no pueden estudiar. Tú has visto que tienen que venir con sus bebé, entonces es duro pero creo que en pocos años va a poder revertir muchas cosas.



ANEXO X: Recomendaciones

A la Asociación Warmi Sayajsunqo.

- Elaborar la formulación del proyecto “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la medida de las posibilidades disponibles, o en su defecto establecer de forma clara y ordenada una matriz de planificación que permita marcar resultados claros, asumibles y limitados en el tiempo, que permitan a través de determinadas actividades fijadas con anterioridad conseguir los objetivos establecidos, medir desviaciones y adoptar las medidas correctoras necesarias para su logro.
- Establecer criterios claros para el otorgamiento de las becas de ayuda al estudio.
- Conseguir acuerdos que involucren a la comunidad, dar premio (becas de estudio) al o los mejores expedientes de secundaria.
- Acercar la universidad a la comunidad general para que esta se vea cercana, jornadas de puertas abiertas, charlas informativas sobre la modalidad de estudio y posibles opciones.
- Establecer cursos de apoyo en materias transversales, conocimientos de informática y usos de las nuevas tecnologías.
- Creación de un espacio de estudio y encuentro dotado de material bibliográfico, ordenadores de consulta general... que permita ser un nexo de unión entre la comunidad.
- Crear intercambio de estudiantes con otros CAU de las provincias cercanas.
- Establecer de una forma clara la estrategia de comunicación del centro universitario, actualmente existen páginas web en organizaciones que colaboraron inicialmente con información completamente desactualizada.
- Unificar los mail y teléfonos de contacto con el propio centro universitario, navegando por la red aparecen un mínimo de tres correos electrónicos y teléfonos distintos completamente desactualizados.



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina

A la Universidad Siglo 21.

- Realizar jornadas internas de sensibilización, que pongan en valor este tipo de colaboración así como muestre la realidad kolla en Argentina.
- Dentro del programa universitario, establecer actividades de voluntariado, tanto a nivel del profesorado como del alumnado universitario de otras sedes para articular proyectos conjuntos con los tutores y alumnado del CAU de Abra Pampa, realización de clases de refuerzo (matemáticas, inglés,...).
- Establecer un sistema de donaciones que permita dotar de material bibliográfico y libros de estudio a través de las cesiones particulares realizadas por el alumnado de otras sedes de la Universidad Siglo 21.



ANEXO XI: Fotografías de la experiencia



Centro Universitario Warmi Huasi Yachana.



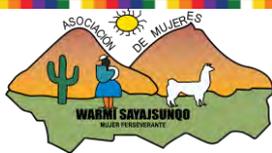
Responsables de la Asociación Warmi Sayasjuqo. De izquierda a derecha, Mirta, Rosario y Felipa



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina



Interior de las aulas del Centro Universitario



Impacto del “Centro Universitario Warmi Huasi Yachana” en la comunidad kolla de la Puna Argentina



Durante una de las Teleclases, realizando la actividad grupal.



Parte del alumnado del CAU.



ANEXO XII: Bibliografía

- **GÓMEZ GALÁN, MANUEL; SAINZ, HÉCTOR (2003)** *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo: La aplicación del marco lógico*, CIDEAL-Fundación. CIDEAL, Madrid
- *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina*. Normas, Políticas y Prácticas / coordinado por Daniel Mato. Caracas: IESALC-UNESCO, 2012.
- Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Resultados definitivos, Serie B n° 2. - 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2012.
- **GARCÍA MORITÁN, MATILDE; BEATRIZ CRUZ, MARÍA (2011)**. *Comunidades originarias y grupos étnicos de la provincia de Jujuy*. Ediciones Subtrópico. Tucumán, Argentina.
- **GOROSITO KRAMER, ANA MARÍA**. *Pueblos originarios*. En <http://pueblosoriginarios.ecuentro.gov.ar>
- **LOZANO, MANUEL**. *Te invito a creer (versión kindle)*. Editorial Sudamericana, 2013.
- Guía del Estado. Acerca de la Argentina. En <http://argentina.gob.ar>
- *Mujeres dirigentes indígenas. Relatos e historias de vida*. Coord. por Geralinde Camjalli. Buenos Aires. SECRETARÍA DE CULTURA DE LA NACIÓN, 2007.
- **ABAN, LEOPOLDO (1983)**. *Los primeros cien años de la fundación de Abra Pampa*. Talleres Gráficos Gutenberg. San Salvador de Jujuy.



ANEXO XIII: Agradecimientos

A mi familia, en especial a mis padres y hermanos, por enseñarme y aportarme lo más esencial, los valores.

A Rosario, Mirta y demás equipo de la Warmi por abrir su mundo y sus sueños.

A Hugo y Mónica por su compromiso.

A Luis Cámara, mi tutor por “enfadarse” conmigo, por su involucración y su compromiso. También a Eliseo por darme ideas y resolver dudas. A Prado por su paciencia y apoyo.

Al grupo de expertos, Lorena, Felipe, Ángel, Laura, Sol, Sara, César, Ana, Marina, Carlos, María, Marite, Edu, Salomé, Raquel, Bea, Bea Soria, Dora soñadora, Rocío y por supuesto nuestro “Subcomandante” Marcos, por estar y buscar momentos en los que compartir.

A mis compañeros Eliseo, Sonia, Gloria, Leti, Pilar, Javi, Ana y Prado porque cada día es un continuo aprendizaje.

A la Fundación General de la UCLM por abrirme las puertas de la cooperación, y la RS.

A Luchy, por unir su Córdoba querida, con mi Argentina soñada.

A Irene, por creer en mí más que yo mismo.