





Identificación de nuevos proyectos con pequeños productores y comunidades del Municipio de Sulaco en el Departamento de Yoro (Honduras)

María Serrano García
Trabajo de Fin de Máster
II Máster de Cooperación al Desarrollo
Universidad de Castilla La Mancha



Agradecimientos

Me gustaría agradecer a las personas el apoyo que me han brindado y que de alguna manera han influido en la elaboración de este proyecto de fin de máster, contribuyendo así a que sea posible.

En primer lugar, me gustaría agradecer a Jaime Manteca, Coordinador de Proyectos Internacionales de Copade en España, por haberme dado la oportunidad de realizar las prácticas en Honduras dentro del marco de la organización.

A los compañeros de Copade Honduras; Alberto, Paola y Waldina, por hacerme sentir como en casa durante el tiempo en San Pedro Sula. Un "gracias" especial a Sandra, Coordinadora de Copade Honduras, con la que trabajé durante todo el mes y de la que aprendí mucho sobre cómo una ONGD funciona en terreno.

A Argentina Salguero, Regidora Municipal de Sulaco, por su grandísima disposición y compromiso con su comunidad y por el tesón que pone para que las cosas salgan adelante.

A todos los profesores del Curso de Experto y Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Castilla La Mancha, por hacernos un poco más sabios. Y a Prado, por su paciencia con todos nosotros ante tanta demanda.

Por último, pero no menos importante, querría agradecer a mi padres por hacer de mí el tipo de persona que soy, interesada en aprender para poder colaborar a hacer el mundo un poquito más justo.

Índice

Lista de tab	olas	
Lista de abi	reviaturas	7
1. Introduc	eción	8
1.1. Pr	resentación de Fundación COPADE	8
1.2. Si	tuación de contexto	8
1.2.1.	Motivación del proyecto	8
1.2.2.	Sulaco, Yoro (Honduras)	9
•	S	
	a del proyecto	
_	ama general de actividades	
	campo: objetivo, metodología y desarrollo	
	imera visita	
5.1.1.	Objetivo	
5.1.2.		
	gunda visita: taller participativo	
5.2.1.	Objetivo	
5.2.2.	Metodología	
5.2.3.	Planificación	
5.2.4.		
	los	
	nea Base de Sulaco	
6.1.1.	Demografía	
6.1.2.	Salud	
6.1.3.	Educación	
6.1.4.	Tecnologías e infraestructuras	
6.1.5.	Economía	
	aller participativo	
6.2.1.	Censo de problemas comunitarios.	
6.2.2. 6.2.3.	Jerarquización de problemasÁrbol de problemas	
	Análisis de objetivos	
6.2.4. 6.2.5.	Posibles alternativas	
	as y/o limitaciones	
	iones	
	nexo I: Análisis de grupos	
	nexo II: Guía de diálogos semi-estructurados	
	nexo III: Modelo poster para difusión del taller	
	nexo IV: Lista de asistencia	
	nexo V: Agenda del taller	
	nexo VI: Formulario de evaluación del taller	
	nexo VII: Carta de agradecimiento de COPADE Honduras	
10.Bibliogr	9	63

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. División administrativa de Honduras. Instituto Nacional de Conservación Desarrollo Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre (ICF), 2010.	у 9
Ilustración 2. Localización del municipio de Sulaco dentro del departamento de Yoro. Catastr municipal de Sulaco, 2013.	o 0
Ilustración 3. Municipio de Sulaco mostrando sus aldeas y caseríos. Catastro municipal d Sulaco, 2013.	le 0
Ilustración 4. Ciclo del Proyecto - Fases centrales y circundantes, pasos y principales objetivos CIDEAL, 2010.	s. 1
Ilustración 5. Reunión informal con un grupo de vecinos de Las Cañas entre los que s encuentran integrantes de la Empresa Campesina Hombres de Lucha.	se 3
Ilustración 6. Reunión informal con integrantes de la Caja Rural 3 de Octubre en La Sabana (L Albardilla)	а 4
Ilustración 7. Reunión informal con los integrantes de la Caja Rural Nueva Visión en El Izot (San Antonio)	te 4
Ilustración 8. Reunión con la corporación municipal de Sulaco incluyendo el alcalde y todos lo regidores municipales de las diferentes áreas.)S 4
Ilustración 9. Visita al Centro Social San Ignacio de Loyola (Sulaco) durante la búsqueda d lugar para la realización del taller participativo.	le 5
Ilustración 10. Entrevista en Radio Ocaluz, con el apoyo de la regidora municipal del área d medio ambiente y el principal contacto en el municipio, Argentina Salguero (izquierda) fachada de Radio Sulaco donde se realizó una segunda entrevista (derecha).	
Ilustración 11. Recepción de los participantes y primera dinámica sobre expectativas al inici del taller	0 1
Ilustración 12. Grupo de mujeres, hombres y jóvenes censando los problemas comunitarios 2	3
Ilustración 13. Ejemplo de dos de los censos propuestos por dos grupos diferentes 2	3
Ilustración 14. Resultado de la puesta en común de los censos grupales de problema comunitarios e imagen de la sala durante la dinámica donde se puede observar la gran afluenci de personas al evento.	
Ilustración 15. Momentos durante la explicación de la actividad y el papelógrafo final despué de la actividad en común.	
Ilustración 16. Uno de los participantes exponiendo sus ideas sobre una de las causas de problema analizado (izquierda) y una visión general del árbol de problemas sobre las tarjeta utilizadas (derecha).	ıs
Ilustración 17. De izquierda a derecha; casa familiar en Las Cañas, animal muerto encontrado e las cercanías de una escuela de primaria y excrementos de ganado vacuno en uno de los camino en La Sabana (La Albardilla)	S
Ilustración 18. Centro de educación primaria en La Sabana (La Albardilla)	2
Ilustración 19. Algunas de los caminos que comunican las comunidades de Sulaco. Como s observa, son de tierra, hay deslizamientos y anegaciones debido a las lluvias.	se 3
Ilustración 20. Ganado pastando en las afueras de una de las aldeas (Las Cañas).	5
Ilustración 21. Árbol de Problemas resultado del análisis de los participantes sobre las causas efectos de la falta de oportunidades para el empleo y la precariedad existente.	•
Ilustración 22. Árbol de objetivos sobre los problemas identificados durante la realización de análisis causa-efecto.	

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma general de actividades	12
Tabla 2. Resumen de actividades realizadas durante la primera fase de campo.	16
Tabla 3. Planificación del taller participativo.	20
Tabla 4. Asistencia al taller participativo por aldeas	21
Tabla 5. Planificación y desarrollo de la dinámica: Censo de Problemas Comunitarios.	22
Tabla 6. Planificación y desarrollo de la dinámica: Puesta en Común.	24
Tabla 7. Planificación y desarrollo de la dinámica: Jerarquización de Problemas.	25
Tabla 8. Planificación y desarrollo de la dinámica: Análisis de Causas y Efectos (Árbol de Problemas).	26
Tabla 9. Resumen de la población de Sulaco por aldea and género.	28
Tabla 10. Resumen de las enfermedades más comunes en el municipio de Sulaco.	29
Tabla 11. Nivel de cobertura educativa en Sulaco.	32
Tabla 12. Tipo y número de establecimientos comerciales en Sulaco.	35
Tabla 13. Resultados del Censo de Problemas Comunitarios realizado por los participantes.	37
Tabla 14. Contabilización de los problemas por grupos. Paso previo a la jerarquización de problemas.	38
Tabla 15. Resultados de la Jerarquización de Problemas Comunitarios realizado por los participantes.	39
Tabla 16. Análisis de alternativas	43

Lista de abreviaturas

DRP: Diagnóstico Rural Participativo

COPADE: Comercio Para el Desarrollo

ONGD: Organización No Gubernamental de Desarrollo CESAMO: Centro de Saludo con Médico y Odontólogo

CESAR: Centro de Salud Rural

SINUMUN: Sistema Nacional de Información Nacional

INA: Instituto Nacional de Agricultura

POA: Plan Operativo Anual

1. Introducción

1.1. Presentación de Fundación COPADE

Fundación Comercio para el Desarrollo – COPADE es una ONGD que nace en 1998, siendo una organización internacional de desarrollo, centrada en promover estructuras socio-económicas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, en grupos productores desfavorecidos de países en vías de desarrollo y de España.

La misión de COPADE se centra en:

- Promover estructuras socioeconómicas sostenibles y respetuosas con el medioambiente, en grupos productores desfavorecidos de países del Sur, a través del Comercio Justo que hagan a esos grupos agentes de su propio desarrollo.
- Fomentar el Comercio y Consumo Responsables de productos ecológicos y con alto contenido social, apoyando de forma prioritaria a productores de cooperativas y colectivos desfavorecidos de países del Norte.
- Generar redes de participación, a nivel local y global, entre los productores y administraciones públicas, empresas, instituciones y otros agentes sociales que impulsen nuevas formas de cooperación económicamente rentables, sostenibles y socialmente responsables.

COPADE cuenta con sedes internacionales en varios países, entre ellos Honduras. COPADE Honduras es la delegación local en este país que cuenta con personalidad jurídica desde el año 2000.

Ha realizado numerosos proyectos de cooperación en la zona con diferentes grupos de artesanos/as y con diversos organismos públicos y privados del país. En total se han desarrollado 13 proyectos a lo largo de 13 años. Entre los más importantes se encuentra el proyecto de desarrollo que actualmente se está implementando en Honduras, Guatemala y Nicaragua y que contará con la participación de diversos agentes privados como: Leroy Merlin, CONFEMADERA, Instituto Europeo di Design, etc. ¹

La delegación hondureña cuenta con un centro Formativo en San Pedro Sula, formado por 3 edificios que albergan aulas, oficinas, alojamientos, hornos para el secado de la madera, tienda, almacén de madera y de productos terminados. También ha creado un fondo rotatorio para la compra de madera FSC y la mejora de instalaciones.

1.2. Situación de contexto

1.2.1. Motivación del proyecto

Como se ha mencionado anteriormente, la Fundación COPADE está realizando diversos proyectos con grupos productores en diferentes áreas de Honduras. COPADE está interesada en trabajar en otras regiones del país y la propuesta de este proyecto vino motivada por ese afán de encontrar nuevos grupos de beneficiarios en otras áreas geográficas con necesidades.

Anteriormente a mi visita, el grupo de la ONGD había realizado varios contactos con personas involucradas en la actividad de la municipalidad de Sulaco y otras ONGDs que

-

www.copade.org

habían estado trabajando en la zona. Por tanto, había un precedente que me ayudó a planificar las actividades llevadas a cabo.

El mayor interés de COPADE era conseguir una línea de base completa y una identificación de necesidades que les pudiera servir para la planificación de nuevos proyectos de desarrollo.

1.2.2.Sulaco, Yoro (Honduras)

El Departamento de Yoro se encuentra ubicado en la parte central del país limitando al norte con los departamentos de Cortes, Atlántida y Colón; Comayagua, Francisco de Morazán y Olancho al sur; Olancho y Colón al este y Cortes al oeste.

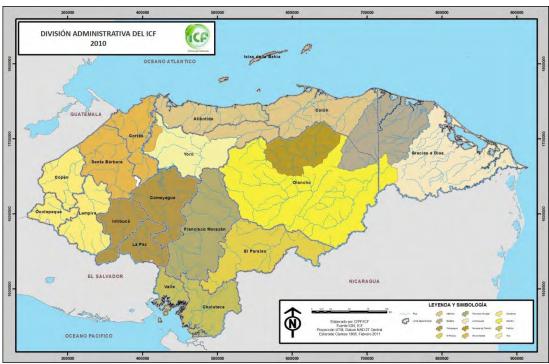


Ilustración 1. División administrativa de Honduras. Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre (ICF), 2010.

El relieve en Yoro está compuesto por los desvíos norteños y centrales de la cordillera centroamericana. El clima es templado lluvioso con temperaturas altas en los valles, con un promedio de 27°C que proviene del altiplano. Las lluvias permanecen a lo largo del año con un mayor incremento en otoño y verano. Entre sus ríos principales están el Sulaco, el Ulúa, Cuyamapa, Locomapa, Jalegua y el Aguan.

Sulaco es una municipalidad dentro de Yoro que limita con el municipio de Yorito al norte; al sur, con el departamento de Comayagua; al este, con el municipio de Marale al oeste, con los departamentos de Victoria y Comayagua y municipio de San José del Potrero.



Ilustración 2. Localización del municipio de Sulaco dentro del departamento de Yoro. Catastro municipal de Sulaco, 2013.

Cuenta con siete aldeas y alrededor de unos cien caseríos que se extienden a lo largo de una superficie de 23665 km². Su orografía es bastante accidental con una cordillera montañosa que atraviesa el municipio de norte a sur. Además, Sulaco se encuentra situado dentro de una zona sísmica, por lo que a lo largo de los años ha sufrido diversas catástrofes naturales (inundaciones, sismos, etc.) que han afectado a sus infraestructuras y vías de comunicación.



Ilustración 3. Municipio de Sulaco mostrando sus aldeas y caseríos. Catastro municipal de Sulaco, 2013.

La vegetación y la fauna son muy variadas. Entre las especies vegetales más representativas se encuentran pinos, robles, caobas, quebrachos y diversas plantas

medicinales. Los animales domésticos más comunes dentro del municipio son aves de corral, ganado vacuno, caballar y porcino. Sin embargo, el departamento de Yoro cuenta con varios parques nacionales que albergan gran diversidad biológica, incluyendo muchas especies en peligro de extinción.

2. Objetivos

El presente trabajo de investigación tiene por objetivos:

- Creación de una línea base en la comunidad de Sulaco, Departamento de Yoro (Honduras); que permita establecer la situación inicial del escenario donde se pretenden llevar a cabo nuevos proyectos de desarrollo, caracterizar de forma más precisa a la población objetivo y servir como punto de comparación para futuras evaluaciones.
- 2. Identificación de posibles proyectos de desarrollo, resultado del análisis rural participativo de problemas por parte de los grupos de interés.
- 3. Evaluación de alternativas propuestas basadas en el análisis previo de soluciones/objetivos identificados.

3. Tipología del proyecto

El proyecto llevado a cabo ha sido de investigación basado en el desarrollo de diversas actividades, entre ellas, la ejecución de talleres de diagnóstico usando metodologías participativas.

Durante el mes de Julio de 2013, se realizaron diferentes actividades en terreno que permitieron alcanzar los objetivos propuestos del presente estudio de identificación, cubriendo la primera parte del ciclo de proyecto de desarrollo: la identificación. La fase de identificación realizada durante el trabajo en terreno, es la fase preparatoria para un diseño y planificación eficaz de los proyectos de desarrollo.



Ilustración 4. Ciclo del Proyecto - Fases centrales y circundantes, pasos y principales objetivos. CIDEAL, 2010.

4. Cronograma general de actividades

A continuación se presenta un cronograma general de las actividades llevadas a cabo para proporcionar una visión global de la organización del tiempo en terreno. Más adelante se presentará una visión detallada de todas y cada una de las actividades llevadas a cabo en las visitas al municipio de Sulaco.

Tabla 1. Cronograma general de actividades

Actividad	Ju	Junio Julio																												
Activitati	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Llegada a San Pedro Sula	X																													
Planificación 1ª visita a Sulaco			x	x	X	x	x																							
1 ^a visita a Sulaco										X	X	X																		
Planificación 2ª visita a Sulaco													x	X	x	X	x	X	X	X	x									
Selección herramientas para taller																	X	X												
Desarrollo herramientas para el taller																		X	X	X	x									
2ª visita a Sulaco																								X	X	X				

5. Fase de campo: objetivo, metodología y desarrollo

5.1. Primera visita

5.1.1. Objetivo

La primera visita al terreno tenía como principales objetivos:

- Reconocimiento de la zona y principales grupos organizados²
- Escuchar las principales necesidades e inquietudes de las comunidades
- Difundir e invitar a la participación en el taller que se realizaría en Sulaco

5.1.2. Metodología y desarrollo

El tiempo en San Pedro Sula fue dedicado principalmente a la planificación de las visitas al municipio con el objetivo de proporcionar una pauta inicial sobre el desarrollo de las actividades y materiales a utilizar. Aunque se planificaron con antelación, dichas visitas tuvieron que ser ajustadas posteriormente.

Durante la primera visita a Sulaco la actividad principal fue visitar a algunas de las aldeas y comunidades más aisladas del municipio con el objetivo de dar a conocer a COPADE, realizar algunos diálogos informales³ con familias y representantes de los principales grupos organizados e invitar a la participación en el taller que se realizaría unas semanas más tarde en la cabecera municipal.

Estas visitas permitieron conocer *in situ* la realidad de las familias que viven en lugares con mayores dificultades y problemas debido a la falta de recursos y dificil comunicación con núcleos de población más grandes. Las comunidades visitadas pertenecen a las aldeas de La Albardilla, San Antonio y Las Cañas, que cuentan con climas mucho más frescos y se encuentran a mayor altura que el resto del municipio. Lo que favorece el crecimiento de otro tipo de cultivos como el café.





Ilustración 5. Reunión informal con un grupo de vecinos de Las Cañas entre los que se encuentran integrantes de la Empresa Campesina Hombres de Lucha.

² Véase listado de principales grupos identificados en Anexo I

³ Véase guía de diálogos semi-estructurados que se utilizó para las entrevistas en Anexo II





Ilustración 6. Reunión informal con integrantes de la Caja Rural 3 de Octubre en La Sabana (La Albardilla)





Ilustración 7. Reunión informal con los integrantes de la Caja Rural Nueva Visión en El Izote (San Antonio)

Por otro lado se tuvo una reunión con toda la corporación municipal. Aunque COPADE no está interesado en ligar ninguna de sus actividades con miembros de la autoridad local, considera importante establecer contacto con los representantes desde un inicio para conseguir el apoyo institucional necesario, alinearse con las políticas de intervención actuales en el municipio y crear confianza.



Ilustración 8. Reunión con la corporación municipal de Sulaco incluyendo el alcalde y todos los regidores municipales de las diferentes áreas.

Durante la reunión se discutieron los principales problemas y necesidades de la comunidad y las principales líneas de acción que se están considerando dentro del Plan Operativo Anual (POA) del Ayuntamiento. En general, los miembros expresaron la falta

de recursos para llevar a cabo muchas de las iniciativas propuestas. COPADE, por su parte, presentó las intenciones que tiene al comenzar a trabajar en la zona y pidió apoyo a las autoridades para cooperar y trabajar en conjunto en línea con las prioridades identificadas. En este punto, COPADE identificó una falta de iniciativa por parte de algunos miembros y existencia de algunos conflictos internos dentro de la corporación. Esto, unido a que es un año electoral, hace que la inestabilidad dentro del panorama político sea palpable. No obstante, dentro de la corporación también se identificaron algunos apoyos importantes de algunos de los regidores (medio ambiente y salud).

La búsqueda de un lugar donde se pudiera realizar el taller participativo para la comunidad fue otra de las tareas que se realizaron durante esta semana. Se decidió realizarlo en la cabecera municipal, donde se encuentra un centro social perteneciente a la iglesia católica y que cedió para realización de dicha actividad.





Ilustración 9. Visita al Centro Social San Ignacio de Loyola (Sulaco) durante la búsqueda de lugar para la realización del taller participativo.

Por último, se hizo un esfuerzo importante en la difusión del taller participativo. El objetivo era asegurar una mayor participación por parte de la comunidad. Para ello se realizaron:

- Poster informativos que se repartieron en las comunidades, contando con el apoyo de algunos miembros de la corporación municipal⁴.
- Entrevistas radiofónicas en las dos principales cadenas locales: Radio Ocaluz y Radio Sulaco. Ésta última, realizó un spot publicitario que fue emitido durante las siguientes dos semanas antes de la realización del taller⁵.

⁴ Véase modelo de poster en Anexo III

⁵ Disponible en el dossier fotográfico entregado en formato CD





Ilustración 10. Entrevista en Radio Ocaluz, con el apoyo de la regidora municipal del área de medio ambiente, Argentina Salguero (izquierda) y fachada de Radio Sulaco donde se realizó una segunda entrevista (derecha).

Tabla 2. Resumen de actividades realizadas durante la primera fase de campo

	Resumen de actividades			-
Fecha	Intervención	Herramienta	Participantes	Objetivo
	Reunión con Argentina Salguero (Regidora Medio Ambiente)	Diálogo informal	Argentina Salguero	 Introducir el equipo y crear confianza Acordar el cronograma de trabajo y actividades a llevar a cabo
08.07.13	Visita a Las Cañas	Diálogo semi- estructurado	Miembros de Empresa Campesina Hombres de Lucha	 Conocer la comunidad, forma de vida, recursos y necesidades Realizar paseo <i>in situ</i> Difundir el desarrollo de talleres participativos
	Visita a La Sabana (La Albardilla)	Diálogo semi- estructurado	Familia de la comunidad	 Identificación de problemas principales desde una perspectiva familiar Difusión y comunicación sobre la organización de taller participativo
09.07.13			Miembros de la Caja Rural 3 de Octubre	 Identificación de problemas principales desde una perspectiva comunitaria y asociativa Difusión y comunicación sobre la organización de taller participativo
			Trabajadores del Centro de Salud Rural (CESAR)	 Discutir sobre los principales retos en el ámbito de la salud con los trabajadores sanitarios en la aldea Difusión y comunicación sobre la organización de taller participativo
	Visita a El Izote (San Antonio)	Diálogo semi- estructurado	Miembros la Caja Rural Nueva Visión	 Identificación de problemas principales desde una perspectiva comunitaria y asociativa Difusión y comunicación sobre la organización de taller participativo
	Visita a la sala San Ignacio de Loyola (Sulaco)	Visita de reconocimiento	Representante de la Iglesia Católica	Reconocimiento de la zona y visita a lugar de ejecución del taller participativo
10.07.13	Visita a radio local "Ocaluz" Visita a radio local "Radio Sulaco"	Entrevista radiofónica Entrevista radiofónica	Equipo de Copade y Argentina Salguero Equipo de Copade y Argentina	Comunicar y difundir la organización del taller y así conseguir un mayor índice de participación
	Reunión con la Corporación Municipal de Sulaco	Reunión- diálogo	Salguero Alcalde, vicealcalde y regidores del municipio de Sulaco	Averiguar posibilidades de intervención y conseguir apoyo institucional

5.2. Segunda visita: taller participativo

Una vez realizada la primera visita a campo, se estructuró el taller participativo. En un principio se planificaron dos talleres distintos; uno dedicado a las mujeres del municipio y otro mixto, involucrando a hombres y mujeres juntos. De esta manera se pretendía ofrecer un espacio específico a las mujeres para conseguir una fotografía lo más igualitaria posible representando las necesidades de ambos géneros.

Sin embargo, después de la visita al terreno, nos dimos cuenta que las dificultades para el traslado de las personas desde las comunidades más alejadas hacían muy complicada la organización de un taller de ese tipo. Por ello, se optó finalmente por un taller único mixto donde ambos géneros estuviesen invitados.

5.2.1. Objetivo

El objetivo principal de este tipo de talleres es fortalecer el papel de los habitantes dentro la comunidad y su capacidad de resolver los problemas de manera que se fomente el auto-desarrollo sostenible.

Durante estas sesiones se pretende analizar mediante el diálogo y la participación de las comunidades rurales, como principales conocedores y expertos de su forma de vida, la situación de la comunidad. Visualizar de forma clara sus condiciones y problemas; desde el punto de vista económico, social, cultural, político y de infraestructura, acceso a los recursos y su uso, conocimiento y destrezas en la producción agropecuaria sostenible.

De esta manera se facilita el encuentro de acuerdos sobre soluciones adecuadas a la problemática y el comienzo de la construcción de un proyecto de desarrollo, haciendo que los beneficiarios lo sientan como suyo desde un inicio.

5.2.2. Metodología

La metodología en la que se basó la organización del taller fue el Diagnóstico Rural Participativo (DRP). El DRP consiste en un conjunto de técnicas y herramientas que permiten que las comunidades hagan su propio diagnóstico y comiencen a autogestionar su planificación y desarrollo⁶.

A través de esta metodología llevamos a cabo investigaciones de las condiciones de la comunidad en base a sus propios conceptos y criterios de explicación.

Se evita el uso de formulación de preguntas previamente diseñadas y cerradas, de tal modo que se promueva y facilite el diálogo para hacer autoanálisis de la situación y valoración de opciones para mejorarla. Se pretende así iniciar un proceso de reflexión sobre los problemas existentes y sus posibles soluciones.

El papel de COPADE Honduras en este caso fue de facilitador y se intentó que la intervención por parte de los integrantes fuese mínima.

_

⁶ Diagnóstico Rural Participativo – Una guía práctica. Miguel Expósito Verdejo (2003).

5.2.3. Planificación

Se siguieron una serie de pasos para garantizar que el resultado fuese satisfactorio según la metodología de DRP.

a) Fijar el objetivo del Diagnóstico

En este caso, el objetivo principal consiste en recabar la información necesaria, a través de la visión de la población, sobre los problemas y necesidades más importantes que afectan a Sulaco, a la vez que discutir las posibles alternativas o soluciones que se pueden considerar.

b) Seleccionar y preparar el equipo facilitador

COPADE Honduras cuenta con personal experto con larga experiencia en el desarrollo de proyectos con comunidades locales. Sandra Saravia, coordinadora local de COPADE Honduras y María Serrano, alumna en prácticas del Máster de Cooperación al Desarrollo, conformaron el equipo de facilitadores del taller.

Es una combinación equilibrada pues el conocimiento sobre el país, la cultura y la larga experiencia en terreno de Sandra; más el apoyo de María sobre las técnicas de investigación se complementan, aportando así visiones diferentes tanto técnicas como antropológicas.

c) Identificar participantes potenciales

Al ser esta una de las primeras intervenciones en la zona, lo que más interesaba a la Fundación COPADE era conseguir una visión lo más amplia y general del municipio. No existe gran bibliografía y material disponible sobre Sulaco y sus principales necesidades, por lo que se decidió organizar un taller participativo abierto a toda aquella persona que estuviese interesada en dar a conocer su punto de vista sobre la problemática que afecta a su municipio.

Una vez que se decida sobre alguna alternativa concreta los beneficiarios directos serán invitados para talleres participativos sobre planificación y evaluación.

d) Identificar las expectativas de los y las participantes en el DRP

Es de especial importancia establecer una comunicación transparente con las comunidades poniendo especial atención en las expectativas sobre el DRP. Por ello se dedicó de manera especial tiempo y esfuerzo en la difusión y comunicación del objeto del DRP en la población durante la primera visita a Sulaco.

Además, antes del comienzo del taller se debatieron en asamblea general las expectativas por parte de los participantes y se plantearon dudas que posteriormente fueron aclaradas.

La mayor parte de las personas con las que COPADE se entrevistó, tanto en las comunidades como en el taller, tenían altas expectativas en la sesión. Sulaco es un municipio que ha estado siempre muy aislado y donde la mayor parte de los beneficios de los proyectos de desarrollo por parte de otras ONGDs no han llegado. Por esa razón,

todos esperan que se comience a trabajar en su municipio y que haya una continuidad de los resultados obtenidos a partir del taller.

e) Discutir las necesidades de información

En la primera visita, se realizó un sondeo de la información que había que recabar durante la ejecución del taller; como por ejemplo, factores limitantes en la producción, estructura social, necesidades sentidas de la comunidad, división del trabajo entre mujeres y hombres, acceso a los recursos naturales, etc.

Otra de las informaciones clave era saber qué tipo de proyectos e iniciativas se había o se estaban llevando a cabo en el municipio. Una de las organizaciones más activas en la zona es *Ayuda en Acción*. Por ello, se contactó con la oficina, que se encuentra en ubicada en el municipio vecino de Victoria, para realizar una reunión previa al taller e invitar a su coordinador a la participación.

f) Seleccionar las herramientas de investigación y diseñar el proceso de diagnóstico⁷

En base a las necesidades de información identificadas se eligieron y diseñaron las herramientas a utilizar para llevar a cabo el taller participativo. A continuación se ofrece un cuadro-resumen detallando el proceso de diagnóstico y herramientas utilizadas.

_

⁷ Para la selección de herramientas se recurrió a varios recursos en la red: *Diagnóstico Rural Participativo – Una guía práctica*. Miguel Expósito Verdejo (2003) y 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Frans Geifu (2002).

Tabla 3. Planificación del taller participativo

Tabl	Tabla 3. Planificación del taller participativo.									
	Activio	lad	Objetivo	Descripción						
	08:30-09:00 09:00-09:30	Llegada de participantes Introducción	Recepción de los participantes Presentación del equipo, discusión sobre las expectativas y explicación de la dinámica a seguir.	 Presentación del equipo (COPADE, Ayuda en Acción y Cáritas) Objetivo del evento Expectativas de los asistentes 						
	09:30-10:30	Censo de problemas comunitarios	Identificación de problemas en diversos ámbitos por aldea y desde la perspectiva de mujeres.	 Dividir los asistentes en grupos Discusión sobre los problemas de la comunidad dentro de las diferentes áreas definidas Listado de los problemas 						
Fase I	10:30-11:00	Puesta en común	Identificación de problemas comunes en las aldeas de Sulaco.	 Presentación de los problemas identificados El facilitador listará todos los problemas en la pizarra y hará recuento de las veces que se ha hecho mención a cada problema. Priorización de los problemas 						
	11:00-12:00	Jerarquizacón de problemas	Priorización de problemas según la importancia/urgencia de la comunidad	 Se listarán los problemas priorizados en una fila y una columna por el mismo orden. Se comparará la importancia de los problemas por pareja completando la tabla. Los problemas que más sean nombrados en la tabla serán los jerarquizados por importancia y en los que nos centraremos posteriormente para realizar el árbol de problemas. 						
	12:00-13:00		Almu	_						
	13:00-14:00	Análisis de causas- efectos	Analizar causas y efectos de los problemas priorizados	 Por grupos, piensan en las causas y efectos del problema a analizar durante aproximadamente 20 min. En la segunda parte se pone en común y se construye el árbol de problemas. 						
Fase II	14:00-15:00	Ánalisis de medios-fines	Analizar medios y fines del árbol de problemas	 Árbol de soluciones para obtener los medios y los fines. Se discute al mismo tiempo el tipo de proyectos que podrían llevarse a cabo. 						
	15:00-15:15	Evaluación y clausura	Resumen de la jornada y siguientes pasos	 Resumen de la jornada Revisión de expectativas Siguientes pasos Reparto formularios de evaluación. 						

5.2.4. Desarrollo

El taller dio inicio con la recepción de los participantes, que tenían que firmar una hoja de asistencia⁸ y a los que se les hizo entrega de una agenda⁹. Después de la presentación por parte de las facilitadoras, se comenzó una pequeña dinámica para motivar la participación y crear un ambiente de confianza. La dinámica consistía en captar sus expectativas con respecto al taller en el que iban a participar. Se apuntaron en un papelógrafo que se colgó en la pared y quedó aparcado para poder revisarlo al final de la jornada.





Ilustración 11. Recepción de los participantes y primera dinámica sobre expectativas al inicio del taller

La afluencia fue masiva (alrededor de 130 personas). No se esperaba una participación tan grande de las comunidades más alejadas, debido a las dificultadas para el desplazamiento y a que ya que fueron visitadas unas semanas antes. Sin embargo, fueron de dichas comunidades de donde se registró una mayor participación. En la tabla siguiente se presenta un análisis de asistencia por aldeas.

Tabla 4. Asistencia al taller participativo por aldeas

Aldea	No. de asistentes
Sulaco	26
Las Cañas	8
La Albardilla	18
San Antonio	35
El Desmonte	29
San Juan	3
El Jaral	9
TOTAL	130

Una vez realizadas las presentaciones se procedió con la formación de grupos y a la explicación de la primera dinámica.

A continuación se presentan una serie fichas de cada una de las herramientas utilizadas donde se detalla el objetivo y metodología seguida, al igual que una serie de fotografías de cada ejercicio¹⁰.

¹⁰ Resultados de las mismas se presentarán en el capítulo 6 de este documento.

⁸ Véase fichas de asistencia firmadas en anexo IV

⁹ Véase agenda del taller participativo en anexo V

Tabla 5. Planificación y desarrollo de la dinámica: Censo de Problemas Comunitarios.

1. CENSO DE PROBLEMAS COMUNITARIOS

Objetivo

Inventariar todos los problemas a nivel comunitario dentro de los siguientes ámbitos:

- o Agricultura
- o Salud e higiene
- o Educación
- o Economía
- Medio ambiente
- o Infraestructuras

Tiempo requerido

1 hora

Materiales

- ✓ Papel continuo
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cinta adhesiva

Metodología

- ✓ **Paso 1:** dividir a los asistentes en grupos. En este caso debido a la gran afluencia de personas que asistieron se decidieron formar siete grupos diferentes:
 - Grupo 1 (mujeres)
 - Grupo 2 (mujeres)
 - Grupo 3 (mujeres)
 - Grupo 4 (hombres)
 - Grupo 5 (hombres)
 - Grupo 6 (hombres)
 - Grupo 7 (jóvenes)
- ✓ **Paso 2:** discusión de los problemas en cada una de las áreas definidas.
- ✓ **Paso 3:** listado de los problemas identificados y acordados en cada uno de los papelógrafos de cada grupo.

Desarrollo:

El desarrollo de esta actividad fue bastante efectivo para ser la primera dinámica que se presentaba. Desde un inicio los grupos comenzaron a trabajar de manera muy proactiva y la idea de haber dividido a las mujeres y los hombres favoreció la participación activa por parte de muchas de las mujeres, que de otro modo no hubiesen dado su punto de vista.

Una de las dificultades que sufrimos fue el manejo de la gran cantidad de personas que asistieron al taller. Debido a eso algunos grupos tuvieron que ser trasladados al patio exterior debido a la falta de espacio. El respeto hacia los compañeros fue remarcable ya que todos se escuchaban a pesar de la gran cantidad de personas en cada grupo.

Evidencia fotográfica









Ilustración 12. Grupo de mujeres, hombres y jóvenes censando los problemas comunitarios

0	
Area	Problema
Agricultura	MERCADO: Implementación de new cultivos/No findic. On técnicos especializados. Presúpuesto y Cominus.
Salud e	-falta de educ. en salual
Higiene	- voluntad politicavoluntad humana y misimi du pais
Educación	- Visión de Pars - Catidad Face do Francis de Catidad Face de Grandon de Catidad de Cati
Economía	-Sub-sistencia
Medio Ambiente	-Educacións, y conviencia
Infraestruc 1	F14:CAV - CAMINOS - ES CULTAS - Control de Galled Electrificación - Agan potable.
ŧ	consmica. No existe

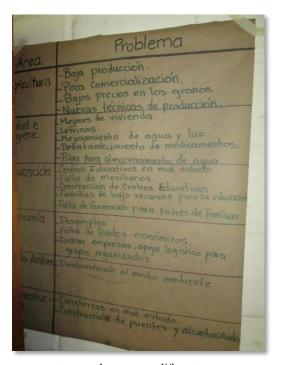


Ilustración 13. Ejemplo de dos de los censos propuestos por dos grupos diferentes

Tabla 6. Planificación y desarrollo de la dinámica: Puesta en Común.

2. PUESTA EN COMÚN

Objetivo

Identificar los problemas más mencionados por todos los grupos formados para realizar un primer filtro de los problemas más importantes.

Tiempo requerido

30 min

Metodología

- ✓ **Paso 1:** presentación de los problemas identificados en los grupos mediante un portavoz asignado en cada grupo.
- ✓ **Paso 2:** listado de todos los problemas mencionados por parte de la facilitadora.
- ✓ Paso 3: recuento de los problemas más nombrados por todos y elección de los 5 más importantes.

Desarrollo

Durante las presentaciones de cada grupo se pudo comprobar que muchos de los problemas mencionados se repetían en todos y cada uno de ellos. Sin embargo algunos eran mucho más mencionados por mujeres que por hombres sobre todo aquellos relacionados con la calidad de las viviendas y el manejo de residuos.

Evidencia fotográfica





Ilustración 14. Resultado de la puesta en común de los censos grupales de problemas comunitarios e imagen de la sala durante la dinámica donde se puede observar la gran afluencia de personas al evento.

Tabla 7. Planificación y desarrollo de la dinámica: Jerarquización de Problemas.

3. JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo

Establecer una jerarquía de los problemas identificados que permita a la comunidad centrar en los que considera más importantes y/o urgentes.

Tiempo requerido

1 hora

Metodología

Por grupos realizar la valoración de los problemas priorizados durante la puesta en común siguiendo los siguientes pasos:

- ✓ **Paso 1:** preparar una matriz a dos entradas con el mismo número de líneas y de columnas que hay de problemas identificados. Escribir en la primera línea y la primera columna, un problema por celda, en el mismo orden.
- ✓ **Paso 2:** empezar por la celda donde se encuentra el problema número 1 (1ª columna) y el problema 2 (2ª línea). Preguntar a los participantes,
 - ¿Cuál del problema número 1 y número 2 les parece más importante? ó
 - ¿Cuál del problema número 1 y número 2 debería ser resuelto con más urgencia?
- ✓ Paso 3: Después de lograr consenso, escribir en la celda el problema más importante.
- ✓ **Paso 4:** repetir el ejercicio comparando todos los problemas dos por dos. Al final, se tendrá la mitad de la matriz llena (ya que sólo se necesita la mitad).
- ✓ **Paso 5:** para cada problema, contar cuántas veces aparece en la matriz y así se podrá ordenar por orden de frecuencia, el problema que aparezca más veces será el valorado como el más importante. Esta comparación por pares es menos subjetiva que cualquier otro método de priorización.
- ✓ **Paso 6:** puesta en común de todas las jerarquizaciones y realizar una general basada en el consenso.
- ✓ **Paso 7:** pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado.

Desarrollo

El desarrollo de esta actividad fue un poco más lento ya que la metodología era un poco más complicada y al principio hubo algunos problemas de comprensión por parte de los participantes. Una vez entendida la metodología, todos los grupos realizaron el ejercicio.

Durante la puesta en común muchos expresaron su satisfacción por la actividad ya que les permitió centrarse en los problemas que con mayor urgencia requieren ser atacados. Además las reflexiones sobre las importancias de los problemas aportaron también ideas sobre posibles soluciones.

Evidencia fotográfica





Ilustración 15. Momentos durante la explicación de la actividad y el papelógrafo final después de la actividad en común.

Tabla 8. Planificación y desarrollo de la dinámica: Análisis de Causas y Efectos (Árbol de Problemas).

4. ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS (ÁRBOL DE PROBLEMAS)

Objetivo

Analizar las causas y los efectos del problema central priorizado a través de la jerarquización previamente realizada.

Tiempo requerido

1 hora

Metodología

- ✓ **Paso 1:** explicar a los participantes que se va a buscar e identificar las causas y efectos del problema central priorizado.
- ✓ **Paso 2:** de los problemas que han sido citados hasta el momento, seleccionar aquellos que están relacionados con el problema central priorizado.
- ✓ **Paso 3:** escribir dichos problemas en tarjetas separadas.
- ✓ **Paso 4:** pedir a los participantes revisar las tarjetas para identificar de, entre los problemas, las causas y los efectos.
- ✓ **Paso 5:** colocar las tarjetas "causas" por debajo de la tarjeta central, en línea de causas; hacer una lluvia de ideas por si se identifican otras causas.
- ✓ **Paso 6:** colocar las tarjetas "efectos" por encima de la tarjeta central. Discutir cada paso.

Desarrollo

Para realizar esta actividad se dejaron unos minutos para, en grupos, discutir aquellas causas que no estuvieran dentro de los problemas ya citados durante las dinámicas, y que tuvieran una causa directa sobre el problema central.

La mayor parte de las causas y efectos fueron identificados durante la dinámica de censo de problemas comunitarios. Sin embargo, durante la lluvia de ideas y la reflexión en grupo, los participantes llevaron a cabo discusiones que no se habían producido hasta el momento, profundizando sobre las causas-raíz del problema central.

Muchos de las necesidades que habían quedado aparcadas durante la priorización

pasaron a tener una importancia central en el análisis de causas y efectos.

Evidencia fotográfica





Ilustración 16. Uno de los participantes exponiendo sus ideas sobre una de las causas del problema analizado (izquierda) y una visión general del árbol de problemas sobre las tarjetas utilizadas (derecha).

La última fase del taller (análisis de medios y fines – árbol de objetivos) no se pudo llevar a cabo como se había planificado debido a una limitación de tiempo. Sin embargo, con la información recopilada y llegados a la finalización del análisis de problemas, se consideró que se podría continuar con el análisis de objetivos y alternativas de manera independiente.

La intención del análisis de objetivos es describir los medios y los fines para la superación de las situaciones negativas detectadas en el paso anterior. Se trata de plantear las soluciones a estos problemas de tal modo que se visualicen las diferentes estrategias posibles que conducen a la resolución del problema central y establecer un panorama en el que sea posible posteriormente la discusión de la alternativa más deseable.

Por tanto, se ha realizado este análisis¹¹, aunque COPADE considera que antes de proceder a la planificación, el análisis de alternativas deberá ser sometido a consulta pública y aprobado por la mayoría. Mismo paso que se tendrá que llevar a cabo para la planificación.

Al finalizar el taller se hizo una evaluación sobre qué les había parecido y si sus expectativas se habían cumplido. Se discutió brevemente sobre el problema de la continuidad de las propuestas y actividades que se llevaban a cabo. Hubo un sentimiento general de satisfacción ya que fue una jordana "muy completa, muy eficiente e interesante" – de acuerdo a alguno de los asistentes.

La mayoría tiene unas expectativas bastante altas sobre el resultado final que se pueda dar a raíz de este diagnóstico participativo. Las facilitadoras utilizaron este tiempo para agradecer la participación, explicar los siguientes pasos y dar los contactos a aquellos que estuvieran interesados en seguir participando en futuras sesiones de diagnóstico y/o planificación.

¹¹ Los resultados tanto de este análisis como los de las demás dinámicas pueden encontrarse dentro del apartado 6.2.

Por último, se entregó un formulario de evaluación a todos los asistentes para poder recoger la opinión sobre el desarrollo de la sesión de forma individual, lo que ha permitido un mejor análisis e identificación de mejoras para futuras sesiones¹².

Un par de días después de la visita a Sulaco, ya de vuelta en San Pedro Sula, COPADE Honduras envió una carta de agradecimiento a la comunidad por su apoyo y participación activa en la sesión organizada¹³. Se envió a las radios locales que habían contribuido a la difusión del evento desde donde se comunicó durante la siguiente semana. Con ello se pretendía no sólo agradecer a la comunidad, sino mantener un contacto y expresar el deseo de seguir trabajando en la comunidad y contar con el apoyo de la población.

6. Resultados

6.1. Línea Base de Sulaco

El análisis de situación que aquí se presenta es el resultado de la investigación de campo realizada durante la primera visita, la información recibida por parte del Ayuntamiento de Sulaco, los diálogos mantenidos con familias del municipio y la información recogida durante la ejecución del taller.

6.1.1. Demografía

Sulaco cuenta con una población total de aproximadamente 13,292 habitantes que se distribuyen en siete aldeas y 100 caseríos. Una gran mayoría (80.56%) vive en zona rural (en comunidades de menos de 500 habitantes) mientras que el resto (19.44%) se encuentra ubicada en zona urbana.

Es un municipio con una alta tasa de natalidad, siendo el tamaño medio de un hogar de 5 personas. Casi un 3% de la población corresponde a niños menores de un año.

A continuación se detalla el número de habitantes por aldea:

Tabla 9. Resumen de la población de Sulaco por aldea and género.

Aldea	Hombres	Mujeres	Total
Sulaco	1,356	1,426	2,782
El Desmonte	1,207	1,192	2,399
El Jaral	515	480	995
La Albardilla	880	835	1,715
Las Cañas	809	769	1,578
San Antonio	1,424	1,377	2,801
San Juan	532	490	1,022
Total			13,292

Fuente: Plan Municipal de Ordenamiento Territorial del Municipio de Sulaco, 2009¹⁴.

¹² Véase formulario de evaluación del taller participativo en anexo VI.

¹³ Véase carta de agradecimiento de COPADE Honduras en anexo VII.

¹⁴ El último censo disponible en Sulaco aunque se sabe que la población es ligeramente más alta en la actualidad llegando a los 16,000 aproximados.

Es relevante mencionar el alto índice de embarazos juveniles. En algunos casos se han registrado casos de embarazos a edades de 12 años.

En cuanto a la emigración, no existen datos disponibles en la municipalidad, sin embargo, en algunas comunidades la población descendiente de forma significativa en determinadas estaciones del año (ej. cosecha del café entre Noviembre y Febrero).

6.1.2. Salud

Se han seleccionado algunos indicadores de salud que se consideran relevantes para la evaluación de las condiciones actuales en el área de trabajo.

Desnutrición: es la condición que se produce cuando el cuerpo no recibe nutrientes suficientes. Puede estar causada por una dieta inadecuada, problemas con la digestión o la absorción o ciertas afecciones médicas¹⁵.

En Sulaco el porcentaje de desnutrición registrado en 2008 fue del 13% derivado de un estudio realizado a 2,171 niños menores de 5 años¹⁶.

Mortalidad: es el número de fallecimientos por cada mil habitantes durante un período de tiempo determinado.

En Sulaco la tasa de mortalidad registrada en 2008 fue de 4,43¹⁷. La mayor parte de muertes reportadas durante dicho año fueron personas de más de 15 años y casos relacionados con enfermedades cardiovasculares, cáncer o muertes violentas.

Enfermedades: a continuación se presentan los registros de atenciones médicas a nivel del municipio de Sulaco en el año 2011, incluyendo las 10 enfermedades más comunes dentro de los diferentes grupos de edad.

Tabla 10. Resumen de las enfermedades más comunes en el municipio de Sulaco.

Enfermedad	< 5 años	5-14 años	15-49 años	> 50 años	Total
Resfriado común	525	239	226	70	1060
Enfermedad de la piel	319	188	38	56	601
Parasitismo intestinal	290	385	193	43	911
Síndrome diarreico agudo	226				226
Faringo amigdalitis estreptocócica	195	99	91	29	414
Faringoamigdalitis viral	128	69			197
Bronquitis	90				90
Neumonía	45				45
Asma	43				43
Anemia	43	28	103	30	204
Absceso		52			52
Infección del tracto urinario		28	245	35	308
Traumas		26			26
Otitis		28			28

¹⁵ Enciclopedia médica (Medline Plus) www.nlm.nih.gov

¹⁶ SINUMUN

¹⁷ Centros de Salud Municipales

Gastritis	124	86	210
Hipertensión arterial	115	349	464
Epilepsia	33		33
Cefalea	44		44
Artritis		34	34
Conjuntivitis		17	17

Fuente: Centros de Salud del Municipio de Sulaco

• Infraestructuras de salud: Sulaco cuenta con un Centro de Salud con Médico y Odontólogo (CESAMO), localizado en el centro urbano de la cabecera municipal, y con tres Centros de Salud Rurales (CESAR), situados en las comunidades de San Antonio, La Albardilla y Las Cañas. Dichos centros de salud dependen de la Secretaría de Salud.

El CESAMO cuenta con un médico general, una enfermera profesional, una enfermera auxiliar, un técnico en salud ambiental y una colectora de fondos. Aunque este tipo de centros deberían contar con un médico odontólogo, en la actualidad este servicio no está disponible.

Los CESAR son centros de salud en zonas rurales que cuentan con personal auxiliar y promotores sociales itinerantes que dan atención a varias comunidades. En general estos centros son deficitarios en cuanto a infraestructuras, personal, utensilios médicos y medicamentos.

Según un grupo de empleados del CESAR de La Albardilla, con la cual se mantuvo una entrevista¹⁸, ciertos centros se comenzaron a construir bajo las especificaciones de la Secretaría de Salud, sin embargo no se dotaron de todos los servicios y se quedaron "a medias". Por ello, actualmente existe una gran cantidad de deficiencias. Uno de los problemas más importantes es el abastecimiento de ciertos medicamentos y utensilios médico-quirúrgicos que les permiten realizar su trabajo eficazmente. Por ejemplo, en el CESAR visitado, carecían de refrigeradores para el mantenimiento de medicamentos y vacunas.

No existen vehículos para el transporte urgente de enfermos, lo que dificulta tremendamente la atención a los pacientes y en ocasiones empeora la situación de determinados enfermos.

Además, al ser personal itinerante dando servicio a varias comunidades, necesitan vehículos especialmente dotados de los que no disponen, lo que dificulta tremendamente el acceso a determinadas comunidades que se encuentran mucho más aisladas.

En cuanto a higiene, durante las visitas a las diferentes comunidades se pudieron observar una serie de deficiencias comunes en todo el municipio de Sulaco. En primer lugar, no hay zonas delimitadas para el ganado y otros animales de aprovechamiento humano. Esto causa problemas en las zonas rurales donde se concentran heces de animales, barrizales, etc. que junto con el agua de lluvia estancada, hace que sea el

¹⁸ Véase parte de la entrevista en el vídeo guardado dentro del dossier fotográfico entregado en CD.

caldo de cultivo idóneo para el crecimiento de microorganismos e insectos vectores de enfermedades.







Ilustración 17. De izquierda a derecha; casa familiar en Las Cañas, animal muerto encontrado en las cercanías de una escuela de primaria y excrementos de ganado vacuno en uno de los caminos en La Sabana (La Albardilla)

La mayoría del municipio de Sulaco carece de un sistema de saneamiento. Basado en el diálogo con algunos vecinos y algunas ONGDs que operan en la zona, a lo largo de los últimos años se han llevado a cabo diversos proyectos de instalación de letrinas en varias comunidades del municipio. Sin embargo, la falta de mantenimiento y el paso del tiempo han hecho que muchas de ellas sean ya inservibles. Por tanto, éste es otro de los asuntos que afecta directamente a las condiciones higiénicas de la población.

6.1.3. Educación

En el Municipio de Sulaco se registra un porcentaje de analfabetismo de alrededor del 33.29%.

La edad de abandono escolar depende básicamente de las posibilidades económicas de la familia y sobre todo de la existencia de escuelas dentro del mismo municipio o cercanía al hogar. Los niños que viven en las aldeas más alejadas necesitan tiempos muy largos caminando hasta la escuela más cercana.

En cuanto a la infraestructura disponible, en Sulaco existen diversos centros de educación básica, prebásica e intermedia, aunque la cobertura no es total en ninguno de los niveles.

Tabla 11. Nivel de cobertura educativa en Sulaco.

	Cobertura (%)
Prebásica	47.32
Primaria	86.27
Ciclo Común	9.96
Ciclo Diversificado	0.97

Fuente: Censo de Población y Vivienda, 2007.

El 9.36% de los centros de educación excede la cantidad de alumnos por maestro determinada por el Ministerio de Educación Hondureño como valor de referencia (40 alumnos por maestro).



Ilustración 18. Centro de educación primaria en La Sabana (La Albardilla)

Actualmente no existe ningún centro de educación superior dentro de Sulaco, por lo que los jóvenes que pueden y deseen continuar con sus estudios, deben trasladarse a San Pedro Sula o Tegucigalpa.

6.1.4. Tecnologías e infraestructuras

Sulaco se encuentra en un lugar bastante inaccesible desde el punto de vista de las vías de comunicación. La logística es uno de sus principales problemas para la distribución de productos y su comercialización.

Las vías principales que comunican Sulaco con otros municipios de mayor tamaño (ej. Victoria, Yorito, Santa Rita, etc.) son de tierra y durante gran parte del año (época de lluvias) muchas zonas quedan anegadas de agua dificultando, aún más si cabe, el traslado entre ellas.

Dentro del municipio de Sulaco, las distancias entre comunidades no son cortas y, añadido a las malas condiciones del terreno y la falta de vehículos para el transporte, hace que muchas personas pasen gran parte del día caminando para llegar a la escuela, lugar de trabajo o simplemente realizar gestiones en el centro urbano.

La tecnología que se usa para la principal actividad económica (la agricultura) es muy básica y poco desarrollada. Una gran parte del municipio se encuentra en zonas con un

terreno bastante accidentado, lo que hace incluso más complicado el operar vehículos y maquinaria de gran tamaño.

En todas aquellas comunidades donde se realizaron visitas se gozaba de acceso a la electricidad. Aparte de la luz, no se utilizan electrodomésticos de otro tipo a excepción de la cabecera municipal y alguna familia que cuenta con televisión.



Ilustración 19. Algunas de los caminos que comunican las comunidades de Sulaco. Como se observa, son de tierra, hay deslizamientos y anegaciones debido a las lluvias.

6.1.5. Economía

Agricultura

El sector económico de Sulaco está ligado en gran parte a las actividades agrícolas. Existe un área aproximada de 428 hectáreas¹⁹ y está principalmente orientado hacia la producción de maíz y frijol entre otros pocos.

El cultivo de granos básicos constituye la actividad más importante de las comunidades. La mayoría de los habitantes se dedican a su producción y a la fabricación de silos que son utilizados para el almacenamiento de los granos y, en algunas ocasiones, para la venta.

También, aunque a mucha menor escala, existen productores que cuentan con pequeñas parcelas en tierras altas del municipio para el cultivo del café. Dichas tierras se

¹⁹ Plan Estratégico de la Asociación Municipal de Juntas Administradoras de Agua y Saneamiento de Sulaco, 2013.

consideran muy fértiles y apropiadas para este cultivo, de hecho se han utilizado para este fin durante muchos años. Sin embargo, se han aplicado técnicas agrícolas muy poco sostenibles que han provocado un deterioro gradual de la calidad del suelo, repercutiendo de esta manera en la eficiencia de la producción. Por mencionar algunas, se utilizan grandes cantidades de fertilizantes químicos, se apuesta por monocultivos extensivos, se recurre a la quema de los suelos después de las cosechas, no se aplican técnicas de barbecho, etc.

El número de personas que actualmente se dedica al cultivo del café es de aproximadamente 150 productores. Un 30% de ellos ha desatendido sus fincas a consecuencia de los bajos precios que imperan en el mercado. Estos precios vienen dados, entre otros factores, por el acaparamiento de los coyotes²⁰ que hacen disminuir significativamente el rendimiento de sus cultivos.

Algunos de los productores de café en la aldea de San Antonio se asociaron hace unos años en una cooperativa creada con el apoyo de *Ayuda en Acción*. Según sus integrantes, las condiciones han mejorado significativamente aunque todavía sufren grandes desventajas ya que venden los granos sin procesar, lo que disminuye significativamente el valor del producto.

Una de las paradojas que los vecinos de las comunidades de La Albardilla remarcaban, era la necesidad de emigrar durante la época de cosecha del café (de Octubre-Noviembre a Enero) a otras regiones del país en busca de unos ingresos familiares, aun teniendo unas de las mejores tierras para el cultivo del café. Por ello les gustaría impulsar esta actividad y así evitar la pérdida masiva de población durante dicha época.

En general no se ha apostado por una diversificación agrícola que permita la generación de empleo y la mejora de la calidad de los suelos. Esta falta de diversificación y los altos costos de producción hacen que Sulaco sea un municipio muy vulnerable a las fluctuaciones del precio de los granos en el mercado y a las plagas y enfermedades que atacan a los cultivos. Por ejemplo, hace unos años los cultivos del café fueron afectados por la roya, provocando grandes pérdidas en el sector.

Se han llevado a cabo algunos proyectos impulsados por el Instituto Nacional Agrario (INA) y *Ayuda en Acción* para la introducción de cultivos de verduras y hortalizas a través de huertos familiares para el autoconsumo y la comercialización. Sin embargo se ha observado una falta de seguimiento de los proyectos llevando al fracaso la mayoría de los huertos y haciendo inservibles los sistemas de irrigación instalados.

Ganadería

La ganadería es la segunda actividad más importante dentro del engranaje productivo del municipio. En el sistema pecuario se utilizan en su mayoría técnicas tradicionales

²⁰ Los coyotes son los intermediarios que compran directamente al productor. Debido a las dificultades que tienen los agricultores para dar salida al producto directamente al mercado (logística, medios de transportes, etc.), venden el producto a estos intermediarios que ofrecen precios muy bajos o inferiores a los existentes en el mercado.

para el pastoreo; quema de potreros, uso de pastos naturales y arados para la siembra y posterior utilización de pastos mejorados.



Ilustración 20. Ganado pastando en las afueras de una de las aldeas (Las Cañas).

Actualmente existen unos 53 ganaderos en el municipio. La mayor parte de ellos utiliza la ganadería como actividad complementaria para el sustento familiar a través de la producción de leche y carne.

En las comunidades y aldeas de Sulaco, muchas familias se dedican a la cría de otras especies menores como las gallinas, para el aprovechamiento de sus huevos y carne. Algunos cuentan también con algún cerdo y pequeñas peceras familiares para el sustento de la dieta alimenticia y venta de alevines.

Comercio

Sulaco no se caracteriza por contar con una gran actividad comercial. Como se ha mencionado anteriormente, una de las principales barreras para el comercio es la falta de buenas infraestructuras para el transporte y vías de comunicación.

En la cabecera municipal es donde se concentra la mayor parte de los establecimientos que sirven como medio de subsistencia para algunas familias pero no generan ingresos a gran escala. A continuación se presenta una lista con los establecimientos comerciales en Sulaco.

Tabla 12. Tipo y número de establecimientos comerciales en Sulaco.

Negocio	Cantidad
Pulperías	74
Internet	1
Gasolineras	2
Tiendas de abarrotería	2
Restaurantes	2
Hoteles	3
Billares	1
Taller de carpintería	1
Tiendas comerciales	1
Venta de comida y golosinas	5
Supermercado	2
Achinería	1
Venta de artesanías	1
Balconera	2

Bares	26
Barberías	2
Bloqueras	2
Bodegas	3
Venta de calzado	4
Carnicerías	1
Casa de empeño	1
Carboneras	2

Fuente: Ayuntamiento de Sulaco.

Otras actividades

Durante las visitas a las diferentes comunidades se observó la existencia de otras actividades productivas que pudieran ser potenciadas y explotadas para el beneficio de las familias.

Por ejemplo, en cuanto a artesanías, existen grupos que trabajan con el barro en El Jaral y San Antonio y a la fabricación de jarcia (cuerdas) en El Jaral y El Desmonte. En La Sabana, un grupo de mujeres se dedica a la realización de bisutería con perlas que luego venden a pequeña escala entre la población.

En Sulaco un grupo de mujeres se está comenzando a organizar para comenzar con la producción y venta de pan y otros productos de repostería. Sin embargo están encontrando grandes dificultades para garantizar su financiación.

Sobre todo en zonas altas del municipio, algunas familias recogen la miel de los panales existentes en abundancia en la zona para el autoconsumo. La apicultura es considerada como una actividad importante en algunos municipios colindantes con Sulaco, sin embargo aquí, aun teniendo este gran potencial, no ha sido nunca explotada a mayor escala.

Por otro lado, la exploración arqueológica sistemática del territorio hondureño está aún para lacarse y resultará de gran importancia por constituir sin duda alguna el punto de contacto entre el área maya y las culturas centroamericanas. En el Desmonte y en el Jaral hay varios montículos y restos arqueológicos que no han sido estudiados aún.

6.2. Taller participativo

A continuación se exponen los resultados obtenidos durante la ejecución del taller de diagnóstico participativo. Se exponen los resultados por fase/dinámica que se llevó a cabo. Más adelante se expondrán las conclusiones y siguientes pasos.

6.2.1. Censo de problemas comunitarios

La siguiente tabla presenta una lista de todos los problemas censados por los diferentes grupos dentro de las distintitas áreas.

Tabla 13. Resultados d	del Censo de Problemas Comunitarios realizado por los participantes.
Área	Problema
Agricultura	 Cultivos poco eficientes (i.e. plagas, falta de recursos, desastres naturales, técnicas poco avanzadas, etc.) Difícil comercialización de los productos (debido al aislamiento de muchas comunidades y malas condiciones de las carreteras) Difícil acceso a tierras (por los altos costos e inversión inicial que requiere) Baja diversidad de los cultivos Falta de infraestructura para el almacenamiento de productos agrícolas
Salud e higiene	 Baja calidad de la vivienda Desabastecimiento de medicamentos Atención médica deficitaria Falta de letrinas/letrinas en mal estado Baja educación en salud Difícil acceso a agua potable
Educación	 Falta de mobiliario y recursos en las escuelas Analfabetización Difícil acceso a la educación Bajo rendimiento escolar Falta de apoyo a la juventud Falta de educación en valores Delincuencia juvenil Inseguridad
Infraestructura	 Mal estado de las carreteras Falta de infraestructuras para el transporte Falta de servicio de transporte público
Economía	 Falta de oportunidades para el empleo/empleo mal remunerado Falta de seguimiento de microempresas Falta de voluntad política
Medio ambiente	 Deforestación y contaminación ambiental Falta de sensibilidad ambiental Falta de medios para reciclar basuras Contaminación de aguas Mal manejo de crematorio (basuras) Falta de limpieza en las calles

Como se ha comentado anteriormente, para realizar una primera priorización se contabilizaron las veces que se mencionaron los problemas en los censos grupales. En la tabla siguiente se presentan los resultados de dichos censos.

Tabla 14. Contabilización de los problemas por grupos. Paso previo a la jerarquización de problemas.

Problema	$M1^{21}$	M2	М3	H1	H2	Н3	Jóvenes	Total
Baja productividad de los cultivos	х	х	х	х	х	х	Х	7
(efectividad)	Λ	Λ	Λ	А	А	Λ	Α	/
Difícil comercialización de los	x	X	X	X	X	X	X	7
productos	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	,
Baja calidad de la vivienda	X	X	X			X		4
Desabastecimiento de medicamentos	X	X	X	X	X			5
Falta de mobiliario y recursos en las	x		X	X	X	X		5
escuelas			71	**	**			
Analfabetización	X	X				X		3
Difícil acceso a la educación	X		X	X			X	4
Falta de oportunidades para el	X	X	X	X	X	X	X	7
empleo/empleo mal remunerado								
Falta de seguimiento de	X							1
microempresas								_
Deforestación y contaminación	X	X	X	X	X	X	X	7
ambiental								_
Mal estado de las carreteras	X	X	X	X	X	X	X	7
Falta de infraestructuras para el	X		X	X	X		X	5
transporte								4
Atención médica deficitaria		X	X	X		X		4
Bajo rendimiento escolar		X						1 2
Difícil acceso a tierras Falta de sensibilidad ambiental		X	X					
		X		X		X		3 2
Falta de medios para reciclar basuras		X	X					
Falta de letrinas/letrinas en mal estado Contaminación de aguas	X	X	X		X	X	X	6 2
Mal manejo de crematorio (basuras)			X X			X	X	2
Falta de servicio de transporte público			X				X	2
Falta de limpieza en las calles			Λ		v	v		3
Falta de apoyo a la juventud					X	X	X X	1
Baja diversidad de los cultivos				Х	Х		Λ	2
Baja educación en salud				X	Λ	X		2
Falta de voluntad política				X		X		2
Falta de educación en valores				X	X	Λ		2
Delincuencia juvenil				X	Λ			1
Difficil acceso a agua potable				X	X	X		3
Inseguridad				X	71	A		1
Falta de infraestructura para el				^				_
almacenamiento de productos						X		1
agrícolas						-		

Se priorizaron aquellos problemas que se mencionaron en todos los grupos. Como algunos estaban directamente interrelacionados, se acordó entre todos los presentes, que los problemas priorizados debían ser los seis siguientes:

- 1. Baja productividad de los cultivos
- 2. Dificil comercialización de los productos
- 3. Falta de oportunidades para el empleo/empleo mal remunerado
- 4. Deforestación y contaminación
- 5. Infraestructura para el transporte deficitaria
- 6. Baja calidad de vivienda/falta de vivienda digna

 21 "M" hace referencia a "Mujeres" y "H" hace referencia a "Hombres". El número indica la denominación del grupo para su identificación. El último grupo pertenece a los jóvenes.

6.2.2. Jerarquización de problemas

A través de la dinámica de jerarquización de problemas, los grupos trabajaron para evaluar la importancia y la urgencia a través de una comparación por parejas entre los problemas priorizados.

A través de la puesta en común de todas las tablas (consensuando entre todos los grupos qué problemas eran más importantes dentro de las comparativas por parejas), se generó una tabla general que se presenta a continuación.

Tabla 15. Resultados de la Jerarquización de Problemas Comunitarios realizado por los participantes.

	1	2	3	4	5	6	RANGO
Baja productividad de los cultivos (efectividad)	X	2	3	4	5	6	0
Difícil comercialización de los productos	X	X	3	4	2	6	2
Falta de oportunidades para el empleo/empleo mal remunerado	X	X	X	3	3	3	5
Deforestación y contaminación ambiental	X	X	X	X	4	6	3
Infraestructura para el transporte	X	X	X	X	X	6	1
Vivienda digna	X	X	X	X	X	X	4

Como se puede observar, el problema considerado como más importante y urgente de resolver en el municipio de Sulaco fue la falta de oportunidades para el empleo o la existencia de empleo mal remunerado, seguido de la importancia de contar con una vivienda digna.

La intención del taller era realizar al menos un árbol de problemas. Por ello se eligió el problema más importante después de la jerarquización.

6.2.3. Árbol de problemas

El árbol de problemas permitió analizar en detalle las razones por las que existía esa falta de oportunidades para encontrar trabajo y esa precariedad en el empleo existente.

Esta actividad se realizó en común dejando previamente un tiempo a los grupos para pensar y hacer lluvia de ideas sobre las causas-raíz y los efectos producidos por la falta de oportunidades en el municipio.

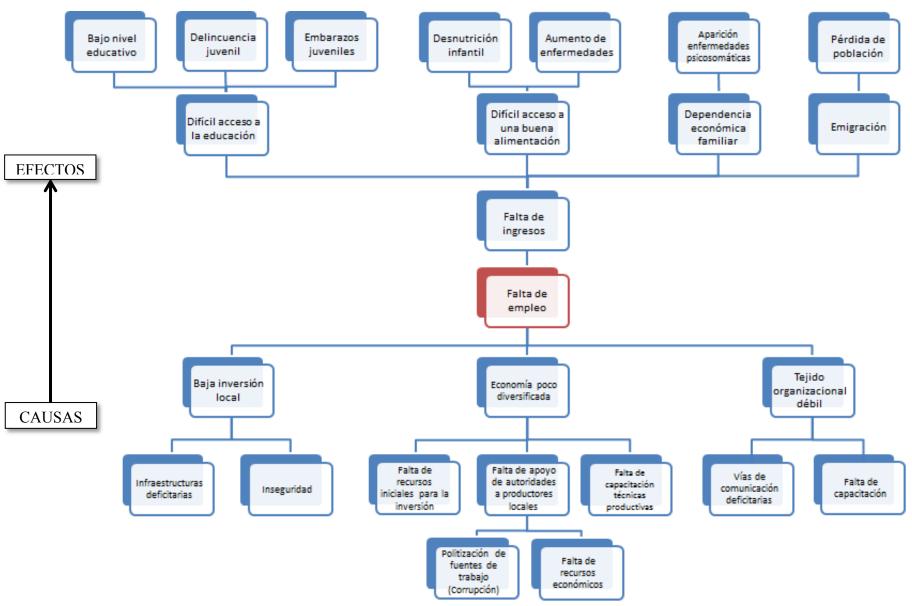


Ilustración 21. Árbol de Problemas resultado del análisis de los participantes sobre las causas y efectos de la falta de oportunidades para el empleo y la precariedad existente.

Como se puede observar en el árbol de problemas, la reflexión sobre las causas de la falta de empleo en el municipio se debe principalmente a tres razones, según los habitantes de Sulaco.

En general existe una percepción de que el municipio se encuentra en una situación de aislamiento y abandono con una difícil accesibilidad, lo que provoca una falta de atracción para la inversión en el municipio. Además, en algunas comunidades de aldeas próximas a la cabecera municipal de Sulaco, se dan con frecuencia robos y asaltos, lo que no contribuye a atraer la inversión en la zona.

La vulnerabilidad de la economía se debe también a la poca diversificación de las actividades. Como ya se ha mencionado anteriormente, la agricultura, principal fuente de ingresos en el municipio, depende de muchos factores externos que hacen a la población muy dependiente y frágil a contratiempos.

Hasta el momento las actividades no se han expandido hacia otras especialidades debido a; entre otras cosas, la falta de apoyo por parte de las autoridades a los productores locales, a la falta de recursos económicos para realizar inversiones iniciales y la falta de formación para mejorar las técnicas de producción existentes.

Por último remarcaban la falta de un tejido o red organizacional sólido entre los productores locales. Entre otras causas se señalan la falta de formación y la existencia de unas vías de comunicación muy deficitarias.

6.2.4. Análisis de objetivos

En base al árbol de problemas, se ha procedido a hacer el análisis de objetivos transformando las tarjetas en positivo.

Para entender el contenido de este árbol de soluciones recurriremos a realizar la pregunta control "¿cómo?" que nos permitirá saber si las estrategias planteadas para la resolución del problema central tienen sentido.

Por tanto las tarjetas inferiores representarán los medios para conseguir los fines o situaciones deseadas que están situadas en la parte superior.

Claramente se plantean tres alternativas encaminadas a:

- 1. Promover las inversión local
- 2. Diversificar la economía
- 3. Fortalecer el tejido organizacional

Dichas estrategias resultantes de este árbol serán sometidas al análisis de alternativas que se explicará más adelante.

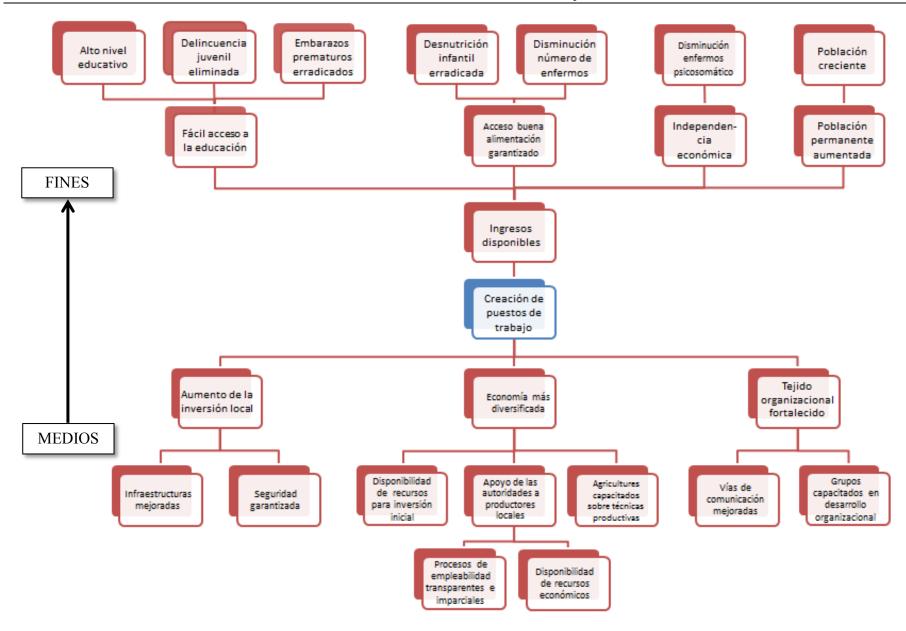


Ilustración 22. Árbol de objetivos sobre los problemas identificados durante la realización del análisis causa-efecto.

6.2.5. Posibles alternativas

El paso siguiente fue priorizar, dentro de las estrategias que se identificaron en el árbol de objetivos, aquella que resultase prioritaria.

Los pasos seguidos para la priorización de alternativas fueron:

- Identificar las diferentes estrategias de intervención del árbol de objetivos
- Compararlas entre sí en base a algunos criterios que se consideraron relevantes
- Seleccionar aquella que, por sus características, resultó prioritaria.

El análisis de alternativas constituye una discusión en la que deben participar todas las entidades y grupos implicados con el objetivo de seleccionar la estrategia más deseable. Sin embargo, debido a la falta de tiempo disponible, no se pudo realizar durante el taller. Por ello ésta es una versión avanzada que los facilitadores han realizado en base a las discusiones e información obtenida durante el taller. No obstante, dicho análisis será sometido a discusión en futuras sesiones cuando se proceda a la fase de planificación.

Los criterios elegidos para la comparación son:

- **Costes:** los aspectos valorados en este criterio han sido los recursos disponibles tanto técnicos o humanos como materiales y financieros para poder llevar a cabo las actividades de dicha estrategia.
- **Tiempo de ejecución:** este criterio hace referencia al tiempo necesario para ver los efectos de la intervención implementada.
- **Impactos esperados:** hace referencia a la contribución de la intervención específica en la consecución de los objetivos situados en niveles superiores.
- **Viabilidad:** evalúa la posibilidad de que los efectos de la intervención permanezcan en el tiempo.

Como se hacía mención anteriormente, las alternativas identificadas son:

- Alternativa 1: Promover las inversión local
- Alternativa 2: Diversificar la economía
- Alternativa 3: Fortalecer el tejido organizacional

Tabla 16. Análisis de alternativas

Criterios	Coeficiente	Alternativa 1		Alternativa 2		Alternativa 3	
Costes	3	2	6	3	9	4	12
Tiempo	2	5	10	3	6	3	6
Impactos	3	3	9	5	20	4	16
Viabilidad	5	3	15	4	20	5	25
Total			40		55		59

El análisis se ha realizado de una manera cuantitativa para facilitar la comparación entre las alternativas. En primer lugar se ha asignado un coeficiente a cada uno de los criterios, atendiendo a una escala del 1 al 5, de tal modo que se les dé una relevancia individual en la toma de decisiones.

En cuanto a costes, la primera alternativa requiere claramente un mayor aporte de recursos económicos y materiales ya que es una intervención basada en la mejora de las infraestructuras actuales y la disminución de la inseguridad existente (lo que puede llevar consigo una gran inversión ya que depende de otros muchos factores).

El fortalecimiento del tejido organizacional tiene por el contrario un coste asociado mucho menor ya que se basa principalmente en la capacitación y seguimiento de los grupos beneficiarios.

El tiempo requerido para ver un cambio positivo debido a la intervención implementada es más alto en la alternativa 2, ya que requiere un tiempo significativamente más alto para poder ver el fortalecimiento de la economía a través de la integración de nuevas actividades. La mejora de las infraestructuras requeriría un tiempo muncho menor, ya que, teniendo los recursos económicos para realizar las obras, el efecto positivo sería inmediato.

Cuando nos referimos al impacto de la intervención, es esperable que las infraestructuras ayudarán a la movilidad de todas las personas en el municipio. Sin embargo, sólo beneficiarían a la comercialización de los productos locales impactando a los productores locales. Por ello se ha considerado que la alternativa 2 impactaría a mucha más gente ya que involucraría la introducción de nuevos cultivos y actividades productivas/técnicas, ofreciendo nuevas posibilidades a más gente.

En cuanto a la viabilidad podríamos decir que la alternativa 3 es la más fiable para perdurar en el tiempo mientras que las infraestructuras mejoradas requerirán un mantenimiento periódico para asegurar el buen estado y su utilidad.

Como resultado, se puede observar que la alternativa destinada al fortalecimiento de las organizaciones locales podría ser considerada como la alternativa más deseable seguida de la alternativa 2, que tiene por objeto la diversificación de la economía,

7. Problemas y/o limitaciones

Realizando una autoevaluación de lo que ha sido el proyecto y cómo se han cumplido los objetivos fijados, me gustaría aclarar algunas limitaciones o problemas encontrados durante la ejecución de las actividades.

En primer lugar y como se ha mencionado a lo largo de este documento, el transporte y acceso a las comunidades más aisladas del municipio de Sulaco es complicado. Eso influyó en la planificación que originalmente teníamos pensada, ya que no pudimos acceder a muchas de las comunidades que queríamos visitar. Además, las dificultades para el transporte hicieron que muchas personas se incorporasen al taller un poco más tarde a lo largo del día, ya que muchos tuvieron que caminar durante gran parte del trayecto.

En cuanto al tiempo, es obvio que la planificación tuvo que ser ajustada ya que no disponíamos de todos los días que hubiésemos querido para la realización del taller. Lo ideal hubiese sido realizar un taller por aldea, de tal manera que hubiésemos tenido una fotografía más sectorizada del municipio y mucho más completa. Sin embargo, el tiempo era muy limitado y por ello no se pudo llevar a cabo. No obstante, la planificación inicial que teníamos ayudó mucho a la ejecución de las actividades.

Por otro lado, nos vimos un poco sorprendidas antes la gran afluencia de gente al taller. Simplemente no se esperaba una asistencia tan alta, con lo que tuvimos algunas limitaciones de espacio. Hubo que reconsiderar otros aspectos como por ejemplo la cantidad de comida ofrecida, los grupos de trabajo, etc. Se resolvió con bastante soltura, aunque hubiese sido mucho más ágil haber hecho dos sesiones, de tal modo que no hubiese tanta gente participando en un mismo espacio.

Debido a la gran afluencia de gente y el poco tiempo del que disponíamos en el día (las personas tenían que partir sobre las 15:30 o 16:00 para evitar que se hiciera de noche de camino a casa) no fuimos capaces de acabar la última dinámica destinada a la evaluación de alternativas, lo que se considera de vital importancia antes de dar el siguiente paso hacia la planificación.

En cuanto al apoyo de la autoridad municipal, creemos que pueden existir futuras limitaciones o problemas ya que es un año de cambio y de ello dependerá el curso de muchas de las acciones que se llevarán a cabo en el municipio. El presente alcalde parece no estar demasiado contento con la presencia de Copade en la zona ya que, durante la ejecución del taller, se dieron bastantes críticas a la manera en la que se estaba gobernando el municipio, lo que pareció no agradarle demasiado.

8. Conclusiones

La realización del presente proyecto se ha ejecutado satisfactoriamente ya que ha cumplido con los objetivos inicialmente planteados.

Las visitas a las comunidades, diálogos mantenidos con algunos de los grupos de interés identificados y las entrevistas con las autoridades locales y las ONGs que actualmente se encuentran trabajando en terreno, han servido para recoger la información necesaria y conformar la línea base del Municipio de Sulaco, considerada como punto de partida del trabajo que COPADE Honduras quiere comenzar en la región.

La ejecución del taller rural participativo en el municipio tuvo una gran repercusión y asistencia contando con alrededor de 130 personas que participaron muy activamente.

Dicho taller permitió realizar un diagnóstico real y una priorización de los problemas comunitarios, considerando la falta de oportunidades para el empleo y la existencia de empleo mal remunerado como el principal de sus problemas.

Se realizó un análisis exhaustivo conformando así un árbol de problemas que fue la base para que COPADE Honduras trabajara sobre las fases finales de la identificación.

Las limitaciones temporales y logísticas no permitieron realizar la evaluación de las alternativas propuestas, sin embargo una versión avanzada se ha constituido de tal manera que se someta a participación pública en las reuniones que se llevarán a cabo para comenzar la planificación del proyecto.

La alternativa más deseable sería centrarse en la planificación de una intervención que estuviese destinada al fortalecimiento de las redes comerciales y organizaciones entre productores locales. Sin embargo, ésta debería de ir de la mano de una estrategia encaminada a la diversificación de la economía en el municipio, que es extremadamente dependiente de una agricultura poco evolucionada, frágil y sensible a factores externos (ej. plagas, inclemencias meteorológicas, dificultad en la comercialización de productos, etc.).

Las actividades recomendadas para un programa de desarrollo en la comunidad de Sulaco, deberían ir encaminadas hacia la introducción de nuevos cultivos, la mejora de las técnicas existentes a través de la capacitación e inversión en maquinaria y herramientas, la creación de redes de comercialización locales e introducción de nuevas actividades productivas en la región (ej. apicultura).

9. Anexos

9.1. Anexo I: Análisis de grupos

Objetivo: identificar grupos organizados, instituciones públicas, entidades sociales, etc. que se encuentran en el municipio y pueden afectar de una u otra forma el proyecto. Se irá rellenando a

medida que se conozcan los grupos, durante y después de los talleres participativos.

1110	Grupo	H	M	Comunidad	y después de los talleres par Descripción	Intereses/Oposición ²²
1	Caja Rural 13 de Junio	5	9	San Juan	Granos básicos y siembra de	mereses oposición
	Empresa Campesina				hortalizas	
2	Los Visionarios	13	3	Sulaco	Siembra de granos básicos	
3	Caja Rural El Milagro	6	4	Mogote	Agricultura y almacenamiento de granos	
4	Grupo de mujeres El Jaral		14	El Jaral	Actividad comercial	
5	Grupo de mujeres Nueva Alianza		8	La Vega	Producción de pan y almacenamiento de granos	
6	Caja Rural Nueva Visión	4	7	El Izote	Siembra de granos básicos (maíz y frijol) y café	Almacén para los granos (caseta), letrinas para la comunidad, nuevas actividades para las mujeres (ej. Repostería, corte y confección, etc.), ampliación de la escuela y mobiliario/materiales.
7	Caja Rural Cracrechea	20	4	Chaguito	Siembra de granos básicos	
8	Empresa Campesina de Producción Génesis		6	Sulaco	Repostería y panadería	Comenzar actividad comercial, capacitación en finanzas y administración.
9	Empresa Campesina Hombres de Lucha	10	6	Las Cañas	Siembra de granos básicos	Comenzar nuevas actividades económicas (ej. Granjas avícolas, apicultura, huertos familiares, etc.)
10	Grupo de Mujeres en Acción		3	Las Cañas	Actividad comercial	Llevan una pulpería en Las Cañas. Comenzaron 35 como Caja Rural.
11	Cial de Mujeres	2	9	Monte Galán	Servicios agropecuarios	
12	Caja Rural 3 de Octubre	8	8	La Sabana	Almacenamiento de granos	Oportunidades de empleo, mejora de la logística para comercialización de productos, mobiliario para la escuela, letrinas nuevas, sistema de suministro de agua anticuado, falta de sensibilización de la población sobre temas de higiene, medio ambiente, asociacionismo, etc.

Aquellos grupos en color verde fueron los grupos visitados y con los que se llevó a cabo diálogos directos.

9.2. Anexo II: Guía de diálogos semi-estructurados

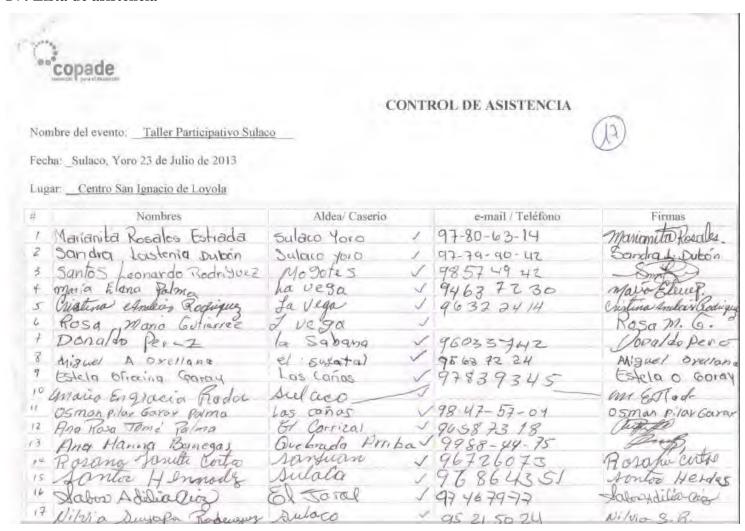
Objetivo: recabar información general o específica mediante diálogos con individuos (informantes clave), grupos familiares (familias representativas) o grupos enfocados.

	ormantes clave), grupos familiares (familias representativas) o grupos enfocados.
Intr	oducción
1	Presentación de los entrevistadores
2	Por qué estamos aquí
3	Presentación de la metodología
Info	rmación general
4	Información personal y familiar
	Datos personales
	No. de personas en la casa (hombres, mujeres, niños y ancianos)
5	Fecha de llegada a la comunidad
6	Fuentes de ingreso
	Miembros de la familia con ingresos
	Rubros a los que se dedica la familia y desde cuándo se dedican a ello
7	Pertenencia a organización (Sociedad, cooperativa, empresa familiar, individual)
	cación
8	Escolarización de los niños de la familia
9	Problemas de escolarización
10	Papel de los niños en la familia - tiempo para estudiar
11	Comparación con la situación hace unos años
	erminación de sistemas de producción
12	Componentes del sistema (artesanía, agricultura, ganadería, industria, etc.)
	acterización del subsistema agrícola
13	Principales cultivos
14	Problemas de producción y comercialización
15	Mano de obra
	No. de personas trabajando en la organización y en el sector
16	Ingresos, aspectos de género
	No. de mujeres trabajadoras en la organización y en el sector
17	Comparación con situación hace unos años
Car	acterización del subsistema de producción animal
18	Principales tipos de producción
19	Problemas de producción y comercialización
20	Mano de obra
	No. de personas trabajando en la organización y en el sector
21	Ingresos, aspectos de género
	No. de mujeres trabajadoras en la organización y en el sector
22	Comparación con situación hace unos años
Car	acterización de otros subsistemas (artesanía, industria, etc.)
23	Principales tipos de producción
24	Problemas de producción y comercialización
25	Mano de obra
	No. de personas trabajando en la organización y en el sector
26	Ingresos, aspectos de género
	No. de mujeres trabajadoras en la organización y en el sector
27	Comparación con situación hace unos años
	clusión
28	Qué vamos a hacer después
29	Agradecimientos

9.3. Anexo III: Modelo poster para difusión del taller



9.4. Anexo IV: Lista de asistencia





CONTROL DE ASISTENCIA

Nombre del evento: Taller Participativo Sulaco

Fecha: Sulaco, Yoro 23 de Julio de 2013

Lugar: Centro San Ignacio de Loyola

# Nombres	Aldea/ Caserio	e-mail / Teléfono	Firmas
1 Analeticia Murillo Palm	a La Albardilla	V 96-47-39-65	Oto further
2 Maria Isabel Murillo	La Albardilla	196442073	Maria I Murillo
3 ma celiero Palma	fa vega sul	ve 8	1809 1964 66235
4 marcisa Exist	la albardella	V-95-0635 80	Mapleson Grey 4
5 Buth Elizabeth Ga	barrete El Carrizal	V97-53-78-23	The College .
6 Denis omai Tome	Sulaco	195-27-08-77	Doughate
7 Pedro Antonio Cru	2 Santonio	V99372944	Dann
8 Melvin E. FIGUERON	LA ALBARDILLA	1 9528-5779	Hete Can
9 Julia Anabel Ovellano	La Albardilla	V 96-00-31-0T	Strong Lev
10 Dagoberto Garay	La Albardilla	V 99-04-28-85	E JOE
11 José Maria Coello Figuero	sa La Sabana	V 95-68-0011	Tentral.
12 Edilberto Velosque		196-66-68-79	Edilberton
12 Yeri Rosenis GAray	El Jaral	196-11-26-94	yeri R. GAray
14 Rover Agustin Chai	Paz El Jaral	198-08-63-17	Rober Agustin chall
15 Justa Rufina muri &		195-73-52-86	Justa Aufina murillo
16 Juan Posada	La Sabana	V 198031744	
17 Ramin Workerto Pos		1 96838973	



CONTROL DE ASISTENCIA

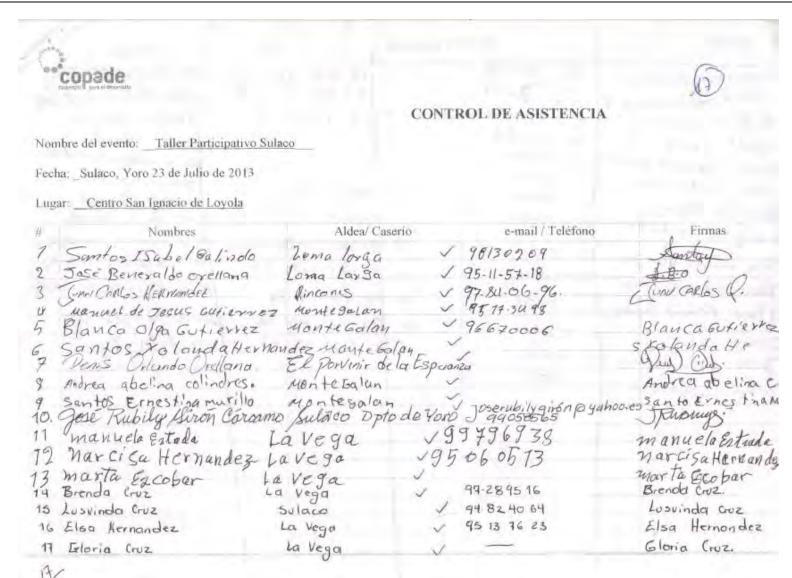
Nombre del evento: Taller Participativo Sulaco

(19)

Fecha: Sulaco, Yoro 23 de Julio de 2013

Lugar: Centro San Ignacio de Loyola

#	Nombres	Aldea/ Caserio		e-mail / Teléfono	Firmas
2 Wilv	skin Samuel Carcamo ner Doel Cerna	Sulaco	1	31-64-12-14	Neskin bevicamo
4 Mi 5 Car	ta Eleva Ramos Hon Ayax Canales men maria Dubon ora Angentina Medina	Sulaeo La vega 109 caños	V96	8 22221 CmiltonayaxQy 17 4200 587 0574	carmen maria Dubon p-1000 14 Mcdina
of Dor	to Francis Hemandez Dils Palmy perto Estrada	mogale Sylaco Bufolo Lascañas	194	-94-82-95- 1999332 43-4136	Mirtage H followed
13 Deln 14 Ef. 15 Marg	Alcides Eutietiez Margentina Banegas pis Guadalupe Manks Rodriguez man Heinandet Orellang marita Estrada este Makitla 120 Cruz Palma	Sujatal Plual Limones Cular	rdilla 9	16 9357 8428046 74625 863.64.98 9978018	to Held Contes
18 Love	no Conception Movillo y Kavina Nuverio	Lewiga	> 1	3 659166 8	Howards in



AMERICA Description	/	ONTRO	L DE ACICTENCIA	
	C	ONTRO	L DE ASISTENCIA	
Nombre del evento: Taller Participativo Sulaco				(4)
Fecha: _Sulaco, Yoro 23 de Julio de 2013	10.14	11/1/1	4. 93	
Lugar:Centro San Ignacio de Loyola	1)	nov-	100	
# Nombres	. Aldea/ Caserio		e-mail / Teléfono	Firmas
Juan manuel murillo	Bufalo	/	98959855	Georman
maño Pachel Rodes	nofeles	/	99384843	eys Perful Edord
Reyna Isaber costro montes	May ofer	1		
Maria Albertina Dubon	mogotes	1	95420262	
Martha Murillo	San Juan	1	9736-95-07	
Lucila Antonia Reans 1		1	9513-85.13	
Maira Suyaga Dominga			(
	Limones	1	97031426	Su yapa Domingus
Frma buadakise Dominger	himones	1	96 27- 95 65	Ixis lastonia tome
Itis Lostenia tome Itis Argenting Salguero Elmer Hemandez	Lovego	/		consillableau
Elmer Hemandez	Coyal Dulce	1	99.05 24 01	The French
Oscar Hernandez	Corol Dulce	~	98610982	Dhal H
Adold Bonzolos Walter Borahona	Dulaco	1	1010107	XINOS

NOMBRE	ALDEA/CASERIÓ	TIF.	FIRMA
Edilberto Merreia or Silenia Sandoval Carida Estrada Ana Gomez Rosa Dilia linares DiDna Mailin Linares LiDA Yolanda Palma Maria muriyo Digno Estrada Ehricin automio Horillo Karla Varinia Cruz Gacres - desly Janeta Gothirrez Cabrera Paula Moria Nemoindez Merlin Raquel Estrada - Irma Edalio Calis - Cesax Nahan	San Antonio El Izote San Antonio El Izote San Antonio El Izote San Antonio	95453874 97-98-85-30 98-65-8630 99-74-25-22 1-96-07-51-31 1-99-61-99-75 97-8645-04 985-7-98-62 985-7-98-62 96842843 96919312 95817930 95817930 95-69-25-41 99-48-47-40	Satural Stada. Ana Gomez Rosa linares Diona Linares LiDA Palmo maria Muriyo Digna Estracla Maria Gomez Maria Hernandes
-Mariasaytos Hernandes -Delis Lizeth Hernandes - maria Beatriz estrada	161 46-01-	95_42-97-76	Delis Lizeth

NOMBRE		CASERID	TLF.	FIRMA
Jose Angel Mencia Neslin Estrada R	EI Izote EI Izote	99.7 99-9 1 95-74 1 99-73- 1 96-59-	28-94 -60-85 -54-14 -64-73 -95-79	Froncisca Moneia Saori Interio Jary fra Bufuno mercia Agoto Garay Reina malganta Estrada Jase santos Parma Bornardo Banegas Lucia A Estrada. Olga marina Banegas Rosa Idama Garay Frora Fermina sandollal Maria Reyes Jose Angel Moneia Vestin Estrada.

NOMBKE	ALDEA/ CASERIA	0	TELEFONO	FIRMA
Mayia Lucia munillo 2 8-42 munillo 3 maru munillo 1 Minno Palma 5 Deisis Estrado 6 Santos Roi mos 7 MARIA ovella na 8 maira palma 8 ivinia Tome Juana Estrada - Juana mencia	Culan Culan Culan Culan culan culan culan culan	> > > > > > > > > > -	98-64-30-11 9494(373 97821485- 98172448 974/887/ 96-443208 99-605208 95-247593 98-2405-90 99-10-53-20	maria Lucia murillo Ouzio munillo Mirno Palmo Deisis Estrado Santos Ramos MARIA ORELIANA MANO PAlma BIYSI nia Tome Juna Estrada Juana mencia

9.5. Anexo V: Agenda del taller



Sulaco, 23 de Julio de 2013

Taller Participativo - Agenda

Hora	Actividad
08:30-09:00	Recepción de participantes y desayuno
09:00-09:30	Presentación
09:30-10:30	Censo de problemas comunitarios (Grupos)
10:30-11:00	Puesta en común (Asamblea)
11:00-12:00	Jerarquización de problemas (Grupos/Asamblea)
12:00-13:00	Almuerzo
13:00-14:00	Análisis de Causas y Efectos (Grupos/Asamblea)
14:00-15:00	Análisis de Medios y Fines (Grupos/Asamblea)
15:00-15:15	Evaluación y Clausura

9.6. Anexo VI: Formulario de evaluación del taller



Sulaco, 23 de Julio de 2013

Taller Participativo - Evaluación

1. ¿Pertenece a algún grupo organizado? En caso afirmativo, especifique cuál.
2. Si no está organizado, ¿cuáles cree que son las razones para no haberse asociado todavía?
3. ¿Ha asistido a algún taller de este tipo en los últimos meses?
4. ¿Cree usted que la realización de talleres participativos son útiles?
5. ¿Cuál es su opinión sobre la organización de este taller? ¿Piensa que ha estado bien organizado? ¿Qué cambiaría o añadiría para mejorarlo?

6. ¿Piensa que se han discutido todos los problemas de su comunidad?
7. ¿Qué otros problemas o áreas le hubiera gustado tratar y que considera importantes?
8. ¿Participaría en futuros talleres con COPADE? Si la respuesta es positiva, detallar nombre y teléfono.

Gracias por su participación.

9.7. Anexo VII: Carta de agradecimiento de COPADE Honduras



Fundación Copade da las gracias a los sulaqueños por su activa participación

El pasado 23 de Julio la Fundación Copade llevó a cabo un taller participativo en el centro San Ignacio de Loyola con el principal objetivo de realizar un diagnóstico rural sobre las necesidades del municipio de Sulaco.

El evento se desarrolló a lo largo de toda una jornada, realizándose diversas dinámicas de grupo donde todas las personas tuvieron la oportunidad de discutir sobre la problemática que afecta a su comunidad.

En primer lugar se realizó un extenso censo de problemas del municipio, dentro de diferentes ámbitos (agricultura, educación, medio ambiente, salud e higiene, economía e infraestructura), a través del cual se identificaron aquellos más importantes y que afectaban a todas las comunidades (ej. baja productividad de los cultivos, falta de oportunidades para el empleo, deforestación, etc.).

Una vez priorizados, los participantes realizaron un ejercicio para evaluar dichos problemas según su importancia, urgencia e impacto. Por ejemplo, la creación de oportunidades para el empleo tendría un impacto mayor en las condiciones de vida de la población.

La última dinámica consistió en analizar en detalle los problemas de la población, lo que ayudó a comprender las principales causas y efectos y así poder proponer soluciones en forma de proyectos de desarrollo.

El presente diagnóstico es el primer paso para que Fundación Copade pueda entender cuáles son las prioridades para la comunidad y comenzar a enfocar su trabajo en la zona.

En general se puede decir que el evento fue un éxito y excedió toda expectativa, un total de 130 personas acudieron a la cita. La afluencia masiva de personas de todas las aldeas de Sulaco y su activa participación durante todo el taller fue remarcable. La Fundación Copade se siente realmente agradecido por el compromiso de todas las personas que allí asistieron y agradece a Ayuda en Acción su apoyo para el traslado de personas de las aldeas de La Abardilla y Las Cañas.

El siguiente paso será dar continuidad a este proceso que ha comenzado. Fundación Copade trabajará ahora en estructurar toda la información facilitada por la comunidad, de tal manera que puedan trabajar en un borrador de proyecto que posteriormente sea evaluada por la población. Fundación Copade considera que toda iniciativa o proyecto debe estar basada en técnicas participativas haciendo a los miembros de la comunidad los únicos partícipes y protagonistas de su desarrollo.

Se adjuntan algunas fotos del evento para su interés.

















10. Bibliografía

Ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo – El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. 8^a edición. Manuel Galán y Héctor Sainz Ollero. CIDEAL, 2010.

80 Herramientas para el desarrollo participativo — Diagnóstico, participación, monitoreo y evaluación. 8^a edición. Fran Geilfus. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (ICCA), 2009.

Diagnóstico Rural Participativo – Una guía práctica. Miguel Expósito Verdejo. Centro Cultural Poveda, 2003.

Plan Operativo Anual (POA) 2013 – Municipio de Sulaco. Comité de Desarrollo Municipal Ampliado (CDMA), 2012.

Plan Estratégico 2013 – Asociación Municipal de Juntas Administradoras de Agua y Saneamiento de Sulaco, 2012.

Guía para gestión de proyecto de cooperación al desarrollo. Lara González Gómez. Instituto Hegoa, Bilbao, 2007.